МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Правоведение»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

старший преподаватель — Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Файзрахманов Ленар Мансурович — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Нежметдинова Фарида Тансыковна — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич — Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность (профиль) «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Правоведение»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.	**Знать:** систему законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. **Владеть:** системой законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, оптимальными правовыми нормами в профессиональной и общественной деятельности
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеть**: решениями конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму.	**Знать:** нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму **Уметь:** анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму **Владеть**: навыками анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму
	УК-10.2. Понимает сущность	**Знать:** сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления

профессиональной деятельности	коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности	и формы проявления в различных областях жизнедеятельности **Уметь:** понимает сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности **Владеть**: навыками понимания сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности
	УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	**Знать:** способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма **Уметь:** предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма **Владеть**: способами формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.	**Знать:** систему законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности.	Уровень знаний по системе законодательства и нормативно-правовым актам, регламентирующим сферу профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по системе законодательства и нормативно-правовым актам, регламентирующим сферу профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по системе законодательства и нормативно-правовым актам, регламентирующим сферу профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по системе законодательства и нормативно-правовым актам, регламентирующим сферу профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: использовать оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.	При применении оптимальных правовых норм в профессиональной и общественной деятельности не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При применении оптимальных правовых норм в профессиональной и общественной деятельности продемонстрированы основные умения, решены поставленные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	При применении оптимальных правовых норм в профессиональной и общественной деятельности продемонстрированы все основные умения, решены все основные поставленные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	При применении оптимальных правовых норм в профессиональной и общественной деятельности продемонстрированы все основные умения, решены все поставленные задачи без недочетов, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: : системой законодательства и	При демонстрации владения системой	Имеется минимальный набор навыков по	Продемонстрированы базовые навыки по	Продемонстрированы навыки по владению

	нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, оптимальными правовыми нормами в профессиональной и общественной деятельности	законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, оптимальными правовыми нормами в профессиональной и общественной деятельности не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	владению системой законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, оптимальными правовыми нормами в профессиональной и общественной деятельности с недочетами.	владению системой законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, оптимальными правовыми нормами в профессиональной и общественной деятельности с некоторыми недочетами	системой законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, оптимальными правовыми нормами в профессиональной и общественной деятельности без ошибок и недочетов
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	Владеть: решениями конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способы ее решения, исходя из действующих	При решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, при выборе оптимальных способов	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, при выборе оптимальных способов

	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами	их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами.	их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, без ошибок и недочетов
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму.	**Знать:** нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний нормативно-правовых актов в противодействии коррупции, экстремизму, терроризму в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Не продемонстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму.
	Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму	Не продемонстрированы базовые навыками анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор навыков анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму,	Продемонстрированы базовые навыки анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки анализа нормативно правовых актов о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму без ошибок

			терроризму с негрубыми недочетами.		и недочетов.
УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности	**Знать:** сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности	Знание сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: понимает сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности	Не продемонстрированы основные умения понимать сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения понимать сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности, имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения понимать сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения понимать сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности
	Владеть: навыками понимания сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности	Не продемонстрированы базовые навыки понимания сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности, имели место грубые	Продемонстрирован минимальный набор навыков понимания сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях	Продемонстрированы базовые навыки понимания сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки понимания сущности коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности,

		ошибки.	жизнедеятельности с негрубыми недочетами.		терроризму без ошибок и недочетов
УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	**Знать:** способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Знание способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний способов формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Не предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, имели место грубые ошибки.	Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, имели место негрубые ошибки.	Продемонстрированы все основные умения формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма
	Владеть: способами формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Не продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма с некоторыми негрубыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1. Ориентируется в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использует оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.	Вопросы для промежуточной аттестации: № 1-7,15-37
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 8-14,38- 60

действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-10.1. Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму.	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 61-67, 82-104
УК-10.2. Понимает сущность коррупционного поведения, экстремизма, терроризма, причины их появления и формы проявления в различных областях жизнедеятельности	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 68-74, 105-127
УК-10.3. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению, экстремизма, терроризма	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 75-81, 128 -150

