МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования

Кафедра общего земледелия, защита растений и селекции

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«_16__» _мая_____ 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Общее земледелие»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2024 г.

Составитель:

профессор, д.с.-х.н., профессор	Сафин Р.И.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры растениеводства и плодоовощеводства «17» апреля 2024 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

д.с.-х.н., профессор	Сафин Р.И.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института агробио-технологий и землепользования «24» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н.	Сержанова А.Р.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Сержанов И.М.
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «24» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общее земледелие»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	**Знать:** теоретические основы и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов дляоценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства **Уметь:** уметь:использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для расчета норм и доз мелиорантов, минеральных и органических удобрений в области садоводства **Владеть**: навыками проведения агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений, распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов и получения безопасной садоводческой продукции.
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	**Знать:** законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы культурооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия **Уметь:** составлять схемы культурооборотов технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ **Владеть**: навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней
ПК-1. Оперативное управление работами по	ПК-1.3. Разрабатывает системы обработки	**Знать:** систему обработки почвы при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом

закладке и содержание объектов декоративного садоводства	почвы при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений	почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений **Уметь:** определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав **Владеть**: приемами обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	**Знать:** теоретические основы и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов дляоценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства	Демонстрирует уровень знания теоретических основ и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знания теоретических основ и методики агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знания теоретических основ и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства, соответствующе программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знания теоретических основ и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: уметь:использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для расчета норм и доз мелиорантов, минеральных и органических удобрений в	При решении стандартных задач использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для расчета	Продемонстрированы основные умения использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для	Продемонстрированы основные умения использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для их	Продемонстрированы все основные умения использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для

	области садоводства	норм и доз мелиорантов, минеральных и органических удобрений в области садоводства, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	расчета норм и доз мелиорантов, минеральных и органических удобрений в области садоводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	расчета в области садоводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	расчета норм и их доз в области садоводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме
	Владеть: навыками проведения агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений, распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов и получения безопасной садоводческой продукции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проведения агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений пооптимизации минерального питания растений и получения безопасной растениеводческой продукции; распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов в области садоводства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков в проведении агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов дляоценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений и получения безопасной садовой продукции; распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов в области садоводства,длярешения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки в проведении агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений и получения безопасной садовой продукции; распознавания основных видов, форм, удобрений и мелиорантов в области садоводства решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки в проведения агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений и получения безопасной растениеводческой продукции; распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов в области садоводства и решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	**Знать:** законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы культурооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты	Не знает законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы культурооборотов, защиты растений от	Неполные представления о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования; научных основах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования;	Сформированные систематические представления о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования;

	почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	культурооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	научных основах культурооборотов защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	научных основах культурооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия
	Уметь: составлять схемы культурооборотов технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	Не умеет составлять схемы культурооборотов, технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	В целом успешное, но не систематическое умение составлять схемы культурооборотов, технологии обработки почвы и защиты садовыхкультур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	Сформированное умение составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ
	Владеть: навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	Не владеет навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	Успешное и систематическое применение навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней
ПК-1.3. Разрабатывает системы обработки почвы при создании объ-ектов декоратив-ного садоводства, цветоводства,	**Знать:** систему обработки почвы при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом	Демонстрирует уровень знаний по систему обработки почвы при создании объектов декоративного	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний по систему обработки почвы при	Демонстрирует уровень знаний по систему обработки почвы при создании объектов декоративного	Демонстрирует уровень знаний по систему обработки почвы при создании объектов декоративного

пи-томниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений	почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений	садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений в объеме, соответствующем программе подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок	садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений растительности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав	При пользовании электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при пользовании электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения при пользовании электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения при пользовании электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

				в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
	Владеть: приемами обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Демонстрирует уровень владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки приемов обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует уровень владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки приемов обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки приемов обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки приемов обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	
Задания закрытого типа	1. Назовите вид севооборота: клевер – озимая пшеница – картофель – яровая пшеница с подсевом клевера. 1)Зернотравяной 2)Зернопропашной 3)Плодосменный 4)Зернопаровой 2. Назовите тип севооборота : горох – озимая рожь – рожь – кукуруза – яровая пшеница 1)Кормовой лугопастбищный 2)Полевой 3)Специальный почвозащитный 4)Кормовой прифермский 3. Назовите вид севооборота: пар чистый – озимая рожь – яровая

