МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

профессор, д.филол.н., профессор Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономика «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Подпись	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения **35.03.05 «Садоводство»**, профиль подготовки «**Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»** по дисциплине «Психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** этические принципы и нормы социального взаимодействия **Уметь:** применять индивидуально-личностные особенности в командной работе **Владеть:** коммуникативными навыками
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	**Знать:** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). **Уметь***:* эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности **Владеть:** способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знать:** основные виды, особенности и принципы мышления **Уметь:** формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата **Владеть:** предвидениями последствий личных действий на основе принятого решения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	**Знать:** свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. **Уметь:** эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

		Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	**Знать:** пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Уметь:** реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда **Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3 **Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: коммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный уровень коммуникативных	Продемонстрированы базовые коммуникативные	Продемонстрированы базовые коммуникативные

		базовые коммуникативные навыки, имели место грубые ошибки	навыков с множеством негрубых ошибок	навыки, допущено несколько негрубых недочётов	навыки без ошибок
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	***Знать:*** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

	Уметь: эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знать:** основные виды, особенности и принципы мышления **Владеть:** предвидениями последствий личных действий на основе принятого решения	Уровень знаний основных видов, особенностей и принципов мышления ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных видов, особенностей и принципов мышления, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных видов, особенностей и принципов мышления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных видов, особенностей и принципов мышления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: предвидением последствий личных действий на основе принятого решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки предвидения последствий личных действий на основе принятого решения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков предвидения последствий личных действий на основе принятого решения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки предвидения последствий личных действий на основе принятого решения при выполнении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки предвидения последствий личных действий на основе принятого решения при выполнении задач без ошибок и недочетов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в					

течение всей жизни					
УК-6. 1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	***Знать:*** свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личност-ных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личност-ных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личност-ных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

				недочетами	
	Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	***Знать:*** пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

				ошибок	
	Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий,	Имеется минимальный набор навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	Продемонстрированы базовые навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Продемонстрированы навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

		средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, имели место грубые ошибки	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	развития деятельности и требований рынка труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
	Владеть: навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Вопросы: для промежуточной аттестации: 1- 46 открытого типа 47-50 закрытого типа
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)	Вопросы для промежуточной аттестации: 1- 51 – открытого типа 51-80 - закрытого типа
УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Вопросы: 86 – 114 – открытого типа 115-120 - закрытого типа
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Вопросы 121 –149 открытого типа 150 – 154- закрытого типа
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Вопросы: 155 - 183 открытого типа 184-189 - закрытого типа

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1.

1. Какие преимущества вы видите в стратегии сотрудничества?
2. Какие виды сотрудничества вы используете в своей работе?
3. Какие проблемы могут возникнуть при сотрудничестве и как их можно решить?
4. Какие качества важны для успешного сотрудничества?
5. Какие роли могут играть участники сотрудничества?
6. Какие методы оценки эффективности сотрудничества вы используете?
7. Какие принципы должны быть основой для успешного сотрудничества?
8. Какие факторы могут повлиять на длительность сотрудничества?
9. Какие инструменты могут помочь в управлении сотрудничеством?
10. Какие виды контроля используются в сотрудничестве?
11. Какие требования нужно предъявлять к партнерам для успешного сотрудничества?

12. Какие методы общения могут помочь в разрешении конфликтов при сотрудничестве?

13. Какие виды рисков могут возникнуть при сотрудничестве и как их можно минимизировать?

14. Какие инструменты могут помочь в решении проблем при сотрудничестве?

15. Какие практики могут помочь в создании благоприятной атмосферы для у

16. Как вы определяете, что стратегия сотрудничества была эффективно использована для достижения поставленной цели?

17. Какие примеры успешного сотрудничества вы можете привести в контексте достижения поставленной цели?

18. Какие факторы влияют на эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели?

19. Как вы оцениваете уровень взаимодействия между участниками сотрудничества в контексте достижения поставленной цели?

20. Какие меры вы предпринимаете для улучшения сотрудничества между участниками в процессе достижения поставленной цели?

21. Какие инструменты и методы вы используете для оценки эффективности стратегии сотрудничества в контексте достижения поставленной цели?

22. Как вы учитываете различные потребности и интересы участников сотрудничества при работе над достижением поставленной цели?

23 Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и как вы их решаете?

24. Как вы устанавливаете и поддерживаете доверительные отношения между участниками сотрудничества в процессе достижения поставленной цели?

25. Как вы оцениваете эффективность коммуникации между участниками сотрудничества в контексте достижения поставленной цели?

26. Как вы учитываете различные культурные и социальные особенности участников сотрудничества при работе над достижением поставленной цели?

