**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – управление, государственная и муниципальная служба

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодёжной политике, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«16» мая 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Менеджмент и маркетинг»

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**35.03.04 Агрономия**

Направленность (профиль) подготовки

**Агробизнес и цифровое земледелие**

Форма обучения
**Очная, заочная**

Казань – 2024

Составитель:

| к.э.н., доцент | Валеева Гульнара Анасовна |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы
«23» апреля 2024 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

| к.филол.н. | Куракова Чулпан Маликовна |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

| к.э.н., доцент | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Согласовано:

| Директор | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
|---|---|
| | Ф.И.О. |

Протокол ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **35.03.04 Агрономия**, направленность (профиль) Агробизнес и цифровое земледелие, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **«Менеджмент и маркетинг»:**

| Код индикатора достижения компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| **УК-2.2.** | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ***Знать:*** решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**Уметь**: проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**Владеть**:<br>решениями конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **УК-2.3** | Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время. | ***Знать:*** публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта.<br>**Уметь:**<br>публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.<br>***Владеть:*** способами публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |
| **УК-2.4.** | Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | ***Знать:*** совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; знать результаты решения выделенных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ***Уметь:*** формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.<br><br>***Владеть:*** совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; ожидаемыми результатами решения выделенных задач. |
| **ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности** | | |
| **ОПК-6.1.** | Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | ***Знать:*** теоретические основы базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства<br><br>***Уметь:*** использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства при решении задач менеджмента и маркетинга<br><br>***Владеть:*** практическими навыками по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций |
| **ОПК-6.2.** | Определяет экономическую эффективность проводимых мероприятий при производстве продукции растениеводства | ***Знать:*** теоретические основы определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции<br><br>**Уметь:** определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции<br><br>**Владеть:** методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | Отлично |
| **УК-2.2.** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ***Знать:*** решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний по решению конкретной задачи проекта, по выбору оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | ***Уметь:*** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несуществе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | ошибки. | но не в полном объеме. | все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | нными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| | ***Владеть:*** решениями конкретной задачи проекта, выбирая оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | При решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач, при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, без ошибок и недочетов. |
| **УК-2.3.** Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время. | ***Знать:*** публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта. | Уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Уметь:*** публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта. | При публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения при публичном представлении результатов решения конкретной задачи проекта, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| | ***Владеть:*** способами публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **УК-2.4.** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | ***Знать:*** совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; знать результаты решения выделенных задач. | Уровень знаний по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по определению ожидаемых результатов решения выделенных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | ***Уметь:*** формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Владеть:*** совокупностью взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; ожидаемыми результатами решения выделенных задач. | При решении стандартных задач по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки по формированию совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, обеспечивающих ее достижение; по ожидаемым результатам решения выделенных задач без ошибок и недочетов |
| **ОПК-6.1** Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства | ***Знать:*** теоретические основы базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства | Уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний по основам базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производства в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Уметь:*** использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производствапри решениизадач менеджмента и маркетинга | При использовании базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производствапри решениизадач менеджмента и маркетинга не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения при использовании базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производствапри решениизадач менеджмента и маркетинга с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения по использованию базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производствапри решениизадач менеджмента и маркетинга с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения по по использованию базовых знаний экономики в сфере сельскохозяйственного производствапри решениизадач менеджмента и маркетинга, выполнены все задания в полном объеме |
| | ***Владеть:*** практическими навыками по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций | При решении стандартных задач по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач менеджмента и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций, имеются недочеты | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач менеджмента и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки по принятию управленческих решений в менеджменте и маркетинговой деятельности сельскохозяйственных организаций без ошибок и недочетов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОПК-6.2.** Определяет экономическую эффективность проводимых мероприятий при производстве продукции растениеводства | ***Знать:*** теоретические основы определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний по основам определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| | Уметь: определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Не умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Частично умеет определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Способен определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции | Способен на практике определять экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции и предлагать пути повышения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | экономической эффективности |
| | Владеть: методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей | Не владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей | Частично владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей | Владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей | Свободно владеет методами планирования и прогнозирования, анализа экономических показателей |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему

стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| **УК-2.2.** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1. Управление – это…. Найдите не правильный ответ:<br>а)деятельность по руководству людьми<br>б)подчинение одного субъекта другому<br>в)деятельность, направленная на упорядочение процессов<br>г) это тоже, что и «менеджмент»+ |
| | 2. Процесс управления состоит из элементов<br>а) регламентация труда<br>б) средства труда, предмет труда , продукт труда<br>в) средства труда, предмет труда, регламентация труда<br>г) регламентация труда, организация труда |
| | 3. Общие функции управления фирмой<br>а) техническая, коммерческая, финансовая, бухгалтерская, страховая, административная<br>б) организация, планирование, мотивация, контроль<br>в) маркетинговая, коммерческая, финансовая, бухгалтерская<br>г) управление персоналом, управление иновациями, управления учетом и анализом деятельности |
| | 4.Что относится к маркетинговой функции управления и контроля<br>а) организация планирования<br>б) создание новых продуктов<br>в) стимулирование сбыта |

| | |
|---|---|
| | 5. Последовательность процесса маркетинговых исследований: 1. Реализация плана маркетинговых исследований; 2. Определение проблемы и целей маркетингового исследования; 3. Оценка интерпретация информации и доведение результатов до руководства. 4. Разработка плана маркетинговых исследований<br>а) 1,3,4,2<br>б) 1,2,4,3<br>в) 2,4,1,3 |
| | 6. Руководитель это –<br>а) Человек с официальными полномочиями, способный организовывать и эффективно управлять своими подчиненными +<br>б) Человек, который способен влиять на людей и побуждать их к работе по выполнению определенной цели<br>в) Тот, кто способен управлять людьми<br>г) Человек , обладающий большим авторитетом в коллективе |
| | 7. При исполнении функции организации руководитель должен:<br>а) проверить соответствие существующей организационной структуры управления **новым целям;**<br>б) установить показатели контроля деятельности подчиненных;<br>в) выбрать средства стимулирования подчиненных. |
| | 8. Аналитико – прогностические методы исследования маркетинга. Найдите неверный ответ<br>а) экономико – статистические методы<br>б) системный анализ<br>в) экономико – математическое моделирование |
| | 9. Что изучает маркетинговое исследование разработки товаров<br>а) изучение реакции на новый товар и его потенциал<br>б) изучение средств рекламы<br>в) изучение политики цен |
| | 10. Каковы достоинства собираемых первичных данных маркетингового исследования.<br>а) сбор данных может затянуться<br>б) собираются в соответствии с точными целями данной исследовательской задачи<br>в) затраты могут быть очень высоки |

| | |
|---|---|
| | 11. В комплексное исследование покупателей входят: Найдите неправильный ответ<br>а) побудительные мотивы покупки<br>б) емкость рынка<br>в) сегментирование |
| | 12. В каком году был принят Закон РФ «О защите прав потребителей»<br>а) 1991<br>б) 1992<br>в) 1996 |
| | 13. Какая теория предлагает иерархию потребностей индивидуума<br>а) З. Фрейда<br>б) П.В. Симонова<br>в) А.Маслоу |
| | 14. Нарушения принципа единоначалия характерно для:<br>а) линейной структуры управления;<br>б) матричной структуры управления;<br>в) дивизиональной структуры управления;<br>г) линейно-функциональной структуры управления. |
| | 15. Виды организаций – потребителей<br>а) производители, государственные учреждения, оптовая торговля, розничная торговля<br>б) розничная торговля, производители, домашние хозяйства, некоммерческие организации<br>в) некоммерческие организации, домашние хозяйства, государственные учреждения |
| Задания открытого типа | 1. Мотив – внутренняя … причина поведения человека, обусловленная его сознанием и опирающаяся на логическую и эмоционально-психологическую оценку необходимости и возможности достижения желаемого результата за счет определенных действий |
| | 2. Методы управления – …… выполнения управленческих функций |
| | 3. …… — способность, право и возможность распоряжаться кем-либо, чем-либо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей с помощью различного рода средств (права, |

| | |
|---|---|
| | авторитета, воли, принуждения) |
| | 4. …… разделение труда в управлении — разделение труда руководителей по функциям |
| | 5. Движение …….. — повышение в должности или квалификации, перевод на другое равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. |
| **УК-2.3.** Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время. | |
| Задания закрытого типа | 1. Стиль руководства - это:<br>а) способность оказывать влияние на отдельные личности и группы, направляя их усилия на достижение каких-либо целей;<br>б) совокупность конкретных способов воздействия руководителей на подчиненных;<br>в) возможность влиять на поведение других, оказывая на них влияние, то есть воздействие, изменяющее поведение в нужную для организации сторону и побуждающее более эффективно работать |
| | 2. Социально – этичный маркетинг предполагает<br>а) ориентацию на нужды и потребности клиентов , подкрепленную комплексными усилиями маркетинга, нацеленными на создание потребительской удовлетворенности<br>б) обеспечение сохранения или укрепления благополучия потребителя и общества в целом<br>в) применение значительных усилий в сфере сбыта и стимулирования |
| | 3.Контролируемые факторы маркетинга<br>а) потребители<br>б) конкуренты<br>в) цена |
| | 4. Лидер это –<br>а) Человек с официальными полномочиями, способный организовывать и эффективно управлять своими подчиненными<br>б) Человек, который способен влиять на людей и побуждать их к работе по выполнению определенной цели +<br>в) Человек, которого уважают в коллективе |
| | 5. Микросреда маркетинга. Найдете неверный ответ<br>а) покупатели<br>б) посредники<br>в) научно – технический прогресс |
| | 6.Внутренняя среда маркетинга не включает:<br>а) выбор целевого сегмента<br>б) контактные аудитории<br>в) комплекс маркетинга |

| | |
|---|---|
| | 7. Общие функции управления фирмой<br>а) техническая, коммерческая, финансовая, бухгалтерская, страховая, административная<br>б) организация, планирование, мотивация, контроль<br>в) маркетинговая, коммерческая, финансовая, бухгалтерская<br>г) управление персоналом, управление иновациями, управления учетом и анализом деятельности |
| | 8. Руководитель это –<br>а) Человек с официальными полномочиями, способный организовывать и эффективно управлять своими подчиненными +<br>б) Человек, который способен влиять на людей и побуждать их к работе по выполнению определенной цели<br>в) Тот, кто способен управлять людьми<br>г) Человек , обладающий большим авторитетом в коллективе |
| | 9..К комбинированным организационным структурам управления относят:<br>а) Линейно-функциональные, бюрократические, адаптивные, проектные.<br>б) Линейно-функциональные, дивизиональные, адаптивные, конгломерантные<br>в) Линейно-штабные, линейно-функциональные, дивизиональные, адаптивные, комбинированные.<br>г) Линейно-функциональные, бюрократические, конгломерантные.<br>д) Правильного ответа нет. |
| | 10. Что относится к внутренней маркетинговой информации<br>а) отчетность фирмы<br>б) беседы с поставщиками<br>в) специализированные издания |
| | 11. Бухгалтерская функция управления –<br>а) отражает коммерческую деятельность фирмы<br>б) связана с управлением технологиями производства<br>в) учет ресурсов предприятия<br>г) непосредственное управление фирмой |
| | 12.Целевой рынок:<br>а) выбранный на основе сегментирования наиболее важный и перспективный для товаропроизводителя сегмент товарного рынка<br>б) рынок для производителя, где ниже уровень конкуренции<br>в) рынок, на котором производитель выступает с одним и тем же товаром, с использованием одного и того же набора маркетинговых средств воздействия на рынок и покупателей |

| | |
|---|---|
| | 13.Рынок потребителей сегментируется на принципах:<br>найдите неверный ответ<br>а) поведенческий<br>б) психографический<br>в) биологический |
| | 14.Поведенческий принцип сегментирования включает:<br>а) тип личности<br>б) статус пользователя<br>в) образование |
| | 15.Цель массового маркетинга:<br>а) максимизировать сбыт<br>б) максимизировать доход<br>в) максимизировать цену |
| Задания открытого типа | 1…….. — соотношение объема продаж продукции одного предприятия к общему объему продаж аналогичных товаров всех предприятий, действующих на данном рынке. |
| | **2. …….** — максимально возможный объем реализации товаров и услуг за определенный период на рынке (или в его сегменте) при данном уровне спроса, товарного предложения и цен. При изменении одного из них меняется и емкость рынка. Прогнозы ожидаемых продаж основаны на оценке возможной доли емкости рынка и ее динамики, при этом используются эстраполяционные расчеты, моделирование, пробные продажи, экспертные оценки. |
| | **3. ……** — период жизни товара на рынке. Состоит из нескольких этапов, характеризующихся различными объемами продаж и прибыли: внедрение на рынок, рост, зрелость и спад. Концепция жизненного цикла имеет значение при планировании ассортимента продукции в системе стратегии и тактики маркетинга (сократить сроки внедрения на рынок, ускорить развитие и увеличить период максимальной продажи, своевременно снять устаревший товар и заменить модифицированным или новым товаром). |
| | **4. ……..**— образ, репутация компании (предприятия) в мнении широкой публики относительно ее товаров и услуг. |
| | **5. ……** — сбор и анализ вторичной информации о рынке, получаемой из официальных источников, публикаций, справочников и т.п. Используется для исследования общеэкономических процессов, |

