МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«____» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Растения в интерьере»

(Оценочные средства и методические материалы)
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

старший преподаватель _____ Галиев Эдуард Анасович

Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли «10» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.с.-х.н., доцент _____ Глушко Сергей Геннадьевич

Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «13» апреля 2026 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

профессор, д.с.-х.н. _____ Сабиров Айрат Мансурович

Должность, ученая степень, ученое звание Подпись Ф.И.О.

Согласовано:

декан _____ Иванов Борис Литта

Подпись Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 8 от «15» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Растения в интерьере»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Способен организовать производство работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	ПК-2.1. Определяет виды работ при Благоустройстве и озеленении территорий	**Знать:** виды работ при создании композиций растений в интерьере **Уметь:** определять виды работ при создании композиций растений в интерьере **Владеть**: способностью определять виды работ при создании композиций растений в интерьере
	ПК-2.2. Организует производство работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	**Знать:** производство работ, применяемые технологии при создании композиций растений в интерьере **Уметь:** организовать производство работ, применять технологии при создании композиций растений в интерьере **Владеть**: навыками организации производства работ, применения технологий при создании композиций растений в интерьере

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1. Определяет виды работ при благоустройстве и озеленении территорий	**Знать:** виды работ при создании композиций растений в интерьере	Уровень знаний о видах работ при создании композиций растений в интерьере ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о видах работ при создании композиций растений в интерьере, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о видах работ при создании композиций растений в интерьере в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о видах работ при создании композиций растений в интерьере в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять виды работ при создании композиций растений в интерьере	При определении видов работ при создании композиций растений в интерьере не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При определении видов работ при создании композиций растений в интерьере продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При определении видов работ при создании композиций растений в интерьере продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При определении видов работ при создании композиций растений в интерьере продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью определять виды работ при создании композиций растений в интерьере	При определении видов работ при создании композиций растений в интерьере не продемонстрированы базовые способности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей определять виды работ при создании композиций растений в интерьере с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности определять виды работ при создании композиций растений в интерьере, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности определять виды работ при создании композиций растений в интерьере без ошибок и недочетов
ПК-2.2. Организует производство работ по	**Знать:** производство работ, применяемые технологии	Уровень знаний о производстве работ,	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний о производстве работ,	Уровень знаний о производстве работ,

благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	при создании композиций растений в интерьере	применяемые технологии при создании композиций растений в интерьере ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	знаний о производстве работ, применяемые технологии при создании композиций растений в интерьере, допущено много негрубых ошибок	применяемые технологии при создании композиций растений в интерьере в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	применяемые технологии при создании композиций растений в интерьере в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: организовать производство работ, применять технологии при создании композиций растений в интерьере	При организации производства работ, применении технологии при создании композиций растений в интерьере не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При организации производства работ, применении технологии при создании композиций растений в интерьере продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При организации производства работ, применении технологии при создании композиций растений в интерьере продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При организации производства работ, применении технологии при создании композиций растений в интерьере продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками организации производства работ, применения технологий при создании композиций растений в интерьере	Не продемонстрированы базовые навыки организации производства работ, применения технологий при создании композиций растений в интерьере, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков организации производства работ, применения технологий при создании композиций растений в интерьере с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки организации производства работ, применения технологий при создании композиций растений в интерьере, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы навыки организации производства работ, применения технологий при создании композиций растений в интерьере без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания

ПК -2.1. Определяет виды работ при благоустройстве и озеленении территорий	
Задания закрытого типа	1. Целенаправленное научно обоснованное введение растений в дизайн интерьера с учѐтом их эколого-биологических особенностей, способности к улучшению качества воздуха в помещении - это 1 дизайн интерьера 2 ландшафтный дизайн 3 дизайн 4 фитодизайн 5 экологический дизайн
	2. Специалисты, которые могут грамотно расположить растения - это 1 фитодизайнеры 2 химики 3 дизайнеры 4 биологи 5 садоводы
	3. Фитодизайн представляет собой комплексное оформление помещений различного назначения с помощью 1 растений 2 картин 3 панно 4 коллажей 5поделок
	4. К задачам фитодизайна НЕ относится… 1 ионизация и увлажнение помещений 2 архитектурное проектирование 3 изменение образа помещения 4 зонирование, визуальная корректировка недостатков пространства 5 обеззараживание, оздоровление окружающей среды, в основном за счѐт летучих фитонцидов

