МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехологии и землепользования
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Селекция и защита растений

Форма обучения
Очная

Казань – 2024

Составитель:

заведующий кафедрой, д. с.-х.н., доцент	Шайдуллин Радик Рафаилович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры биотехнологии, животноводства и химии «22» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

д. с.-х. н., доцент	Шайдуллин Радик Рафаилович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института агробиотехнологий и землепользования «24» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.с-х.н.	Сержанова Альбина Рафаилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Сержанов Игорь Михайлович
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 12 от «24» апреля 2024 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы животноводства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.4 Применяет знания основных общепрофессиональных дисциплин, необходимые для решения типовых задач в области агрономии	***Знать:*** специфику кормления и содержания животных разных видов; технологии современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных ***Уметь:*** обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства ***Владеть:*** методами управления технологическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.4 Применяет знания основных общепрофессиональных дисциплин, необходимые для решения типовых задач в области агрономии	***Знать:*** специфику кормления и содержания животных разных видов; технологии современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных	Не знает специфику кормления и содержания животных разных видов; технологии современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний в специфики кормления и содержания животных разных видов; технологии современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в основных вопросах кормления и содержания животных разных видов; технологии современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных	Сформированные систематические представления о специфике кормления и содержания животных разных видов; технологиях современных систем содержания, ухода, кормления, доения животных
	Уметь: обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения обосновать и реализовать современные технологии производства продукции животноводства, решены все основные задачи с отдельными несущественными

				объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами управления технологическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы базовые навыки владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы навыки владения методами управления технологическими процессами при производстве продукции животноводства, решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

ОПК-1.4 Применяет знания основных общепрофессиональных дисциплин, необходимые для решения типовых задач в области агрономии	
Задания закрытого типа	1. При классификации, на какие группы делятся породы К.Р.С.? 1. Молочные, мясные. 2. Молочные, мясные, молочно-мясные. 3. Молочные, молочно-мясные. 4. Молочные, обильномолочные. 5. Молочно-мясные, мясо-молочные. 2. Какие корма для К.Р.С. являются основными? 1. Грубые, сочные. 2. Концентрированные. 3. Корма животного происхождения. 4. Зерновые. 5. Отходы технических производств. 3. Какие существуют способы содержания К.Р.С.? 1. Привязной. 2. Беспривязной. 3. Привязной, беспривязной. 4. Стойловый, пастбищный. 5. Зимнее – стойловый, летнее – пастбищный 4. Какие группы создают при беспривязном боксовом содержании К.Р.С. ? 1. Группы с одинаковой породой. 2. Группы с одинаковым возрастом. 3. Группы с разным возрастом. 4. Группы однородные по продуктивности и физиологическому состоянию. 5. Группы с разным уровнем продуктивности и физиологического состояния. 5. Для чего используется автоматическая система управления производственными процессами в скотоводстве 1. Для доения коров. 2. Для кормления коров. 3. Для облегчения движения коров в коровнике. 4. Для управления процессами кормления, доения, движения коров и воспроизводства. 5. Для облегчения воспроизводства стада. 6. Какую информацию можно получить с помощью автоматической компьютерной системой управления стада коров 1. Все данные о продуктивности, времени доения, качества молока, активности коров. 2. Данные по кормлению. 3. Данные по воспроизводству и активности коров.

4. Данные о состояния здоровья.
5. Данные по живой массе и приростах.

7. Сколько составляет длительность выращивания или скороспелость бройлерных цыплят?
1. 5 – 6 недель.
2. 7 – 8 недель.
3. 8 – 10 недель.
4. 10 – 11 недель.
5. 11 – 12 недель.

8. Установите соответствие между видом животного и средним значением среднесуточного прироста живой массы

1	30 г	А	Крупный рогатый скот
2	200 г	Б	Мелкий рогатый скот
3	400 г	В	Свиньи
4	800 г	Г	Куры

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам

1	2	3	4

Сколько в среднем содержится белка в молоке?
1. 2,5 – 2,7 %.
2. 2,7 – 3 %.
3,3 %.
3. 3,6 – 4 %.
4. 4 – 4,5 %.

8. Сколько в среднем содержится жира в молоке?
1. 2,7 – 3 %.
2. 3,3 %.
3. 3,6 – 4 %.
4. 4,5 – 5 %.
5. 5 – 5,5 %.

9. Какие особенности кормления коров после отёла (родов) ?
1. Проводят раздой коров, который длится 90-100 дней, рацион кормления меняют каждые 10 дней. В рационе может находиться достаточное количество концентратов.
2. Основная задача – удержать удой на высоком уровне как можно дольше. Рацион богат сочными кормами.
3. Кормят с учётом живой массы, упитанности и ожидаемого удоя. Рацион состоит из кормов высокого качества в основном сена и сенажа.
4. Кормят так, чтобы насытить организм коровы минеральными веществами, витаминами.
5. Кормят коров вволю, т.е. дают столько корма, сколько она сможет съесть без учёта уровня продуктивности и физиологического состояния.

10. В чём состоит сущность раздоя коров?
1. Коров доят до тех пор пока не получат максимальный удой.
2. Доение коров в определенный период лактации.
3. Скармливают столько корма сколько сможет съесть корова, без учёта уровня продуктивности и физиологического состояния.
4. Корова к основному рациону получает добавочные корма, если она отвечает на авансированное кормление увеличением удоя, то дают новую прибавку корма.
5. Специальное доение высокопродуктивных коров.

11. Как влияет уровень кормления на молочную продуктивность коров?
1. В пределах одного стада встречаются коровы с высокой и низкой продуктивностью.
2. С увеличением уровня кормления уменьшается продуктивность коров.
3. С увеличением уровня кормления повышается продуктивность коров.
4. Увеличение уровня кормления не влияет на продуктивность коров.
5. Уменьшение уровня кормления не влияет на продуктивность коров.

12. Как влияют условия содержания коров на молочную продуктивность?
1. Низкие температуры увеличивают продуктивность.
2. Высокие температуры увеличивают продуктивность.
3. Резкие колебания температуры с высокой влажностью не влияют на продуктивность.
4. Содержание в комфортных условиях при оптимальной температуре повышают продуктивность.
5. При любых условиях содержания коровы дают высокую продуктивность.

13. Какой фактор, влияющий на удой коровы, является самым важным
1. Порода
2. Содержание
3. Кормление
4. Доение
5. Возраст

14. Какие основные факторы влияют на мясную продуктивность К.Р.С. ?
1. Живая масса, убойная масса.
2. Наследственность.
3. Содержание, сезон года.
4. Среднесуточный прирост живой массы, возраст.
5. Кормление, содержание, откорм, порода, упитанность, возраст.

15. Установите соответствие между особенностью кормления и периодом лактации коров К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	Сухостойный период	А	Проводят авансирование кормление. Рацион кормления меняют каждые 10 дней. В рационе может находиться достаточное количество концентратов
2	Период раздоя	Б	Кормят с учётом живой массы, упитанности и ожидаемого удоя. Рацион

			состоит из кормов высокого качества в основном сена и сенажа
3	Период разгара лактации	В	Основная задача кормления – удержать удой на высоком уровне как можно дольше. Рацион богат сочными кормами

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам

1	2	3

16. Установите соответствие в показателях мясной продуктивности животных. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1	Откормочные показатели	А	Предубойная масса
2	Предубойные показатели	Б	Убойная масса, убойный выход
3	Послеубойные показатели	В	Содержание в мясе белков, жиров, углеводов, соотношение мякоти и костей
4	Качественные показатели	Г	Среднесуточный прирост, упитанность, затраты корма на 1 кг прироста, скороспелость, живая масса

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам

1	2	3	4

17. Сколько составляет силос в структуре рациона жвачных животных?
1. До 10 %.
2. 10 - 15 %.
3. 20 - 50 %.
4. 50 - 70 %.
5. 70 - 80 %.

18. Сколько составляют затраты корма на 1 кг прироста живой массы у К.Р.С. ?
1. 2 – 3 корм. ед.
2. 3 – 5 корм. ед.
3. 6 – 8 корм. ед.
4. 8 – 10 корм. ед.
5. 10 – 13 корм. ед.

19. Сколько составляет в среднем живая масса у коров (молочной породы)?
1. 200 – 300 кг.
2. 300 – 500 кг.
3. 500 – 700 кг.
4. 700 – 900 кг.
5. 1000 кг.

20. Сколько составляет в среднем среднесуточный прирост живой массы у

<table>
<tr><td></td><td>
К.Р.С. ?
1. 200 – 250 г.
2. 300 – 500 г.
3. 600 – 800 г.
4. 800 – 1000 г.
5. Более 1300 г.

21. Сколько требуется кормовых единиц на производство 1 кг молока при кормлении коровы?
1. 0,1 корм. ед.
2. 0,5 корм. ед.
3. 1 корм. ед.
4. 2 корм. ед.
5. 2,5 корм. ед.

22. Что понимают под монокормом (кормовая смесь)?
1. Сбалансированная измельченная кормовая смесь однородной физической формы.
2. Трава, высушенная в естественных условиях, в результате содержания влаги составляет не более 14-17 %.
3. Высокопитательный корм, приготовленный из трав, провялиных после скашивания до влажности 50-55 %.
4. Консервированный корм, полученный из зеленых растений при помощи молочно-кислого брожения.
5. Корм, который дают только один раз в день.

23. Установите соответствие между особенностью пищеварения и видом сельскохозяйственного животного. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><td>1</td><td>Однокамерный желудок</td><td>А</td><td>Куры</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Всеядные</td><td>Б</td><td>Свинье</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Жвачные</td><td>В</td><td>Крупный рогатый скот</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Сильный мышечный желудок</td><td>Г</td><td>Лошади</td></tr>
</table>
Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Задания открытого типа</td><td>
1. Какая особенность пищеварения у крупного рогатого скота?
2. Что такое лактация у коров?
3. Химический состав молока...
4. Как и когда образуется молоко в вымени коровы
5. Какие основные показатели мясной продуктивности свиней?
6. Что понимают под многоплодием у свиней?
7. Что такое полноценное кормление животных?
8. Инкубация яиц это ...
</td></tr>
</table>

3.2. Типовые вопросы

ОПК-1.4 Применяет знания основных общепрофессиональных дисциплин, необходимые для решения типовых задач в области агрономии

1. Особенности заготовки силоса
2. Особенности заготовки сенажа
3. Особенности зерновых кормов
4. Биологический особенности крупного рогатого скота
5. Системы доения коров
6. Технология производства говядины
7. Сущность раздоя коров
8. Молокообразование в вымени коровы
9. Молокоотдача
10. Структура стада в скотоводстве
11. Химический состав молока
12. Охарактеризуйте свиней мясной породы
13. Охарактеризуйте мясной откорм свиней
14. Охарактеризуйте откорм свиней до жирных кондиций
15. Продуктивность овец?
16. Классификация пород овец
17. Особенности кормления овец
18. Классификация пород кур
19. Основные особенности бройлерного цыпленка
20. Понятие полноценное кормление животных
21. Монокорм. Особенности
9. 22. Особенности кормления крупного рогатого скота

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопросов, соблюдения требований к оформлению, обоснованность выбора источников литературы. Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки

контрольной работы, выполненной студентом. В данном случае определяется: а) соответствие содержания контрольной работы заданию; б) соответствие содержания вопросов; в) полнота раскрытия и глубина знаний по теме. Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлен список используемой литературы, оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму. Оценка «отлично» выставляется, если в контрольной работе представлены полные развернутые ответы на все поставленные вопросы, при этом материал изложен логично; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе имеются существенные отступления от требований. В частности, ответы на вопросы представлены не в полном объеме, освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; имеются значительные упущения в оформлении. Оценка «неудовлетворительно»: контрольная работа представлена, но отсутствуют ответы на ряд вопросов, содержания вопросов не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание сути вопросов или контрольная работа не представлена студентом.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. 86-100% правильных ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).