МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.04.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесные культуры, селекция, семеноводство

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

канд. пед. наук, доцент	_____	Ярхамова Альфия Абриковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

канд.пед.наук., доцент	_____	Ярхамова Альфия Абриковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	_____	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	_____	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.04.01- Лесное дело (профиль) подготовки «Лесные культуры, селекция, семеноводство» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать**: основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках **Уметь**: применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках **Владеть**: основными принципами организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках.
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать**: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Уметь**: использовать современные информационно-коммуникативные средства **Владеть**: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в	**Знать**: нормы научного и профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках

	академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	**Уметь**: объяснять и обосновать свою точку зрения на государственном и иностранном языках **Владеть**: основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и иностранном (-ых) языках	***Знать:*** основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, имели место негрубые ошибки	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках	При решении стандартных задач по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на	Продемонстрированы основные умения основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых)	Продемонстрированы все основные умения применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на	Продемонстрированы все основные умения применять основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на

		иностранном (-ых) языках не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	языках, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	иностранном (-ых) языках, с негрубыми ошибками; выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	иностранном (-ых) языках, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: основными принципами организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках.	При решении по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по применению основных принципов организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам на иностранном (-ых) языках, без ошибок и недочетов
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	***Знать:*** методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	современные информационно-коммуникативные средства	стандартных задач с использованием современных информационно-коммуникативных средств не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с использованием современных информационно-коммуникативных средств с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения, решены все основные задачи с использованием современных информационно-коммуникативных средств с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с использованием современных информационно-коммуникативных средств с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков критической оценки для решения стандартных задач эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки критической оценки при решении стандартных задач эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки критической оценки при решении нестандартных задач эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, без ошибок и недочетов
УК-4.3. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои	***Знать:*** нормы научного и профессионального общения при ведении	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении	Минимально допустимый уровень знаний норм научного и	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении	Уровень знаний норм научного и профессионального общения при ведении

позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	дискуссий на государственном и иностранном языках	дискуссий на государственном и иностранном языках ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	профессионального общения при ведении дискуссий на государственном и иностранном языках, допущено много негрубых ошибок	дискуссий на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	дискуссий на государственном и иностранном языках в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: объяснять и обосновать свою точку зрения на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач умение объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения объяснять и обосновывать свою точку зрения на государственном и иностранном языках, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках	При решении стандартных задач, в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач в соответствии с основными нормами, принятыми в научном общении на государственном и иностранном языках без ошибок и

		базовые навыки, имели место грубые ошибки	с некоторыми недочетами	с некоторыми недочетами	недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и иностранном (-ых) языках Задания закрытого типа (вопросы 1-23) Задания открытого типа (вопросы 24 - 30)	
1..A tree stands above the ground, but the _____ are under the ground. 1. flowers 2. stems 3. roots	Укажите номер правильного ответа **3-roots**
2. The _____ of trees are green in summer, but they get brown or red in autumn. 1. flowers 2. stems 3. leaves	Укажите номер правильного ответа **3-leaves**
3. Fruit is good to eat when it is _____; when it is sweet. 1. green 2. ripe 3. sweet	Укажите номер правильного ответа **2-ripe**
4. _____ should be planted in groups in the corners around the house and serve as screens. 1. flowers 2. shrubs 3.trees	Укажите номер правильного ответа **2-shrubs**
5. клумба, цветник 1. shrub 2. flowerbed 3. klumba	Укажите номер правильного ответа **2-flowerbed**
6. The main principles for a _____ are space, neatness and convenience. 1. city house 2. farm house 3. shrub	Укажите номер правильного ответа **2-farm house**
7. During winter, ___ interest in the garden is likely to be minimal. 1. flower 2. tree 3. grass	Укажите номер правильного ответа 1-**flower**

