МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«22» мая 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 742E1DCDED9986891498E050140C0918
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
21.04.02 «Землеустройство и кадастры».

Направленность (профиль) подготовки
«Землеустройство и кадастр недвижимости»

Форма обучения
Очная, заочная

Казань-2025

Составитель:

профессор, к.филол.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2025 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2025 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «19» мая 2025 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) магистратуры по направлению обучения 21.04.02 «Землеустройство и кадастры», направленность (профиль) подготовки «Землеустройство и кадастр недвижимости» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	**Знать:** общие формы организации деятельности коллектива; **Уметь:** создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; **Владеть:** навыками постановки цели в условиях командой работы
УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	**Знать:** основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; **Уметь:** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; **Владеть:** способами управления командной работой в решении поставленных задач
УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	**Знать:** психологию межличностных отношений в группах разного возраста **Уметь:** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; **Владеть:** предвидением результатов (последствия) как личных, так и коллективных действий;
УК-3.4	Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Знать:** методы эффективной организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям **Уметь:** эффективно дискуссировать по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям **Владеть:** навыками эффективной

		дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
УК-3.5	Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	**Знать:** основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; **Уметь:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды **Владеть:** способами управления командной работой в решении поставленных задач
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	**Знать:** выстраивание социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп **Уметь:** уважительно выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп **Владеть:** навыками уважительного выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	**Знать:** принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. **Уметь:** реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. **Владеть:** способностью придерживаться принципов недискриминационного

		взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.3	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	**Знать:** важность планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; **Уметь:** расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **Владеть:** пониманием важности планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части – Б1.В.02 Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения, в 1сессию на 1 курсе при заочной форме обучения «Психология и педагогика Высшей школы» является основополагающим для прохождения педагогической практики.

3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное
	1 семестр	1курс, 1сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)** в том числе:	**39**	**11**
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	12 -	4 0
- практические занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	26 0	6 0
- зачет, час	1	1

- экзамен, час	0	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	**39**	**97**
в том числе: -подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	20	42
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	20	42
- выполнение курсового проекта (работы), час	0	0
- подготовка к зачету, час	**9**	9
- подготовка к экзамену, час	0	0
Общая трудоемкость час	**108**	**108**
з.е.	**3**	**3**

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах							
		лекции		практические работы		всего ауд. часов		самостоятельная работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Современный уровень развития психологической науки	1	0	2	0	3	0	4	9
2	Структура современной психологии	1	0	2	0	3	0	4	8
3	Предмет и основные задачи психологии высшей школы	1	1	2	1	3	2	6	10
4	Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в психическом акте	1	0	4	1	5	1	4	10
5	Целостность психической активности субъекта в образовании.	1	0	2	0	3	0	4	8
6	Развитие личности в системе высшей школы.	1	1	2	1	3	2	6	8
7	Психологические особенности	2	1	4	1	6	2	4	10

	процесса обучения в высшей школе								
8	Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе.	1	0	4	1	5	1	4	10
9	Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.	1	0	2	0	3	0	6	10
10	Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия	2	1	2	1	4	2	7	10
11	Зачет	-	-	-	-	1	1	-	4
	Итого	**12**	**4**	**26**	**6**	**38**	**10**	**49**	**97**

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час			
		очно		заочно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки	всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	**Раздел 1.** Современный уровень развития психологической науки				
	Лекции	**1**	**0**	0	0
1.1	Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки. Основные направления современной психологической науки.	1	0	0	0
	Практические работы		0	0	0
1.2	Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы	2	0	0	0
2	**Раздел 2.** Структура современной психологии				
	Лекции	**1**	**0**	**0**	**0**
	Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке.	**1**	0	0	0
	Практические работы	**2**	0	**0**	**0**
2.1	Место и роль психологии высшей школы.	2	0	0	0
3	**Раздел 3**. Предмет и основные задачи психологии высшей школы				
	Лекции	1	**1**	**1**	**0**
	Общее понятие о психологии высшего	1	0	1	0

	образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.				
	Практические работы	**2**	**0**	**1**	**0**
	Методы психологических исследований в образовании	1	0	1	0
4	**Раздел 4.** Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в психическом акте				
	Лекции	**1**	**0**	**0**	**0**
	Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта	1	0	0	0
	Практические работы	4	0	1	0
4.1	Самосознание и структура деятельности.	2	0	0	0
	Способности в обучении	2	0	1	0
5	**Раздел 5.** Целостность психической активности субъекта в образовании.				
	Лекции	1	**0**	**0**	**0**
5.1	Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.	1	0	0	0
	Практические работы	**2**	**0**	**0**	**0**
5.2	Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.	2	0	0	0
6	**Раздел 6.** Развитие личности в системе высшей школы.				
	Лекции	**1**	**0**	**1**	**0**
6.1	Понятие личности, современная интерпретация. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.)	1	0	1	0
	Практические работы	**2**	**0**	**1**	**0**
6.2	Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.	2	0	1	1
7	**Раздел7.** Психологические особенности процесса обучения в высшей школе				
	Лекции	**2**	**0**	**1**	**0**
	Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.	2	0	**1**	**0**
	Практически работы	**4**	**0**	**1**	**0**
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации. Организации учебной деятельности, проверки результатов обучения	2	0	1	0
	Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления	2	0	0	0
	Раздел 8. Специфика воспитательной работы в вузе в системе высшей школы.				
	Лекции	**2**	**0**	**0**	**0**
	Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе.	2	0	0	0

