МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе и
молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Татарский язык и культура общения»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2023

Составитель:

доцент, к.филол.н. _____ Барсукова Рамсия Сибахатулловна

Должность, ученая степень, ученое звание — Подпись — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «25» апреля 2023 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой:

к.филос.н., доцент _____ Нежметдинова Фарида Тансыковна

Должность, ученая степень, ученое звание — Подпись — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «5» мая 2023 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент _____ Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание — Подпись — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор _____ Низамутдинов Марат Мингалиевич

Подпись — Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «10» мая 2023 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Татарский язык и культура общения»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2** Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. .	**Знать**: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. **Уметь**: различать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п. **Владеть**: навыками социального взаимодействия с учётом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах)	**УК-4.4.** Применяет знание о нормах языка и делового общения	**Знать**: нормы языка и делового общения **Уметь**: применять нормы языка и делового общения **Владеть**: нормами языка и делового общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и	**Знать**: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных

этическом и философском контексте**х**	взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	социальных групп **Уметь**: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **Владеть**: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.2Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	***Знать:*** особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не учитывает их в своей) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок>	Уровень знаний особенностей поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (всегда учитывает их в своей деятельности) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не умеет учитывать их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определять особенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (не всегда учитывает их в своей деятельности), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (умеет учитывать их в своей деятельности),, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения определятьособенности поведения больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует, (учитывает их в своей деятельности), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания

				негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	в полном объеме
	Владеть: навыками управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не учитывает их в своей деятельности), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (учитывает их в своей деятельности) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач управления поведением больших и малых групп людей, с которыми работает /взаимодействует (не всегда учитывает их в своей деятельности) без ошибок и недочетов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах)					
УК-4.4. Применяет знание о нормах языка и делового общения	**Знать**: нормы языка и делового общения	Уровень знаний норм языка и делового общения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний норм языка и делового общения допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний нормы языка и делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять нормы языка и делового общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять нормы языка и делового	Продемонстрированы основные умения применять нормы языка и делового общения., решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения применять нормы языка и делового общения решены все основные задачи с

		общения имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: нормами языка и делового общения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения нормами языка и делового общения имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения нормами языка и делового общения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения нормами языка и делового общения при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения нормами языка и делового общения при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать:*** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать	Продемонстрированы все основные умения находить и использовать

	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., имели место грубые ошибки	саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп., имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.2. Понимает особенности поведениявыделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения ит.п.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)
4.4. Знает нормы культуры языка и делового общения	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 24-47) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-14)
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 48-69) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 15-21)

Оценочные материалы открытого типа

1. Татар теленең сүзлекләре. Төрләре турында кыскача белешмә.
2. Татар теленең функциональ стильләре турында кыскача белешмә.
3. Морфология турында кыскача белешмә.
4. Исем. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
5. Сыйфат. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
6. Алмашлык. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
7. Сан. Грамматик категорияләр турында кыскача белешмә.
8. Фигыль. Үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.
9. Фигыльләрнең заманнары1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
10. Ш.Мәрҗәни – татар халкының мәгърифәтчесе.
11. Татар йортының архитектурасы турында кыскача белешмә.
12. Татарның гореф-гадәтләре турында кыскача белешмә.
13. Татарларның киемендә үсемлек орнаменты турында кыскача белешмә.
14. Шәһәр татарларының киемнәре турында кыскача белешмә.
15. Татар хатын-кызларының бизәнү үзенчәлекләре турында кыскача белешмә.