8. Londoners are proud of their _____. 1. lakes 2. parks 3. pools	Укажите номер правильного ответа **2-Parks**
9. London gardens and parks _____ the "lungs" of the city. 1. is called 2. was called	Укажите номер правильного ответа **3-are called**
10. Regent's Park _____ in the north of London. 1. is situated 2. are situated 3. will be situated	Укажите номер правильного ответа **1-is situated**
11. Trash _____ of boxes, bags, paper, cans, plastics and bottles. 1. was made 2. is made 3. will make	Укажите номер правильного ответа **2-is made**
12. As summer fades, the ___ starts to flare into the fiery colours of autumn. 1. soil 2. flowerbed 3. greenery	Укажите номер правильного ответа **3-greenery**
13. ___ are long – lived, deciduous or evergreen, perennial, woody plants that have a lifespan from decades to several centuries. 1. trees 2. shrubs 3. flowers	Укажите номер правильного ответа **1-trees**
14. There are many ___ elements of the garden, such as fences, paths and so on. 1.non-planted 2. natural 3. interesting	Укажите номер правильного ответа **3-interesting**
15. The ____ is famous for its Speakers' Corner, where anyone can speak in front of the spectators on any subject. 1. Kensington Garden 2.Hyde Park 3. Regent's Park	Укажите номер правильного ответа **1-Kensington Garden**
16. British parks are famous for their ___, neatly cut and cultivated. 1. flowers 2.grass	Укажите номер правильного ответа **3-paths**

3. paths	
17. Most trees have a single ___, with a crown of branches above a clear trunk. 1. base 2. look 3. stem	Укажите номер правильного ответа **3-stem**
18. The most profitable branch of forest management is: 1. hunting 2. non-timber forest products. 3. timber	Укажите номер правильного ответа **3-timber**
19.Timber production consists of: 1. regeneration, stand tending and harvesting 2. harvesting, processing and conservation 3. harvesting, felling trees and distribution	Укажите номер правильного ответа **1. regeneration, stand tending and harvesting**
20. Non-timber forest products include: 1. mushrooms, medicinal plants, wood and fruit 2. mushrooms, medicinal plants, venison and fruit 3. mushrooms, medicinal plants, venom and fruit	Укажите номер правильного ответа **2. mushrooms, medicinal plants, venison and fruit**
21. Forests prevent: 1. floods, biodiversity and recreation 2. soil erosion, wildlife habitat and floods 3. soil erosion, floods and landslides	Укажите номер правильного ответа **3. soil erosion, floods and landslides**
22. Birds living close to rivers, lakes or streams are called: 1. waterfowl 2. watershed 3. waterspout	Укажите номер правильного ответа **1. waterfowl**
23. Animals can be hunted: 1. all year long 2. during the open season 3. during the closed season	Укажите номер правильного ответа **2. during the open season**
24. These encourage soil _____ , improving soil formation and structure and creating more stable systems.	Дополните предложение **fauna and flora**
25. The ____of a tree supports the branches and transports water and minerals from the soil to the rest of the tree.	Дополните предложение **trunk**
26 The layer under the bark is called ____ and the centre of the trunk is called heartwood.	Дополните предложение **sapwood**
27. _____is formed as the tree grows and the inner layers of sapwood die and harden.	Дополните предложение **Heartwood**
28. _____ grow out from the trunk and have twigs at the tips.	Дополните предложение **Branches**
29. _____use energy from the sun to take the carbon dioxide in the air and use the water from the soil to convert into sugars to feed the tree.	Дополните предложение **Leaves**
30. As a by-product, trees release _____into the air.	Дополните предложение **oxygen**
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	

необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Задания открытого типа (вопросы 31 -37) Задания закрытого типа (вопросы 38 - 60)	
31 _____are divided into two categories namely deciduous and coniferous trees.	Дополните предложение **Trees**
32 Deciduous trees are sometimes referred to as because of their _____leaves.	Дополните предложение **broadleaf trees**
33 Deciduous trees tend to drop their _____during autumn.	Дополните предложение **leaves**
34 This is because the larger the size of the leaf the greater the surface area for photosynthesis and as such the _____cannot stand certain weather conditions.	Дополните предложение **leaf**
35 The _____ of most deciduous trees are protected by a hard nutshell or fleshy fruit.	Дополните предложение **seeds**
36. _____ trees grow upwards rather than outward and have a triangular shape.	Дополните предложение **Coniferous**
37 The _____ on a coniferous tree are either long, pointed needles or are small, flat scales.	Дополните предложение **leaves**
38 1. Afforestation means establishing a forest on: 1. a former forest land 2. forest clearings 3. an area where a forest has not grown before	Укажите номер правильного ответа **3. an area where a forest has not grown before**
39. Natural regeneration refers to: 1. the place where a forest is established 2. the way of forest regeneration 3. the way of forest destruction	Укажите номер правильного ответа **2. the way of forest regeneration**
40. Natural regeneration results in: 1. establishing mixed, multi-storey stands 2. even-aged and single-species stands 3. evenly distributed trees on the regenerated area	Укажите номер правильного ответа **1. establishing mixed, multi-storey stands**
41. Reforestation is mainly used to: 1. recultivate degraded, industrial areas 2. renew a forest on former forest land 3. produce Christmas trees and establish poplar plantations	Укажите номер правильного ответа **2. renew a forest on former forest land**
42. Artificial regeneration is: 1. quicker than natural 2. difficult to control 3. less expensive than natural	Укажите номер правильного ответа **1. quicker than natural**
43. Artificial regeneration is mainly based on: 1. direct seeding 2. root suckers and stump sprouts 3. planting seedlings	Укажите номер правильного ответа **3. planting seedlings**
44. The best time to plant seedlings in spring is: 1. when the soil is still frozen 2. when seedlings are dormant and temperature is not too high 3. at least two weeks after they have been transferred from a nursery	Укажите номер правильного ответа **2. when seedlings are dormant and temperature is not too high**

45. Russia (to occupy) one eighth of the global land area and most of non-tropical Eurasia. 1.occupies 2. occupied 3. is occuping	Укажите номер правильного ответа **1. occupies**
46. There (to be) huge areas where human influence is slight, and many natural values are present. 1. is 2. are 3. was	Укажите номер правильного ответа **2. are**
47. Its territory (to present) landscapes of 8 natural zones, passing from arctic deserts and tundra all the way through the taiga zones to broad-leaved forests and steppe areas. 1. presents 2. presented 3. is presenting	Укажите номер правильного ответа **1. presents**
48. Russia's vast forests (to be) a natural resource of global im-portance, both ecologically and economically 1. is 2. are 3. was	Укажите номер правильного ответа **2. are**
49. The company (to cut down) its old-growth forests all winter next year. 1. cut down 2. cuts down 3. will cut down	Укажите номер правильного ответа **3. will cut down**
50. In a few years the local people (to receive) the information on forest use and forest management in their area from the forestry enterprises. 1. will receive 2. receives 3. receive	Укажите номер правильного ответа **1. will receive**
51. Thousands of chestnut trees died within four years, and it was obvious that the ailment (to spread) still westward. 1. spread 2. was spreading 3. is spreading	Укажите номер правильного ответа **1. spread**
52. Russia (to make) a number of international environmental commitments with respect to forestry. 1. makes 2. make 3. is making	Укажите номер правильного ответа **1. makes**
53. Now the forests (to serve) Russia and the rest of the world as a source of timber, as a symbol of wilderness and as a critical stabilizer of the global climate. 1. serve	Укажите номер правильного ответа **1. serve**

2. serves 3. served	
54. In the 1990s there (to be) still huge areas with unexploited old-growth forests in Russia. 1. was 2. were 3. is	Укажите номер правильного ответа **2. were**
55. In the distant past, the succession of ice ages (to cause) a great destruction to Northern temperate forests. 1. cause 2. causes 3. caused	Укажите номер правильного ответа **3. caused**
56. The most familiar temperate-zone evergreens (to reign) long before the first deciduous trees ventured a leaf. 1. reign 2. reigned 3. reigns	Укажите номер правильного ответа **3. reigned**
57. Over the years, the simple plants (to dye) and (to sink) to the bottom of lakes, where their remains then formed a layer of sediment. 1. dyed and sank 2. dye and sink 3. dyes and sinks	Укажите номер правильного ответа **1. dyed and sank**
58. Over the millennia, adverse environmental changes (to force) the forests to retreat many times. 1. forces 2. forced 3. force	Укажите номер правильного ответа **3. force**
59. Mainstreaming forests into the adaptation policies of other sectors (to require) cross-scale and cross-sectoral approaches. 1. requires 2. require 3. is requiring	Укажите номер правильного ответа **1. requires**
60. Ecosystem benefits and management costs generally (to occur) in different locations and in different sectors of society. 1. occurs 2. is occuring 3. occur	Укажите номер правильного ответа **3. occur**
УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Задания открытого типа (вопросы 61 - 67) Задания закрытого типа (вопросы 68 - 90)	

