МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История России»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.и.н. _____ Пинаева Дарья Алексеевна

Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна

Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Согласовано:

Директор _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич

Подпись Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **Уметь:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеть**: необходимыми навыками для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения **Владеть**: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические

		учения
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп. **Уметь:** давать оценку культурно- историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического процесса. **Владеть**: способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, решены все основные задачи с отдельными

			выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: необходимыми навыками для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, усвоены необходимые навыки для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и

		учения	этические учения	мировые религии, философские и этические учения.	этические учения
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки уважительного отношения к историческому наследию	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в деле уважительного отношения к	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в вопросе уважительного отношения к	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, усвоены необходимые навыки уважительного отношения к

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, имели место грубые ошибки	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	**Знать:** культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросах познания культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания культурных особенностей и традиций различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	Уметь: давать оценку культурно- историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-	Продемонстрированы основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития	Продемонстрированы все основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и	Продемонстрированы все основные умения давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и

	процесса.	экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.	России в контексте всемирно-исторического процесса с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы способности обобщать особенности эволюции процессов государственного развития.	Имеется минимальный набор навыков для обобщения особенностей эволюции процессов государственного развития	Продемонстрированы базовые навыки обобщения особенностей эволюции процессов государственного развития	Продемонстрированы навыки обобщения особенностей эволюции процессов государственного развития

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-7; 22-44.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 8-14; 45-67.

этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 15-22; 68-90.

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

1. В советский период отечественной истории главной социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества…

1) критического отношения к политическому режиму
2) идейного плюрализма
3) научного марксистского мировоззрения
4) уважительного отношения к традиционным религиям

2. Источником личного происхождения является (ются)…

1) статьи в журнале «Вопросы истории»
2) «история государства Российского» Н.М. Карамзина
3) Советско-германский пакт о ненападении (Молотова-Риббентропа)
4) дневники М.М. Пришвина

3. Цивилизацинному подходу в истории соответствует тезис о…

1) единстве и однонаправленности исторического процесса
2) существовании общественно-экономических формаций
3) многообразии локальных человеческих сообществ
4) классовой борьбе как движущей силе исторического процесса

5. Ключевым положением марксизма является утверждение о том, что…

1) основа развития России – самодержавие, православие, народность
2) Россия перейдет к социализма, минуя капитализм, благодаря сохранению общинно-артельных традиций
3) важнейшая движущая сила социалистической революции – пролетариат
4) идеальная форма правления для России – конституционная монархия

6. Ретроспективный метод исторического познания заключается в….

1) последовательном проникновении в прошлое с целью выяснения причины события
2) классификации исторических явлений, событий, процессов
3) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических событий и объектов
4) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени

7. Для развития культуры в период хрущевской «оттепели» было характерно:

1) увеличение числа издаваемых журналов
2) публикация произведений о ГУЛАГе
3) разрешению любых идеологических направлений в творчестве
4) свертывание связей с зарубежными деятелями культуры
5) реабилитация осужденных ранее деятелей культуры

6) ликвидация цензуры

8. Официальную идеологию николаевского царствования («теорию официальной народности») сформулировал министр народного просвещения…

1) Е.Ф. Канкрин

2) М.М. Сперанский

3) П.Д. Киселев

4) С.С. Уваров

9. Организация «Черный передел» провозглашала своей основной целью…

1) индивидуальный террор

2) укрепление самодержавия

3) пропаганду социалистических идей в народе

4) установление конституционной монархии

10. Большое влияние на Александра III оказывал обер-прокурор Синода….

1) М.Т. Лорис-Меликов

2) К.П. Победоносцев

3) Д.А. Милютин

4) Н.К. Гирс

11. Контрреформа в области местного самоуправления предусматривала:

1) увеличение числа дворян в земствах;

2) повышение имущественного ценза для городской курии:

3) сокращение представительства крестьян в земствах;

4) все указанное.

12. При Александре III «голодным экспортом» называли….

1) запрет на вывоз отдельных промышленных товаров в Европу;

2) запрет на вывоз продовольствия в Европу;

3) вывоз русского хлеба, несмотря на его нехватку внутри страны;

4) низкий уровень экспорта по сравнению с импортом.

13. Одной из причин поражения России в Крымской войне стало (а):

1) гибель русской эскадры в Синопской бухте

2) отставание России в промышленности от стран Запада, слабая подготовка армии к 3) ведению боевых действий

3) плохой транспорт

4) ослабление роли самодержавия в обществе

14. Период «застоя» в СССР характеризовался следующими чертами (выберите из списка):

1) дефицит промышленных и продовольственных товаров

2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества

3) борьба с диссидентским движением

4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления

5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения

6) альтернативный характер выборов

15. «Двадцатипятитысячники» - это:

1) рабочие, взявшие высокие обязательства в социалистическом соревновании

2) рабочие-коммунисты, направляемые в деревню для организации колхозов

3) высококвалифицированные рабочие, получавшие зарплату 25 тыс. руб.

