МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – Философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общественный проект «Обучение служением»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026 г.

Составитель:

ассистент кафедры философии и права	Майоров Н.В.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **«Общественный проект «Обучение служением»»**:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1.	форми-рует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: базовые поня-тия в нетерпимом отношении к коррупци-онному поведению Уметь: использовать нетерпимое отношение к коррупционному по-ведению Владеть: нетерпимым отношением к корруп-ционному поведению.
УК-11.2.	демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: понятия в не-терпимом отношении к коррупционному пове-дению Уметь: использовать понятия в обосновании экономических реше-ний в различных обла-стях жизнедеятельно-сти Владеть: демонстри-рует нетерпимое отношение к коррупцион-ному поведению

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-11.1. форми-рует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: базовые поня-тия в нетерпимом от-ношении к коррупци-онному поведению	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур
	Уметь: использовать нетерпимое отношение к коррупционному по-ведению	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: нетерпимым отношением к коррупционному поведению.	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-11.2. демонстрирует нетерпимое отношение к	Знать: понятия в не-терпимом отношении к	Фрагментарные знания правил и технологий эффективного	Общие, но не структурированные знания правил и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил	Сформированные систематические знания правил и технологий

коррупционному поведению	коррупционному пове-дению	межкультурного взаимодействия	технологий эффективного межкультурного взаимодействия	и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	эффективного межкультурного взаимодействия
	Уметь: использовать понятия в обосновании экономических реше-ний в различных обла-стях жизнедеятельно-сти	Частично освоенное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Сформированное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей
	Владеть: демонстри-рует нетерпимое отно-шение к коррупцион-ному поведению	Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-11.1.	форми-рует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Задания закрытого типа	1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? 1. конец 19 века 2. 50-е годы 20 века 3. 80-е годы 20 века
	2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? 1. волонтерские 2. неформальные 3. социальные
	3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? 1. 1990-е годы 2. 2000-е годы 3. 19 век
	4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? 1. 1997 2. 2001

	3. 1995
	5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ? 1. ФЗ «Об общественных объединениях» 2. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 3. ФЗ «О некоммерческих организациях»
	6. Что такое НКО? 1. неформальные коммерческие организации 2. непонятное какое-то определение 3. некоммерческие организации
	7. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? 1. 1990-е годы 2. 2000-е годы 3. 19 век
	8. Когда празднуют Международный День Добровольцев? 1. последнее воскресенье ноября 2. 5 декабря 3. 29 февраля
	9. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? 1. 1972. 2. 2013. 3. 1995
	10. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
	11. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев? 1. 2000 2 2009 3. 2001
	12. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение? 1. Россия 2. США 3. Япония 4. Италия 5. Франция
	13. Добровольцы – это… (продолжите определение) 1. граждане с доброй волей 2. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда 3. городские сумасшедшие 4. граждане, добровольно идущие на косметические опыты
	12. Чтотакое United Way of America? 1. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки 2 крупный коммерческий банк 3 международная благотворительная организация
	13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

	1. развитие добровольчества 2. реализация социальных проектов 3. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
	14 Что считалось главной добродетелью в эпоху Средневековья? 1 счастье; 2 любовь к Богу; 3 бескорыстие.
	15 Какая задача в плане развития этического знания стояла перед Мыслителями Нового времени? 1 подвергнуть мораль серьезному научному анализу; 2 поддерживать взгляды церкви на мораль и нравственность; 3 заняться поиском новых добродетелей.
Задания открытого типа	1. Какие существуют Особенности методики «Обучение служением» ?
	2. Что включает в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»?
	3. В чем заключается специфика волонтерства?
	4. Какие принципиальные отличия волонтерства и обучения служением существуют?
	5. Каковы основные цели волонтерской деятельности?
УК-11.2. демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Задания закрытого типа	1.Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании? 1. развитие добровольчества 2. реализация социальных проектов 3. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
	2. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей? 1. Да 2. Нет
	3. ДОО – это… 1. добровольческие организации общественников 2. добавочные общественные органы 3. детские общественные объединения
	4. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? 1. Да 2. Нет
	5. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей? 1. бесплатное питание и проживание 2. заработную плату 3. трудоустройство за границей 4. интенсивную языковую практику
	6.Чем занимается организация Международная амнистия? 1. рассмотрением судебных дел 2. защитой прав человека во всех странах мира