61. About 285,000 species of plants … some common traits.	Дополните предложение **have**
62. A plant … an aboveground and an underground part.	Дополните предложение **has**
63. A year ago the spruce behind the fence … a great deal of cones.	Дополните предложение **had**
64. In a month the cherry-trees … the next year buds already formed.	Дополните предложение **will have**
65. A large tree … millions of root tips, most of them are thinner than a piece of string.	Дополните предложение **has**
66 Ferns … a transport system to carry materials through their roots, stems, and leaves.	Дополните предложение **have**
66. Sphagnum moss … a slightly antiseptic quality.	Дополните предложение **has**
68. Forests (to play) an important role in adapting to climate change. 1. play 2. plays 3. are playing	Укажите номер правильного ответа **1. play**
69. The root grows (thick) with age and helps support the tree. 1. thick 2. thicker 3. thickest	Укажите номер правильного ответа **2. thicker**
70. In trees as large as the coast redwood of California, the water may travel 400 feet from the (low) roots to the (high) leaves. 1. the low ….. the high 2. lower ….. higher 3. the lowest ….. the highest	Укажите номер правильного ответа **3. the lowest ….. the highest**
71. This seems against the laws of nature as the (efficient) suction pump can raise water to only 33 feet. 1. most efficient 2. more efficient 3. efficienest	Укажите номер правильного ответа **1. most efficient**
72. The ferns are (good) adapted to land than bryophytes. 1. gooder 2. better	Укажите номер правильного ответа **2. better**

3. best	
73. We probably depend (much) on the flowering plants than on any other type of plants. 1. mucher 2. most 3. more	Укажите номер правильного ответа **3. more**
74. Bryophytes are very small, even the "giants" of this group rarely grow (tall) than 15 centimetres. 1. taller 2. tallest 3. most tall	Укажите номер правильного ответа **1. taller**
75. In vascular plants the sporophyte is (conspicuous) than in bryophytes. 1. conspicuouser 2. more conspicuous 3. most conspicuous	Укажите номер правильного ответа **2. more conspicuous**
76. A genus is a (large) group than a species. 1. larger 2. largest 3. more large	Укажите номер правильного ответа **1. larger**
77. Species of one genus are (closely) related to each other than to other kinds of plants. 1. closelier 2. most closely 3. more closely	Укажите номер правильного ответа **3. more closely**
78. All plants in the world may be divided into phyla, which are divided into (small) groups called classes. 1. smallest 2. smaller 3. more small	Укажите номер правильного ответа **2. smaller**
79. One … identify many plants by studying their leaves. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **1. can**
80. Only plants … create food, animals obtain food only by eating plants or other animals. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **1. can**
81. A leaf … manufacture food by means of photosynthesis, otherwise a plant will die. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **1. can**
82. The structure of a leaf … be different in various	Укажите номер правильного ответа

species. 1. can 2. may 3. must	**2. may**
83. A leaf … capture the sun's energy and build complex molecules from raw materials. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **1. can**
84. You … see the midrib of the blade without a microscope. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **1. can**
85. Dicot leaves … be either simple or compound. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **2. may**
86. The leaf edge … be indented in various ways. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **1. can**
87. Eucalyptus trees grow in California, but these broad-leaved ever greens … not compete successfully with deciduous trees where the climate turns cold. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **1. can**
88. You … not touch that plant! It's poisonous. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **3. must**
89. Larches are one of the few species that … stand the climate close to the frigid, empty tundra. 1. can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **1. can**
90. A plant … adjust itself to the environment in which it grows if it is to survive. 1, can 2. may 3. must	Укажите номер правильного ответа **1. can**

3.2 Аннотирование текста (примерный образец текста)

ANNOTATING A TEXT

Become an active reader by annotating the texts you read. Annotating a text involves underlining, writing symbols, and taking notes in the margins as you read. These steps can help you to concentrate while you read, increase your understanding, and remember information later. The margins, between paragraphs, and the space at the end of the text are ideal places to make your

notes. The following are popular techniques to use:

• **Circle** new vocabulary and key terms and write out their definitions. Use the symbol = to show the words are synonyms.

