МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт Экономики
Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент.
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Предпринимательство и бизнес-проектирование»

(Оценочные средства и методические материалы)
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Организация и управление в ландшафтном строительстве

Форма обучения
Очно - заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.в.н. Карпова Н.В.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н. Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н. Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Института экономики, к.э.н., доцент Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10. «Ландшафтная архитектура», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Предпринимательство и бизнес-проектирование»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, пред- принимательства и бизнес- проектирования.	**Знать:** базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, предпринимательства и бизнес- проектирования **Уметь:** анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании **Владеть:** способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.4. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, предпринимательства и бизнес- проектирования.	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, предпринимательства и бизнес- проектирования	Уровень знаний о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, предпринимательства и бизнес- проектирования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, предпринимательства и бизнес-проектирования в объеме, соответствующем программе подготовки, без оши-бок

	Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании	При анализе информации для принятия обоснованных экономических решений, применении экономических знаний в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании имели место грубые ошибки ном объеме	Продемонстрированы основные умения анализа информации для принятия обоснованных экономических решений, применения экономических знаний в предпринимательской деятельности и биз- неспроектировании, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы умения анализа информации для принятия обоснованных экономических решений, применения экономических знаний в предпринимательской деятельности и бизнес-проектировании, решены все основные задачи	Продемонстрированы все основные умения анализа информации для принятия обоснованных экономических решений, применения экономических знаний в предпринимательской деятельности и бизнеспроектировании, решены все задачи
	Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнеспроектировании	При использовании основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнеспроектировании, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнеспроектировании с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнеспроектировании	Продемонстрированы успешные навыки использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в предпринимательской деятельности и бизнеспроектировании

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции

«знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции

«знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до

«удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-6.4. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, пред-принимательства и бизнес- проектирования.

Задания закрытого типа (тесты):

1. Проект может быть определен как:

а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, атакже управленческих решений и мероприятий по их выполнению;

в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно- системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели.

2. Субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом), – это:
а) пассивные участники прокта;
б) активные участники проекта;
в) косвенные участники проекта;
г) самостоятельные участники проекта;
д) все участники проекта.

3. Руководитель проекта – это:
а) активный непосредственный участник проекта;
б) пассивный участник проекта;
в) пассивный непосредственный участник проекта;
г) непосредственный участник проекта;
д) пассивный косвенный участник проекта;
е) активный косвенный участник проекта.

4. Инициатор проекта – это участник проекта,
который:
а) заинтересован в достижении основной цели результатов проекта;
б) осуществляет финансирование проекта и заинтересован в достижении финансовых результатов проекта;
в) является носителем основной идеи проекта и инициативы по егореализации.

5. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:
а) предынвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, ТЭО проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
г) фазу разработки, фазу реализации;
д) стадии зарождения, роста, зрелости, спада.

6. Возможность участников проекта воздействовать на него:
а) в фазе разработки больше, чем в фазе реализации;
б) в фазе разработки меньше, чем в фазе реализации;в) одинакова в фазе реализации и в фазе разработки;
г) участники проекта не имеют возможности воздействовать на проект.

7. Полный перечень основных элементов управления проектомвключает в себя:
а) ресурсы, работы, результаты, события, застои;
б) цели, ресурсы, работы;
в) время, стоимость, качество, риски;
г) ресурсы, работы, результаты, риски;
д) цели и мероприятия по их достижению.

8. Полный перечень подсистем управления проектом включает в себя:
а) управление содержанием, продолжительностью, стоимостью, качеством, ресурсами, рисками, а также интеграцию проекта;
б) управление содержанием, продолжительностью, стоимостью, качеством, персоналом, материально-техническим обеспечением, коммуникациями, рисками;
в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;
г) анализ, учет, организацию осуществления, администрирование, экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку;

д) концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

9. Содержание проекта – это:

а) совокупность целей, работ и участников проекта;

б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;

в) совокупность поставленных целей и связей между ними;

г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

10. При управлении продолжительностью проекта используется:

а) дерево целей;

б) сетевая матрица;

в) структура стоимости;

г) дерево решений;

д) график денежных потоков.

11. Работа – это:

а) трудовой процесс, требующий затрат времени и ресурсов;

б) совокупность операций, направленных на получение конкретногорезультата;

в) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени.