| | |
|---|---|
| | тенденций. Дает возможность оценить доступность рынка, его размер, уровень цен и т.д. |
| **УК-2.4.** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | |
| Задания закрытого типа | 1. Линейные управленческие полномочия – это:<br>а) Полномочия менеджеров высшего уровня аппарата управления предприятием.<br>б) Полномочия менеджеров среднего уровня аппарата управления предприятием.<br>в) Полномочия менеджеров низового уровня аппарата управления предприятием.<br>г) Полномочия узаконенной власти управления организацией.<br>д) Правильного ответа нет. |
| | 2. Макросреда маркетинга не охватывает:<br>а) политико – правовые факторы<br>б) культурные факторы<br>в) поставщиков и торговлю |
| | 3.Микросреда маркетинга. Найдете неверный ответ<br>а) покупатели<br>б) посредники<br>в) научно – технический прогресс |
| | 4. Внутренняя среда маркетинга не включает:<br>а) выбор целевого сегмента<br>б) контактные аудитории<br>в) комплекс маркетинга |
| | 5. Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена?<br>а) менеджмент<br>б) маркетинг<br>в) экономика<br>г) логистика |

| | |
|---|---|
| | 6. К элементам анализа рыночных возможностей не относится?<br><br>а) изучение маркетинговой среды<br><br>б) установление цен на товары<br><br>в) изучение потребительских рынков<br><br>г) изучение рынков предприятий |
| | 7. Концепция социально-этического маркетинга провозглашает своим принципом?<br><br>а) потребители предпочитают товары с низкими ценами, следовательно, надо снижать затраты в производстве<br><br>б) достижение целей в организации и ее способность обеспечить потребительскую удовлетворенность и долговременное благополучие и потребителя и общества в целом<br><br>в) товары не будут покупать без значительных усилий в сфере сбыта и стимулирования<br><br>г) фирма должна выявить с помощью исследований запросы и нужды точно очерченного рынка и обеспечить их желаемое удовлетворени |
| | 8. Маркетинговые коммуникации?<br><br>а) реклама, стимулирование сбыта<br><br>б) пропаганда, личная продажа<br><br>в) пблик-рилейшиз<br><br>г) все вышеперечисленное |
| | 9. Основными признаками сегментации рынков потребительских товаров являются?<br><br>а) географические, психографические, демографические, поведенческие<br><br>б) функциональные и технические параметры, цена<br><br>в) качественные показатели продукта, цена, каналы сбыта, продвижение продукта на рынке<br><br>г) географические, каналы сбыта, технические параметры. |
| | 10. Каковы достоинства собираемых первичных данных при проведении маркетингового исследования? |

| | |
|---|---|
| | а) сбор данных может занимать длительное время<br>б) собираются в соответствии с точными целями данной исследовательской задачи<br>в) затраты могут быть очень высоки<br>г) проводится опрос респондентов |
| | 11. Установление ограничений и критериев при принятии решения относиться к этапу:<br>а) формулировка задачи;<br>б) разработка вариантов решения;<br>в) реализация и контроль исполнения;<br>г) разработка вариантов решения;<br>д) принятие решения |
| | 12. Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена?<br>а) менеджмент<br>б) маркетинг<br>в) экономика<br>г) логистика |
| | 13. К элементам анализа рыночных возможностей не относится?<br>а) изучение маркетинговой среды<br>б) установление цен на товары<br>в) изучение потребительских рынков<br>г) изучение рынков предприятий |
| | 14. Маркетинговые коммуникации?<br>а) реклама, стимулирование сбыта<br>б) пропаганда, личная продажа<br>в) пблик-рилейшиз<br>г) все вышеперечисленное |
| | 15. Основными признаками сегментации рынков потребительских товаров являются?<br>а) географические, психографические, демографические, поведенческие<br>б) функциональные и технические параметры, цена<br>в) качественные показатели продукта, цена, каналы сбыта, продвижение продукта на рынке<br>г) географические, каналы сбыта, технические параметры. |