• **Write questions** you have about the text.

• **Make connections** to your own knowledge and life experience.

• **Summarize main ideas** in only a few words.

• **Agree or disagree** with the text and make comments.

• **Number** the steps in a process, supporting details or examples, key points.

Forests are the dominant terrestrial ecosystem of the Earth, and are distributed across the globe. Forests account for 75% of the gross primary productivity of the Earth's biosphere, and contain 80% of the Earth's plant biomass.

Forests at different latitudes form distinctly different Eco zones: boreal forests near the poles tend to consist of evergreens, while tropical forests near the equator tend to be distinct from the temperate forests at mid-latitude. The amount of precipitation and the elevation of the forest also affect forest composition.

Human society and forests influence each other in both positive and negative ways. Forests provide ecosystem services to humans and serve as tourist attractions. Forests can also impose costs, affect people's health, and interfere with tourist enjoyment. Human activities, including harvesting forest resources, can negatively affect forest ecosystems.

Although *forest* is a term of common parlance, there is no universally recognized precise definition, with more than 800 definitions of forest used around the world. Although a forest is usually defined by the presence of trees, under many definitions an area completely lacking trees may still be considered a forest if it grew trees in the past, will grow trees in the future, or was legally designated as a forest regardless of vegetation type.

There are three broad categories of forest definitions in use: administrative, land use, and land cover. Administrative definitions are based primarily upon the legal designations of land, and commonly bear no relationship to the vegetation growing on the land: land that is legally designated as a forest is defined as a forest even if no trees are growing on it. Land Use definitions are based upon the primary purpose that the land serves. For example, a forest may define as any land that is used primarily for production of timber. Under such a Land Use definition, cleared roads or infrastructure within an area used for forestry, or areas within the region that have been cleared by harvesting, disease or fire are still considered forests even if they contain no trees. Land Cover definitions define forests based upon the type and density of vegetation growing on the land. Such definitions typically define a forest as an area growing trees above some threshold. These thresholds are typically the number of trees per area (density), the area of ground under the tree canopy (canopy cover) or the section of land that is occupied by the cross-section of tree trunks (basal area). Under land use definitions, there is considerable variation on where the cutoff points are between a forest, woodland, and savanna. Under some definitions, forests require very high levels of tree canopy cover, from 60% to 100%, excluding savannas and woodlands in which trees have a lower canopy cover. Other definitions consider savannas to be a type of forest, and include all areas with tree canopies over 10%.

1. What is the general meaning of the text?
2. Title each paragraph.
3. Put 10 questions to the text.

2. Read the text again. Are these statements true (T) or false (F)?

1**.** A forest is a small area of land covered with trees or other woody vegetation.

2. According to the widely-used United Nations Food and Agriculture Organization definition, forests covered an area of six billion hectares.

3. Forests covered approximately 60 percent of the world's land area in 2006.

4. Forests aren’t dominant terrestrial ecosystem of Earth.
5. Forests are distributed across the globe.
6. Forests account for 75% of the gross primary productivity of the Earth's biosphere.
7. Forests contain 80% of the Earth's plant biomass.
8. Forests at different latitudes form the same Eco zones.
9. There are two broad categories of forest definitions in use: administrative, and land cover.
10. The word *forest* comes from Middle English "forest, vast expanse covered by trees.

3. Match each word in column A with its definition in column B

1.Wooded	a. is a plant with a single self supporting of wood with (usually) no branches for some distance above the ground.
2.Savanna	b. is covered with wood.
3.Bush	a. is a large area of land covered with trees.
4.Wood	g. is an area of land covered with trees not so extensive as a forest.
5.Forest	e. is a treeless plain.
6.Tree	i. is a low growing plant with several or many woody stems coming up from the root.
7.Density	d. plants generally and collectively.
8.Timber	j. is the quality of being dense.
9.Pole	f. is a wood prepared for use in building.
10.Vegetation	h. is either of the two ends of the earth’s axis.