12. Фиктивная работа – это:

а) трудовой процесс, не имеющий результатов;

б) неоплачиваемая работа;

в) работа, результаты которой никому не нужны;

г) зависимость между двумя или несколькими событиями, не требующая ни затрат времени, ни ресурсов, но показывающая логическую связь работ.

13. Ожидание – это:

а) технологическая или организационная взаимосвязь между событиями;

б) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени;

в) вынужденный простой работников, машин и оборудования.

14. Событие – это:

а) результат выполнения одной или нескольких работ, позволяющийначинать следующую работу;

б) начало работы или завершение работы;

в) одновременное завершение или начало нескольких работ.

15. Полный перечень подсистем управления проектом включает в себя:

а) управление содержанием, продолжительностью, стоимостью, качеством, ресурсами, рисками, а также интеграцию проекта;

б) управление содержанием, продолжительностью, стоимостью, качеством, персоналом, материально-техническим обеспечением, коммуникациями, рисками;

в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;

г) анализ, учет, организацию осуществления, администрирование, экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку;

д) концептуальное проектирование, проектный анализ, реализацию проекта, мониторинг и контроль, завершение проекта.

16. Содержание проекта – это:

а) совокупность целей, работ и участников проекта;

б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

17. При управлении продолжительностью проекта используется:
а) дерево целей;
б) сетевая матрица;
в) структура стоимости;
г) дерево решений;
д) график денежных потоков.

18. Работа – это:
а) трудовой процесс, требующий затрат времени и ресурсов;
б) совокупность операций, направленных на получение конкретногорезультата;
в) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени.

19. Фиктивная работа – это:
а) трудовой процесс, не имеющий результатов;
б) неоплачиваемая работа;
в) работа, результаты которой никому не нужны;
г) зависимость между двумя или несколькими событиями, не требующая ни затрат времени, ни ресурсов, но показывающая логическую связь работ.

20. Ожидание – это:
а) технологическая или организационная взаимосвязь между событиями;
б) процесс, не требующий затрат труда, но требующий затрат времени;
в) вынужденный простой работников, машин и оборудования.

21. Событие – это:
а) результат выполнения одной или нескольких работ, позволяющийначинать следующую работу;
б) начало работы или завершение работы;
в) одновременное завершение или начало нескольких работ.

22. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:
1. наем работников для выполнения различных коммерческих операций;
2. ремонтно-строительные работы в животноводстве;
3. плата процентов за краткосрочный кредит;
4. рекламная деятельность;
5. приобретение семян.

23. Особый вид предпринимательства, в котором объектом сделки являются специфические товары — деньги, валюта, ценные бумаги.
1. производственное предпринимательство
2. финансовое предпринимательство
3. коммерческое предпринимательство
4. консультативное предпринимательство

Задания открытого типа:
1. Что понимают под методологией планирования и каково ее влияние на практику планирования и его конечный результат?

2. Назовите факторы, влияющие на выбор формы планирования?
3. Назовите общие принципы планирования и их особенности.
4. Охарактеризуйте механизм организация внутрифирменного планирования?
5. Охарактеризуйте механизм организация планирования для реализации внешних целей?
6. Каковы горизонты планирования на предприятии?
7. Что понимают под формой планирования и от чего зависит ее выбор для конкретного предприятия?

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-6.4. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, пред-принимательства и бизнес- проектирования.

1. Значение риска в предпринимательстве.
2. Понятие риска, потери от риска.
3. Классификация рисков.
4. Уровни, показатели и критерии риска.
5. Методы оценки предпринимательского риска.
6. Менеджмент риска.
7. Информационное обеспечение предпринимательства.
8. Понятие и роль внутрифирменного предпринимательства.
9. Внутрифирменная претензионная система обеспечения выполнения договорных обяза-тельств.
10. Интрапренерство как форма внутрифирменного предпринимательства.
11. Партнерские связи на основе аренды.
12. Партнерские связи на основе лизинга.
14. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организаций.
15. Социальная ответственность предпринимателя.
16. Сущность и нормы этики предпринимателя.
17. Предпринимательский этикет.
18. Банкротство юридических лиц
19. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства
20. Порядок государственной регистрации юридических лиц. Предпринимателей

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по

курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки

при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.