	5. ::Функциональные задачи озеленения интерьера: а) выполняет санитарно-гигиенические функции, аккумулируя свежий воздух, поглощая пыль и шум б) растения украшают помещения в) растения выделяют тонизирующие и успокаивающие запахи г) отрицательно влияют на психическое состояние д) улучшает настроение и тем самым способствуют повышению производительности труда Выберите правильную комбинацию ответов. 1 а, б, в, г, д 2 а, б, г 3 г, д 4 а, в, д 5 а, б, в, д
	6. Фитодизайнеры – это 1 специалисты, продающие цветы 2 специалисты, которые могут грамотно расположить растения 3 специалисты в направлении подбора мебели для интерьера
	4 художники-конструкторы, занимающиеся художественно-технической деятельностью в оформлении интерьера 5 специалисты в области дизайна
	7. К фитокомпозициям относятся: а) одиночное растение б) картина в) подвесные композиции из растений г) ландшафтные композиции с использованием или имитацией естественных ландшафтных участков и природных компонентов д) флорариум Выберите правильную комбинацию ответов. 1 а, в, г, д 2 а, б, г 3 г, д 4 а, в, д 5 а, б, в, д

	8. Организация такой структуры, которая ясно определяет место и функцию каждой детали в целом, - это 1 равновесие 2 объемность 3 простота 4 устойчивость 5 зрительное равновесие
	9. Соблюдение масштаба, пропорций и цвета, а также создания точки фокуса всей композиции, - это 1 вес композиции 2 объемность 3 простота 4 устойчивость 5 зрительное равновесие
	10. Устойчивость достигается в 1 ассиметричной композиции 2 динамичных композициях 3 композиции, когда крупные элементы располагаются по сторонам, а мелкие - в центре 4 неуравновешенных композициях 5 симметричной композиции
	11. Вес композиции зависит от 1 динамичности композиции 2 простоты композиции 3 местоположения изобразительного компонента 4 устойчивости 5 зрительного равновесия
	12. Соразмерность цветовой композиции создается 1 весом композиции 2 цветовой гаммой композиции 3 сочетанием всех зрительных факторов в едином образе 4 устойчивостью 5 простотой композиции

	13. Используя внутреннее озеленение можно: а) понизить санитарно-гигиенический уровень б) расчленить помещение в) осуществлять обеззараживание пространство г) создать акустический комфорт д) зрительно изменить пропорции помещения. Выберите правильную комбинацию ответов. 1 а, б, д 2 а, б, г 3 б, в, г, д 4 а, в, д 5 а, б, в, д
	14. Что является объектом исследования в МЭФ-дизайне? 1 внутренняя среда помещения 2 изучение фитонцидов 3 растения 4 загрязнение воздуха 5 люди
	15. Сколько уровней насчитывает экологическое управление внутренней средой помещений методами МЭФ-дизайна? 1 4 2 2 3 3 4 1 5 5
	16. Из перечисленного: а) физические параметры, б) микробиологический параметры, в) оценка функционального состояния организма, г) химические параметры, д) социальные параметры, е) визуальные параметры, - укажите, что относится к гигиеническому мониторингу? 1 а, в, д, е 2 а, б, г, д, е 3 б, д, е 4 б, в, г, д 5 в, д, е

	17. Из перечисленного: а) создание фитокомпозиций, б) пересадка, перевалка, в) закупка растений и необходимого материала, г) установка композиций на постоянное место, д) визуализация проекта, е) предоставление рекомендаций по уходу за растениями, - укажите, что относится к третьему уровню в экологическом управлении внутренней средой помещений методами МЭФ-дизайна? 1 а, б, е 2 а, б, г, е, д 3 б, в, д 4 в, г, д, е 5 б, в, г, е
	18. Метод лечения различных заболеваний человека, основанный на использовании лекарственных растений и комплексных препаратов из них: 1 фунготерапия 2 апитерапия 3 фитотерапия 4 фармакогнозия 5 фитодизайн
	19. Кем был предложен термин «МЭФ-дизайн»? 1 З. Гейхманом 2 Ш. М. Гасановым 3 А. М. Гродзинским 4 Я. М. Рабиновичем 5 К. Бернаром
	20. Какое растение может полностью нейтрализовать первичную концентрацию ксенобиотиков? 1 хлорофитум хохолковый 2 кофейное дерево 3 монстера 4 нефролепис возвышенный 5 филодендрон