| | |
|---|---|
| Задания открытого типа | **1……..** — возможные пути движения товаров и услуг к конечному потребителю. В качестве промежуточных звеньев выступают торговые посредники. В зависимости от степени их участия различают прямые и косвенные каналы. Выбор каналов направлен на обеспечение своевременной доставки товаров на рынок с возможно минимальными затратами. При этом учитываются ожидаемый риск, действия конкурентов, наличие собственного торгового персонала, состояние конъюнктуры, авторитет на рынке и т.д. |
| | 2……..— независимая посредническая фирма, осуществляющая сбыт продукции различным торговцам и предприятиям на основе оптовых закупок у производителей. |
| | 3. Препятствия, не позволяющие получателю эффективно воспринимать информацию - …… барьеры |
| | 4. …….. — общая цель организации, выражающая причину ее существования |
| | 5. ……концепция маркетинга, обеспечивающая сохранение или укрепление благополучия потребителя и общества в целом |
| **ОПК-6.1. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства** | |
| Задания закрытого типа | 1. Внешняя среда организации делится на среды:<br>а) прямого и косвенного воздействия;<br>б) второстепенного и непосредственного воздействия;<br>в) прямого и замедленного воздействия.<br><br>2. Под определением «это работа или часть ее, которая должна быть выполнена определенным образом и в определенный срок» понимается:<br>а) технология;<br>б) задача;<br>в) мотивация;<br>г) организация.<br><br>3. Анализ внешней среды это:<br>а) определение демографических тенденций развития;<br>б) учет действия правительства в деятельности фирмы;<br>в) контроль за внешними факторами для определения возможностей и угроз для фирмы;<br>г) организация работ по анализу рынка сбыта.<br><br>4. Определение сильных и слабых сторон организации нужно:<br>а) для того, чтобы лучше понимать что происходит;<br>б) для соблюдения правильной технологии планирования;<br>в) для осуществления результативного планирования;<br>г) все вышеперечисленное не верно. |

| | |
|---|---|
| | 5. Что относится к характеристикам внешней среды:<br>а) полнота;<br>б) неопределенность;<br>в) вязкость;<br>г) достоверность;<br><br>6. Организация, владеющая контрольными пакетами акций других компаний с целью осуществления по отношению к ним функций контроля и управления – это:<br>а) холдинг;<br>б) синдикат;<br>в) консорциум;<br>г) хозяйственные товарищества.<br><br>7. Выберите правильное утверждение:<br>а) состояние внутренней среды не зависит от состояния внешней среды;<br>б) состояние внутренних переменных остается постоянным в течение всего периода существования организации;<br>в) в зависимости от изменений факторов внешней среды необходимо изменять внутренние переменные.<br><br>8. Выберите правильное утверждение:<br>а) процесс управления следует начинать с исполнения функции организация;<br>б) реализация функции контроля обеспечивает успешное начало управленческого процесса;<br>в) только реализация функции планирования обеспечивает всестороннюю проработку управленческой ситуации.<br><br>9. При исполнении функции организации руководитель должен:<br>а) проверить соответствие существующей организационной структуры управления новым целям;<br>б) установить показатели контроля деятельности подчиненных;<br>в) выбрать средства стимулирования подчиненных.<br><br>10.Контроль – это:<br>а) средство заставить подчинённых делать то, что им не нравится;<br>б) средство обеспечения достижения целей организации;<br>в) действие руководителя, исполняемое по его желанию.<br><br>11. Делегирование полномочий осуществляется в пределах исполнения функции:<br>а) мотивации;<br>б) организации;<br>в) контроля;<br>г) планирования;<br>д) оперативного регулирования.<br><br>12. Нарушения принципа единоначалия характерно для:<br>а) линейной структуры управления; |

