МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык и культура речи»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) подготовки
Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент к.филол.н. Должность, ученая степень, ученое звание	Габдулхакова Ильсеяр Масхутовна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.филос. н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н, доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	**Знать**: правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **Уметь**: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **Владеть**: навыками деловой коммуникаци в устной и письменной формах на государственном языке Российской
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	**Знать:** основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке **Уметь:** вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке **Владеть**: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке
	УК-4.4. Знает нормы культуры языка и делового общения	**Знать**: нормы языка и делового общения **Уметь**: применять нормы языка и делового общения **Владеть**: нормами языка и делового общения

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.2 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	**Знать:** правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Уровень знаний правил деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правил коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний правил деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правил коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме,

				объеме, но некоторые с недочетами	
	Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	**Знать:** основы ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке команде в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке команде в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения вести деловую переписку, учитывая особенности	Продемонстрированы основные умения вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	Продемонстрированы все основные умения вести деловую переписку, учитывая особенности	Продемонстрированы все основные умения вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики

	формате корреспонденции на государственном языке	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке, имели место грубые ошибки	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке при решении стандартных задач без недочетов и ошибок
УК-4.4 Знает нормы культуры языка и делового общения	**Знать**: нормы языка и делового общения	Уровень знаний норм языка и делового общения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний норм языка и делового общения допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки,

				подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок
	Уметь: применять нормы языка и делового общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять нормы языка и делового общения имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять нормы языка и делового общения., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: нормами языка и делового общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения нормами языка и делового общения имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения нормами языка и делового общения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения нормами языка и делового общения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения нормами языка и делового общения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">УК-4.2. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задания закрытого типа</td><td>1. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?
а) язык – естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц
б) язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим
в) языком учат, убеждают, наставляют
г) язык – ключ науки, орудие правды и разума</td></tr>
<tr><td>2. Какие функции выполняет язык?
а) аккумулятивную
б) коммуникативную</td></tr>
</table>

	в) синтаксическую г) познавательную
	3. Высшей формой национального языка является: а) просторечие б) сленг в) диалект г) литературный язык
	4. К признакам литературного языка не относится: а) нормативность б) обработанность в) наличие функциональных стилей г) местные говоры
	5. Создателем современного русского литературного языка является: а) М.В.Ломоносов б) В.В.Виноградов в) С.И.Ожегов г) А.С.Пушкин
	6. Ложным является утверждение: а) письменный текст можно совершенствовать б) письменная речь рассчитана на зрительное восприятие в) письменная речь зависит от того, как ее воспринимают г) письменная речь обычно обращена к отсутствующему
	7. Речевая деятельность субъекта и реакция адресата на речь субъекта – это речевая (ое): а) взаимодействие б) событие в) ситуация г) поведение
	8. Умение слушать, не вмешиваясь в речь собеседника замечаниями – это: а) нерефлексивное слушание б) рефлексивное слушание в) мужской стиль слушания г) женский стиль слушания
	9. В понятие «невербальные средства общения» входят: а) только мимика б) жесты в) поза г) мимика, жесты, поза
	10. Жесты, отвлекающие от содержания речи, называются: а) изобразительными б) указательными в) символическими г) механическими

	11. Какое утверждение является правильным: а) аргументы должны приводиться в системе б) порядок приведения аргументов может быть произвольным в) чем больше аргументов, тем речь убедительнее г) оптимальное число аргументов – 5
	12. Определите способ изложения: от общего к частному а) индуктивный б) концентрический в) исторический г) дедуктивный
	13. К принципу вежливости не относится: а) правило такта б) правило качества в) правило скромности г) правило симпатии
	14. Создателем «Толкового словаря живого великорусского языка» (1863–1866) является … а) Я.К.Грот б) С.И. Ожегов в) М.В. Ломоносов г)В.И. Даль
	15. Во фразеологизме за словом в … не полезет (со значением «находчив в беседе, споре») пропущено слово … а) чулан б) жилет в) учебник г) карман
	16. Воздействие на слушателей при помощи несловесных средств, которые сопровождают нашу речь, называется в риторике ... а) невербальным б) логическим в) эмоциональным г) вербальным
	17. Способствует(-ют) усилению коммуникативной позиции оратора… а) открытые жесты, обращенные к собеседнику б) монотонная речь в) демонстрация враждебности г) единообразие жестов
	18. Словосочетания «произвести продажу», «привлечь к ответственности», «оказать содействие» уместны в … а) поздравительной ораторской речи б) официальных документах в) дружеской беседе г) развлекательной телевизионной передаче

