МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра общего земледелия, защита растений и селекции

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«29» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общее земледелие»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

профессор, д.с.-х.н., профессор		Сафин Радик Ильясович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры общего земледелия, защита растений и селекции «27» апреля 2023 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:

д. с.-х.н., профессор		Сафин Радик Ильясович
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент		Даминова Аниса Илдаровна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор		Сержанов Игорь Михайлович
	Подпись	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общее земледелие»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	**Знать:** теоретические основы и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов дляоценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства **Уметь:** уметь:использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для расчета норм и доз мелиорантов, минеральных и органических удобрений в области садоводства **Владеть**: навыками проведения агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений, распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов и получения безопасной садоводческой продукции.
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	**Знать:** законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы культурооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия **Уметь:** составлять схемы культурооборотов технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ **Владеть**: навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней
ПК-1. Оперативное управление работами по закладке и	ПК-1.3. Разрабатывает системы обработки почвы при создании	**Знать:** систему обработки почвы при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и

содержание объектов декоративного садоводства	объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений	биологических особенностей растений **Уметь:** определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав **Владеть**: приемами обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	**Знать:** теоретические основы и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов дляоценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства	Демонстрирует уровень знания теоретических основ и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знания теоретических основ и методики агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знания теоретических основ и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства, соответствующе программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знания теоретических основ и методику агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв и оптимизации минерального питания в области садоводства, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: уметь:использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для расчета норм и доз мелиорантов, минеральных и органических удобрений в	При решении стандартных задач использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для расчета	Продемонстрированы основные умения использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для	Продемонстрированы основные умения использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для их	Продемонстрированы все основные умения использовать знания о химическом составе растений и почв для оценки качества урожая и определения баланса элементов питания в агроценозах; выбирать оптимальные методы анализа почв, растений, удобрений и мелиорантов для

	области садоводства	норм и доз мелиорантов, минеральных и органических удобрений в области садоводства, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	расчета норм и доз мелиорантов, минеральных и органических удобрений в области садоводства, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	расчета в области садоводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	расчета норм и их доз в области садоводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены задания в полном объеме
	Владеть: навыками проведения агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений, распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов и получения безопасной садоводческой продукции.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проведения агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений пооптимизации минерального питания растений и получения безопасной растениеводческой продукции; распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов в области садоводства, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков в проведении агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов дляоценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений и получения безопасной садовой продукции; распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов в области садоводства,длярешения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки в проведении агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений и получения безопасной садовой продукции; распознавания основных видов, форм, удобрений и мелиорантов в области садоводства решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки в проведения агрохимических анализов почв, растений, удобрений и мелиорантов для оценки плодородия почв, принятия решений по оптимизации минерального питания растений и получения безопасной растениеводческой продукции; распознавания основных видов и форм удобрений и химических мелиорантов в области садоводства и решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	**Знать:** законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы культурооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты	Не знает законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы культурооборотов, защиты растений от	Неполные представления о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования; научных основах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования;	Сформированные систематические представления о законах земледелия, факторах жизни растений и методах их регулирования;

	почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	культурооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	научных основах культурооборотов защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия	научных основах культурооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты почв от эрозии и дефляции, основы систем земледелия
	Уметь: составлять схемы культурооборотов технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	Не умеет составлять схемы культурооборотов, технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	В целом успешное, но не систематическое умение составлять схемы культурооборотов, технологии обработки почвы и защиты садовыхкультур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ	Сформированное умение составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты садовых культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ
	Владеть: навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	Не владеет навыками работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней	Успешное и систематическое применение навыков работы с определителями сорных растений, справочной, научной литературой; выбрать правильное решение по системе культурооборотов и обработки почвы на основе знаний о экологии и биологии сорняков, вредителей и болезней
ПК-1.3. Разрабатывает системы обработки почвы при создании объ-ектов декоратив-ного садоводства, цветоводства,	**Знать:** систему обработки почвы при создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом	Демонстрирует уровень знаний по систему обработки почвы при создании объектов декоративного	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний по систему обработки почвы при	Демонстрирует уровень знаний по систему обработки почвы при создании объектов декоративного	Демонстрирует уровень знаний по систему обработки почвы при создании объектов декоративного