	пшеница с подсевом люцерны – люцерна – проса – ячмень 1)Зернотравяной 2)Зерно – пар – травяной 3)Плодосменный 4)Травопольный 4. Какая группа культур оставляет наибольшее количество пожнивно – корневых остатков. 1)Сахарная свекла, картофель 2)Смесь бобово – злаковых многолетних трав 3)Яровые зерновые 4)Озимые зерновые 5. Что является экономической основой севооборота 1) Правильная организация территории 2) Рациональная структура посевных площадей 3) Научно – обоснованное чередования культур 4) Включение промежуточных культу 6. При какой культуре склона рекомендуется пашню залужить 1) 1 -3 0 2) 3 -5 0 3) 5 -8 0 4) > 8 0 7. Какая из культур обладает наибольшей почвозащитной способностью от водной эрозии 1) Яровая пшеница 2) Однолетние травы 3) Многолетние травы 4) Озимая рожь 8. Какую культуру не следует размещать на склонах крутизной более 50 1) Клевер 2) Занятой пар 3) Чистый пар 4) Сидеральный пар 9. Какую культуру размещают на буферных полосах на склоновых эрозионноопасных полях. 1) Ячмень 2) Озимая рожь 3) Смесь бобово – злаковых многолетних трав 4) Яровая пшеница 10. Какая культура наиболее эффективна как сидеральная в условиях РТ 1) Люпин 2) Донник 3) Рапс 4) Горох 11. Какая культура способна усваивать фосфор из труднодоступных фосфатов почвы. 1) Горох 2) Гречиха 3) Просо 4) Яровая пшеница 12. Какая культура обладает большей самосовместимостью

	1) Яровая пшеница 2) Кукуруза 3) Подсолнечник 4) Сахарная свекла 13. Какая культура хуже переносит повторный посев 1) Озимая рожь 2) Горох 3) Картофель 4) Кукуруза 14. Под какую культуру целесообразно подсевать многолетние травы 1) Овес 2) Яровая пшеница 3) Ячмень 4) Озимая рожь 15. Какой оптимальный срок использования люцерны в полевых севооборотах 1) Один год 2) Два года 3) Три года 4) Четыре года 16 Какой оптимальный срок использования клевера в севооборотах 1) Один год 2) Два года 3) Три года 4) Четыре года 17. Лучший предшественник для сахарной свеклы 1) Кукуруза 2) Озимая рожь 3) Овес 4) Яровая пшеница 18. Основная обработка почвы после зерновых культур при овсюжном типе засоренности поля. 1) Лущение + вспашка 2) Вспашка + осенняя культивация 3) Безотвальная обработка 4) Вспашки 19. Какой сорняк относиться группе корнеотпрысковых 1) Хвощ полевой 2) Полынь горькая 3) Осот полевой 4) Марь белая 20. Какая культура лучше отзывается на глубокую обработку почвы 1) Яровая пшеница 2) Горох 3) Ячмень 4) Озимая рожь 21 Карантинные сорняки 1) Овсюг 2) Бодяк полевой

	3) Амброзия трехраздельная 4) Пырей ползучий 22 В борьбе с каким сорняком применяется грипп альтернария 1) Пырей ползучий 2) Осот полевой 3) Повелика клеверная 4) Заразиха подсолнечниковая 23 В борьбе с какими сорняками применяется мушка- фитомиза 1) Осот желтый 2) Бодяк полевой 3) Заразиха подсолнечниковая 4) Повилика клевера
Задания открытого типа	1. Назовите вид севооборота: клевер – озимая пшеница – картофель – яровая пшеница с подсевом клевера. 2. Назовите тип севооборота : горох – озимая рожь – рожь – кукуруза – яровая пшеница 3. Назовите вид севооборота: пар чистый – озимая рожь – яровая пшеница с подсевом люцерны – люцерна – проса – ячмень 4. Назовите вид севооборота: пар чистый – озимая рожь – яровая пшеница с подсевом люцерны – люцерна – проса – ячмень 5. Какая группа культур оставляет наибольшее количество пожнивно – корневых остатков. 6. Какая плотность сложения суглинистой черноземной почвы считается оптимальной для садовых культур. 7. Что является экономической основой севооборота
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	
Задания закрытого типа	1. По какому признаку производится агроэкологическая оценка и группировка земель 1) Гранулометрический состав 2) Крутизна склона 3) Содержание гумуса 4) Кислотность почвы 2. Оптимальная плотность почвы для картофеля 2/см3 1) 1,0 -1,1 2) 1,1-1,2 3) 1,2-1,3 4) 1,3-1,4 3. Оптимальная плотность почвы для ячменя 2/см3 1) 1,0 -1,1 2) 1,1-1,2 3) 1,2-1,3 4) 1,3-1,4 4. Оптимальная плотность почвы для гороха 2/см3 1) 1,0 – 1,1