4) рабочие и крестьяне, закончившие строительство 25 тыс. объектов к концу 30-х гг.

16. К поэтам и писателям Татарской АССР, участвовавшим в Великой Отечественной войне, относятся:

1) Ф. Искандер, В. Катаев, Ч. Айтматов

2) А. Кутуй, М. Джалиль, А. Абсалямов

3) С. Айни, Р. Эсенов, Ч. Айтматов

4) С. Ахмад, Э. Вахидов, Ш. Руставели

17. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение:

1) о провозглашении советской власти

2) о заключении сепаратного мира с немцами

3) о провозглашении России конституционной монархией

4) о создании Временного правительства

18. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

1) И. В. Сталиным

2) В. И. Лениным

3) Л. Б. Каменевым

4) Н. И. Бухариным

19. К следствиям индустриализации в СССР в довоенный период можно отнести:

1) создание комплекса предприятий тяжёлой промышленности

2) сокращение военных расходов

3) интенсивное развитие лёгкой промышленности

4) формирование многоукладной экономики

20. В результате коллективизации

1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур

обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства

3) земля перешла в распоряжение крестьянской общины

4) возник новый социальный слой — колхозное крестьянство

21. Из перечисленного относится к результатам государственной политики в СССР в области культуры в конце 1930-х гг.:

1) расцвет авангардного искусства

2) ликвидация массовой неграмотности

3) отмена государственной цензуры средств массовой информации

4) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры

22. Назовите не менее трех источников исторической информации. Какие сложности возникают при использовании источников личного происхождения?

23. Назовите не менее трех вспомогательно-исторических дисциплин. Какую роль играют данные дисциплины в историческом познании?

24. Назовите две концепции индустриализации, выдвигавшиеся в середине 1920-х гг., и приведите не менее трех различий в подходах к проведению индустриализации в СССР

25. Назовите не менее 3 причин свертывания НЭПа в конце 1920-х гг.

26. Назовите положительные и отрицательные последствия форсированной индустриализации в СССР (не менее трех).

27. Назовите положительные и отрицательные последствия проведения коллективизации в СССР (не менее трех).

28. Назовите не менее трех существенных отличий развития России в XVII веке от Западной Европы (желательно, чтобы отличия относились к разным сферам жизни общества: экономике, политике, праву, науке и пр.).

29. Назовите и кратко охарактеризуйте концепции происхождения (образования) Древнерусского государства (не менее двух концепций).

30. Назовите три центра русской государственности, образовавшиеся в период политической раздробленности Древнерусского государства, и укажите на сущностные отличия в развитии данных центров объединения.

31. Укажите и кратко охарактеризуйте точки зрения по поводу существования ига Золотой Орды и его влияния на развитие русского государства.

32. Кратко охарактеризуйте различие в политике русских князей (в частности, Александра Невского) в отношении западноевропейских рыцарей (крестоносцев) и монгольских завоевателей во второй половине XIII века.

33. Назовите не менее трех причин законодательного закрепощения крестьян в XV веке.

34. Кратко охарактеризуйте сущность системы кормлений и местничества и укажите не менее трех отрицательных последствий существования данной системы.

35. Приведите три положительных и три отрицательных последствия реформ Ивана IV Грозного (включая опричнину).

36. Назовите не менее трех причин Смутного времени в России. Охарактеризуйте роль иностранных государств.

37. Кратко охарактеризуйте противоречия в политике Петра I. Приведите не менее трех тезисов противоречивости проводимых в первой четверти XVIII века реформ.

38. Приведите не менее трех тезисов, характеризующих разницу в видении судьбы России славянофилами и западниками в XIX веке.

39. Кратко охарактеризуйте аграрную реформу Столыпина (укажите основную цель и мероприятия). Укажите не менее двух положительных и отрицательных последствия реформы.

40. Выделите основные противоречия между различными политическими силами в России в начале XX века относительно решения аграрного, рабочего, национального вопросов и вопроса политического устройства государства.

41. Приведите не менее трех различных точек зрения относительно устройства России после Февральской революции 1917 г.

42. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г. и ее последствий для России в историографии.

43. Назовите не менее трех причин распада СССР. Была ли возможность сохранить Советский Союз? Ответ аргументируйте.

44. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.

45. Охарактеризуйте роль Земских Соборов России. Можно ли считать Земские Соборы предшественниками современных парламентов? Ответ поясните.

46. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.

47. Тезисно охарактеризуйте вклад Татарской АССР в борьбу и победу над нацизмом в годы Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте изменения в промышленности в годы Великой Отечественной войны в Татарской АССР.

48. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?

49. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.

50. Назовите факторы приходы национал-социалистов к власти в Германии.

51. Назовите не менее трех причин Гражданской войны в Испании.

52. Назовите период существования и принципы деятельности Лиги Наций.

53. Назовите новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг.

54. Назовите основные особенности социалистического реализма в советском искусстве.

55. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким исключительным правом они обладают?

56. Что такое «холодная война»? Какое событие считается началом «холодной войны»?

57. Что такое план Маршалла? Какие страны не приняли в нем участия?