	19. Укажите, что не может служить источником официальной информации для публичного выступления: а) научная литература б) непроверенные факты и аргументы в) справочная литература: энциклопедии, словари по различным отраслям знаний и др. г) официальные документы
	20. Каким словарём можно воспользоваться, чтобы узнать значение выражений: «отдыхать душой», «дело в шляпе», «держать пари»? а) фразеологическим словарём б) словарём паронимов в) толковым словарём г) словарём синонимов
	21. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Куда убежала эта забияка Катя? а) общий б) мужской в) женский г) средний
	22. Высшей формой национального языка является: а) жаргон б) литературный язык в) просторечие г) диалект
	23. Каким словарём можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «деловитый – деловой – дельный»? а) фразеологическим словарём б) этимологическим словарём в) словарём паронимов г) словарём синонимов
Задания открытого типа	1. Перечислите функциональные стили русского литературного языка.
	2. Назовите пять признаков современного русского литературного языка.
	3. Какие подстили традиционно выделяют в рамках официально-делового стиля русского языка?
	4. Какие функции выполняет русский литературный язык. Назовите не менее трёх функций, дайте им краткую характеристику.
	5. Перечислите основные этапы подготовки к публичному выступлению.

	6. _____ речи - отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, слов-паразитов.
	7. _____ речи - это доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	
Задания закрытого типа	1. Ударение в русском языке: а) закрепляется за определенным слогом б) свободное, разноместное в) всегда падает на последний слог г) всегда падает на первый слог
	2. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог а) средства, искоса, августовский б) воткнутый, торты, дефис в) кухонный, звонит, айвовый г) феномен, столяр, коклюш
	3. Лексические нормы – это: а) правила произношения слов б) правила образования морфологических форм слова в) использование слова в том значении, которое зафиксировано в словарях г) употребление терминов и иностранных слов
	4. Укажите стилистически нейтральное слово: а) брести б) идти в) шествовать г) топать
	5. Какой жанр относится к научному стилю: а) заявление б) письмо в) нота протеста г) монография
	6. Выберите правильный вариант начала текста заявления: а) Настоятельно прошу … б) Я, Афанасьев В.А., менеджер … в) Прошу Вас дать мне отгул … г) Прошу, чтобы Вы разрешили мне академический отпуск …

	7. Вас заинтересовало объявление о подборе сотрудников. Вы направите: а) заявление б) автобиографию в) резюме г) характеристику
	8. К юридическому подстилю не относится: а) конституция б) закон в) служебная записка г) постановление
	9. К канцелярско-деловому подстилю не относится: а) служебная записка б) декларация в) контракт г) докладная записка
	10. К признакам научного стиля не относится: а) объективность изложения б) стандартизованность в) наличие эмоционально окрашенных слов г) строгость
	11. К основным свойствам разговорно-обиходного стиля не относится: а) неофициальность б) неподготовленность в) использование жестов и мимики г) широкое использование терминов
	12. К публицистическому стилю не относится *клише:* а) играть роль б) непредсказуемые последствия в) прошу Вашего разрешения г) относиться с недоверием
	13. Жанром научного стиля речи НЕ является… а) аннотация б) реферат в) рецензия г) справка

	14. К подстилям официально-делового стиля НЕ относится… а) публицистический б) дипломатический в) канцелярский г) законодательный (юридический)
	15. Чтобы бороться с «ораторской лихорадкой» (волнением перед выступлением), нужно… а) много есть перед ответственным выступлением б) хорошо отдохнуть перед выступлением в) готовиться к речи и в день выступления г) говорить быстро и громко перед началом речи
	16. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму, именуется письмом: а) гарантийным б) пригласительным в) инициативным г) сопроводительным
	17. Для официально-деловой речи НЕ характерна предложно-падежная форма… а) вследствие наводнения б) из-за наводнения в) по причине наводнения г) в связи с наводнением
	18. Способствует(-ют) усилению коммуникативной позиции оратора… а) открытые жесты, обращенные к собеседнику б) монотонная речь в) демонстрация враждебности г) единообразие жестов
	19. Укажите, что не может служить источником официальной информации для публичного выступления: а) научная литература б) непроверенные факты и аргументы в) справочная литература: энциклопедии, словари по различным отраслям знаний и др. г) официальные документы
	20. В процессе деловых переговоров вы хотите выразить неодобрение, несогласие, отказ. Укажите, какую речевую формулу использовать не желательно. а) Мы оценили ваши усилия, но, к сожалению, не можем принять данное предложение. б) Я отказываюсь вести переговоры. в) Мы видим решение этой проблемы в несколько ином свете. г) Наша точка зрения несколько расходится с вашей.