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. 1. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью
а) человека является…:
б) экологическим правонарушением
в) экологическим правоотношением
г) экологической ответственностью
д) мерами пресекающего характера

2. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться…:
а) как на федеральном, так и на региональном уровне
б) только на уровне субъектов РФ
в) исключительно на федеральном уровне
г) на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством

3. Нормативный правовой акт, не являющийся источником отрасли экологического права, - это…:
а) Воздушный кодекс РФ
б) Водный кодекс РФ
в) Лесной кодекс РФ
г) Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
д) Градостроительный кодекс

4. Обязанность работника возместить имущественный ущерб называется…ответственностью
а) материальной
б) гражданско-правовой
в) эколого-правовой
г) административной

5. Водные объекты по общим правилам находятся в собственности…:
а) Российской Федерации (федеральной собственности)
б) совместной собственности РФ и ее субъектов
в) в собственности РФ, субъектов РФ, муниципальных образований
г) любых субъектов водных правоотношений

6. Систематическое определение в установленном порядке количества и качества водных ресурсов называется …:

а) государственным учетом поверхностных и подземных вод
б) мониторингом водных объектов
в) нормированием в области использования и охраны водных объектов
г) экологическим контролем
7. Недра предоставляются для добычи подземных вод …
а) на срок до 25 лет
б) на неопределенный срок
в) на пять лет
г) на один год
8. Объективными причинами прекращения права собственности на землю являются:
а) продажа, дарение;
неуплата налогов;
б) не целевое использование.
9. Земля и другие природные ресурсы могут находиться (в соответствии с Конституцией РФ):
а) в муниципальной собственности;
б) в коллективной собственности;
в) в долевой собственности.
10. Укажите правильный ответ. В соответствии с нормами гражданского законодательства РФ специальные сроки исковой давности
а) могут быть только короче общего срока исковой давности;
б) могут быть только длиннее общего срока исковой давности;
в) могут быть и короче, и длиннее общего срока исковой давности;
г) отсутствуют.
11. Договор аренды земельного участка из земель сельскохозяйственного назначения может быть заключен на срок не превышающий:
а) двадцати лет;
б) сорока лет;
в) срок не ограничен;
г) нет правильного ответа.
12. Производственный сельскохозяйственный кооператив это:
а) добровольное объединение граждан, основанное на их личном трудовом участии;
б) объединение граждан на основе имущественных паевых взносов;
в) объединение граждан на основе личного трудового участия и имущественных паевых взносов.
г) организация, уставный капитал которой разделен на доли определенных учредительными документами размеров.
13. Укажите правильный ответ. Административная правоспособность граждан РФ – это способность:
а) реализовывать с помощью своих действий свои права в сфере государственного управления;
б) нести административную ответственность за совершённые административные правонарушения
в) иметь права и обязанности в сфере государственного управления;
г) обжаловать действия должностных лиц исполнительной власти (административном порядке).
14. Предмет науки аграрного права включает в себя:
а) аграрное законодательство аграрные отношения
б) знания и навыки, которые студенты получают в учебном процессе;
в) правовые нормы институты и подотрасли;
г) нет правильного ответа.