	21. Укажите, что из перечисленного: а) физиологический, б) физический, в) биологический, г) химический, д) медицинский, е) информационный, - относится к методам МЭФ-дизайна: 1 а, в, г, е 2 а, б, д, е 3 б, в, г, д, е 4 б, г 5 а, б, в, г, д
	22. Состояние внутренней среды помещения, которое оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на человека и характеризуется показателями температуры, подвижности и влажности воздуха – это 1 инсоляция 2 экологические условия 3 климат 4 микроклимат помещений 5 нет правильного варианта ответа
	23. Параметры микроклимата можно разделить на: 1 максимальные и минимальные 2 оптимальные и допустимые 3 оптимальные и максимальные 4 дорустимые и минимальные 5 оптимальные и недопустимые
Задания открытого типа	1. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания двулетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного и ландшафтного
	стиля - семейства: норичниковые, фиалковые.
	2. Общая характеристика многолетних цветочно-декоративных растений, используемых для высадки в цветники регулярного и ландшафтного стиля. Способы размножения. Уход за многолетниками.
	3. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: сложноцветные.

	4. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: бурачниковые.
	5. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника ыращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в ткрытом грунте - семейства: бобовые.
	6. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: вербеновые.
	7. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: гераниевые.
ПК – 2.2. Организует производство работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры	
Задания закрытого типа	1. Облучения прямыми солнечными лучами – это… 1 фототропизм 2 ожог 3 инсоляция 4 интенсивность освещения 5 нет правильного варианта ответа
	2. Прямые солнечные лучи (палящее солнце) могут переносить в основном: а) кактусы б) драцена в) сансевиерия г) пеларгонии д) гибискус. Укажите верное: 1 а, г, д 2 а, в, г 3 а, в, д 4 г, д 5 а, б, в, г, д
	3. Признаки недостатка освещения: а) побледнение и уменьшение листьев б)

	вытягивание стеблей в) снижание обводнѐнности живых тканей (тургор) г) увеличение мездоузлий д) растения не зацветают или цветут мелкими бледными цветками. Укажите верное: 1 а, д 2 а, б, д 3 а, в, г, д 4 б, г, д 5 а, б, в, г, д
	4. Фототропизм - это… 1 облучение прямыми солнечными лучами 2 реакция живых организмов на суточный ритм освещѐнности, продолжительность светового дня и соотношение между темным и светлым временем суток 3 изменение направления роста органов растений в зависимости от направления падающего свет 4 изменение формы или положения органов растения при изменении действия факторов внешней среды 5 нет верного варианта ответы
	5. Части спектра, которые не оказывают особого влияния на жизнь растения: 1 красные и жѐлтые 2 жѐлтые и зелѐные 3 оранжевые и фиолетовые 4 части ближнего УФ диапазона 5 оранжевые и зелѐные
	6. С помощью люксметра можно: 1 измерить угол падения солнечного света 2 определить количество проникающего солнечного света в помещение 3 определить спектр поглощения света растениями 4 измерить уровень освещенности 5 определить степень светопропускания

