МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки
«Технические и роботизированные системы в агропромышленном комплексе»

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:
доцент, к.э.н., доцент — Захарова Галина Петровна
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
профессор, д.э.н., профессор — Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
доцент, к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:
Директор Института экономики, к.э.н., доцент — Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Технические и роботизированные системы в агропромышленном комплексе», учащийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Цифровая экономика в АПК»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.		
ОПК-6.1	Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	**Знать:** - основные понятия цифровой экономики; - направления и проблемы цифровизации АПК; - систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК.
		Уметь: - анализировать экономические явления и процессы на микроуровне; - оценивать экономическую эффективность внедрения новых технологий.
		Владеть: - навыками работы с данными в цифровом виде для принятия управленческих решений; - методами экономического анализа и расчета показателей функционирования предприятий АПК.
ОПК-6.2	Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	**Знать:** - сущность цифровизации АПК; - государственные цифровые платформы.
		Уметь: - применять инструменты цифровых технологий.
		Владеть: - навыками работы в цифровых системах управления; - способностью к интерпретации цифровых показателей.

2 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.					
ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	**Знать:** - основные понятия цифровой экономики; - направления и проблемы цифровизации АПК; - систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК.	Уровень знаний основных понятий цифровой экономики; направлений и проблем цифровизации АПК; системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий цифровой экономики; направлений и проблем цифровизации АПК; системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий цифровой экономики; направлений и проблем цифровизации АПК; системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий цифровой экономики; направлений и проблем цифровизации АПК; системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в АПК в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - анализировать экономические явления и процессы на микроуровне; - оценивать экономическую эффективность внедрения новых технологий.	Не продемонстрированы основные умения анализировать экономические явления и процессы на микроуровне; оценивать экономическую эффективность внедрения новых технологий, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения анализировать экономические явления и процессы на микроуровне; оценивать экономическую эффективность внедрения новых технологий, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономические явления и процессы на микроуровне; оценивать экономическую эффективность внедрения новых технологий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения анализировать экономические явления и процессы на микроуровне; оценивать экономическую эффективность внедрения новых технологий, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: - навыками работы с данными в цифровом виде для принятия управленческих решений; - методами экономического анализа и расчета показателей функционирования предприятий АПК.	При решении стандартных задач не продемонстрировано владение базовыми навыками работы с данными в цифровом виде для принятия управленческих решений; методами экономического анализа и расчета показателей функционирования предприятий АПК, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор владения базовыми навыками работы с данными в цифровом виде для принятия управленческих решений; методами экономического анализа и расчета показателей функционирования предприятий АПК; решение стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки работы с данными в цифровом виде для принятия управленческих решений; методами экономического анализа и расчета показателей функционирования предприятий АПК; решение стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано владение базовыми навыками работы с данными в цифровом виде для принятия управленческих решений; методами экономического анализа и расчета показателей функционирования предприятий АПК; решение нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-6.2 Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	**Знать:** - сущность цифровизации АПК; - государственные цифровые платформы.	Уровень знаний сущности цифровизации АПК; государственных цифровых платформ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний сущности цифровизации АПК; государственных цифровых платформ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний сущности цифровизации АПК; государственных цифровых платформ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний сущности цифровизации АПК; государственных цифровых платформ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - применять инструменты цифровых технологий.	Не продемонстрированы основные умения применять инструменты цифровых технологий, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять инструменты цифровых технологий, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять инструменты цифровых технологий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять инструменты цифровых технологий, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: - навыками работы в цифровых системах управления; - способностью к интерпретации	При решении стандартных задач не продемонстрировано владение навыками работы в цифровых системах управления;	Имеется минимальный уровень владения навыками работы в цифровых системах управления; способностью к интерпретации цифровых	Продемонстрирован базовый уровень владения навыками работы в цифровых системах управления; способностью к	Продемонстрировано владение навыками работы в цифровых системах управления; способностью к интерпретации цифровых

