МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра лесоводства и лесных культур

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____А.В. Дмитриев
«_____» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Биология зверей и птиц»

(Оценочные средства и материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

профессор, д.с.-х.н., доцент	Ятманова Надежда Михайловна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «10» апреля 2026 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н.,доцент	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «13» апреля 2026 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

д.с-х.н., професоор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Зам. директора (декана)	Мухаметшина Айгуль Рамилевна
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 8 от «15» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ВПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, направленность (профиль) «Ландшафтное строительство», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Биология зверей и птиц»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и математических знаний, методов информационных технологий	***Знать:*** биологию птиц и млекопитающих, экологические группы,особенности годового жизненного цикла, основные промыслово-охотничьи и охраняемые виды, особенности их распространения ***Уметь:*** различать промыслово- охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем ***Владеть:*** навыками работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-1.2. Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и математических знаний, методов информационных технологий.	***Знать:*** биологию птиц и млекопитающих, экологические группы, особенности годового жизненного цикла, основные промыслово-охотничьи и охраняемые виды, особенности их распространения	Уровень знаний биологии птиц и млекопитающих, экологических групп, особенностей годового жизненного цикла, основных промыслово-охотничьих и охраняемых видов, особенностей их распространения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний биологии птиц и млекопитающих, экологических групп, особенностей годового жизненного цикла, основных промыслово-охотничьих и охраняемых видов, особенностей их распространения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний биологии птиц и млекопитающих, экологических групп, особенностей годового жизненного цикла, основных промыслово-охотничьих и охраняемых видов, особенностей их распространения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний биологии птиц и млекопитающих, экологических групп, особенностей годового жизненного цикла, основных промыслово-охотничьих и охраняемых видов, особенностей их распространения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения различать промыслово-охотничьи виды птиц и млекопитающих в камеральных и полевых условиях с определителем, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки работы с определителем птиц и млекопитающих, ведомственными материалами при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимымизнаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции

1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-23)
2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-7)
3. Оценочные материалы типового типа (1-21)

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ОПК-1.2 – Решает профессиональные задачи с применением естественнонаучных и математических знаний, методов информационных технологий	
Задания открытого типа	1. Строение органа слуха и равновесия млекопитающих.
	2. Характеристика отряда насекомоядные, семейства кроты. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов.
	3. Охотхозяйственная продукция. Классификация охотохозяйственной продукции.
	4. Характеристика отряда гусеобразные, семейство утиные, подсемейство гусиные. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство и подсемейство. Характеристика наиболее распространенных в России и вРеспублике Татарстан видов.
	5. Характеристика отряда грызуны, семейства ондатровые. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство.
	6. Типология охотничьих угодий. Порядок проведения инвентаризации охотничьих угодий. Разработка типологии охотничьих угодий.
	7. Характеристика отряда курообразные, семейство тетеревиные. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов.
	8. Особенности трофических отношений в условия леса.
	9. Характеристика отряда курообразные, семейство фазановые. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов.
	10. Характеристика отряда хищные, семейства куньи. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов
	11. Участие лесных птиц и зверей в превращении и перемещении живого вещества, органических и минеральных веществ почвы.
	12. Характеристика отряда гусеобразные, семейство утиные, подсемейство речные утки. Анатомические, экологические и

	другие признаки, по которым выделяется данное семейство и подсемейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов. Биоценотическая роль и лесохозяйственное значение хищных птиц и зверей в лесных биогеоценозах.
	13. Строение передних конечностей млекопитающих. Изменения скелета передних конечностей в связи с особенностями движения различных видов млекопитающих.
	14. Характеристика отряда грызуны, семейства соневые. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов.
	15. Регулирование численности животных и состава поголовья.
	16. Признаки, общие для птиц и млекопитающих.
	17. Характеристика отряда грызуны, семейства мышиные. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов.
	18. Фонд охотничьих животных России.
	19. Характеристика класса птиц: признаки, отличающие птиц от прочих позвоночных.
	20. Характеристика отряда хищные, семейства собачьи. Анатомические, экологические и другие признаки, по которым выделяется данное семейство. Характеристика наиболее распространенных в России и в Республике Татарстан видов.
	21. Использование и распространение животными семян рябины и других кустарниковых пород.
	22. Особенности строения птиц, свидетельствующие о приспособлении птиц к полету.
Задания закрытого типа	1) Как называется наука, изучающая птиц? 1. орнитология; 2. териология; 3. герпетология; 4. ихтиология.
	2) Выберите наиболее верное высказывание, птицы – это: 1. организмы, передние конечности которых превратились в крылья; 2. покрытые волосами амниоты, передние конечности которых превратились в крылья; 3. покрытые перьями организмы; 4. покрытые перьями гомойотермные амниоты, передние конечности которых превратились в крылья.
	3) Среди всех животных птицы больше всего похожи на: 1. млекопитающихся; 2. земноводных; 3. пресмыкающихся; 4. человека.
	4) Назовите сходные черты у птиц и пресмыкающихся: 1. сухая кожа, наличие в заднем отделе кишечника клоаки, наличие перьев; 2. сухая кожа, наличие в заднем отделе кишечника клоаки,

	откладывают богатые желтком яйца, развитие их зародышей протекает сходным образом до самых последних стадий, в черепе есть лишь один затылочный мыщелок, ребра несут крючковидные отростки; 3. сухая кожа, наличие в заднем отделе кишечника клоаки, откладывают богатые желтком яйца, развитие их зародышей протекает сходным образом до самых последних стадий, в черепе есть лишь один затылочный мыщелок, ребра несут крючковидные отростки, наличие перьев; 4. сухая кожа, наличие в заднем отделе кишечника клоаки, откладывают богатые желтком яйца, наличие контурных перьев.
	5) Каким образом птицы передвигаются по земле? 1. на двух задних ногах; 2. на двух передних конечностях; 3. птицы по земле не передвигаются; 4. на одной задней конечности.
	6) Какова роль пера в жизни птиц? 1. играет роль при плавании (для водоплавающих птиц); 2. обеспечивает теплоизоляцию; 3. играет исключительную роль в механизме полета птиц; 4. играет исключительную роль в механизме полета птиц и обеспечивает теплоизоляцию.
	7) По характеру строения перья бывают: 1. пуховые и собственно пух; 2. контурные и пуховые; 3. контурные, пуховые и собственно пух; 4. контурные и собственно пух.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием тестана зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Экзамен может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом), Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).