4. Complete the following sentences according to the text.
1. A forest is a large ……. of land covered with trees or other……..
2. According to the widely-used United Nations Food and Agriculture Organization definition, forests covered an area of four billion …….. (15 million square miles) or approximately 30 ……. of the world's land …….. in 2006.
3. Forests are the dominant …….. ecosystem of Earth.
4. Forests …… for 75% of the gross primary productivity of the Earth's ……., and contain 80% of the Earth's ……...
5. Forests at different …….. form distinctly different Eco zones.
6. Tropical forests near the ……. tend to be distinct from the temperate forests at mid-latitude.
7. Human society and forests influence each other in both positive and negative ……

3.3. Проблемное задание

Цель. Целью проблемного задания является оценивание умений и навыков студентов использовать на практике полученные знания лексического и грамматического характера по пройденному модулю дисциплины. Студенты решают проблемное задание в письменной форме.

Following the correct layout of a letter, write a short letter according to the given conditions.

1. Inform your partners at the university that you will not be able to order from them any longer, because you have found another company to work with.
2. Inform your university partners that you are not satisfied with delays and ask for new samples.
3. You cannot supply the ordered goods to your partners. Apologize and explain the reasons for the delay.

4. You sent new trees to your partners. Inform them about it and offer your assistance in case any difficulties arise.

3.4. Деловая игра Вариант деловой игры "Переговоры"

Цель. Целью деловой игры является оценивание умения использовать коммуникативные навыки в смоделированной ситуации, близкой к условиям реального общения. Деловая игра проводится в устной форме.

Роли. Студенты работают в парах, составляют диалог согласно ситуации на карточке.

Ход игры. Студенты ведут короткий диалог - беседу по телефону в соответствии с заданными ситуациями

1. звонят секретарю руководителя вашего исследовательского института, чтобы назначить встречу;
2. вы звоните руководителю иностранной компании, чтобы обсудить дату и время приезда вашей делегации к зарубежный университет;
3. звонят своему партнёру, чтобы отменить встречу.

3.5 Презентация

Цель. Целью презентации является оценка уровня знаний студентов определенной темы по пройденному модулю дисциплины. Во время подготовки к презентации студенты должны пользоваться дополнительной литературой для более глубокого понимания изученной темы, а в ходе презентации, учащиеся демонстрируют полученные на занятиях и самостоятельно знания, умения и навыки использования, пройденного лексического и грамматического материала. Презентации подразумевают свободную дискуссию между студентами, что раскрывает их способность пользоваться также и коммуникативными навыками, позволяет открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения на английском языке в рамках заданной темы.

Темы презентаций

1. The landscape architecture in Russia.
2. The landscape architecture of Asian countries.
3. The forms of landscape architecture business.

3.6 Темы для дискуссии

1. Have you been abroad? What can you say about your native country? What countries would you like to visit? Why?
2. What problems does the humanity face nowadays? What informational technologies of the 21 century do we use?
3. What do you know about your future profession? (from its history, famous scientists, inventions, achievements)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины осуществляется по следующим формам: практические занятия и самостоятельная работа магистранта.

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы практических занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится

во время практических занятий, в ходе которых анализируются и закрепляются основные знания, полученные по дисциплине.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой магистранта является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
-выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры);

Аттестация проводится в форме дифференциального зачета.

Необходимым условием формирования компетенций является посещение практических занятий, на которых магистрант выполняет грамматические, лексические упражнения, практико-ориентированные задания по переводу, письменному и устному реферированию, аннотированию научных текстов, подготовки тезисов и презентации выступления на конференциях для приобретения умений, необходимых для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и овладения навыками речевой письменной и устной коммуникации в научной сфере по направлению подготовки.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

Критерии оценки: количество баллов

«*отлично*» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность письменной речи; использование большого количества лексических единиц;

«*хорошо*» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в написании; полные, сформированные предложения;

«*удовлетворительно*» (менее 71 балла) – неполные, несформированные предложения; недостаточное знание материала; наличие ошибок.

Оценка «*неудовлетворительно*» не ставится.