	цифровых показателей.	способностью к интерпретации цифровых показателей, имели место грубые ошибки	показателей; решение стандартных задач с некоторыми недочетами	интерпретации цифровых показателей; решение стандартных задач с некоторыми недочетами	показателей; решение нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	
Задания закрытого типа	1. Каковы основные риски цифровой трансформации сельского хозяйства? а. отсутствие финансирования, кибербезопасность б. отсутствие технологий в. отсутствие кадров
	2. Сложное и быстро меняющееся явление, которое складывается из множества единичных элементов и действий, развивающихся по вероятным законом и измеряется и использованием качественных и количественных признаков, поддающихся измерению и оценке: а. мировой рынок б. конъюнктура в. мировое хозяйство г. цикличность
	3. Какая основная цель информационных технологий? а. организация хранения и передачи информации б. получение необходимой для пользователя информации в. передача информации в другую систему г. переработка выходной информации для коррекции входной информации
	4. Сколько уровней имеет цифровая экономика? а. 5 б. 4 в. 3 г. 6
	5. Какую роль играет автоматизация процессов в цифровой системе первичной обработки молока? а. уменьшение скорости потока молока через охладитель б. замена механизированных процессов ручными операциями в. снижение точности измерений г. автоматическое управление параметрами оборудования, сокращение человеческого фактора и минимизация ошибок
	6. Какие из перечисленных инструментов чаще всего используются для мониторинга параметров молока в реальном времени? а. ручные термометры и мерные стаканы. б. датчики температуры, pH, электропроводности и объема, подключенные к цифровой системе, анализаторы для определения таких показателей как содержание сухого вещества, белка и т.д. в. механические весы и ручные секундомеры. г. обычные калькуляторы и записные книжки.
	7. Каковы основные препятствия внедрения микроклимата? а. стоимость б. квалификация кадров в. старые постройки

	г. верны все варианты
	8. Что представляют собой цифровые платформы? а. полномасштабный переход к цифровой экономике б. комплекс технологических решений, формирующих среду цифрового взаимодействия субъектов цифровой экономики в. механизм перехода к цифровой экономике от традиционной г. процесс производства, обмена, распределения и потребления экономических благ
	9. Согласно положений перехода к цифровой экономике от экономики традиционной, может ли быть единая стратегия перехода к цифровой экономике? а. да б. нет
	10. В каком случае может быть осуществлен переход к цифровой экономике? а. при обеспечении баланса интересов всего общества, бизнес-структур и отдельных личностей б. при решении задач, определяемых спецификой отдельных отраслей и сфер деятельности в. при достижении адекватного уровня развития информационной инфраструктуры и информационно-коммуникационных технологий г. при обеспечении взаимодействия разнородных агентов.
	11. Каковы риски от перехода на цифровую экономику? а. риски, связанные с кибербезопасностью б. безработица в. рост «цифрового разрыва» между гражданами и бизнесами внутри стран, а также между странами г. все вышеизложенные.
	12. Какова основная цель «Цифрового земледелия»? а. применять всю имеющуюся информацию и экспертизу для автоматизации технологических процессов в сельском хозяйстве б. более полное удовлетворение потребностей людей в. повышение конкурентоспособности компаний г. преодоление бедности и социального неравенства
	13. Выберите мероприятия, которые включены в проект «Цифровое сельское хозяйство». а. разработка и создание системы геоинформационного мониторинга агропромышленного производства б. разработка и создание интеллектуальной системы поддержки принятия решений сельхозпроизводителями в. разработка и создание интеллектуальных роботизированных средств агропромышленного производства г. все вышеизложенные.
	14. Цифровые интеллектуальные сельскохозяйственные машины должны… а. облегчать автоматизированные операции б. обеспечивать оптимальное использование механизмов, и оборудования в. помогать механизатору качественно выполнять технологические операции г. все вышеизложенные
	15. Можно ли отождествлять термины «Цифровое земледелие»,

	«Умное сельское хозяйство» и «Сельское хозяйство 4.0»? а. да б. нет
	16. Каковы основные сдерживающие факторы развития технологий в АПК? а. сложность применения высокоточных технологий б. кадровый дефицит в. отсутствие инновационной инфраструктуры г. все вышеизложенные
	17. Что из перечисленного является примером IIoT (Industrial Internet of Things)? а. умная бытовая техника б. фитнес-трекеры в. умные часы г. автоматизация и роботизация производства
	18. Отличаются ли механизмы перехода к цифровой экономике в различных отраслях экономики? а. да б. нет
	19. Какое из следующих утверждений описывает информационно-аналитические системы? а. системы, предназначенные только для бухгалтерского учета. б. системы, которые собирают, обрабатывают и анализируют данные для поддержки принятия решений. в. общее название для всех компьютерных программ. г. системы, которые не имеют отношения к сельскому хозяйству.
	20. Какой из следующих компонентов не является частью информационно-аналитической системы? а. база данных б. программное обеспечение обработки данных в. физическая инфраструктура (например, коровы и кормушки) г. инструменты для анализа данных
	21. Какова роль искусственного интеллекта в повышении эффективности сельского хозяйства? а. автоматизация задач б. анализ изображений в. прогнозная аналитика г. верны все ответы
	22. Каково основное назначение анализаторов молока в контексте цифровизации? а. увеличение объема надоенного молока. б. быстрое и точное определение состава молока (жирность, белок, СОМО, лактоза, и т.д.) в цифровом формате. в. определение срока годности молока. г. ручная проверка молока на наличие антибиотиков.
	23. Какие данные могут собирать датчики, устанавливаемые на животных? а. температура тела б. количество потребляемого корма в. активность г. настроение животного
Задания открытого	1. Какая технология цифровой экономики ориентированана