	7. Выберите растения, рекомендуемые для выращивания на северном окне: а) адиантум б) фатсия в) каланхоэ г) фиттония д) аспидистра 1 а, б, д 2 б, в, д 3 а, д 4 а, б, г, д 5 а, б, в, г д
	8. Выберите растения, рекомендуемые для выращивания на западном окне: 1 сансевиерия 2 циссус 3 аспидистра 4 фатсия 5 опунция
	9. Выберите верное утверждение. Для растений длинного дня характерно: а) цветут и плодоносят круглый год б) цветут с ранней весны и до начала осени в) для того чтобы зацвести, необходим 8-10 часовой световой день. 1 верно только а 2 верно только б 3 верно а и б 4 верно б и в 5 верно а, б, в
	10. Растения, для перехода которых к цветению необходим период освещения менее 12 часов называются… 1 растениями длинного дня 2 светолюбивыми 3 сциофитами 4 растениями короткого дня 5 нет верного варианта ответа
	11. Гелиофиты – это… 1 тенелюбивые растения, для них необходим свет интенсивностью 500-1000 люкс 2 светолюбивые растения, интенсивность света для которых должна составлять от 10000 до 20000 люкс 3 могут переносить большее или меньшее затенение, но хорошо растут и на свету, для

	нормального роста и развития достаточно 700-1000 лк 4 растения, которым для перехода к цветению необходим световой период более 12 часов 5 растения, для перехода которых к цветению необходим период освещения менее 12 часов называются
	12. Сциофиты – это… 1 растения, для перехода которых к цветению необходим период освещения менее 12 часов называются 2 светолюбивые растения, интенсивность света для которых должна составлять от 10000 до 20000 люкс 3 растения, которым для перехода к цветению необходим световой период более 12 часов 4 теневыносливые растения, которые могут переносить большее или меньшее затенение, но хорошо растут и на свету, для нормального роста и развития достаточно 700-1000 лк 5 тенелюбивые растения, для них необходим свет интенсивностью 500-1000 люкс
	13. Факультативные гелиофиты – это… 1 тенелюбивые растения, для них необходим свет интенсивностью 500-1000 люкс 2 растения, для перехода которых к цветению необходим период освещения менее 12 часов называются 3 теневыносливые растения, которые могут переносить большее или меньшее затенение, но хорошо растут и на свету, для нормального роста и развития достаточно 700-1000 лк 4 растения, которым для перехода к цветению необходим световой период более 12 часов 5 светолюбивые растения, интенсивность света для которых должна составлять от 10000 до 20000 люкс
	14. Если источник света установлен над растением, то такое освещение называется… 1 фронтальным 2 рельефным

	3 силуэтным 4 контражурным 5 направленным
	15. Силуэтное освещение – это… 1 освещение, при котором источник света установлен перед растением 2 освещение, при котором источник света установлен за растением 3 освещение, при котором источник света установлен с боку растения 4 освещение, при котором источник света установлен над растением 5 нет верного варианты ответа
	16. Освещение, при котором источник света установлен с боку растения, называется… 1 фронтальным 2 рельефным 3 силуэтным 4 контражурным 5 направленным
	17. Выделяют следующие типы полива: 1 частый, обильный, редкий 2 обильный, умеренный, редкий 3 обильный, обязательный, редкий 4 капельный, умеренный, обильный 5 стабильный, умеренный, частичный
	18. Полив растений через 1–2 дня после подсыхания верхнего слоя субстрата называется… 1 стабильным 2 обильным 3 редким 4 умеренным 5 частичным
	19. Редкий полив характерен для… 1 растений, которые остаются сухими в течение нескольких дней, недель, месяцев 2 растений, которые поливают через 1–2 дня после подсыхания верхнего слоя субстрата 3 растений, которые поливают сразу после просыхание земляного кома 4 растений, время полива которых определяется на глаз 5 нет верного варианта ответа

	20. Экологические группы растений по отношению к воде делятся на: 1 гидрофиты, мезофиты, суккуленты, склерофиты 2 гидрофиты, гигрофиты, гелиофиты, сциофиты 3 мезофиты, ксерофиты, сциофиты 4 гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты 5 гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, склерофиты
	21. Сочные растения с сильно развитой водозапасающей паренхимой в разных органах – это… 1 ксерофиты 2 гигрофиты 3 гелиофиты 4 суккуленты 5 склерофиты
	22. Растения, сухие на вид, часто с узкими и мелкими листьями, иногда свернутыми в трубочку называются… 1 суккулентами 2 склерофитами 3 мезофитами 4 сциофитами 5 гигрофитами
	23. Разложившиеся остатки отмерших растений, процесс разложения которых произошел в условиях постоянного заболачивания и при отсутствии воздуха – это… 1 хвойная земля 2 компост 3 биогумус 4 парниковая земля 5 торф
Задания открытого типа	1. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: губоцветные.
	2. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: камнеломковые.
	3. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника

	выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: ирисовые.
	4. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: лилейные, лютиковые.
	5. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: маковые, первоцветные.
	6. Морфологическая и биологическая характеристика, агротехника выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - семейства: синюховые, пионовые.
	7. Общая характеристика многолетних цветочно-декоративных растений, зимующих в открытом грунте - луковичные. Правила посадки луковичных культур. Режимы хранения луковиц.

3.2. Типовые вопросы и задания

ПК - 2.1. Определяет виды работ при благоустройстве и озеленении территорий

1. Каковы признаки, отличающие растительную клетку от животной?
2. Какую роль играют пластиды в жизни клетки?
3. Каково строение хлоропластов?
4. Каковы основные функции ядра, пластид, митохондрий, эндоплазматической сети, клеточной мембраны, клеточной оболочки?
5. Как происходит поверхностный рост клеточной стенки?
6. Что такое вакуоли; как они образуются и каково их строение;
7. Что такое клеточный сок?
8. Какую роль играет вода в клетке?
9. Что такое водный потенциал клетки?
10. От каких внешних и внутренних факторов зависит его величина?
11. Почему клетку называют осмотической системой?
12. Дайте определение дыхания. Какая структура клетки отвечает за эту функцию дыхания?
13. Что такое дыхательный субстрат?
14. Какие химически вещества могут служить дыхательными субстратами?
15. Какие пути дыхательного обмена вам известны?
16. Чем представлены, анаэробная и аэробная фазы дыхания?
17. Какое значение имеет дыхание в жизни растений?
18. Какие типы деления характерны для растительной клетки и в чем их особенности?
19. Что такое первичное анатомическое строение корня? С какими изменениями связан переход от первичного к вторичному строению корня?
20. Что такое корнеплод, корневой клубень? Какие органы растения принимают участие в образовании корнеплодов?
21. Какие функции выполняет корень?

22. Каково физиологическое значение следующих элементов минерального питания: азота, калия, фосфора, серы, кальция, магния, железа, бора, цинка.

23. В какой форме поглощаются этиэлементы?

24. Что такое побег? Какие типы побегов вам известны? Какие типы ветвления побегов вам известны?

ПК – 2.2. Организует производство работ по благоустройству и озеленению территорий и содержанию объектов ландшафтной архитектуры

25. Что такое стебель? Каково его первичное строение?

26. Какое биологическое значение метаморфозов побегов?

27. Каковы типы вторичного строения стебля вам известны? С чем связано образование годичных колец?

28. Что такое лист, из каких частей он состоит?

29. Какие функции листа Вам известны?

30. Дайте определение фотосинтеза? Какие фазы он имеет?

31. В чем значение каждой фазы?

32. Что необходимо для получения спиртовой вытяжки хлорофилла?

33. В чем значение фотосинтетических пигментов и какие фотосинтетические пигменты вам известны?

34. Дайте определение транспирации. В чем ее физиологическое значение. Виды транспирации.

35. Что такое цветок? Какие типы цветков вам известны. Из каких частей он состоит. Что такое соцветия и какие соцветия вам известны, приведите примеры?

36. Какие функции цветка вам известны?

37. В чем значение двойного оплодотворения у цветковых растений?

38. Из чего образуются семя и плод? Каково строение плодов?

39. Каковы принципы классификации плодов? Какие плоды называют сборными?

40. Какие мероприятия необходимо предпринять для выведения семян из состояния покоя?

41. Дайте определения роста и развития. Чем эти процессы отличаются друг от друга?

42. Какие фитогормоны вам известны, где они синтезируются и в чем их физиологическое действие.

43. Каково значение фитогормонов в практике растениеводства?

44. Какие типы движений растений вам известны?

45. Дайте определение яровизации и фотопериодизму?

46. В чем проявляется устойчивость растений к неблагоприятным условиям внешней среды?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТАДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности, но каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические и лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	71-85%
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51%

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом), Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно).