**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики
Кафедра – Философия и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В.
Дмитриев
«21» мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ) «История России»

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность (профиль) подготовки
**Организация и управление в ландшафтном строительстве**

Форма обучения
**Очная, очно-заочная**

Казань – 2026

Составитель:

| | |
|---|---|
| к.и.н. | Салихов Р.Т. |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

| | |
|---|---|
| к.ф.н., доцент | Нежметдинова Фарида Тансыковна |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

| | |
|---|---|
| к.э.н., доцент | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
| | Ф.И.О. |

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | **Знать:** основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при проектировании и сопровождение корпоративных информационных систем<br>**Уметь:**применять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при проектировании и сопровождение корпоративных информационных систем<br>**Владеть:**навыками применения основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при проектировании и сопровождение корпоративных информационных систем |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и | **Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>**Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.<br>**Владеть**: необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в |

| | | |
|---|---|---|
| | этические учения | контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | **Знать:** основные принципы командной работы. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания основных принципов командной работы | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибокв вопросе познания основных принципов командной работы. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания основных принципов командной работы. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает основные принципы командной работы. |
| | **Уметь:** работать в команде на основе стратегии сотрудничества. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения работать в команде на основе стратегии сотрудничества. | Продемонстрированы основные умения уважительной работы в команде на основе стратегиисотрудничества, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения уважительной работы в команде на основе стратегиисотрудничества, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения уважительной работы в команде на основе стратегиисотрудничества, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | **Владеть:** способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели | **Владеть:**Не обладает необходимыми навыками определять свою роль в командной работе для достижения | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять свою роль в командной работе для | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в деле определения своей роли в | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в вопросе определения своей роли в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поставленной цели. | достижения поставленной цели,имели место грубые ошибки | команднойработе для достижения поставленной цели. | команднойработе для достижения поставленной цели. |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | **Знать:** историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в процессе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в вопросе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в процессе познания исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным | Продемонстрированы основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | Продемонстрированы все основные умения уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| | **Владеть:** необходимыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в деле уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в вопросе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, усвоены необходимые навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, имели место грубые ошибки | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1.Период Киевской Руси относится: А) к XIII-XV вв. Б) к XI-начале XII вв. В) к XV-XVII вв. |
| | Феодальная раздробленность – это А) дробление (разделение) собственных владений феодалов Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества В) раздел имущества Киевского князя |
| | 3.При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии Б) Крыма и Кавказа В) Поволжья и Западной Сибири |
| | 4. Какие страны вторглись в Россию в период «Смутного времени»? А) Турция и Венгрия Б) Германия и Франция В) Швеция и Польша (Речь Посполитая) |

| | |
|---|---|
| | 5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика Б) мануфактура В) поместье |
| | 6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев |
| | 7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г. (А4,Б3,В2,Г1) |
| | 8. Аграрная реформа начала XX века предполагала: А) уничтожение помещичьего землевладения Б) развитие коллективных хозяйств на селе В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности |
| | 9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия Б) Франция, Англия, США В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия |
| | 10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности В) прекращение роста национального богатства |
| | 11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь Б) великий князь В) великий хан |
| | 12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенеги Б) половцы В) монголы |
| | 13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного Г) нашествие монголов(А4,Б1,В3,Г2) |
| | 14.Оформление крепостного права в России завершилось: А) в середине XVIII века Б) в середине XIX века В) в середине XVII века |
| | 15.Форма правления в России при Петре I называется: А) республика Б) конституционная монархия В) абсолютная монархия |
| | 16. Во время Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был: А) Александр I Б) Кутузов В) Багратион |
| | 17. Сопоставьте направление общественного движения и характерные для него политические идеи: А) консерваторы 1) «общинный социализм» Б) либералы 2) сохранение самодержавия В) радикалы (революционеры) 3) реформы политического строя(А2,Б3,В1) |
| | 18. К военному союзу, называемому Антантой, во время I мировой войны имела отношение: А) Австро-Венгрия Б) Турция В) Россия |
| | 19. Когда германские войска во время Великой Отечественной войны впервые потерпели поражение от Красной Армии: А) в битве за Сталинград Б) в битве за Москву В) в битве на Курской дуге |
| | 10. Что включает в себя понятие «оттепель» в истории СССР? А) политические репрессии населения Б) осуждение культа личности И.В. Сталина В) вывод советских войск из Восточной Европы |
| | 20. Основной вид занятий населения Киевской Руси: А) скотоводство Б) охота В) земледелие |
| | 21.Феодальная раздробленность на Руси началась: А) в XV в. Б) в XII в. В) в XI в. |
| | 22. Первым русским царем был: А) Петр I Б) Иван Грозный В) Михаил Романо |

