МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра – растениеводство и плодоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
«Учебная ознакомительная практика»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель:

Должность, ученая степень, ученое звание _____ Подпись Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобренны на заседании кафедры
«» года (протокол №)

Заведующий кафедрой:
доктор с/х наук, профессор _____ Амиров Марат Фуатович
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «» года (протокол №)

Председатель методической комиссии:

_____
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Согласовано:
Директор _____ Сержанов Игорь Михайлович
Подпись Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № от «» года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Учебная ознакомительная практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	**Знать:** анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи **Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи. **Владеть**: анализом задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** нахождение и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи **Уметь:** находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи **Владеть**: навыками находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	**Знать:** основы садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками **Уметь:** использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства **Владеть**: навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	**Знать:** безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. **Уметь:** обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. **Владеть**: безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	**Знать:** анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Уровень знаний базовых основ анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Уровень знаний базовых основ анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы в полном объеме знания базовых основ анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеет место фрагментарные умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеется низкий уровень умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Продемонстрированы основные базовые умения осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Продемонстрированы в полном объеме систематические умения осуществлять поиск, критический анализ и синтеза информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: анализом задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеются грубые ошибки при демонстрации анализа задач, выделяя ее базовые составляющие,	Имеется минимальный уровень навыков при демонстрации анализа задач, выделяя ее	Продемонстрированы базовые владения навыками при демонстрации анализа	Продемонстрированы в полном объеме систематические владения навыками при

		осуществляя декомпозицию задачи.	базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	демонстрации анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи, соответствующем программе подготовки, без ошибок
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** нахождение и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о нахождении и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о нахождении и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нахождении и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Сформированные систематические представления о нахождении и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарное использование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умений находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Сформировано систематическое умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеть: навыками находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Фрагментарное владение навыками находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Имеется минимальный набор навыков находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Продемонстрированы базовые навыки находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Сформированы навыки находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе подготовки,

					без ошибок
УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	**Знать:** основы садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении об основах садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении об основах садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками	Сформированы знания в представлении об основах садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками
	Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства
	Владеть: навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	**Знать:** безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уровень знаний безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств	Минимально допустимый уровень знаний безопасных и /или комфортных условий труда на	Уровень знаний безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью	Уровень знаний безопасных и /или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью

		защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, допущено много негрубых ошибок	средств защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	средств защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	При решении стандартных задач обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за ознакомительной практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков по садоводству, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны ниже. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый обучающийся отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представляет дневник практики, оформленный согласно требованиям (см. Приложение 1).

Порядок заполнения дневника: 1. Студент-практикант обязан бережно хранить дневник, являющийся основным документом учебной практики. При утере дневника зачёт по практике не принимается.

2. Студент-практикант обязан вести дневник ежедневно с первого до последнего дня практики. Ежедневные записи удостоверяются росписью руководителя учебной практики.

3. В дневнике отражаются виды/формы работы студента, предусмотренные программой учебной практики, дается их краткий комментарий.

4. Руководитель ознакомительной практики от университета контролирует выполнение студентами программы практики и консультирует их по отдельным вопросам

Тематика и содержание учебной практики на 1-ом курсе обучения

Агрометеорология

Тема: Устройство и работа метеорологического поста	
Место проведения	Кафедра «Землеустройство и кадастры».
Используемые объекты, материалы, приборы, машины ит. д.	Аспирационный психрометр МВ-4М, люксметр Ю- 116, термометр-щуп АМ-6, барометр-анероид БАММ-1, коленчатые термометры ТМ-5, термометр срочны й-ТМ-3, бур почвенный, дневник агрометнаблюдений, термограф суточный с 6-ю лентами, барограф суточный с 6-ю лентами, ручной чашечный анемометр МС-13, термометр почвенный, лопата, психрометрические таблицы
Содержание практики	**Подготовительная работа:** значение агрометеорологии; ознакомление с программой и регламентом прохождения практики; разбивка группы на две бригады, выборы бригадира и его заместителя; инструктаж по технике безопасности, заполнение журнала. Получение приборов и закрепление их между членами бригады. **Основная часть:** ознакомление и установка метеорологических приборов на метеопосту. Снятие показаний приборов. Обработка полученных результатов. **Заключительная часть:** заполнение дневника агрометеорологических наблюдений
Порядок приемки-сдачи работ	Приемка-сдача приборов и оборудования с устным опросом. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Газоноведение