15. Раскройте на трех примерах деятельность прокуратуры по защите прав граждан. Сначала укажите способ защиты, затем конкретный пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
16. Раскройте на трех примерах деятельности адвокатуры способы защиты ею прав граждан. Сначала укажите способ защиты, затем конкретный пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
17. Статья 7 Конституции РФ указывает: «Россия — социальное государство». Укажите и проиллюстрируйте тремя примерами социальные права граждан РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
18. Источником (формой) права называют способ официального закрепления норм права. Укажите любые три источника (формы) права и проиллюстрируйте примером каждый из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
19. В гражданском судопроизводстве рассматривается несколько категорий дел, связанных с различными отраслями российского права.
20. Приведите любые три категории дел, подлежащие рассмотрению в суде общей юрисдикции по гражданским делам, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
21. Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества на вере (коммандитного товарищества) как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
22. Укажите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским Кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)
23. В обществе действуют различные социальные нормы, среди которых традиции, моральные нормы, правовые нормы. Каждый из названных в задании типов социальных норм проиллюстрируйте конкретным примером. (Укажите сначала тип нормы, а затем пример). (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)
24. Укажите три любых категории дел, рассматриваемых в гражданском судопроизводстве, и проиллюстрируйте их конкретными примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
25. Назовите три права, составляющие юридическое содержание права собственности. Каждое право проиллюстрируйте примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
26. Раскройте на трех примерах общественной жизни современной России любые три права, которые относятся к естественному праву. Сначала укажите право, затем пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
27. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
28. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
29. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
30. Назовите и проиллюстрируйте примерами три права собственника, составляющие, согласно Гражданскому кодексу РФ, содержание права собственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
31. Назовите любые три принципа избирательного права в РФ и раскройте сущность каждого из них на конкретном примере. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

32. Назовите любые три особенности хозяйственного товарищества и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
33. Назовите любые три основания расторжения трудового договора и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
34. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных правомочия собственника (права собственности). (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
35. Назовите любых трех участников уголовного судопроизводства со стороны защиты и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждого из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
36. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.
37. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения брака в судебном порядке. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
38. Назовите и проиллюстрируйте примерами три обязанности работодателя, закреплённые в Трудовом кодексе Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
39. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания замены военной службы альтернативной гражданской. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
40. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три вида юридической ответственности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
41. Назовите две стороны в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждой из них в судебном разбирательстве. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
42. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три обязанности работника, закреплённые Трудовым кодексом РФ/ (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
43. Назовите трех любых участников гражданского судопроизводства и проиллюстрируйте возможные процессуальные действия каждого из них примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
44. Укажите три обязанности налогоплательщика, закрепленные законодательством РФ, каждую из них проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
45. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основных права работодателя, закреплённые Трудовым Кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
46. Приведите два примера ситуаций, которые в РФ регулируются брачным договором, и два примера ситуаций, которые не могут им регулироваться. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
47. Укажите и проиллюстрируйте примерами три источника права. Сначала укажите источник, затем пример его иллюстрирующий. (Каждый пример должен быть развернутым).
48. Назовите три любых юридических основания расторжения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
49. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основные обязанности работодателя, закреплённые в Трудовом кодексе РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
50. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания для признания сделки недействительной. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

51. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания для расторжения брака в судебном порядке. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
52. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами реализацию органами местного самоуправления своих функций, определённых Конституцией РФ. Сначала укажите полномочие, а затем пример его реализации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
53. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения гражданства Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
54. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренные Трудовым кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
55. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три обстоятельства, препятствующие заключению брака, предусмотренные Семейным кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
56. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три формы (вида) вины в уголовном праве. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
57. Назовите любых трёх участников рассмотрения дела в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждого из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
58. Назовите два вида наследования, закреплённые в Гражданском кодексе РФ, и каждое из них проиллюстрируйте примерами. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
59. Назовите и проиллюстрируйте примерами три особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.
60. Назовите и проиллюстрируйте примерами три вида сделок в зависимости от количества участвующих в сделке сторон. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)
61. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?
а) Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
б)Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
в) Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции» Выберите правильные варианты ответов на вопрос.
Меры по профилактике коррупции это...
а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
б)антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
в) принятие мер, которые могут потребоваться для обеспечения эффективной и надлежащей защиты тех, кто сообщает о коррупционных уголовных правонарушениях или иным образом сотрудничает с органами, осуществляющими расследование
62. Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит:
а) дача взятки
б) получение взятки
в) злоупотребление служебным положением
г) нецелевое расходование бюджетных средств
д) превышение должностных полномочий