	21. Официально-деловую окраску имеет фразеологизм: а) возлагать ответственность; б) актуальность темы; в) воспрянуть духом; г) холодная война.
	22. Укажите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа). а) Актуальность исследования, глубокий анализ, соответствующие выводы, нарушение логики; б) В соответствии с..., автобиография, распоряжение, дата выдачи; в) Электорат, обратить внимание, сообщить, мощное оружие; г) Черная туча, неприступная крепость, шалун, завораживающий взгляд.
	23. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в… а) служебной сфере б) сфере общения в) процессе взаимодействия г) личном плане
Задания открытого типа	1. Какие подстили традиционно выделяют в рамках официально-делового стиля русского языка? Дайте им краткую характеристику.
	2. Приведите не менее трёх видов распорядительных документов.
	3. Перечислите не менее трёх видов личных документов.
	4. Подберите к канцелярской лексике и фразеологии нейтральные синонимы, которые употребляются вне рамок ОДС: задолженность, именуемый, хищение, в истекшем году, наложить штраф, объявить благодарность, поставить в известность.
	5. Приведите три примера тавтологических выражений
	6. Составьте не менее пяти словосочетаний в официально-деловом стиле: прилагательное +существительное (например, физическое лицо)
	7. Назовите основные формы существования национального языка.
УК-4.4 Знает нормы культуры языка и делового общения	
Задания закрытого типа	1. В каком ряду верно образованы обе формы бесприставочных глаголов прошедшего времени: а) мокнул, глох б) мок, глох в) мокнул, глохнул г) мок, глохнул

	2. Отметьте слово с ударением на втором слоге: а) торты б) танцовщик в) алфавит г) каталог
	3. Укажите правильный вариант произнесения слова: а) булочная [шн] б) музей [э] в) пюре [рэ] г) чтобы [чт]
	4. В каком случае лексическая сочетаемость нарушена намеренно: а) обыкновенное чудо б) прейскурант цен в) первая премьера г) ведущий лидер
	5. В каком ряду верно образованы обе формы бесприставочных глаголов прошедшего времени: а) мокнул, глох б) мок, глох в) мокнул, глохнул г) мок, глохнул
	6. В каком ряду оба глагола не имеют формы повелительного наклонения: а) ехать, мочь б) хотеть, гнить в) пахать, видеть г) слышать, рисовать
	7. Найдите ошибку: а) Тула – туляк б) Одесса – одессит в) Баку – бакунец г) Уфа – уфимец
	8. Литературной норме соответствует существительное: а) помидоров б) грамм в) носок г) плечей

	9. Верным является следующая форма управления: а) по окончанию работ б) оплачивать за проезд в) радоваться успехам сына г) удостоен высокой наградой
	10. Литературной норме соответствует предложение: а) В мастерскую привезли табуретки, делавшиеся столярами. б) Подъезжая к городу, у меня слетела шляпа. в) Проходя мимо окон, я слышал обрывки фраз. г) Посмотрев фильм, писатель стал мне еще ближе и дороже.
	11. Для разговорно-обиходного стиля не характерно выражение: а) Сколько там натикало? б) Пап, поехали на рыбалку! в) Нам звонили уже. г) Это естественная реакция на стрессовую ситуацию.
	12. Для художественного стиля не характерно: а) использование штампов б) большое разнообразие языковых средств в) употребление слов в переносном значении г) смешение стилей
	13. Орфоэпические нормы русского языка регулируют … а) правила произношения звуков б) правила объединения слов в словосочетания и предложения в) правила написания слов г) правила словоупотребления
	14. Нормы употребления предлогов нарушены в словосочетании… а) благодаря мастерству пилота б) вследствие болезни ребёнка в) согласно решения собрания г) вопреки предостережению друзей
	15. Во фразеологизме за словом в … не полезет (со значением «находчив в беседе, споре») пропущено слово … а) чулан б) жилет в) учебник г) карман

	16. Средство выразительности, представляющее собой прямое сопоставлени двух явлений с тем, чтобы пояснить одно из них при помощи другого, называется ... а) аллегория б) сравнение в) метафора г) литота
	17. Обобщённость и абстрактность, терминологичность лексики, объективность и подчёркнутая логичность изложения характеризуют _____ стиль. а) разговорный б) научный в) публицистический г) официально-деловой
	18. Словарь, в котором собраны и истолкованы устойчивые словосочетания типа задать перцу, посадить в галошу, двуликий Янус и т.п., называется … а) орфоэпическим б) диалектным в) фразеологическим г) этимологическим 19. Единственно правильным является произношение [шн] в слове… а) сердечный б) булочная в) яичница г) сливочный
	20. Сведения о разграничении слов типа скат («пологий спуск») – скат («хищная морская рыба») даются в словаре… а) омонимов б) антонимов в) синонимов г) эпитетов
	21. Синонимом словосочетания очень любить является фразеологизм… а) души не чаять б) яблоку негде упасть в) положа руку на сердце г) яблоко раздора
	22. Каким словарём можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «деловитый – деловой – дельный»? а) фразеологическим словарём б) этимологическим словарём в) словарём паронимов г) словарём синонимов

	23. Укажите синоним к фразеологизму не сегодня-завтра. а) с секунды на секунду б) мамаево побоище в) ни в зуб ногой г) как на дрожжах
Задания открытого типа	1. Высшей формой национального языка является _____
	2. Перечислите формы существования национального языка.
	3. Чтобы узнать значения слов «релятивный», «пролонгировать» можно воспользоваться _____ словарём.
	4. Приведите примеры слов-сорняков. Можно ли избавиться от них и как это делать?
	5. Создателем современного литературного языка является _____.
	6. Приведите примеры просторечной лексики.
	7. Каким словарём можно воспользоваться, чтобы узнать значение выражений: «отдыхать душой», «дело в шляпе», «держать пари»?