типа	формирование децентрализованных хранилищ данных?
	2. Что является основной характеристикой цифровой платформы?
	3. Какой федеральный проект не входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: Цифровое _____ (впишите пропущенное слово)
	4. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России?
	5. Что не является составляющим элементом цифровой экономики?
	6. Цифровая база данных информации, которая отражает все совершенные транзакции?
	7. Электронная _____ является одной из составных частей электронного бизнеса, которая ограничивается проведением сделок при помощи электронных систем (впишите пропущенное слово)
ОПК-6.2 Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне	
Задания закрытого типа	1. Как цифровые технологии помогают в управлении персоналом? а. увеличивают нагрузку на персонал б. позволяют автоматизировать рутинные процессы в. контролируют производительность труда г. повышают уровень квалификации персонала
	2. Что означает термин IoT (Internet of Things)? а. Искусственный интеллект б. Интернет вещей в. Облачные технологии г. Большие данные (BigData)
	3. Какие IoT-устройства могут использоваться в животноводстве? а. умные датчики для мониторинга здоровья животных б. камеры для видеонаблюдения в. умные кормушки г. верны все варианты.
	4. Какое преимущество дает использование IoT-технологий в животноводстве? а. повышение затрат на корм б. оптимизация трудозатрат и ресурсов в. увеличение количества заболеваний среди животных г. усложнение управленческих процессов
	5. Как IoT-технологии помогают в контроле за состоянием здоровья животных? а. сменой погодных условий б. чрезмерным использованием антибиотиков в. мониторингом жизненных показателей в реальном времени г. устранением необходимости ветеринарного ухода
	6. Какой метод посева семян является ключевым в точном земледелии? а. ручной посев б. смешанный посев в. механизированный посев с фиксированной нормой г. дифференцированный посев
	7. Какие характеристики определяют эффективность дифференцированного посева? а. плотность, глубина и схема посева б. цвет семян и форма плодов в. размеры полей и расстояние до ближайшего города

	г. время года и тип удобрений
	8. Какова задача федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды»? а. создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок б. создание системы правового регулирования цифровой экономики, основанной на гибком подходе в каждой сфере, а также внедрение гражданского оборота на базе цифровых технологий в. решение задач по обеспечению потребностей цифровой экономики компетентными кадрами требуемой квалификации г. создание условий для обеспечения защиты прав и законных интересов личности, бизнеса и государства от угроз информационной безопасности в условиях цифровой экономики
	9. В каком году ЮНЕСКО определил, что экономический потенциал нашей страны наряду с другими факторами характеризуется информационной вооруженностью? а. 1975 б. 1976 в. 1977 г. 1978
	10. Документированная информация, подготовленная в соответствии с потребностью пользователей и представленная формой товара? а. информационные ресурсы б. информационный продукт в. информационные технологии г. информационные услуги
	11. Какова цель федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»? а. разработка и реализация дорожных карт развития перспективных «сквозных» цифровых технологий, создание цифровых платформ для реализации исследований и разработок по направлениям «сквозных» цифровых технологий, формирование спроса на передовые российские цифровые технологии, продукты и платформенные решения б. создание глобальной конкурентоспособной инфраструктуры передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок в. решение задач по обеспечению потребностей цифровой экономики компетентными кадрами требуемой квалификации г. создание условий для обеспечения защиты прав и законных интересов личности, бизнеса и государства от угроз информационной безопасности в условиях цифровой экономики
	12. Основная цель информационной системы … а. получение необходимой выходной информации в результате переработки первичной информации б. организация хранения и передачи информации в. организация персонала с целью переработки информации на компьютере г. техническое обеспечение доступа к информации
	13. Сколько федеральных проектов включает в себя структура национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»?