	3 сбором средств на содержание судебных учреждений
	7. Детское общественное объединение – это… 1. объединение детей по интересам 2. студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования 3 объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
	8. Какими документами гарантируется деятельность ДОО? 1.Конвенция о правах ребенка 2 «Об общественных объединениях» 3 ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 4. Конституция РФ
	9. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией? 1. ни в каком 2. по желанию руководителя 3. регистрация в органах юстиции
	10. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации? 1. Да 2. Нет
	11. Назовите первое массовое детское движение в России? 1. пионеры 2. юные инспекторы дорожного движения 3. скауты
	12. Когда празднуют Всероссийский день ДОО? 1. 19 мая 2 1 июня
	13. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры? 1. 1909 2. 1922 3. 1990
	14. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России? 1. «Союз пионерских организаций» 2. «Юные коммунары» 3. Скауты 4. Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
	15. Социальный проект – это… 1. план мероприятий 2. программа действий, направленная на решение социальных проблем 3. выборы в муниципальные органы власти
Задания открытого типа	1. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах?
	2. Какие этапы содержит методика «Обучение служением» ?
	3. Какими характеристиками обладают социальные проекты?
	4. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»?
	5. Какие модели обучения служением существуют в России

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-11.1. форми-рует нетерпимое отношение к коррупционному поведению1.Исторические основы развития учения о морали.
2. Мораль как форма общественного сознания.
3. Основные понятия: «этика» и «этикет», «мораль» и «нравственность».
4. Предмет и значение политической этики. Понятие «политическая этика».
5. Макеты политической этики.
6. Что такое добровольчество.
7. Какие есть типы волонтерских организаций.
8. Кто выступает организатором (координатором) добровольческой деятельности.
9. Какие качества необходимы волонтеру.
10. Каким образом можно развивать соответствующие навыки в ходе занятия волонтерской деятельностью.
11. Какие проблемы моего региона/муниципалитета может решать доброволец.
12. Насколько по вашему мнению эффективна деятельность добровольцев в нашем регионе..
13. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.
14. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.
15. Что такое технология добровольческой деятельности.
16. Что такое социальный проект.
17. Что вы понимаете под благотворительностью.
18 Какие группы населения более всего нуждаются в помощи.
19. Типы мотивации добровольца.
20. Законодательство в области добровольчества.

УК-11.2. демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведениюЭтический кодекс политика. Коррупция.
1. Правитель: архетипы и мутации. Элитарное сознание.
2. Вечные моральные проблемы политики: культурно - философские традиции осмысления зла. Политика и зло.
3. Политическая апатия. Отчуждение. Политическая ложь. «Честность» политика. Политическая «совесть». Политическое лицемерие.
4. Патриотизм в политике. Гражданин, патриот, националист, космополит.
5. Этика социализма.
6. Анархистская этика. Философия освобождения личности.
7. Государство и мораль. Этатистские теории.
8. Профессиональные нравственные принципы, нормы и ценности.
9. Административная этика, ее содержание и задачи.
10. Современные проблемы функционирования морали
11. Современные проблемы функционирования морали.
12. Нравственные принципы государственной и муниципальной службы.
13. Требования к государственным и муниципальным служащим по принципу служения государству и обществу.
14. Проблемы внедрения нравственного принципа служения государству и обществу.
15. Моральные нормы, закрепленные в Конституции РФ.
16. Нормы морали и нравственности в гражданском законодательстве.
17. Понятие «моральная ответственность государства».
18. Индивидуализм. Толерантность и Фанатизм. Гражданство. Идеология. Нормативность.
19. Концепция прав человека.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).