| | |
|---|---|
| | б) матричной структуры управления;<br>в) дивизиональной структуры управления;<br>г) линейно-функциональной структуры управления.<br><br>13. Выберите правильное утверждение:<br>а) процесс мотивации у человека начинается с возникновения мотива;<br>б) процесс мотивации у человека начинается с постановки цели;<br>в) процесс мотивации у человека начинается с возникновения потребности;<br><br>14. Что нельзя делегировать в процессе управления:<br>а) ответственность;<br>б) полномочия;<br>в) обязанности;<br>г) функции.<br><br>15. К связующим процессам в менеджменте относят:<br>а) процесс делегирования полномочий;<br>б) коммуникационный процесс;<br>в) процесс планирования. |
| Задания открытого типа | 1……— соотношение объема продаж продукции одного предприятия к общему объему продаж аналогичных товаров всех предприятий, действующих на данном рынке.<br><br>**2.……** — максимально возможный объем реализации товаров и услуг за определенный период на рынке (или в его сегменте) при данном уровне спроса, товарного предложения и цен. При изменении одного из них меняется и емкость рынка. Прогнозы ожидаемых продаж основаны на оценке возможной доли емкости рынка и ее динамики, при этом используются эстраполяционные расчеты, моделирование, пробные продажи, экспертные оценки<br>**3.……..**— образ, репутация компании (предприятия) в мнении широкой публики относительно ее товаров и услуг.<br><br>**4.……** — период жизни товара на рынке. Состоит из нескольких этапов, характеризующихся различными объемами продаж и прибыли: внедрение на рынок, рост, зрелость и спад. Концепция жизненного цикла имеет значение при планировании ассортимента продукции в системе стратегии и тактики маркетинга (сократить сроки внедрения на рынок, ускорить развитие и увеличить период максимальной продажи, своевременно снять устаревший товар и заменить модифицированным или новым товаром).<br><br>**5. ……** — сбор и анализ вторичной информации о рынке, получаемой из официальных источников, публикаций, справочников и т.п. Используется для исследования общеэкономических процессов, тенденций. Дает возможность оценить доступность рынка, его размер, уровень цен и т.д. |

| **ОПК-6.2.** Определяет экономическую эффективность проводимых мероприятий при производстве продукции растениеводства | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1. В условиях риска принимаются:<br>а) коллективные решения;<br>б) вероятностные решения;<br>в) рекомендательные решения;<br>г) запрограммированные решения;<br>д) глобальные решения.<br><br>2. Соответствие принимаемого решения действующему законодательству и нормативно-управленческим документам организации относится к следующему требованию:<br>а) правомочность;<br>б) своевременность;<br>в) гибкость;<br>г) рентабельность.<br><br>3. Особый вид взаимодействия между людьми, выражающийся в противоборстве сторон ради достижения своих интересов и целей – это:<br>а) конфликт;<br>б) конфликтная ситуация;<br>в) инцидент;<br>г) эскалация;<br>д) причина конфликта.<br><br>4. Конкретная ценность, к обладанию которой стремятся противоборствующие стороны - это:<br>а) предмет конфликта;<br>б) причина конфликта;<br>в) объект конфликта;<br>г) повод конфликта.<br><br>5. Реальная или воображаемая проблема, которая подлежит решению, и становиться причиной конфликтной ситуации – это:<br>а) предмет конфликта;<br>б) объект конфликта;<br>в) повод конфликта;<br>г) инцидент;<br>д) постконфликный синдром.<br><br>6.К структурным методам управления конфликтами относятся (выберите несколько ответов):<br>а) уклонение;<br>б) принуждение;<br>в) компромисс;<br>г) система вознаграждений.<br><br>7. По направленности конфликты подразделяются на:<br>а) субъективные и объективные;<br>б) горизонтальные, вертикальные смешанные;<br>в) материальные, статусно-ролевые и духовные; |

| | |
|---|---|
| | г) кратковременные, быстротечные и длительные;<br>д) конструктивные и деструктивные.<br><br>8. К объективным причинам конфликта относятся:<br>а) неудовлетворительные коммуникации;<br>б) установки личности;<br>в) манера поведения;<br>г) этические ценности.<br><br>9. К позитивным последствиям стресса относиться:<br>а) депрессия;<br>б) непредсказуемость;<br>в) повышенное употребление алкоголя;<br>г) способность к восприятию конструктивной критики.<br><br>10. Менеджмент - это:<br>а) деятельность, направленная на координирование действий персонала организации;<br>б) деятельность, способствующая достижению желаемых результатов;<br>в) деятельность, направленная на рациональное использование ресурсов организации.<br><br>11.Управление как информационный процесс представляет собой:<br>а) передачу информации подчиненным;<br>б) получение информации от подчиненных;<br>в) получение информации из объекта управления и передачу информации в объект управления;<br>г) кругооборот информации между управляющей системой и объектом управления или внешней средой<br><br>12. Основные функции управления это:<br>а) те, которые должны исполняться сотрудниками любой организации;<br>б) функции, которые должны исполняться высшим руководством организации;<br>в) функции, которые должны исполняться любым руководителем независимо от исполнения им специальной функции исполнения;<br>г) функции, которые должны исполняться любым руководителем независимо от его статуса в организации и исполнения специальной функции управления.<br><br>13. Какое из нижеприведенных определений относится к принципам управления:<br>а) это обособленная область управленческой деятельности;<br>б) это основные правила управленческой деятельности;<br>в) это способы достижения цели.<br><br>14. Функции современного руководителя:<br>а) контрольная, организационная, координационная, кадровая, стимулирующая;<br>б) стратегическая, экспертно-инновационная, административная, коммуникационная, социальная;<br>в) распорядительная, контрольная, карательная. |

