МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра - растениеводство и плодоовощеводство

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике, доцент
А.В. Дмитриев
2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в профессиональную деятельность»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2023 г.

Составители:

доцент, к.с-х.н. _____ Абрамов Александр Геннадьевич
Подпись

доцент, к.с-х.н. _____ Абрамова Галина Викторовна
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобренны на заседании кафедры растениеводства и плодоовощеводства «27» апреля 2023 года (протокол № 11)

Заведующий кафедрой:
доктор с/х наук, профессор _____ Амиров Марат Фуатович
Подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «2» мая 2023 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к. с-х. н., доцент _____ Даминова Аниса Илдаровна
Подпись

Согласовано:

Директор _____ Сержанов Игорь Михайлович
Подпись

Протокол ученого совета института № 11 от «3» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	**Знать:** потенциалы использования предоставляемых возможностей для приобретения знаний и навыков **Уметь:** использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков **Владеть**: навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	**Знать:** современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности **Уметь:** реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности **Владеть**: современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	**Знать:** потенциалы использования предоставляемых возможностей для приобретения знаний и навыков	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении об основах садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении об основах садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками	Сформированы знания в представлении об основах садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками
	Уметь: использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства
	Владеть: навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников

	и навыков	знаний в области садоводства	источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	**Знать:** современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности	Демонстрирует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень проведение современных технологий возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: современными	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	набор навыков современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-6.3. демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	1.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме (вопросы 1-7) 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме (вопросы 1-23)
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных,	1.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме (вопросы 8-14)

лекарственных культур и винограда	2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме (вопросы 24-46)

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме

1. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:
1. умеренных
2. арктических
3. тропических
4. субарктических
Ответ: тропических

2. Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России:
1. Ландшафтный покров России исключительно разнообразен и сложен
2. Ландшафты России образуют зонально-мозаичный ковер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК
3. Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов.
4. Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов
5. Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов
6. На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь
Ответ: 1,2.4.5

3. Крупнейшими единицами широтной зональности являются:
1. географические зоны
2. географические пояса
3. высотные пояса
4. природные зоны
5. подзоны и полосы
Ответ: 2

4. Морфологической единицей ландшафта является:
1. Урочище
2. Природная зона
3. Сектор
4. Страна
5. Ландшафт
Ответ: 1

5. Создатель учения о биосфере:
1. А. Гумбольдт
2. Э. Зюсс
3. В.И. Вернадский
4. А.А. Григорьев
Ответ: 3

6. Отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием многолетних плодовых или ягодных культур для получения фруктов, ягод и орехов:
1. садоводство
2. плодоводство
3. цветоводство
Ответ: 1

7. Отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием декоративных растений:
1. плодоводство
2. декоративное садоводство
3. цветоводство
Ответ: 2

8. От чего зависит состав комнатной смеси?
а) от вида растения;
б) от размера горшка;
в) от времени года;
Ответ: 1

9. Перевалка – это перенос растения
а) с комом земли в другой горшок;
б) без кома земли в другой горшок;
в) в открытый грунт.
Ответ: 1

10. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?
а) от стебля к краю горшка
б) от стенки горшка к стеблю
в) по всей поверхности почвы
Ответ: 2

11. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?
а) по стеблю

б) по листьям
в) по краю горшка
Ответ: 3

12. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?
а) для удаления пыли
б) для повышения влажности
в) для удаления вредителей.
Ответ: 2

13. Какое растение относится к комнатным?
а) фиалка
б) бархатцы
в) гладиолус
Ответ: 1

14. Верхний слой земли, на котором растения могут расти называется
а) почва
б) глина
в) перегной
Ответ: 1

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме

1. История развития плодоводства.
2. Современное состояние и направления развития плодоводства.
3 Плодоводство как отрасль растениеводства.
4. Роль плодовой и ягодной продукции в питании человека.
5. История, современное состояние и направления развития виноградарства.
6.Где и когда зародилось садоводство в мире?
7.Почему садоводство зародилось в горных субтропиках.
8.Этапы зарождения садоводства.
9.Древнейшая технология выращивания плодовых растений.
10.Этапы совершенствования орудий обработки почвы.
11.Сущность подсечно-огневой системы земледелия.
12.Сущность переложно-залежной системы земледелия.
13.Садоводство в Древних государствах.
14.Развитие садоводства в средние века.
15.Висячие сады
16.Причина расцвета садоводства в Риме
17.Положительные изменения садоводства после революции
18. Интенсивное садоводство
19. Выдающиеся ученые садоводы 19 века.
20. Основоположники отечественных наук в области садоводства
21. Первые сады на земле
22. Регулярные парки
23. Пейзажные парки

24. Что такое степень вызревания черенков и какое практическое значение имеет данный показатель в виноградном питомниководстве.
25. Как определить коэффициент вызревания и условный коэффициент вызревания черенков.
26. Как определить степень вызревания черенков по реакции на йодистый калий.
27. Как определить степень вызревания черенков гистохимическим способом.
28. Основные правила хранения лекарственного растительного сырья
29. Охранные мероприятия при заготовке лекарственного растительного сырья
30. Методы поиска новых лекарственных растений
31. Методы и способы определения запасов ЛРС
32. Ресурсоведение лекарственных растений
33. Современное состояние отрасли лекарственного растениеводства
34. Органические, оранжерейные, искусственные субстраты.
35. Классификация минеральных и органических удобрений.
36. Природные ингибиторы и активаторы роста.
37. Семенное размножение. Предпосевная подготовка семян.
38. Вегетативное размножение цветочных культур.
39. Размножение черенками, прививкой, отводками, деление куста, корневищ.
40. Размножение клубнями, луковицами, клубнелуковицами.
41. Виды агротехнического ухода за цветочно-декоративными растениями.
42. Посадка. Пересадка Пикировка.
43. Закрытый грунт. Открытый грунт.
44. Выгонка
45. Семейство Бегониевые
46. Семейство Гераниевые

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).