58. Кратко охарактеризуйте первый этап Великой Отечественной войны. Назовите планы немецкого командования, группы армий (направления нападения на СССР), основные битвы данного этапа.

59. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?

60. Назовите не менее трех мероприятий государства в области промышленности и сельского хозяйства, которые позволили перестроить экономику СССР на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны.

61. Что такое «бархатные революции»? В каких странах и почему они произошли?

62. Какие предприятия были эвакуированы в годы Великой Отечественной войны в Татарскую АССР. Как это повлияло на развитие экономики региона?

63. Что такое политика «большого скачка»? Для какой страны она характерна?

64. Когда и при каком правителе Крым вошел в состав Российской империи? Объясните, почему воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. является исторически обусловленным событием?

65. Назовите не менее пяти государств, входивших в ОВД и не менее пяти государств, входивших в НАТО во второй половине XX века.

66. Назовите не менее трех мероприятий, направленных на развитие интернационализма и дружественных отношений с иностранными государствами в 1950-1980-е гг.

67. Назовите не менее трех объединений государств, возникших на постсоветском пространстве. Укажите цели создания данных объединений.

68. Когда и почему образовался СССР? Какие республики изначально вошли в его состав?

69. Дайте определение понятию «индустриализация». Назовите ее цели.

70. Перечислите основные мероприятия первых двух пятилеток.

71. Перечислите не менее трех мероприятий, которые позволили сохранить единство России после распада СССР (включая мероприятия, направленные на сохранение Кавказских республик в составе России).

72. Объясните, что такое коллективизация. Назовите период проведения коллективизации в СССР. Назовите положительные и отрицательные последствия проведения коллективизации в СССР.

73. Назовите основные задачи «культурой революции» в СССР. Приведите по одному примеру решения каждой из этих задач.

74. Назовите главные органы государственной власти в СССР по конституции 1936 г. Можно ли назвать Конституцию СССР 1936 г. демократической? Ответ поясните.

75. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции? Когда и где она проходила?

76. Назовите не менее 3 причин начала Второй мировой войны. Какие действия предпринимал СССР для создания системы коллективной безопасности?

77. Назовите и кратко охарактеризуйте план нападения немецко-фашистских войск на СССР.

78. Назовите битвы, которые ознаменовали коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте последствия коренного перелома. Назовите не менее 3 советских командующих армиями.

79. Назовите не менее трех мероприятий государства, направленных на улучшение благосостояния населения России, поддержки материнства и детства, решения демографической проблемы в современной России.

80. Назовите не менее 3 решений Ялтинской международной конференции.

81. Когда и где была создана ООН? Какие задачи была призвана решать эта организация?

82. Что объединяет следующие личности: И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль? Какова роль данных личностей во Второй Мировой войне?

83. Назовите, какие договоренности были достигнуты в результате проведения «политики разрядки».

84. Каковы исторические последствия победы СССР в Великой отечественной и Второй Мировой войне? В связи с чем возникла разница в датах празднования Дня победы в Европе и Америке 8 мая и России 9 мая?

85. Назовите не менее пяти городов-героев на территории России и бывшего СССР. За что городам присваивали такое звание?

86. Назовите не менее трех причин начала "Холодной войны". Обозначьте хронологические границы данного явления.

87. Охарактеризуйте достижения СССР в научной и промышленной сферах в 1950-1960-е гг. Укажите не менее двух факторов ускоренного научно-технологического развития СССР в указанные годы.

88. Приведите не менее трех примеров целенаправленного уничтожения народов СССР нацистами в период Второй мировой войны. Назовите мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти о данных событиях.

89. Укажите не менее трех факторов развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Приведите примеры реализации интеграционной политики.

90. Укажите не менее трех теорий исторического процесса. Дайте краткую характеристику одной из них.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплины «История России» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опрос (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- проверки письменных заданий (эссе, составление логических схем);
- тестирования;
-деловые игры;
-электронные презентации.

Максимальные баллы:

- устный опрос (ответы на практических занятиях) - 30 баллов;
- проверка письменных заданий (эссе, составление логических схем) - 10 баллов;
- тестирование - 10 баллов;
-участие в деловой игре - 5 баллов;
-составление электронных презентаций - 5 баллов.

Промежуточный контроль в форме теста.

Максимальный балл промежуточной аттестации - 40 балов.

Итоговой формой контроля –является зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе определяется по следующим критериям:

5 баллов ставится, если:

–полно раскрыто содержание вопроса;

–материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

–продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

–показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

–продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

–ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

–продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;

–допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4 балла ставится, если:

–вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

–продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

–ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один –два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

3 балла ставится, если:

–неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

–усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

–при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;

–продемонстрировано усвоение основной литературы.

1 или 2 балла ставится за существенные дополнения.

Критерии оценки эссе:

-информационная достаточность;

-соответствие материала теме и плану;

-стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);

-наличие выраженной собственной позиции;

-адекватность и количество использованных источников (5 –10);

-владение материалом (глубина раскрытия проблемы).