е) присвоение полномочий должностного лица
ж) коммерческий подкуп
з) злоупотребление полномочиями
63. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:
а) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей
б) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
в) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью
64. Входят ли в правовую основу противодействия коррупции муниципальные правовые акты:
а) да
б) нет
в) входят в случаях, предусмотренных законодательством
65. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды
а) Для себя или для третьих лиц
б) Только для себя
в) Только для себя и своих родственников
66. Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:
а) Президента Российской Федерации
б) Федерального Собрания Российской Федерации
в) Правительства Российской Федерации Являются ли институты гражданского общества участниками
мероприятий по противодействию коррупции:
а) нет
б) да
в) да, но только в части проведения общественных мероприятий
67. К ограничениям для государственных (муниципальных) служащих, способствующим возможным коррупционным правонарушениям относится:
а) признания его ограниченно дееспособным или недееспособным;
б) осуждения его к наказанию и наличия не снятой или не погашенной судимости;
в) наличия близкого родственника на государственной или муниципальной службе.
68. Понятие личной заинтересованности установлено:
а) Федеральным законом «О противодействии коррупции»
б) Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
в) Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
69. Экстремизм - это
а) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве
б) высшая форма проявления терроризма
в) идеология насилия, связанная с устрашением населения

70. Что является крайней формой экстремизма?
а) Забастовка
б) Революция
в) Терроризм
71. Терроризм - это
а) угроза для гражданского мира, национального согласия и духовной, религиозной терпимости в обществе и государстве.
б) идеология насилия, связанная с устрашением населения.
в) массовая несанкционированная демонстрация протеста против того или иного решения власти, закона или события в стране или городе.
72. Что является одной из причин возникновения экстремизма?
а) Социальная несправедливость, возникшая в обществе, которая выражается в снижении уровня жизни и качества граждан.
б) Нежелание граждан работать, получать образование и следовать принятым нормам морали.
в) Неэффективная работа спецслужб страны.
73. Какой характер носят абсолютно все виды терроризма?
а) Политический
б) Социальный
в) Религиозный
74. Против чего направлен политический терроризм?
а) Против граждан страны, не желающих придерживаться взглядов террористов.
б) Против государственного устройства, существующего на данный момент в стране.
в) Против враждующей страны или страны-агрессора, действующей против страны, в которой создано террористическое движение.
75. Как проявляется религиозный терроризм?
а) В несогласии с высказываниями в священных писаниях.
б) В недовольстве количеством религиозных центров и построек в стране.
В) В нетерпимости между представителями различных религиозных взглядов и вероисповеданий.
76. Какой метод использует криминальный терроризм?
а) Насилия и устрашения.
б) Коррупции и подкупов чиновников.
в) Создание собственных СМИ.
77. В чем суть националистического терроризма?
а) Требование повысить охрану национального богатства.
б) Недовольство способом реализации национального бюджета.
в) Ненависть на почве национальной принадлежности.
78. Что применяется в технологическом терроризме?
а) Технические средства, такие как танки, автомобили, самолеты и т.д.
б) Ядерное, химическое и биологическое оружие.
в) Интернет и социальные сети.
79. Что относится к причинам экстремистской деятельности?
а) Отсутствие социальных гарантий
б) Социальное неравенство
в) Высокие цены
г) Ущемление гражданских прав
80. Криминальный терроризм
а) Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.
б)Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.

в) Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
г) Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.
81. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
а) Великобритания
б) Франция
в) Германия
г) Россия
82. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав
данного преступления.
83. Современные тенденции терроризма и экстремизма. Приведите не менее трех.
84. Виды уголовно-наказуемых деяний, посягающих на общественную безопасность.
85. Назовите не менее трех субъектов коррупционных правонарушений
86. Назовите не менее трех Государственных органов, осуществляющие и участвующие в борьбе с коррупцией
87. Приведите три правонарушения, создающие условия для коррупции
88. Назовите доходы и имущество подлежащие обязательному декларированию (не менее трех)
89. Приведите три примера коррупционных правонарушений.
90. Приведите три отрицательных последствия за хищение совершенное путем злоупотребления служебными полномочиями.
91. Приведите три отрицательных последствия за незаконное участие в предпринимательской деятельности.
92. Приведите три отрицательных последствия за бездействие должностного лица
93. Приведите три отрицательных последствия за дачу взятки и посредничество в даче взятки
94. Приведите три отрицательных последствия за взяточничество и вымогательство взятки.
95. Приведите три отрицательных последствия за незаконное вознаграждение.
96. Приведите три отрицательных последствия за подарки и сувениры должностным лицам.
97. Приведите три причины и социально-экономические последствия коррупции
98. Приведите три примера государственной политики в сфере предупреждения коррупции.
99. Приведите три примера основных направлений международного сотрудничества в сфере антикоррупционной политики.
100. Приведите три положительных примера борьбы с коррупцией
101. Многообразие научных определений коррупции. Приведите не менее трех определений.
102. Приведите три фактора, стимулирующие рост коррупции.
103. Приведите три положительных и три отрицательных последствия коррупции
104. Приведите не менее трех альтернативных объяснений возникновения и развития коррупционных отношений
105. Укажите и кратко охарактеризуйте потери и выгоды от коррупции в экономическом секторе
106. Укажите три основных направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
107. Назовите три метода осуществления антикоррупционного мониторинга.
108. Приведите не менее трех исследовательских подходов к анализу коррупциогенности.
109. Укажите этапы анализа нормативных актов на коррупциогенность.