| | |
|---|---|
| | 23. Присоединение к России Восточной Прибалтики, создание сильной армии и флота, получение Россией выхода к Балтийскому морю произошли во время: А) Русско-польской войны 1653-1667 гг. Б) Ливонской войны В) Русско-шведской (Северной) войны при Петре I |
| | |
| Задания открытого типа | 1. Что является религиозным символом христианства? |
| | 2. Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году? |
| | 3. Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация? |
| | 4. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР? |
| | 5. Кто победил в Великой Отечественной войне? |
| | 6. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года? |
| | 7. Кто победил в Отечественной войне? |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | |
| Задания закрытого типа | 1. «Кулаками» в конце XIX- начале XX века в России называли: А) бедных крестьян Б) крестьян среднего достатка В) богатых крестьян |
| | 2. Первая русская революция началась: А) с «черного вторника» Б) с «кровавого воскресенья» В) с «красного понедельника» |
| | 3. «Двоевластие» – это А) разделение власти во время I мировой войны между царским правительством и армейским командованием Б) создание в 1917 г. коалиционного правительства из буржуазных и социалистических партий В) ситуация в феврале-октябре 1917 г., когда фактически власть была поделена между Временным правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов |
| | 4. Соотнесите сражение Великой Отечественной войны и его время (дату): А) битва за Москву 1) июль1942-февраль 1943 гг. Б) битва за Сталинград 2) октябрь 1941-январь 1942 гг. В) битва под Курском 3) июль 1943 г. 113 Г) битва за Берлин 4) апрель- начало мая 1945 г. (А2,Б1,В3,Г4) |
| | 5. Демократизация общества, политика «гласности», формирование парламентаризма и многопартийной системы, снижение роли КПСС в обществе – это процессы, которые приходятся на период: А) «Застоя» Б) «Оттепели» В) «Перестройки» |
| | 6. Столицей Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) Киев Б) Новгород В) Владимир |
| | 7. Экономические, хозяйственные отношения в Киевской Руси были: А) капиталистическими Б) рабовладельческими В) феодальными |
| | 8. Когда закончилась зависимость Русских земель от монголов? А) в конце XV века Б) в конце XVI века В) в конце XVII века |

| | |
|---|---|
| | 9. При Иване Грозном произошло: А) усиление царской власти Б) ослабление царской власти В) институт царской власти был отменен |
| | 10. Соотнесите период и исторического деятеля: А) Ярослав Мудрый 1) XVI век Б) Иван Грозный 2) Киевская Русь В) Лжедмитрий I 3) вторая половина XVIII века(А2,Б1,В4) |
| | 11. Правобережная Украина, Белоруссия и часть Прибалтики вошли в состав Российской империи: А) при Петре I Б) при Екатерине II В) при Иване Грозном |
| | 12. «Остатками» феодализма в России конца XIX –начала XX века называют: А) дворянские усадьбы Б) крепостное право В) помещичье землевладение и самодержавие |
| | 13. Во главе партии РСДРП в конце XIX – начале XX века стоял: А) П.Н. Милюков Б) А.И. Герцен В) В.И. Ленин |
| | 9. Советское большевистское правительство, образованное после Октябрьского вооруженного восстания называлось: А) Совет рабочих уполномоченных Б) Совет народных комиссаров В) Совет рабочих и солдатских депутатов |
| | 14. Раскулачивание – это: А) государственная политика по репрессированию зажиточных (богатых) крестьян – «кулаков» Б) борьба с националистами в среднеазиатских республиках СССР В) государственная политика, направленная на уравнивание в правах зажиточных крестьян-«кулаков» и других категорий крестьян |
| | 15. Христианство было принято на Руси: А) в 1988 г. Б) в 988 г. В) в 888 г. |
| | 16. Высший орган власти в Новгородском государстве в XII-XV вв.: А) полюдье Б) вервь В) вече |
| | 17. Центром Российского государства в XV-XVII веках был город: А) Санкт-Петербург Б) Киев В) Москва |
| | 18. Период «Смутного времени» в России относится: А) началу XVI века Б) началу XVII века В) началу XVIII века |
| | 19. Казаки – это: А) жители Казахстана Б) феодалы В) беглые крестьяне, жившие на р. Дон |
| | 20. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы отражали (показывали) развитие в середине XVII века: А) феодальных экономических отношений в России Б) капиталистических экономических отношений в России В) социалистических экономических отношений в России |
| | 21. Во время Отечественной войны 1812 г. Россия воевала против: А) Швеции Б) Польши В) Франции |
| | 22. Крепостное право было отменено: А) при Александре I Б) при Александре II В) при Александре III |
| | 23. Соотнесите лидера и партию: А) кадеты 1) Мартов Б) меньшевики 2) Дубровин В) Союз русского народа 3) Милюков(А3,Б1,В2) |
| Задания открытого типа | 1. Кем был Александр Невский? |
| | 2. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года? |
| | 3. Кто был первым президентом России? |
| | 4. Как зовут первую в мире женщину-космонавта? |
| | 5. Какой праздник отмечают в России 9 мая? |

| | |
|---|---|
| | 6. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви? |
| | 7. Когда в России отменили крепостное право? |

