МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в профессиональную деятельность»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Селекция и защита растений

Форма обучения
очная

Казань – 2024

Составитель: д.с.-х.н., профессор _____ Сафин Радик Ильясович
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры общего земледелия, защиты растений и селекции «17» апреля 2024года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:
д.с.-х.н., профессор _____ Сафин Радик Ильясович
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института (факультета) Агробиотехнологий и землепользования «24» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:
к.с.-х.н., доцент _____ Сержанова Альбина Рафаиловна
Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Согласовано:
Директор (декан) _____ Сержанов Игорь Михайлович
Подпись Ф.И.О.

Протокол ученого совета института (факультета) № 12 от «24» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Введение в профессиональную деятельность»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	**Знать:** основы агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками **Уметь:** использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии **Владеть**: навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	**Знать:** основы агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками	Сформированы знания в представлении об основах агрономии и агропроизводства; миссия агрономии; место агрономии в системе сельскохозяйственных наук; основные науки агрономии, их источники и связь с естественными науками
	Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения

		знаний и навыков в области агрономии	возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	новых знаний и навыков в области агрономии
	Владеть: навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области агрономии

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Задания закрытого типа:

1. Основоположником учения о системах земледелия в России является …

1) А.Т. Болотов;

2) И.М. Комов;

3) М.Г. Павлов.

2. Автором закона минимума, оптимума и максимума является

1) Гельригель;

2) Ю. Либих;

3) А. Тэер.

3. Согласно графика учебного процесса, полный срок обучения составляет ____семестров:

1) 7;

2) 8;

3) 9;

4) 10

4. Вид учебного занятия, на котором обучающийся получает теоретические знания, Называется

1) дискуссия;

2) лекция;

3) круглый стол;

4) лабораторная работа.

5. Виды компетенций освоенные за период обучения:

1) универсальные, профессиональные;

2) универсальные, общепрофессиональные и профессиональные;

3) общепрофессиональные и профессиональные.

6. Трёхуровневая система образования в России предполагает освоение программ по следующим этапам:

1) школа – вуз - аспирантура;

2) школа – бакалавриат - магистратура;

3) бакалавриат – магистратура - аспирантура.

7. Вид аттестации по дисциплине в период сессий называется…

1) текущей;

2) итоговой;

3) промежуточной.

8.Укажите правильное определение агрометеорологии

1)Раздел метеорологии, изучающий метеорологические, климатические и гидрологические условия, влияющие на сельскохозяйственное производство.

2) Наука, изучающая типы и гранулометрический состав почвы.

3) Отрасль сельскохозяйственного производства.

4) Информационная поддержка автоматизированных систем производственного назначения.

9. Агрометеорологическим фактором окружающей среды является

1)Температура воздуха.

2)Температура почвы.

3)Гранулометрический состав почвы

4)Сорт культурного растения

10. Агрометеорологическим фактором окружающей среды является

1)Относительная влажность воздуха.

2)Скорость и направление ветра.

3)Гранулометрический состав почвы

4)Сорт культурного растения

5)Мощность гумусового горизонта

11.Агрометеорологическим фактором окружающей среды является

1)Влажность почвы.

2)Интенсивность солнечной радиации.

3)Гранулометрический состав почвы

4)Сорт культурного растения

5)Мощность гумусового горизонта

Выберите несколько правильных вариантов и нажмите кнопку «Далее»

12. Агрометеорологическим фактором окружающей среды является

1)Продолжительность солнечного сияния.

2)Интенсивность осадков.

3)Гранулометрический состав почвы

4)Сорт культурного растения

5)Мощность гумусового горизонта

13.Агрометеорологическим фактором окружающей среды является

1)Сумма осадков.

2)Высота снежного покрова.

3)Гранулометрический состав почвы

4)Сорт культурного растения

5)Мощность гумусового горизонта

14.Одним из факторов, непосредственно формирующих климат территории является

1)Солнечная радиация.

2)Количество растений на единице площади.

3)Урожайность культуры.

4)Плотность почвы.

15.Одним из факторов, непосредственно формирующих климат территории является

1)Температура.

2)Количество растений на единице площади.

3)Урожайность культуры.

4)Плотность почвы.

16.В каких природно-климатических зонах возможно выращивать сельскохозяйственные культуры в открытом грунте без затрат на изменение микроклимата?

1)Арктическая пустыня.

2)Лесотундра.

3)Зона смешанных и широколиственных лесов.

4)Лесостепь.

17.В каких природно-климатических зонах возможно выращивать сельскохозяйственные культуры в открытом грунте без затрат на изменение микроклимата?

1)Тундра.

2)Тайга.

3)Зона смешанных и широколиственных лесов.

4)Полупустыня.

18.Отрицательное действие ветра на сельскохозяйственные растения проявляется

1)В полегании посевов.

2)В увеличении облачности.

3)В увеличении интенсивности водной эрозии.

4)В снижении интенсивности фотосинтетически активной солнечной радиации.

19.Температура поверхности почвы, покрытой снегом…

1)выше, чем без снегового покрова.

2)ниже, чем без снегового покрова.

3)не изменяется.

4)зависит от вида и сорта озимой культуры.

20.Фазы развития и этапы органогенеза растений служат…

1)для планирования сроков и видов технологических операций.

2)для учёта дней после таяния с снега.

3)для прогноза количества осадков за вегетационный период.

4)для оценки уровня компетентности агронома при его аттестации.

21. Что понимают под термином «профессионализм»?

1 способность эффективно работать на любой должности в экстремальных условиях

2 особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях.

3 проявлять компетентность в разных, не связанных друг с другом областях

4 непрерывная смена деятельности

22. Согласно профессиональному стандарту агронома, основная цель профессиональной деятельности агронома.....

1 проведение мониторинга производства растениеводческой и животноводческой продукции в регионе

2 производство, переработка и хранение растениеводческой продукции

3 производство продукции растениеводства

4 выращивание только тех сельскохозяйственных культур, которые относятся к группе полевых

23. Как называется наука, исследующая возможности получения качественной сельскохозяйственной продукции с учетом экологических требований в реальных условиях современного индустриального хозяйства.

1 растениеводство

2 агрометеорология

3 агроэкология

4 стандартизация

Задания открытого типа:

1. Где и когда зародилось земледелие в мире?

2. Почему земледелие зародилось в горных субтропиках.

3. Этапы зарождения земледелия.

4. Древнейшая технология выращивания зерновых.

5. Этапы совершенствования орудий обработки почвы.

6. Сущность подсечно-огневой системы земледелия.

7. Сущность переложно-залежной системы земледелия.

3.2 Типовые вопросы

УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

1. Система земледелия в Римской империи.

2. Сущность проблемы земледелия в средние века.

3. Причина расцвета земледелия при капитализме.

4. Положительные изменения в земледелии после внедрения плодосменной системы земледелия.

5. Факторы, способствующие увеличению урожайности культур в 20 веке.

6. С чем связывают ученые очередной скачек урожайности в 21 веке.
7. Периоды развития агрономической науки по В.Г. Вильямсу.
8. Античные трактаты по земледелию.
9. Зарождение и развитие фитопатологии.
10. Зарождение и развитие энтомологии.
11. Зарождение и развитие химической защиты растений.
12. Зарождение и развитие агрономического образования.
13. Понятие об агрономии. Ее цель и задачи.
14. Законы земледелия.
15. Зарождение земледелия на территории России.
16. Земледелие в древней Руси и Булгарии.
17. Упадок земледелия в период крепостного права в России.
18. Реформа 1861 года.
19. Реформа Столыпина П.А.
20. Советский период в развитии земледелия.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете. Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	50-70 %
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).