Тема: Создание газонов путем посева семян	
Место проведения	Кафедра растениеводства и плодовощеводства. Спортивный комплекс «Тулпар».
Используемые объекты, материалы, приборы, машины ит. д.	Минеральные удобрения, ведра, шпагат, семена злаковых трав, лопаты, грабли, лейки.
Содержание практики	**Подготовительная часть:** значение газонов в благоустройстве территорий. **Основная часть:** внесение минеральных удобрений, вспашка, прикатывание, планировка, подготовка семян, посев семян. **Заключительная часть:** проверка выполненного задания (качество внесения удобрений, планировочных работ и посева семян трав по звеньям)
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы и предстоящих мер по уходу за газоном. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования	
Тема: Уход и формирование деревьев и кустарников на объектах	

Место проведения	Кафедра растениеводства и плодоовощеводства. Учебный сад кафедры. Центр ландшафтного проектирования
Используемые объекты, материалы, приборы, машины ит. д.	Декоративные растения, секаторы ножи, пилы, мотоножницы, альбомы, карандаши, ручки, циркули, калькулятор.
Содержание практики	**Подготовительная часть:** инструктаж по технике безопасности ознакомление с программой практики. Значение формирования древесных и кустарниковых растений. Значение ухода за зелеными насаждениями. Формирование групп на звенья из 3-5 человек. **Основная часть:** формирование кроны деревьев, кустарников и живой изгороди. Формовочная и санитарная обрезка. **Заключительная часть:** агротехника различных групп растений в период их выращивания в школах
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы и предстоящих мер по уходу за декоративными растениями. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Декоративная дендрология

Тема: Уход и формирование деревьев и кустарников на объектах	
Место проведения	Кафедра растениеводства и плодоовощеводства. Учебный сад кафедры. Центр ландшафтного проектирования
Используемые объекты, мате риалы, приборы, машины и т. д.	Древесные и кустарниковые растения, секаторы ножи, тетрадь или блокнот, простой карандаш,
Содержание практики	**Подготовительная часть:** инструктаж по технике безопасности, ознакомление с характерными особенностями и жизненными формами древесных растений. **Основная часть:** обследование растительности и составление дендроплана, сбор материала для формирования тематической коллекции. **Заключительная часть:** камеральная обработка собранного материала.
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Научно-исследовательская работа

Сроки, виды и объемы работ по научно-исследовательской работе определяет научный руководитель выпускной работы бакалавра. Во время данной практики студент под его руководством должен изучать программу исследования, проводимой на закрепленной кафедре, ознакомиться со схемой опыта, понять и описать актуальность темы исследования.

В течение вегетационного периода студент обязан принимать непосредственное участие:

- в закладке полевого опыта (разбивка опытного участка на делянки, внесение удобрений, посев, отбивка защитных полос);
- в уходе за растениями (прополка, подкормка, защита растений от болезней и вредителей);

- в отборе почвенных и растительных проб для последующих анализов и вести сопутствующие наблюдения;
- в уборке урожая и анализе его структуры.

В обязанности студента также входит самостоятельное изучение специальной литературы по изучаемой теме, рекомендованной научным руководителем.

Плодоводство

Тема: Уход за плодово-ягодным садом в весенний период	
Место проведения	Кафедра растениеводства и плодоовощеводства. Учебный сад кафедры.
Используемые объекты, материалы, приборы, машины и т. д.	Минеральные удобрения, садовые инструменты, тетради, ручки, карандаши.
Содержание практики	**Подготовительная часть:** инструктаж по технике безопасности, ознакомление с плодовыми и ягодными растениями и их основными морфологическими и биологическими особенностями. **Основная часть:** реализация технологии возделывания в условиях открытого грунта плодовых и ягодных растений, применение удобрений, средств защиты и садовой техники для выращивания плодовых и ягодных культур. **Заключительная часть:** камеральная обработка собранного материала.
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Почвоведение