	а. 7 б. 5 в. 10 г. 8
	14. Какие технологии будут внедряться на сельскохозяйственных предприятиях? а. сервис сбора статистических данных б. выявление нецелевого использования земель в. информационная безопасность г. цифровые двойники.
	15. В каком году в нашей стране понятие «цифровая экономика» официально была введена? а. 2003 б. 2005 в. 2015 г. 2017
	16. Когда появился термин «цифровая экономика»? а. 1995 б. 1992 в. 1997 г. 1989
	17. Что является основным документом, содержащим цели, целевые и дополнительные показатели, задачи и результаты с указанием значений результатов по годам реализации программы? а. Паспорт Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» б. Паспорт программы «Цифровое сельское хозяйство» в. Паспорт программы «Сельское хозяйство 2.0» г. Паспорт программы «Цифровая экономика 2.0»
	18. Какие преимущества дает дифференцированное орошение? а. повышение урожайности б. экономия воды в. снижение затрат на рабочую силу г. верны все варианты
	19. Каким вопросам в 2016 году доклад Всемирного банка о мировом развитии? а. многополярного мира б. цифровой экономики в. глобального потепления г. борьбе с бедностью
	20. В каком году была утверждена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»? а. 2016 б. 2017 в. 2018 г. 2019
	21. Сколько базовых направлений было в Программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной 28 июля 2017 года? а. 3 б. 5 в. 8 г. 11
	22. Предпосылками для цифровой трансформации АПК являются …

	а. рост количества информации, которую необходимо обрабатывать для принятия целесообразных управленческих решений б. развитие коммуникаций в. все более широко применяемые в последние года инструменты автоматизации получения данных в реальном масштабе времени г. все вышеизложенные
	23. Какая технология используется для отслеживания местоположения коров и других животных в стаде? а. GPS-трекеры б. RFID-метки в. системы видеонаблюдения г. дроны
Задания открытого типа	1. Какие документы необходимо иметь, чтобы подтвердить учетную запись на Едином портале государственных и муниципальных услуг в центре обслуживания?
	2. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных)?
	3. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики?
	4. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»?
	5.В чем отличие автоматизации от цифровизации?
	6. Как называется информационная среда, посредством которой осуществляется взаимодействие информационных субъектов?
	7. Сколько процентов в ВВП должна составлять сфера сельского хозяйства в условиях цифровой экономики?

3.2 Типовые вопросы

ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

1. Система открытого правительства в Российской Федерации, его основные функции.
2. Формирование механизмов и технологий открытого государственного управления.
3. Электронные сервисы взаимодействия с гражданами.
4. Виртуальные торговые площадки. Классификация, организационные и бизнес-модели
5. Электронная коммерция B2C. Основные бизнес-модели
6. Мобильная коммерция
7. Интернет-реклама и медиапланирование
8. Партнерские программы и лидогенерация. Посадочные страницы.
9. Механизмы и меры государственной поддержки отраслей АПК в условиях цифровой экономики.
10. Какие аспекты должен содержать подход к обеспечению информационной безопасности, и почему такой подход должен быть комплексным?
11. Характеристика четвертой промышленной революции.
12. Понятие и структура цифровой экономики.
13. Этапы и особенности перехода к цифровой экономике.
14. В чем заключается экономический эффект от перехода к цифровой экономике?
15. Как изменяется характер издержек производства в условиях цифровой экономики?

16. Чем определяется готовность перехода к цифровой экономике?
17. Влияние цифровой экономики на характер инвестиций, сбережений и потребления.
18. Что такое криптовалюта?
19. В чем проблемы цифровой безопасности?
20. Охарактеризуйте системы критериев для оценки развития цифровой экономики.

ОПК-6.2 Способен анализировать и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

1. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.
2. Риски развития цифровой экономики в России.
3. Цифровая грамотность населения.
4. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.
5. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
6. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
7. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
8. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.
9. Виды и функции ФГИС.
10. Технические и организационные аспекты работы ФГИС.
11. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.
12. Результаты реализации Программы «Цифровая экономика».
13. Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран к цифровой экономике.
14. Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики по методологии ОЭСР.
15. Полная платформа Индустрии 4.0.
16. Модели цифровой экономики.
17. Методы, виды конкурентной борьбы в цифровой экономике.
18. Модели цифровой трансформации предприятий АПК.
19. Цифровизация растниеводства.
20. Цифровизация животноводства.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Цифровая экономика в АПК» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачет	51- 100%
Незачет	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае, если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится, если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится, если задача не выполнена.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.