110.Ведомственные стратегии противодействия коррупции. Приведите не менее трех примеров.
111.Назовите основные механизмы ведомственной стратегии противодействия коррупции
112.Приведите не менее трех примеров выявления случаев коррупции
113.Как Вы понимаете значение слов «экстремизм» и «терроризм»?
114.Перечислите, пожалуйста, основные психологические характеристики портрета террориста?
115.Почему семья является не только позитивным ресурсом для личности, но может быть и источником культуры насилия? Приведите не менее трех примеров
116.Приведите не менее трех признаков экстремизма Что, согласно УК РФ составляет содержание экстремизма? Назовите основные положения.
117.Назовите три принципа борьбы с терроризмом.
118.В каком документе изложены основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации? Приведите не менее трех документов.
119.Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Состав и виды данного преступления.
120.Понятие террористической деятельности. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
121.Понятие и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ.
122.Приведите не менее трех видов исследований и экспертиз по делам экстремистской и террористической направленности.
123.Приведите не менее трех полномочий прокурора по делам об административных правонарушениях.
124.Приведите не менее трех примеров распространения информации экстремистского содержания в средствах массовой информации.
125.Приведите не менее трех примеров ответственности общественных и религиозных объединений за осуществление экстремистской деятельности
126.Приведите не менее трех признаков организации террористической деятельности
127.Молодежная среда как сфера распространения деструктивных идей. Приведите не менее трех примеров
128.Виды ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера.
129.Роль институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Приведите не менее трех примеров.
130.Государственные органы власти, ведущие борьбу с терроризмом и экстремизмом в РФ. Приведите не менее трех институтов.
131.Приведите не менее трех примеров муниципальных программ в области профилактики терроризма.
132.Что, согласно УК РФ составляет содержание экстремизма? Назовите основные положения.
133.Назовите три принципа борьбы с терроризмом.
134.В каком документе изложены основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации? Приведите не менее трех документов.
135.Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Состав и виды данного преступления.
136.Понятие террористической деятельности. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
137.Понятие и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ. Содержание мотивов.
138.Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Состав и виды террористического акта преступлений экстремистской направленности.
139. Мотивы террористической и экстремистской деятельности. Приведите не менее трех.
140.Зарубежные теории причин терроризма.

141.Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав
142.данного преступления.
143.Приведите три отрицательных последствия за взяточничество и вымогательство взятки.
144.Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав
данного преступления.
145.Приведите три отрицательных последствия за незаконное вознаграждение.
146.Цели и принципы антитеррористической деятельности.
147.Приведите три отрицательных последствия за подарки и сувениры должностным лицам.
148.Приведите три отрицательных последствия за взяточничество и вымогательство взятки.
149.Приведите не менее трех признаков экстремизма Что, согласно УК РФ составляет содержание экстремизма? Назовите основные положения.
150.Назовите три принципа борьбы с терроризмом.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка Характеристики ответа студента

Отлично 86-100 % правильных ответов

Хорошо 71-85 %

Удовлетворительно 51- 70%

Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).