| | |
|---|---|
| | 15. К межличностным ролям руководителя, по мнению Минцберга, относятся:<br>а) приемник информации, распространитель информации, представитель;<br>б) глава организации, лидер, связующее звено;<br>в) предприниматель, ликвидатор нарушений, распределитель ресурсов, переговорщик. |
| Задания открытого типа | 1. **……..** — возможные пути движения товаров и услуг к конечному потребителю. В качестве промежуточных звеньев выступают торговые посредники. В зависимости от степени их участия различают прямые и косвенные каналы. Выбор каналов направлен на обеспечение своевременной доставки товаров на рынок с возможно минимальными затратами. При этом учитываются ожидаемый риск, действия конкурентов, наличие собственного торгового персонала, состояние конъюнктуры, авторитет на рынке и т.д.<br><br>2……..— независимая посредническая фирма, осуществляющая сбыт продукции различным торговцам и предприятиям на основе оптовых закупок у производителей.<br><br>3. Методы управления – …… выполнения управленческих функций<br>4. . …… — способность, право и возможность распоряжаться кем-либо, чем-либо; оказывать решающее воздействие на судьбы, поведение и деятельность людей с помощью различного рода средств (права, авторитета, воли, принуждения)<br>**5. ……..** — анализ и оценка стратегии и тактики рыночной деятельности предприятия (компании). Выделяют стратегический контроль за результативностью стратегических установок рыночной деятельности, текущий контроль за выполнением конкретных мероприятий и контроль прибыльности, предполагающий анализ фактической прибыли и эффективности затрат. |

### 3.2 Типовые вопросы и задания

**УК-2.2.** Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1. Подходы к определению понятия «менеджмент».
2. Основные категории менеджмента.
3. Основные исторические этапы развития практики менеджмента.
4. Предпосылки формирования менеджмента как науки.
5. Основные положения школы научного управления.
6. Классическая (административная) школа управления, ее основные концепции.
7. Школа психологии и человеческих отношений. Основные положения доктрины «человеческих отношений».
8. Основные направления школы науки управления, ее методологические подходы.

9. Характеристика американской модели менеджмента; основные факторы, определяющие ее формирование. Опыт управления в американских фирмах.
10. Сущность японской модели менеджмента.
11. Западноевропейская модель менеджмента. Основные положения социального рыночного хозяйства.
12. Развитие менеджмента в России. Особенности управления в условиях общественной формы собственности.
13. Формирование рыночного механизма управления в России.
14. Организация как открытая система управления. Законы организации.
15. Организационно-правовые формы предпринимательства.
16. Направления исследований в маркетинге: исследование рынка.
17. Направления исследований в маркетинге: исследование конкурентов.
18. Направления исследований в маркетинге: исследование потребителей.
19. Направления исследований в маркетинге: изучение фирменной структуры рынка.
20. Направления исследований в маркетинге: исследование товаров.
21. Направления исследований в маркетинге: исследование цели.
22. Направления исследований в маркетинге: исследование подавления товара и продаж.
23. Направление исследований в маркетинге: исследование систем стимулирования сбыта
24. Направление исследований в маркетинге: исследование внутренней среды предприятия.

**УК-2.3.** Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время.

1.Организация как процесс создания структуры. Полномочия и ответственность.
2. Типы административного аппарата.
3. Линейно-функциональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
4. Дивизиональная структура управления, ее преимущества и недостатки.
5. Адаптивные структуры управления.
6. Бюрократический тип структур, его характерные черты.
7. Корпоративная культура.
8. Организационные структуры предприятий будущего: виртуальные корпорации, многомерные организации.
9. Природа и классификация функций менеджмента.
10. Целеполагание в процессе менеджмента. Миссия и ее функции.
11. Иерархия целей. Управление по целям.
12. Прогнозирование как составная часть планирования.
13. Стратегическое планирование, выбор стратегии развития предприятия. Опыт разработки стратегии в зарубежных фирмах.
14. Текущее планирование. Направления и ориентиры текущих планов.
15. Организация как функция управления.