пи-томниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений	почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений	садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений в объеме, соответствующем программе подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	создании объектов декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок	садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений растительности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	садоводства, цветоводства, питомниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав	При пользовании электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при пользовании электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения при пользовании электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения при пользовании электронными информационно-аналитическими ресурсами, в том числе профильными базами данных, программными комплексами, при сборе исходной информации и при определять глубину посева и посадки, размеры посадочных ям и траншей, схему посева и посадки, нормы посева и посадки древесно-кустарниковых, цветочно-декоративных растений и газонных трав решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены

				в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме
	Владеть: приемами обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве	Демонстрирует уровень владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки приемов обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует уровень владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки приемов обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки приемов обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень владения профильными базами данных, специальным программным обеспечением и правилами их использования для разработки приемов обработки почвы в декоративном садоводстве, цветоводстве, питомниководстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	Вопросы для промежуточной аттестации: №№
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Вопросы для промежуточной аттестации: №№
ПК-1.3. Разрабатывает системы обработки	Вопросы для промежуточной аттестации:

почвы при создании объ-ектов декоратив-ного садоводства, цветоводства, пи-томниководства с учетом почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений	№№

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. Задания открытого типа:

1. Назовите вид севооборота: клевер – озимая пшеница – картофель – яровая пшеница с подсевом клевера.
2. Назовите тип севооборота : горох – озимая рожь – рожь – кукуруза – яровая пшеница
3. Назовите вид севооборота: пар чистый – озимая рожь – яровая пшеница с подсевом люцерны – люцерна – проса – ячмень
4. Назовите вид севооборота: пар чистый – озимая рожь – яровая пшеница с подсевом люцерны – люцерна – проса – ячмень
5. Какая группа культур оставляет наибольшее количество пожнивно – корневых остатков.
6. Какая плотность сложения суглинистой черноземной почвы считается оптимальной для садовых культур.
7. Что является экономической основой севооборота
8. При какой культуре склона рекомендуется пашню залужить
9. Какая из культур обладает наибольшей почвозащитной способностью от водной эрозии
10. Какую культуру не следует размещать на склонах крутизной более 50
11. Какую культуру размещают на буферных полосах на склоновых эрозионноопасных полях.
12. Какая культура наиболее эффективна как сидеральная в условиях РТ
13. Какая культура способна усваивать фосфор из труднодоступных фосфатов почвы.
14. Какая культура обладает большей самосовместимостью
15
15. Какая культура хуже переносит повторный посев
16. Под какую культуру целесообразно подсевать многолетние травы
17. Какой оптимальный срок использования люцерны в полевых севооборотах
18. Какой оптимальный срок использования клевера в севооборотах
19. Лучший предшественник для сахарной свеклы
20. Основная обработка почвы после зерновых культур при овсюжном типе засоренности поля.
21. Какой сорняк относиться группе корнеотпрысковых
22. Какая культура лучше отзывается на глубокую обработку почвы
23. Под какую культуру целесообразна мелкая обработка почвы
24. Карантинные сорняки
25. В борьбе с каким сорняком применяется грипп альтернария
26. В борьбе с какими сорняками применяется мушка- фитомиза
27. По какому признаку производится агроэкологическая оценка и группировка земель
28. Оптимальная плотность почвы для картофеля г/см3
29. Оптимальная плотность почвы для капусты г/см3

30. Оптимальная плотность почвы для декоративных культур г/см3
31. Оптимальное содержание воздуха в пахотном слое для зерновых культур от общей пористости.
32. Оптимальное содержания воздуха в пахотном слое для пропашных культур от общей пористости, %
33. В пятипольном севообороте сахарную свеклу можно возделывать не более раз
34. Орудие, помощью которого можно достичь оптимальной плотности посевного слоя почвы, если в момент посева она была 0,8 г/см3
35. Глубина предпосевной обработки серой лесной тяжелосуглинистой почвы под озимую пшеницу, см
36. Глубина предпосевной обработки серой лесной среднесуглинистой почвы под озимую рожь, см
37. Лучший срок щелевания озимых культур, размещенных на полях с уклоном 3-5
0
38. Допустимая глыбистойкость (комки диаметром более 3 см) поверхностного слоя почвы для яровых зерновых культур, %
39. Крутизна поля, при которой применяют ступенчатую вспашку
40. Назовите представителя паразитных сорняков группы корневого питания
41. Крутизна поля, при которой применяют гребнистую вспашку
42. Сорняки, в борьбе с которыми используют метод «провокации»
43. Размер агрономически ценных агрегатов в мм
44. Процессы гумусонакопления в почве при рыхлении почвы
45. В каких единицах измеряется плотность сложения почвы
46. Освоение севооборота это:
47. Плоскорезная обработка почвы проводится с целью:
48. На склоновых землях предпосевная культивация проводится:
49. Направление, в котором не следует бороновать почвы зерновых культур, что бы не повредить растения
50. Плуг, применяемый для вспашки каменистых почв
51. Орудие, применяемое для предпосевной обработки почвы под озимую пшеницу, если глыбистость поверхностного слоя составляет 15%
52. Культура под которую в севообороте целесообразно применять гизелевание на 30 см для разуплотнения плужной «подошвы»
53. Орудие, используемое для разрыхления почвенной корки на посевах ячменя
54. Наибольшая глубина лущения стерни при корневищном типе засоренности, см
16
55. Глубина лемешного лущения при корнеотпрысковом типе засоренности, см
56. Сорные растения, всходы которых появляются весной при температуре 2-40 с и
проходят полный цикл за один вегетативный период
57. Агробиологическая группа сорных растений, которые не возможно уничтожить в системе предпосевной обработки почвы ранние зерновые культуры
58. Сорные растений, способные размножаться как семенами, так и вегетативно
59. Сорняки, в борьбе с которыми используют метод «Провокации»
60. Сколько факторов жизни растений изучает наука земледелия
61. Лучшим предшественниками овощных севооборотов считаются
62. К космическим факторам жизни растений относятся следующие два
63. Величина урожая зависит от фактора, находящегося в абсолютном
64. Для повышения плодородия необходимо вернуть в почву питательные вещества вынесенные с урожаем
65. Структурой почвы называют различные по величине и форме

66. Наибольший урожай формируется при наличие факторов жизни в:
67. Сумма атмосферных осадков меньше испарения – зона:
68. Содержание гумуса в почве показатель плодородия
69. Строение пахотного слоя – соотношения:
70. Увеличить объем некапиллярных пор можно:
71. Структурное состояние почв считается плохим при содержании водопрочных агрегатов
72. К земным факторам растений относятся следующие два
73. К агрономическим приемом накопления влаги в почве относятся:
74. Источниками тепла в почве являются:
75. Для окультуривания почвы используют следующие методы.
76. Регулирование водного режима переувлажненных почв
77. Газообмен почвы повышают удобрения
78. К показателям плодородия и окультуренности почв относятся
79. Макроструктура почвы – частицы диаметром:
80. Сумма атмосферных осадков примерно равна испарению – зона
81. Агротехнические приемы сохранения влаги в почве
82. Приемы регулирования светового режима
83. Все факторы жизни растений
84. Плодородия – способность почвы обеспечивать растений
85. К агрохимическим показателям плодородия относятся
86. Сумма атмосферных осадков превышает испарение – зона
87. Тепловой режим почвы регулируется
88. Основной прием нейтрализации кислых почв
89. Агрегаты почвы размером менее 0,25 мм
90. Высокий урожай обеспечивается при наличии факторов жизни.
91. Строение пахотного слоя
92. Вода наиболее доступна для растений

2. Вопросы закрытого типа:

1 Назовите вид севооборота: клевер – озимая пшеница – картофель – яровая пшеница с подсевом клевера.