16. Татар халкының шөгыль-кәсеп тарихы турында кыскача белешмә.
17. «Иң батыр кеше – үз нәфесен җиңүче» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
18. «Кеше ялгыша-ялгыша өйрәнә» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
19. «Холкы бозык кешенең фикере дә бозык була» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
20. «Холкы начардан дуслары качар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
21. «Кеше холкын күзәт, үзеңнекен төзәт» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
22. «Байлыгың булмаса да, намусың булсын» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
23. «Намусың үз кулыңда» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
24. Татар халык йолалары, бәйрәмнәре турында белешмә бирегез.
25. Татар халык авыз иҗаты турында нәрсәләр белэсез.
26. Татар халык авыз иҗаты, йолаларының милли үзенчәлекләре турында белешмә бирегез
27. Ә.Еники “Әйтелмәгән васыять”, Г.Бәширов “Туган ягым яшел бишек” әсәрләрендә гореф-гадәтләрнең, йолаларның сурәтләнеше һәм бүгенге көндә торышы. Бүгенге тормыш мәсьәләләре сурәтләнеше.
28. Г.Тукай иҗаты турында нәрсәләр сөйли аласыз.
29. Г.Тукай шигырьләре турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
30. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
31. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
32. Лексикология фәне турында кыскача белешмә турында кыскача белешмә.
33.Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр турында кыскача белешмә.
34. Искергән сүзләр. Төрләре турында кыскача белешмә.
35. Яңа сүзләр ясалу һәм куллануның бүгенге торышы
36. Фразеологик әйтелмәләр.
37. Күчерелмә һәм күп мәгънәле сүзләр турында кыскача белешмә.
38. Омоним, антоним, синоним. Төрләре турында кыскача белешмә.
39. Татарның гореф-гадәтләре: туй мәҗлесе турында кыскача белешмә.
40. Татар гореф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
41. Татарның гореф-гадәтләре: бэйрэмнәр турында кыскача белешмә.
42. Татар гореф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
43. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
44. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
45. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
46. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
47. Татар гореф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.
48. Татар шигрияте турында кыскача белешмә.
49. Татар әдәбияты турында кыскача белешмә
50. «Оятсыз кеше өчен оятлының йөзе кызарыр» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
51. «Күңел каралыгын бер сабын да чистарта алмый» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?

52. «Ялгышын таныган кеше икенче ялгышмас» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
53. «Кыюлык – бәхет» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
54. «Кара эшне караңгыда эшләсәң дә яктыга чыгар» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз? Шулар турында 30 сүздән дә ким булмаган инша языгыз.
55. «Кыңгыр эш кырык елдан соң беленер» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
56. «Намусыңны яшьтән сакла» мәкалендә әйтелгән фикерне сез ничек аңлыйсыз?
57. Сүз төркеме: исем турында кыскача белешмэ биpегез.
58. Сүз төркеме: сыйфат турында кыскача белешмэ биpегез.
59. Сүз төркеме: саннар турында кыскача белешмэ биpегез.
60. Сүз төркеме: фигыль турында кыскача белешмэ биpегез.
61. Сүз төркеме: рәвеш турында кыскача белешмэ биpегез.
62. Сүз төркеме: хәл турында кыскача белешмэ биpегез.
63. Фигыль заманнары турында кыскача белешмэ биpегез.
64. Сыйфат төркемчәләре турында кыскача белешмэ биpегез.
65. сан төрләре турында кыскача белешмэ биpегез.
66. Ярдәмчел сүз төркеме: теркәгеч турында кыскача белешмэ биpегез.
67. Ярдәмчел сүз төркеме: кисәкчә турында кыскача белешмэ биpегез.
68. Ярдәмчел сүз төркеме: бәйлек турында кыскача белешмэ биpегез.
69. Ярдәмчел сүз төркеме: аваз ияртемнәре турында кыскача белешмэ биpегез.