3.2 Типовые вопросы

УК-4.2 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

1. Назовите не менее трёх устных жанров деловой коммуникации.
2. Какие функции выполняет русский литературный язык?
3. Назовите основные формы существования национального языка.
4. Перечислите основные этапы подготовки к совещанию.
5. Назовите не менее трёх требований, предъявляемых к деловому телефонному разговору.
6. Роль М.В.Ломоносова в становлении русского литературного языка.
7. Приведите не менее пяти формул речевого этикета в официальной / неофициальной ситуации общения (знакомство, представление, извинение, благодарность, ответ на благодарность).
8. Приведите не менее трёх примеров использования невербальных средств в деловой коммуникации.
9. Охарактеризуйте понятие «межкультурная коммуникация».
10. Кто является создателем современного русского языка.

11. Перечислите функциональные стили русского литературного языка.
12. Перечислите не менее трёх коммуникативных качеств речи.
13. Назовите языковые особенности научного стиля. Приведите не менее трёх примеров.
14. Перечислите основные признаки публицистического стиля русского языка
15. Перечислите основные признаки художественного стиля русского языка.
16. Перечислите основные признаки разговорно-бытового стиля русского языка.
17. Кто является автором "Теории трёх стилей"?
18. Что понимается под просторечной лексикой?.
19. Проведите разграничение понятий диалект и литературный язык.
20. Назовите основные формы существования национального языка.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.

1. Какие подстили традиционно выделяют в рамках официально-делового стиля русского языка?
2. Перечислите основные признаки официально-делового стиля русского языка.
3. Дайте краткую характеристику дипломатическому подстилю официально-делового стиля русского языка.
4. Дайте краткую характеристику юридическому подстилю официально-делового стиля русского языка.
5. Дайте краткую характеристику канцелярско-деловому подстилю официально-делового стиля.
6. Какова роль штампов в официально-деловом стиле речи русского языка?
7. Назовите не менее трёх языковых особенностей научного стиля.
8. Приведите не менее трёх видов распорядительных документов.
9. Назовите отрицательные и положительные стороны сети интернет как средства массовой коммуникации.
10. Перечислите не менее трёх видов личных документов.
11. Перечислите не менее трёх видов административно-организационных документов.
12. Назовите три жанра дипломатического подстиля официально-делового стиля русского языка.
13. Назовите жанры юридического подстиля официально-делового стиля, русского языка.
14. Назовите жанры канцелярско-делового подстиля официально-делового стиля русского языка.
15. Назовите не менее трёх подстилей научного стиля.
16. Сколько функциональных стилей выделяют в русском языке.
17. Назовите жанры собственно-научного подстиля.
18. Роль М.В. Ломоносова в становлении научного стиля русского языка.
19. Чем вызвана стандартизированность как неотъемлемая черта официально-делового стиля? .
20. Кто является автором "Российской грамматики"?

УК-4.4 Знает нормы культуры языка и делового общения

1. Назовите коммуникативные качества речи.
2. Что относится к невербальным средствам оющения.
3. Почему проблемы культуры устной речи актуальны в современном обществе?
4. Расскажите об употреблении жаргонов в нашей речи. Каково ваше отношение к жаргонам?
5. Что понимается под чистотой речи?
7. К какому роду относятся слова: пони, кенгуру, какаду?
8. Какую речь называют богатой и разнообразной? Приведите два примера из художественной литературы.
9. Что означает точность речи?
10. Приведите три примера тавтологических выражений
12. Что означает понятность речи?
13. Что представляют собой слова ограниченной сферы употребления? Приведите примеры.
14. Что представляют собой слова-паразиты? Приведите примеры.
15. С какой целью авторы включают диалектную лексику в текст художественных произведений? Приведите примеры.
16. Перечислите нелитературные разновидности языка.
17. Расскажите о заимствованиях нашего времени и сфере их употребления.
18. Перечислите выразительно-изобразительные средства языка. Какую роль они играют в прозаических и поэтических текстах?
19. Приведите не менее трёх примеров лексических ошибок. Объясните чем они вызваны.
20. Приведите примеры слов-сорняков. Можно ли избавиться от них и как это делать?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на

зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).