**УК-2.4.** Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Координация как функция управления, ее основные задачи.
2. Мотивация как функция управления. Основные задачи процесса мотивации. Проблемы мотивации персонала в России.

3. Основные направления эволюции современных теорий мотивации.
4. Содержательные теории мотивации.
5. Процессуальные теории мотивации.
6. Контроль как функция управления.
7. Виды контроля и характеристики его эффективности.
8. Влияние материальной, властной и духовной мотивации на выбор методов управления; комплексный подход к применению методов управления.
9. Организационно-распорядительные методы управления: характеристика, разновидности.
10. Экономические методы управления: характеристика и особенности.
11. Социально-психологические методы управления и их значение для развития социальной активности персонала и коллектива в целом.
12. Сущность и роль управленческих решений; их классификация; требования к управленческим решениям.
13. Этапы принятия управленческого решения.
14. Моделирование в принятии решений. Типы моделей.
15. Формальные и неформальные группы, их характеристика.
16. Характеристика основных теорий лидерства. Типы лидеров.
17. Формы власти и способы ее реализации; сильные и слабые стороны различных форм власти.
18. Демократический стиль управления, его характеристика.
19. Либеральный стиль управления, его характеристика.
20. Авторитарный стиль управления, его характеристика.
21. Адаптация стилей руководства к деловым ситуациям.
22. Основные составляющие психологической структуры личности: направленность, способности, характер.
23. Социальные основы формирования личности.
24. Личность в системе управления. Основные черты, характеризующие личность.
25. Конфликты в менеджменте; виды конфликтов.

**ОПК-6.1.** Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства

1. Основные причины возникновения конфликтов.
2. Способы преодоления конфликтов.
3. Процесс изменений в организации и управление им.
4. Причины сопротивления персонала организационным изменениям.
5. Самоменеджмент руководителя.
6. Сущность и значение маркетинга.
7. Этапы развития маркетинга.
8. Концепции маркетинга.
9. Функции маркетинга.
10. Методы маркетинга.
11. Виды маркетинга.
12. Субъекты и объекты маркетинга.
13. Принципы маркетинга.
14. Управление маркетингом: цели, задачи, этапы.
15. Маркетинговая информация: сущность, источники, система маркетинговой информации.
16. Маркетинговая среда сельхозорганизации.
17. Принципы изучения поведения потребителей на рынке и факторы на них влияющие.

18. Выявление субъектов, принимающих решения о покупке и методы их изучения.
19. Моделирование поведения потребителей
20. Теории мотивации, используемые в оценке потребностей.
21. Права потребителей.
22. Цели и методы маркетинговых исследований.
23. Процесс маркетинговых исследований.
24. Определение емкости рынка.
25. Сегментирование рынка.
26. Выбор целевого сегмента на сельскохозяйственном рынке.
27. Позиционирование товара на рынке.
28. Стадии жизненного цикла товара.
29. Комплекс маркетинга.
30. Ассортиментная политика: цели, задачи, виды.

**ОПК-6.2.** Определяет экономическую эффективность проводимых мероприятий при производстве продукции растениеводства

1. Классификации товаров при определении ассортиментной политики.
2. Матрица Ансоффа
3. Цена как маркетинговый инструмент: понятие, виды и функции.
4. Методы ценообразования
5. Проблемы и условия ценообразования.
6. Сбытовая политика предприятия: сбытовая сеть, виды сбыта.
7. Методы стимулирования сбыта продукции: ценовое стимулирование.
8. Методы стимулирования сбыта продукции: стимулирование натурой.
9. Методы стимулирования сбыта продукции: активное распространение.
10. Действия оптовых торговцев и их роль на рынке.
11. Сущность розничной торговли. Виды розничных торговцев.
12. Маркетинговые коммуникации.
13. Сущность и виды рекламы.
14. Реклама и ее эффективность.
15. Маркетинг в АПК: сущность и цели.
16. Маркетинг в АПК: его особенности и проблемы.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса

существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи, но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.