	2) 1,1- 1,2 3) 1,2- 1,3 4) 1,3 -1,4 5. Оптимальное содержание воздуха в пахотном слое для зерновых культур от общей пористости. 1) 5-10 2) 10-15 3) 15-20 4) 20-25 6. Оптимальное содержания воздуха в пахотном слое для пропашных культур от общей пористости, % 1) 0-10 2) 10-20 3) 20-30 4) 30-40 7. В пятипольном севообороте сахарную свеклу можно возделывать не более раз 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 8. Орудие, помощью которого можно достичь оптимальной плотности посевного слоя почвы, если в момент посева она была 0,8 2/см3 1) КПС – 4 2) РВК – 3,6 3) ЗККШ -6 4) КФГ -3,6 9. Глубина предпосевной обработки серой лесной почвы под озимую пшеницу, см 1) 3-4 2) 4-6 3) 6-8 4) 8-10 10. Глубина предпосевной обработки серой лесной среднесуглинистой почвы под озимую рожь, см 1) 3-4 2) 4-5 3) 5-6 4) 6-8 11. Допустимая глыбистойкость (комки диаметром более 3 см) поверхностного слоя почвы для яровых зерновых культур,% 1) 10 2) 15 3) 20 4) 25 12. Назовите представителя паразитных сорняков группы корневого питания 1) Вьюнок полевой 2) Заразиха подсолнечниковая 3) Повелика клеверная 4) Овсюг обыкновенный

	13. Сорняки, в борьбе с которыми используют метод «провокации » 1) Малолетние 2) Корнеотпрысковые 3) Корневищные 4) Кистестержнекорневые 14. Размер агрономически ценных агрегатов в мм 1) 0,01-0,1 2) 0,25-10,0 3) 10,0-20,0 4) 20,0-30 15. Процессы гумусонакопления в почве при рыхлении почвы 1) Возрастают 2) Снижаются 3) Стабилизируются 4) Не изменяются 16. В каких единицах измеряется плотность сложения почвы 1) В % 2) В 2/см2 3) В 2/см3 4) В кг/см2 17. Освоение севооборота это: 1) Разработка проектной документации проектной организацией 2) Утверждение проекта и перенесение его на землепользование хозяйства с закреплением границ севооборота 3) Осуществление плана перехода к вводимым севооборота 4) Расчет средней площади севооборотных участков и закрепление их границ на территории хозяйства. 18. Плоскорезная обработка почвы проводится с целью: 1) Оборачивание 2) Рыхления 3) Выравнивания 4) уплотнения 19. На склоновых землях предпосевная культивация проводится: 1) Поперек склона 2) Вдоль склона 3) По диагонали склона 4) Направление не имеет значения 20. Направление, в котором не следует бороновать почвы зерновых культур, что бы не повредить растения 1) Вдоль рядков посева 2) По диагонали поля (под углом 450) 3) Поперек рядков посева 4)Направления обработки не имеет значения 21. Плуг, применяемый для вспашки каменистых почв 1) ПТК -8-35 2) ПГП -7-35 3) ПЛН-6-35 4) ПЛН-4-35 22. Культура под которую в севообороте целесообразно применять гизелевание на 30 см для разуплотнения плужной