1)Зернотравяной
2)Зернопропашной
3)Плодосменный
4)Зернопаровой

2 Назовите тип севооборота : горох – озимая рожь – рожь – кукуруза – яровая пшеница

1)Кормовой лугопастбищный
2)Полевой
3)Специальный почвозащитный
4)Кормовой прифермский

3 Назовите вид севооборота: пар чистый – озимая рожь – яровая пшеница с подсевом люцерны – люцерна – проса – ячмень

1)Зернотравяной
2)Зерно – пар – травяной
3)Плодосменный
4)Травопольный

4 Какая группа культур оставляет наибольшее количество пожнивно – корневых остатков.

1)Сахарная свекла, картофель
2)Смесь бобово – злаковых многолетних трав
3)Яровые зерновые
4)Озимые зерновые

5 Что является экономической основой севооборота
1) Правильная организация территории
2) Рациональная структура посевных площадей
3) Научно – обоснованное чередования культур
4) Включение промежуточных культу

6 При какой культуре склона рекомендуется пашню залужить
1) 1 -3 0
2) 3 -5 0
3) 5 -8 0
4) > 8 0

7 Какая из культур обладает наибольшей почвозащитной способностью от водной эрозии
1) Яровая пшеница
2) Однолетние травы
3) Многолетние травы
4) Озимая рожь

8 Какую культуру не следует размещать на склонах крутизной более 50
1) Клевер
2) Занятой пар
3) Чистый пар
4) Сидеральный пар

9 Какую культуру размещают на буферных полосах на склоновых эрозионноопасных полях.
1) Ячмень
2) Озимая рожь
3) Смесь бобово – злаковых многолетних трав
4) Яровая пшеница

10 Какая культура наиболее эффективна как сидеральная в условиях РТ
1) Люпин
2) Донник
3) Рапс
4) Горох

11 Какая культура способна усваивать фосфор из труднодоступных фосфатов почвы.
1) Горох
2) Гречиха
3) Просо
4) Яровая пшеница

12 Какая культура обладает большей самосовместимостью
1) Яровая пшеница
2) Кукуруза
3) Подсолнечник
4) Сахарная свекла

13 Какая культура хуже переносит повторный посев
1) Озимая рожь
2) Горох
3) Картофель
4) Кукуруза

14 Под какую культуру целесообразно подсевать многолетние травы
1) Овес
2) Яровая пшеница
3) Ячмень
4) Озимая рожь
15 Какой оптимальный срок использования люцерны в полевых севооборотах
1) Один год
2) Два года
3) Три года
4) Четыре года

16 Какой оптимальный срок использования клевера в севооборотах
1) Один год
2) Два года
3) Три года
4) Четыре года

17 Лучший предшественник для сахарной свеклы
1) Кукуруза
2) Озимая рожь
3) Овес
4) Яровая пшеница

18 Основная обработка почвы после зерновых культур при овсюжном типе засоренности поля.
1) Лущение + вспашка
2) Вспашка + осенняя культивация
3) Безотвальная обработка
4) Вспашки

19 Какой сорняк относиться группе корнеотпрысковых
1) Хвощ полевой
2) Полынь горькая
3) Осот полевой
4) Марь белая

20 Какая культура лучше отзывается на глубокую обработку почвы
1) Яровая пшеница
2) Горох
3) Ячмень

4) Озимая рожь

21 Карантинные сорняки
1) Овсюг
2) Бодяк полевой
3) Амброзия трехраздельная
4) Пырей ползучий

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента
Отлично 86-100% правильных ответов
Хорошо 71-85%
Удовлетворительно 51- 70%
Неудовлетворительно Менее 51%

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетель-ствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание

свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).