27. Как вы обеспечиваете прозрачность и открытость в процессе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели?

28. Как вы оцениваете вклад каждого участника в достижение поставленной цели при использовании стратегии сотрудничества?

29. Как вы поддерживаете мотивацию и заинтересованность участников сотрудничества в процессе достижения поставленной цели?

30. Как вы используете опыт предыдущих сотрудничеств для улучшения эффективности использования стратегии сотрудничества в будущем? спешного сотрудничества?

31.Какую роль ты играешь в команде?

32. Какие навыки и качества ты приносишь в команду?

33. Как ты считаешь, какую роль играют другие члены команды?

34. Как ты можешь поддержать других членов команды?

35. Какие задачи ты можешь взять на себя, чтобы помочь команде достичь цели?

36. Как ты можешь использовать свои навыки и опыт, чтобы помочь команде?

37. Как ты можешь лучше сотрудничать с другими членами команды?

38. Какие проблемы могут возникнуть при работе в команде и как их можно решить?

39. Какие ожидания у тебя есть от других членов команды?

40. Какие ожидания у других членов команды есть от тебя?

41. Как ты можешь помочь команде сохранить мотивацию и энтузиазм?

42. Какие изменения в рабочей среде могут помочь команде работать более эффективно?

43. Какие инструменты и технологии могут помочь команде достичь цели?

44. Какие навыки и знания нужны для эффективной работы в команде?

45. Как ты можешь оценить свою роль в команде и улучшить свою производительность?

46.Высший регулятор поведения – это:

47.Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.

48. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

1. понимание целей партнера
2. знание индивидуальных особенностей партнера
3. понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
4. все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

49. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это

50. То, на что направлена деятельность

2.

51.Какие особенности характера и личности участников группы влияют на их взаимодействие?

52. Какие культурные и социальные особенности участников группы необходимо учитывать при взаимодействии с ними?

53. Какие потребности и интересы участников группы необходимо учитывать при работе с ними?

54. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при работе с группой и как их решать?

55. Каким образом можно улучшить коммуникацию внутри группы?

56. Какие инструменты и методы можно использовать для повышения эффективности работы группы?

57. Каким образом можно поддерживать мотивацию участников группы в процессе работы?

58. Какие роли и функции выполняют участники группы и как это влияет на работу группы в целом?

59. Какие профессиональные навыки необходимо иметь для работы с группой?

60. Какие стратегии лидерства можно использовать для эффективной работы группы?

61. Каким образом можно оценивать эффективность работы группы?

62. Какие факторы влияют на формирование групповой динамики?

63. Какие методы можно использовать для решения конфликтов внутри группы?

64. Каким образом можно учитывать индивидуальные потребности и интересы участников группы при работе с ними?

65. Какие стратегии можно использовать для повышения уровня доверия внутри группы?

66. Каким образом можно учитывать различия в мнениях и взглядах участников группы при работе с ними?

67. Какие принципы эффективной командной работы можно применять при работе с группой?

68. Каким образом можно поддерживать позитивную атмосферу внутри группы?

69. Какие методы можно использовать для повышения эффективности принятия решений внутри группы?

70. Каким образом можно учитывать различия в культурных ценностях и нормах поведения участников группы при работе с ними?

71. Какие методы можно использовать для повышения эффективности обратной связи внутри группы?

72. Каким образом можно поддерживать мотивацию участников группы в условиях изменений и неопределенности?

73. Какие стратегии можно использовать для повышения уровня эмпатии внутри группы?

24. Каким образом можно учитывать различия в уровне знаний и опыта участников группы при работе с ними?

25. Какие методы можно использовать для повышения уровня самоорганизации внутри группы?

76. Каким образом можно поддерживать позитивный настрой участников группы в условиях неудач и неуспеха?

77. Какие стратегии можно использовать для повышения уровня ответственности участников группы?

78. Каким образом можно учитывать различия в стиле обучения и восприятия информации участников группы при работе с ними?

29. Какие методы можно использовать для повышения эффективности работы группы в условиях удаленной работы?

80. Каким образом можно поддерживать позитивный настрой и мотивацию участников группы в условиях кризиса и нестабильности?

81.Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его...

82. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

1. понимание целей партнера
2. знание индивидуальных особенностей партнера
3. понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
4. все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения

83. Переживание человеком своего отношения к тому, что он делает или познает, к другим людям, к самому себе называют:

1. перцепцией
2. чувствами
3. эмоциями
4. Ощущениями

84. К экстерорецептивным относятся … ощущения (температурные; зрительные; органические; вибрационные)

85. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется …

3.