**3.1 Типовые вопросы и задания**

УК-3.1Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

1. В чем заключается значение преобразований Петра I?
2. Каковы особенности внутри– и внешнеполитического курсов российских императоров эпохи дворцовых переворотов?
3. Почему правление Екатерины II, особенно первые его годы, называют эпохой Просвещенного абсолютизма?
4. Охарактеризуйте особенности становления системы светского образования в России XVIII в.
5. В чем проявилось обмирщение русского искусства в XVIII столетии?
6. Каковы основные направления внешнеполитического курса Российской империи в XIX в.?
7. Чем обусловлена острота постановки злободневных российских проблем представителями разных направлений общественной мысли?
8. Какие реформы, на ваш взгляд, особенно оказали влияние на ход российской истории?
9. Какие проблемы общественно-политической жизни России в XIX столетии в наибольшей степени привлекали внимание деятелей художественной культуры
1. Какова специфика социально-экономического развития пореформенной России?
2. В чем суть наиболее значимых для судеб России реформ 1890–1900-х гг.?
3. Какие общественные процессы способствовали приходу большевиков к власти?
10. Какие этапы можно выделить в процессе становления командно-административной системы в стране?
11. Каким был внутриполитический курс СССР до и после Великой Отечественной войны?
12. Каковы предпосылки перестройки? Задолго ли до ее начала они стали оформляться?
13. Ниже приведены две точки зрения на цели, задачи и характер коллективизации в конце 20-х – 30-е гг. XX века. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. Коллективизация явилась прежде всего средством, обеспечившим решение главной задачи – постепенного превращения СССР в индустриальную державу.

б. Коллективизация была целью внутриполитического курса Советского государства, значимой особенно потому, что позволяла поставить крестьян под контроль власти и перераспределить в ее интересах результаты крестьянского труда.

14. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1970-х гг. хозяйственные реформы 1965 г. были свернуты. В чем состояли эти реформы? Почему они были свернуты? Каковы оказались последствия возвращения к прежней практике хозяйствования?
15. В чем состояла концепция ускорения?
16. Какие преобразования в экономике начались во второй половине 80-х гг.?
17. Какие изменения произошли в политической системе страны в годы перестройки?
18. Ниже приведены две точки зрения на «Перестройку» середины 80-х – начала 90- х гг. XX в. в СССР. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.

а. «Перестройка» представляла собой серию преобразований в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни, осуществленных в рамках советской модели развития. Мероприятия «перестройки» не создали условий и предпосылок для перехода к рыночным методам регулирования экономики, не подготовили страну к превращению в правовое и социальное государство.
б. «Перестройка» представляла собой серию преобразований в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни, осуществленных именно как переходные от советской модели развития к модели информационного общества. Мероприятия «перестройки» создали условия и практические предпосылки для перехода к рыночным методам регулирования экономики, подготовили страну к превращению в правовое и социальное государство.
19. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на воп росы. В годы «перестройки», инициированной М.С. Горбачевым, занявшим пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1985 г., активизировалось национальное движение. После Августовского путча 1991 г., целью организаторов которого было отстранение М.С. Горбачева от власти и прекращение преобразований, из состава СССР вышли Эстонская, Латышская и Литовская Советские Социалистические Республики. Было ли в действовавшей тогда Конституции СССР закреплено право выхода союзных республик из состава СССР? Содержалось ли в Конституции описание процедуры выхода? Как строились в дальнейшем отношения между Россией и этими государствами? Вошли ли они в состав СНГ?
20. В чем состояли, на ваш взгляд, объективные и субъективные причины распада СССР?
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
1. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г. и ее последствий для России в историографии.
2. Назовите не менее трех причин распада СССР. Была ли возможность сохранить Советский Союз? Ответ аргументируйте.
3. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.
4. Охарактеризуйте роль Земских Соборов России. Можно ли считать Земские Соборы предшественниками современных парламентов? Ответ поясните.
5. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.
6. Тезисно охарактеризуйте вклад Татарской АССР в борьбу и победу над нацизмом в годы Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте изменения в промышленности в годы Великой Отечественной войны в Татарской АССР.
7. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?
8. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.
9. Назовите факторы приходы национал-социалистов к власти в Германии.
10. Назовите не менее трех причин Гражданской войны в Испании.
11. Назовите период существования и принципы деятельности Лиги Наций.
12. Назовите новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг.
13. Назовите основные особенности социалистического реализма в советском искусстве.
14. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким исключительным правом они обладают?
15. Что такое «холодная война»? Какое событие считается началом «холодной войны»?

16. Что такое план Маршалла? Какие страны не приняли в нем участия?
17. Кратко охарактеризуйте первый этап Великой Отечественной войны. Назовите планы немецкого командования, группы армий (направления нападения на СССР), основные битвы данного этапа.
18. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?
19. Назовите не менее трех мероприятий государства в области промышленности и сельского хозяйства, которые позволили перестроить экономику СССР на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны.
20. Что такое «бархатные революции»? В каких странах и почему они произошли?

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).