	«подошвы» 1) Однолетние травы 2) Озимая пшеница 3) Картофель 4) Горох 23. Наибольшая глубина лущения стерни при корневищном типе засоренности, см 1) 5-6 2) 6-8 3) 8-10 4)10-12
Задания открытого типа	1. Какая культура наиболее эффективна как сидеральная в условиях РТ 2. Какая культура способна усваивать фосфор из труднодоступных фосфатов почвы. 3. Какая культура обладает большей самосовместимостью 4. Какая культура хуже переносит повторный посев 5. Под какую культуру целесообразно подсевать многолетние травы 6. Какой оптимальный срок использования люцерны в полевых севооборотах 7. Какой оптимальный срок использования клевера в севооборотах
ПК-1.3. Разрабатывает системы обработки почвы при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений	
Задания закрытого типа	1. Сорные растения, всходы которых появляются весной при температуре 2-40с и проходят полный цикл за один вегетативный период 1) Метла полевая 2) Просо куриное 3) Марь белая 4) амброзия полыннолистная 2. Агробиологическая группа сорных растений, которые не возможно уничтожить в системе предпосевной обработки почвы ранние зерновые культуры 1) Зимующие 2) Яровые ранние 3) Яровые поздние 4) Озимые 3. Сорные растений, способные размножаться как семенами, так и вегетативно 1) Овсюг 2) Горец вьюнковый 3) Вьюнок полевой 4) Гречиха вьюнковая 4. Сорняки, в борьбе с которыми используют метод «Провокации» 1) Осот полевой

	2) Хвощ полевой 3) Амброзия полыннолистная 4) Заразиха подсолнечниковая 5. Сколько факторов жизни растений изучает наука земледелия 1) три 2) четыре 3) пять 4) шесть 6. Лучшим предшественниками овощных севооборотов считаются 1) пары 2) пропашные 3) многолетние травы 4) сидераты 7. К космическим факторам жизни растений относятся следующие два 1) свет, вода 2) свет, тепло 3) тепло, воздух 4) тепло, вода 8. Величина урожая зависит от фактора, находящегося в абсолютном 1) оптимуме 2) минимуме 3) максимуме 4) не имеет значения 9. Для повышения плодородия необходимо вернуть в почву питательные вещества вынесенные с урожаем 1) все 2) частично 3) больше 4) меньше 10. Структурой почвы называют различные по величине и форме 1) поры 2) частицу 3) агрегаты 4) комки 11. Наибольший урожай формируется при наличие факторов жизни в: 1) минимуме 2) оптимуме 3) максимуме 4) не имеет значения 12. Сумма атмосферных осадков меньше испарения – зона: 1) неустойчивого увлажнения 2) недостаточного увлажнения 3) избыточного увлажнения 4) нормального увлажнения 13. Содержание гумуса в почве показатель плодородия 1) агрохимический 2) агрофизический

	3) биологический 4) агрономический 14. К земным факторам растений относятся следующие два 1) тепло, вода 2) вода, питательные элементы 3) свет, воздух 4) свет, питательные элементы 15. К агрономическим приемом накопления влаги в почве относятся: 1) Способы посева 2) снегозадержание 3) подбор сортов 4) внесение удобрений 16. Источниками тепла в почве являются: 1) минеральные удобрения 2) атмосферные осадки 3) органические удобрения 4) способы обработки 17. Регулирование водного режима переувлажненных почв 1) орошение 2) осушение 3) внесение удобрения 4) обработка почвы 19. Макроструктура почвы – частицы диаметром: 1) более 10мм 2)менее 10мм 3) менее 5мм 4) менее 0,25 мм 20. Сумма атмосферных осадков примерно равна испарению – зона 1) недостаточного увлажнения 2) неустойчивого увлажнения 3) избыточного увлажнения 4) нормального увлажнения 21. Агротехнические приемы сохранения влаги в почве 1) борьба с вредителями 2) уничтожение сорняков 3) внесение минеральных удобрений 4) внесение органических удобрений 22. Приемы регулирования светового режима 1) внесение удобрений 2) способы посева 3) борьба с вредителями и болезнями 4) способы обработки почв 23. Все факторы жизни растений 1) равнозначны и заменимы 2) не равнозначны и не заменимы 3)равнозначны и не заменимы 4) не равнозначны и заменимы
Задания открытого типа	1. Назовите представителя паразитных сорняков группы корневого питания

	2. Крутизна поля, при которой применяют гребнистую вспашку 3. Сорняки, в борьбе с которыми используют метод «провокации» 4. Размер агрономически ценных агрегатов в мм 5. Процессы гумусонакопления в почве при рыхлении почвы 6. В каких единицах измеряется плотность сложения почвы 7. Освоение севооборота это:

Типовые вопросы

ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства

1. Основные задачи и пути интенсификации земледелия.
2. Основные законы научного земледелия. Закон минимума.
3. Биологические показатели плодородия и окультуренности почвы.
4. Агрохимические показатели плодородия и окультуренности почвы.
5. Агрофизические показатели плодородия и окультуренности почвы.
6. Строение пахотного слоя и его регулирование.
7. Структурность почвы – значение, создание и поддержание.
8. Значение воды в жизни растений. Формы воды в почве. Определение запаса влаги в почве.
9. Водно-физические свойства почвы. Регулирование водного режима.
10. Значение и способы задержания снега и весенних талых вод.
11. Основные показатели расхода воды растениями.
12. Фактор тепла и его регулирование.
13. Фактор света и его регулирование.
14. Фактор воздуха и его регулирование.
15. Форма и превращения азота и фосфора в почве под влиянием земледельческих приемов.
16. Основные пути регулирования пищевого режима.
17. Плодородия почвы – понятие, виды, показатели и основные приемы улучшения.

ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

1. Условия жизни растений: естественные и антропогенно созданные.
2. Регулирование водного режима почвы: до посева, под посевами, в зимний период.
3. Отличительные признаки современных систем земледелия.
4. Теоретические основы земледелия
5. Экологические ограничения при использовании агроландшафтов
6. Адаптационный потенциал сельскохозяйственных культур к различным агроландшафтам в пределах одной с.-х. зоны
7. Экологическая сущность организации территории
8. Выделение земель для организации различных видов сельхозугодий
9. Организация системы севооборотов фермерских хозяйств
10. Обоснование числа севооборотов в хозяйстве. Формы и размеры полей. Особенности организации севооборотов на мелиорируемых землях.
11. Оценка севооборотов по комплексу показателей.
12. Теоретические основы системы обработки почвы
13. Требования полевых культур к агрофизическим обработкам почвы
14. Дифференциация и сущность системы обработки почвы в различных регионах страны
15. Особенности обработки почвы в условиях орошения и осушения.
16. Экологические аспекты оценки системы удобрений, экологические требования к применению удобрений
17. Накопление элементов тяжелых металлов в почве и растениях. Их ПДК.
20. Современные достижения агрохимической науки и пути оптимизации системы удобрения

21. Экологическая оценка системы защиты растений
22. Реализация системы защиты растений в хозяйстве.
23. Мониторинг в системе защиты растений
24. Организация семеноводческих севооборотов.
25. Порядок сортообновления.
26. Порядок сортосмены.
27. Определение интенсивной технологии
28. Факторы интенсивной технологии и биологическая сущность интенсивной технологии
29. Поверхностное улучшение.
30. Коренное улучшение.

ПК-1.3. Разрабатывает системы обработки почвы при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений

1. Научные основы и задачи обработки почвы.
2. Способы и орудия основной обработки почвы.
3. Способы и орудия поверхностной обработки почвы.
4. Вспашка – научные основы и способы.
5. Приемы углубления пахотного слоя на различных почвах.
6. Система зяблевой обработки почвы из под однолетних раноубираемых культур сплошного посева.
7. Случаи применения лущения стерни, орудия и качественные показатели.
8. Особенности зяблевой обработки почвы на участках, сильно засоренных многолетними сорняками.
9. Сроки и способы обработки почвы после многолетних трав.
10. Сроки и способы обработки почвы в районах, подверженных водной и ветровой эрозии.
11. Весеннее закрытие влаги и предъявляемые к нему требования.
12. Предпосевная обработка почвы под ранние яровые культуры.
13. Предпосевная обработка почвы под поздние яровые культуры.
14. Послепосевная обработка почвы.
15. Чистые пары, их применение и обработка в различных условиях.
16. Занятые пары. Обработка почвы после уборки парозанимающих культур.
17. Сидеральные и кулисные пары, их обработка.
18. Минимализация обработки почвы.
19. Положительные и затруднительные стороны безотвальной обработки почвы.
20. Система основной обработки почвы в зональных системах земледелия.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100% правильных ответов

Хорошо 71-85%

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51%

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетель-ствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание

свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать

профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).