	Практические работы	**4**	**0**	**1**	**0**
	Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко)	2	0	0	0
	Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня	2	0	1	0
	Раздел 9. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.				
	Лекции	**1**	**0**	**0**	**0**
	Социокультурный характер высшего образования (К.Д.Ушинский, Ю.А.Афанасьев, И.Винд, Н.Б.Крылова, В.А.Сластенин и др).	1	0	0	0
	Практические работы	**2**	**0**	**0**	**0**
	Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании	2	0	0	0
	Раздел 10. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия				
	Лекции	2	0	1	0
	Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.	2	0	1	0
	Практические работы	2	0	1	0
	Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании	2	0	1	0

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Учебно-методическое пособие «Основы педагогики и психологии высшей школы», электронный вариант, Казанский ГАУ., Казань, 2015.– 137 с.

2. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие для магистров очного и заочного отделения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».- Казань, Казанский ГАУ., 2017- 44 с.

3.Учебно-методическое пособие по дисциплине «Психология» для студентов всех направлений Казанского ГАУ».- Составители Шарыпова Н.Х.., Нежметдинова Ф. Т. , Габдулхакова И.М. - Казань, Изд-во КазГАУ, 2021.- 49 с.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Не предусмотрено

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Давыденкова, А. Г. Психология и педагогика высшей школы : методические указания / А. Г. Давыденкова, М. В. Ермилова, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191310 (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147445 (дата обращения: 13.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110942 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131187 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103099 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126139 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд. — пос. Караваево: КГСХА, 2017. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133647 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105438 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106583 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.ipras.ru/
http://www.pirao.ru
http://www.psychol.ru/
http://www.ippd.ru/about
http://mosgu.ru/nauchnaya/school/19/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
-структурировать лекционный материал, где будут заметки на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям. При подготовке к **практическим** занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем изложенного материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно и устно в зависимости от вида работы.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Как правило, для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях и не представляют особой трудности для магистров. Формы самостоятельной работы разнообразные: подготовка докладов и сообщений на занятии, написание научных развёрнутых конспектов, составление электронных презентаций в которых необходимо осветить отдельные актуальные вопросы педагогики высшей школы.

Зачётная работа магистров должна свидетельствовать о его готовности к разработке и применению современных образовательных технологий (в частности, к применению компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе). Вид аттестационной работы оговаривается преподавателем на занятии конкретно.

В качестве содержания аттестационной работы могут выступить:

1. Педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ основ учебного процесса в вузе.
2. Методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы студентов, методов оценки и контроля); разработка учебного плана по специальности или по специализации.
3. Компьютерная презентация выбранной проблемы из области «педагогики высшей школы".

Рекомендуемый объем работы – 25-40 стр., компьютерной презентации – не менее 25-30 слайдов. Работа подлежит публичной защите на зачетных семинарских занятиях. Представляется в бумажном и электронном носителях.

Структурными элементами зачётной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, в частности то, какое значение имеет выполняемая работа для учебного заведения, факультета, для самого магистра. Здесь же формулируются цели работы, задачи, которые необходимо решить в ходе ее выполнения. При проведении педагогического исследования формулируется объект и предмет исследования, гипотеза, обосновывается выбор методов.

Содержание глав основной части зависит от жанра выполняемой работы. При проведении педагогического исследования рассматривается современное состояние проблемы, описывается проведенное исследование, анализируются результаты, формулируются выводы.

При разработке учебного курса обосновывается выбор содержания курса и методов обучения, указывается место этого курса в образовательной программе, анализируется практика преподавания подобных курсов.

В заключении подводятся итоги работы, кратко формулируются ее результаты, практические рекомендации. Здесь также могут быть намечены пути продолжения исследований и разработок.

В компьютерной презентации учитывается содержание, логика изложения, яркая изобразительная наглядность, максимальная практическая направленность презентуемой проблемы.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т., Учебно-методическое пособие «Основы педагогики и психологии высшей школы», электронный вариант, Казанский ГАУ., Казань, 2015.– 137 с.
2. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Учебно-методическое пособие для магистров очного и заочного отделения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».- Казань, Казанский ГАУ., 2017- 44 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	-	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, всоставе: - Word - PowerPoint «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№16 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 106 посадочных мест; стул преподавательский – 1 шт.; доска меловая – 2 шт.; освещение доски – 2шт.; трибуна – 1шт.; тумба на колесиках для ноутбука – 1 шт.; мультимедиа проектор EPSON – 1 шт.; экран DA-LITE -1 шт.; Ноутбук ASUS K50C- 1 шт. Учебно- наглядные пособия – настенные плакаты по дисциплине философия – 9 шт.; по дисциплине «История» – 12 шт
№19 Аудитория для практических и семинарских занятий 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65	Специализированная мебель: набор учебной мебели на 60 посадочных мест; доска меловая – 1 шт.; трибуна – 1 шт Учебно- наглядные пособия – настенные плакаты по русскому языку и культура речи – 7 шт
№18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65	Компьютеры - процессор Intel Celeron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.
№20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65	Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей-4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.
№ 41 Компьютерный класс класс для самостоятельной работы 420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65	Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт, Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.,