Тема: Уход за плодово-ягодным садом в весенний период	
Место проведения	Кафедра агрохимии и почвоведения. Учебный сад.
Используемые объекты, материалы, приборы, машины и т. д.	Полевой набор (полевая сумка, карта, нож, лопаты, коробки, бумага, лента).
Содержание практики	**Подготовительная часть:** инструктаж по технике безопасности, ознакомление с методикой изучения морфологии и диагностики почв. Подготовка инвентаря и необходимых материалов. **Основная часть:** закладка почвенных разрезов, изучение экологии, морфологии почв, описание и зарисовка строения профиля почвы в полевом дневнике. Определение гранулометрического состава, полного названия почвы (тип, подтип, род, вид, разновидность), отбор почвенных образцов. **Заключительная часть:** подготовка образцов почв на хранение и для проведения лабораторных анализов
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Каждое занятие учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности состоит из подготовительной, основной и заключительной части.

В подготовительной части преподаватель объясняет студентам цель и задачи практики и дает инструктаж по технике безопасности.

В основной части преподаватель дает студентам конкретные задания, объясняет последовательность их выполнения, организует и контролирует безопасное проведение работ. В заключительной части преподаватель на основе устного опроса, проверки соответствующих расчетов, качества выполненной работы или собранной коллекции ставит зачет (незачет).

В течение практики студент должен аккуратно вести дневник учебной практики. Форма дневника дана в приложениях 1 и 2 рабочей программы практики. В нем ежедневно необходимо описать ход учебной практики, указывая, где и какую работу выполнил, какую информацию собирал. Дневник является основным документом для составления отчета по практике и прилагается к отчету.

Отчет без дневника, аккуратно заполненного и содержащего записи преподавателей о выполнении учебной практики в полном объеме, к защите не допускается.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, должны её проходить в индивидуальном порядке по усмотрению кафедры.

Оценка учебной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и его публичной защиты перед комиссией, созданной распоряжением заведующего выпускающей кафедрой. Оформление отчета о практике студент должен завершить в течение 3-х дней после окончания учебной практики во 2-ом и 4-ом семестрах. Отчет должен быть составлен на основе записей в дневнике, собранных материалов и свежих впечатлений. До защиты один из членов комиссии проверяет отчет, дневник и дает письменную рецензию на них. Итоговая оценка за учебную практику складывается из следующих показателей: качество отчета, дневника, доклада и ответов на вопросы. Оценка учебной практики приравнивается к экзамену и записывается в зачетную книжку.

Отчет по результатам учебной практики на 1-ом курсе предлагается составить следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание отчета
3. Введение
4. Основная часть

4.1. Учебная практика по агрометеорологии

4.2. Учебная практика по газоноведению

4.3. Учебная практика по декоративному садоводству с основами ландшафтного проектирования

4.4. Учебная практика по декоративной дендрологии

4.5. Научно-исследовательская работа

5.Заключение

6. Список использованной литературы

7. Приложения.

Форма *титульного листа* отчета о практике дана в приложении 3 рабочей программы.

Оглавление включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов).

Во *введении* следует указать цели и задачи учебной практики.

Основная часть должна содержать информацию о тематике учебной практике, сроках её прохождения, изученных объектах, явлениях, материалах, приборах и машинах. Следует подробно описать содержание практики, то есть последовательность выполнения тех или иных работ, привести проделанные измерения, расчеты и практические выводы. Особо следует отметить свое личное участие в той или иной работе и необходимые меры предосторожности при выполнении любых работ. Имеющиеся в отчете материалы таблиц должны быть проанализированы и завершены соответствующими выводами. Основные этапы и процессы выполнения полевых и иных работ учебной практики желательно проиллюстрировать соответствующими фотоснимками.

Заключение должно содержать основные выводы и результаты проделанных работ, знания, умения и навыки, приобретенные во время учебной практики.

Список литературы должен составляться в соответствии с требованиями ГОСТ. Ссылки на литературу следует оформлять в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

В *приложениях* можно привести информацию, дополняющую основное содержание отчета, в виде фотоснимков, таблиц, картограмм и т. д.

Показатели и критерии оценивания практики

Показатели	Критерии оценивания
Соблюдение графика прохождения практики	от 0 до 10
Правильность выполнения задания	от 0 до 25
Ответы на вопросы преподавателя, руководящего практикой	от 0 до 15
Правильность заполнения дневника	от 0 до 25
Составление отчета	от 0 до 25
УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ	0-100

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- «зачет» выставляется студенту, набравшему 51…100 балов
- «незачет» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).