Оценочные материалы закрытого типа

I. ***1.В каком слове ударение падает на второй слог.***
1) урман 2) табигать 3) кош 4) урманның
2.Выбери слово с мягкими гласными.
1) дала 2) җәнлек 3) табигать 4) болыт
3.Выбери правильное окончание.
Без- табигать.... хуҗалары.
1) – нең 2) -ның 3) -тә 4) -не
4 Найди правильный перевод к слову:янгын
1) лес 2) пожар 3) природа 4) родник
5. Продолжи предложение.
Җәен дә,кышын да....
1) урманга йөрергә яратабыз
2) дүртенче сыйныф укучысы
3) урманда җиләк җыябыз
4) файдалы үләннәр җыябыз
6.Найдите правильный перевод.
Табигатьне саклагыз.
1) лекарственные растения
2) родной город
3) берегите природу
4) берегите лес
7. В каком падеже допущена ошибка?
Б.к гөмбә
И.к. гөмбәнең
Ю.к гөмбәне
Т.к. гөмбәне
Ч.к. гөмбәдән

У.-в.к гөмбәдә
1) Т.к
2) И.к.
3) Ч.к.
4) Ю.к.

8. Найди правильно построенное предложение

1) Табигатьне зыян китермәгез.
2) Зыян китермәгез табигатькә.
3) Табигатькә зыян китермәгез.
4) Китермәгез зыян табигатьне.

9.Выберите нужное слово.

Укытучы безгә Татарстанның Кызыл китабы турында ..... .
1) карады
2) ашады
3) барды
4) сөйләде

10.В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1) Ул чирәмдә керпе баласын күрде.
2) Ул аңарга сөт бирде.
3) Айдар керпе баласын өенә алып кайтты.
4) Җәен Айдар урманга барды.
1) 1,2,3,4 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2

2 нче вариант

11. Найди правильно построенное предложение

1) Урманга төрле кошлар яши.
2) Урманда яши төрле кошлар.
3) Урманда төрле кошлар яши.
4) Кошлар урмага яши.

12. Выберите нужное слово.

Әбием җәен файдалы үләннәр ..... .
1) бара
2) җыя
3) куя
4) яза

13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

1) Алар аны агачка элеп куйдылар.
2) Менә анда кызылтүш тә килде.
3) Айдар белән Марат кошларга җимлек ясадылар.
4) Марат җимлеккә көнбагыш салды.
1) 3,1,4,2 2) 2,3,1,4 3) 1,2,4,3 4) 4,1,3,2

14. Продолжи предложение.

Без җәй көне урманда.... .
1) урманга йөрергә яратабыз
2) дүртенче сыйныф укучысы
3) җиләк җыябыз.

4) суларны пычратмагыз.

15. Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез.

Кешенең сүзе эшеннән аерылмасын. (Мәкаль)

1) 2
2) 3
3) 4

16. Җөмләдәге сыйфатның дәрәҗәсен билгеләгез.

Тартма эченә кызгылт миләш тәлгәшләре куйсагыз, карабүрекләр килер. (И.Туктар)

1) гади
2) артыклык
3) кимлек

17. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез.

Басу җәте яшел, уҗым чип-чиста... (Ш.Галиев)

1) гади
2) кимлек
3) артыклык

18. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәләрен билгеләгез.

Бакчада исә ямь-яшел агачларда кызарып пешкән алсу чияләр, кызыл алмалар пәйда булды. (М.Закир)

1) артыклык, кимлек, гади
2) кимлек; кимлек, артыклык
3) артыклык; чагыштыру, гади

19. Җөмләдәге сыйфатларның дәрәҗәсен билгеләгез.

Шушы йортта бик матур кеп-кечкенә ике песи баласы торган. (Р.Вәлиева)

1) гади
2) чагыштыру
3) артыклык

20. Җөмләдәге санның төркемчәсен билгеләгез.

Ярты ел йомгакларыннан күренгәнчә, сез туксан тугыз бөтен уннан бер процент өлгереш биргәнсез. (Т.Миңнуллин)

1) микъдар
2) бүлем
3) чама

21.Җөмләдәге тартым белән төрләнгән исемнәрнең санын билгеләгез.

Кешене төсеннән белеп булмый, эшеннән белеп була. (Мәкаль)

1) 2
2) 3
3) 4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).