86.Какие шаги нужно предпринять, чтобы достичь поставленной цели?

87. Какие возможные препятствия могут возникнуть на пути к достижению цели?

88. Какие действия необходимо предпринять для минимизации рисков при достижении поставленной цели?

89. Какие альтернативные пути можно выбрать для достижения поставленной цели?

90. Какие ресурсы нужно использовать для достижения поставленной цели?

91. Какие сроки нужно установить для достижения поставленной цели?

92. Какие изменения в личной жизни могут возникнуть при достижении поставленной цели?

93. Какие действия нужно предпринять для поддержания мотивации в процессе достижения поставленной цели?

94. Какие навыки и знания нужно развивать для успешного достижения поставленной цели?

95. Какие люди могут помочь в достижении поставленной цели?

96. Какие шаги нужно предпринять, чтобы избежать отвлекающих факторов при достижении поставленной цели?

97. Какие действия нужно предпринять, чтобы измерить прогресс в достижении поставленной цели?

98. Какие изменения в поведении и привычках нужно внести для достижения поставленной цели?

99. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует личным ценностям и убеждениям?

100. Какие возможности для обучения и развития могут помочь в достижении поставленной цели?

101. Какие действия нужно предпринять, чтобы избежать перегрузки при работе над достижением поставленной цели?

102. Какие изменения в окружающей среде могут помочь в достижении поставленной цели?

103. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель реалистична и достижима?

104. Какие действия нужно предпринять, чтобы избежать отложения на потом при работе над достижением поставленной цели?

105. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует текущей жизненной ситуации?

106. Какие возможные последствия могут возникнуть при достижении поставленной цели и как их учитывать?

107. Какие действия нужно предпринять, чтобы избежать переоценки своих возможностей при работе над достижением поставленной цели?

108. Какие изменения в образе жизни могут помочь в достижении поставленной цели?

109. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель выгодна для всех заинтересованных сторон?

110. Какие возможные проблемы могут возникнуть при работе над достижением поставленной цели и как их решать?

111. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует текущим трендам и тенденциям?

112. Какие изменения в расписании могут помочь в достижении поставленной цели?

113. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует текущим ресурсам?

114. Какие возможности для сотрудничества и поддержки могут помочь в достижении поставленной цели?

115. Какие действия нужно предпринять, чтобы убедиться, что поставленная цель соответствует текущим потребностям и ресурсам команды?

116. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются…

117.Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

118. Иерархическую пирамиду потребностей разработал

119.Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …

120..Какой можно назвать цель труда преподавателя?

1. гностическая
2. преобразующая
3. изыскательская
4. методическая

4.

121. Как я могу определить пределы своих ресурсов для этой работы?

122. Какие навыки и знания мне нужны для успешного выполнения этой работы?

123. Как я могу использовать свой опыт и знания для выполнения этой работы?

124. Какие инструменты и технологии мне нужны для выполнения этой работы?

125. Как я могу определить, какие ресурсы я могу использовать для выполнения этой работы?

126. Какие препятствия могут возникнуть на пути к успешному выполнению этой работы?

127. Как я могу минимизировать риски при выполнении этой работы?

128. Какие альтернативные способы выполнения этой работы я могу рассмотреть?

129. Как я могу определить, какие ресурсы я могу использовать для достижения поставленной цели?

130. Какие сроки я могу установить для успешного выполнения этой работы?

131. Как я могу поддерживать свою мотивацию в процессе выполнения этой работы?

132. Какие изменения в моем расписании я могу внести, чтобы успешно выполнить эту работу?

133. Как я могу измерить прогресс в выполнении этой работы?

134. Какие изменения в моих привычках и поведении могут помочь мне выполнить эту работу успешно?

135. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует моим личным ценностям и убеждениям?

136 Какие возможности для обучения и развития могут помочь мне выполнить эту работу успешно?

137. Как я могу избежать перегрузки при выполнении этой работы?

138. Какие изменения в моей окружающей среде могут помочь мне выполнить эту работу успешно?

139. Как я могу убедиться, что эта работа реалистична и достижима для меня?

149. Какие действия я могу предпринять, чтобы избежать отложения на потом при выполнении этой работы?

141. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует текущей жизненной ситуации?

142. Какие возможные последствия могут возникнуть при выполнении этой работы и как их учитывать?

143. Как я могу избежать переоценки своих возможностей при выполнении этой работы?

144. Какие изменения в моем образе жизни могут помочь мне выполнить эту работу успешно?

145. Как я могу убедиться, что эта работа выгодна для всех заинтересованных сторон?

146. Какие возможные проблемы могут возникнуть при выполнении этой работы и как их решать?

147. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует текущим трендам и тенденциям?

148. Какие изменения в моем расписании могут помочь мне выполнить эту работу успешно?

149. Как я могу убедиться, что эта работа соответствует текущим ресурсам и потребностям?

150.Вид деятельности, цель которой сама деятельность, а не её результат - это:

151.Способности, влияющие на успешность выполнения различных видов деятельности - это:

152. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд

1. Аффект
2. Фрустрация
3. Стеническая эмоция
4. Стресс

153. К типичным отрицательным психическим состояниям не относится

1. Фрустрация
2. Вдохновение профессионала
3. Стресс
4. Агрессия

154. Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению:

А. Человек, который преодолевает внутренние препятствия
Б. Человек, который управляем эмоциями
В. Человек, который проявляет волевую регуляцию
Г. Человек, который руководствуется сознательными намерениями

5.

155. Какие ресурсы мне нужны для достижения моих карьерных целей?

156. Как я могу оценить свои ресурсы и определить, что мне нужно для достижения поставленных целей?

157. Какие навыки и знания мне нужны для успешного продвижения по карьерной лестнице?

158. Как я могу использовать свой опыт и знания для достижения карьерных целей?

159. Какие инструменты и технологии мне нужны для развития в выбранной сфере деятельности?

160. Как я могу определить, какие ресурсы я могу использовать для достижения карьерных целей?

161. Какие препятствия могут возникнуть на пути к достижению карьерных целей, и как их преодолеть?

162. Как я могу минимизировать риски при продвижении по карьерной лестнице?

163. Какие альтернативные способы достижения карьерных целей я могу рассмотреть?

164. Как я могу определить, какие ресурсы я могу использовать для достижения конкретных этапов карьерного роста?

165. Какие сроки я могу установить для достижения своих карьерных целей?

166. Как я могу поддерживать свою мотивацию в процессе продвижения по карьерной лестнице?

167. Какие изменения в моем расписании я могу внести, чтобы успешно развиваться в выбранной сфере деятельности?

168. Как я могу измерить прогресс в достижении карьерных целей?

169. Какие изменения в моих привычках и поведении могут помочь мне продвигаться по карьерной лестнице успешно?

170. Как я могу убедиться, что выбранная сфера деятельности соответствует моим личным ценностям и убеждениям?

171. Какие возможности для обучения и развития могут помочь мне продвигаться по карьерной лестнице успешно?

172. Как я могу избежать перегрузки при продвижении по карьерной лестнице?

173. Какие изменения в моей окружающей среде могут помочь мне продвигаться по карьерной лестнице успешно?

174. Как я могу убедиться, что мои карьерные цели реалистичны и достижимы для меня?

175. Какие действия я могу предпринять, чтобы избежать отложения на потом при продвижении по карьерной лестнице?

176. Как я могу убедиться, что мой план развития соответствует текущей жизненной ситуации?

177. Какие возможные последствия могут возникнуть при продвижении по карьерной лестнице, и как их учитывать?

179. Как я могу избежать переоценки своих возможностей при продвижении по карьерной лестнице?

179. Какие изменения в моем образе жизни могут помочь мне продвигаться по карьерной лестнице успешно?

180. Как я могу убедиться, что мой карьерный рост выгоден для всех заинтересованных сторон?

181. Какие возможные проблемы могут возникнуть при продвижении по карьерной лестнице, и как их решать?

182. Как я могу убедиться, что мой план развития соответствует текущим трендам и тенденциям на рынке труда?

183. Какие изменения в моем расписании могут помочь мне продвигаться по карьерной лестнице успешно?

184. Как я могу убедиться, что мой план развития соответствует текущим ресурсам и потребностям на рынке труда?

185.Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются):

1.Деятельность

2.Наказание и запреты

3.Организационный контроль

4.Адекватная самооценка

186.Эмоции наиболее тесно связаны с (со):

1.Способностями

2.Воображением

3.Мотивами

4.Воспоминаниями

187.Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно-психологических сил, называется:

1. Страсть

2. Удивление

3. Аффект

4. Стресс

188.Функцией воли является:

1.Развитие личности

2.Регуляция поведения и деятельности

3.Психотерапевтическая

4.Познание окружающей действительности

189. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1.Этических

2.Практических

3.Интеллектуальных

4.Эстетических

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового опроса.

Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы полные. Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении аргументировать свои ответы, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов – полные. Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении грамотно ориентироваться в в поставленных вопросах – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов - полные. Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов -правильные. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении ориентироваться в вопросах – 2 балла (неудовлетворительно).