МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводства и лесных культур

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____А.В. Дмитриев
«__» _____2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Ландшафтоведение» (Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) подготовки
Ландшафтное строительство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.с.-х.н., доцент	Мухаметшина Айгуль Рамилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «10» апреля 2026 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н.,доцент	Петрова Гузель Анисовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «13» апреля 2026 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

д.с-х.н., профессор	Сабиров Айрат Мансурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)	Иванов Борис Литта
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета № 8 от «15» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Ландшафтоведение»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** способы приобретения и критического анализа информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры **Уметь:** находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры **Владеть**: способностью находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	**Знать:** направления применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры **Уметь:** применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры **Владеть**: способностью применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать:** способы приобретения и критического анализа информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов приобретения и критическо-го анализа информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов приобретения и критического анализа информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры	При нахождении и критическом анализе информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении и критическом анализе информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, продемонстрированы основные умения, выполнены все задания, но не в полном объеме	При нахождении и критическом анализе информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении и критическом анализе информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: способностью находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры	При нахождении и критическом анализе информации по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы базо-вые способности находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, при этом выделены некоторые недочеты	Продемонстрированы способности находить и критически анализировать информацию по ландшафтоведению, необходимой для создания объектов ландшафтной архитектуры, при этом задачи решены без ошибок и недочетов
ОПК-1.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности	**Знать:** направления применения инфо рмационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры	Уровень знаний о направлениях применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний направлениях применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний направлениях применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний направлениях применения информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры	При применении информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы основные умения, имели	При применении информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы основные умения,	При применении информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения,	При применении информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры продемонстрированы все основные умения,

		место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры	При применении информационных технологий о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры не продемонстрированы базовые способности, име-ли место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности применять информационные технологии о закономерностях формирования и функционирования ландшафтов при создании объектов ландшафтной архитектуры без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»

А) взаимосвязь всех компонентов;

Б) наличие пространственных размеров;

В) включает абиотические компоненты;

Г) включает абиотические и биотические компоненты;

Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

А) ландщафт;

Б) район;

В) фация;

Г) местность;

Д) урочище.

3. **Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:**

А) Тенсли, в 1935 г.;

Б) Сукачевым В.Н.,в 1945 г;

В) Полыновым Б.Б., в 1915 г;

Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;

Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

4. **Геома в геосистеме представлена компонентами:**

А) литогенными;

Б) литогенными и гидроклиматогенными;

В) гидроклиматогенными;

Г) почвой и литогенными компонентами;

Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.

5. **Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:**

А) почвы; рельеф;

Б) рельеф, живые организмы;

В) воды, почвы, рельеф;

Г) почвы;

Д) живые организмы; почвы.

6. **Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:**

А) свойства отдельных компонентов геосистемы;

Б) свойства биотических компонентов геосистемы;

В) свойства абиотических компонентов геосистем;

Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;

Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

7. **Целостность геосистем обусловлена:**

А) набором и характером компонентов;

Б) устойчивостью геосистем;

В) изменчивостью геосистем;

Г) уникальностью геосистем;

Д) взаимосвязями ее компонентов.

8. **Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:**

А) местностью;

Б) ландшафтом;

В) районом;

Г) областью;

Д) фацией.

9. **Вертикальная структура геосистем:**

А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов Б) морфологическая;

В) ярусное расположение компонентов геосистем;

Г) латеральная;

Д) вещественно-энергетическая;

10. **Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:**

А) сутки Б) неделя;

В) месяц;

Г) сезон;

Д) год.

11. **Предмет ландшафтоведения:**

А) геосистемы;

Б) географическая оболочка;

В) ландшафтная оболочка;

Г) экосистемы;

Д) биосфера.

12. **Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:**

А) 1930 г.;

Б) середина 60-х г.г. XX века ;

В) конец 50-х г.г. XX века;

Г) 1918 г.;

Д) начало 90-х г.г. XX века.

13. **Назовите работу, в которой впервые были изложены теоретические основы учения о ландшафте. Когда и кем была создана?**

А) Сочава В.Б. «Введение в учение о геосистемах», 1978 г.;

Б) «Наука о ландшафтах», 1975 г., Арманд Д.Л.;

В) «Ландшафтоведение и физико-географическое районирование», 1991, А.Г. Исаченко;

Г) «Наши степи прежде и теперь», 1892, В.В. Докучаев;

Д) «Ландшафтно-географические зоны СССР», 1930, Л.С. Берг .

14. **Первое определение термина «ландшафт» было дано:**

А) В.В. Докучаевым;

Б) Л.С. Бергом;

В) Л.Г. Раменским.;

Г) С.В. Калесником;

Д) Б.Б. Полыновым.

15. **В каком масштабе картографируются ландшафты:**

а) 1:50 000, в) 1:10 000,

б) 1:100 000, г) 1:500 000?

16. **По какому фактору обособляются ландшафтные провинции:**

а) растительность, б) доминирующие виды ландшафтов,

в) морфоструктуры, г) доминирующие роды ландшафтов?

17. **Выберите ландшафты, относящиеся к группе возвышенных:**

а) холмисто-моренно-озерные, г) озерно-ледниковые,

б) моренно-зандровые, д) вторично-моренные,

в) лессовые, е) камово-моренно-эрозионные

18. **Выберите фактор обособления ландшафтных районов:**

а) литология поверхностных отложений, в) растительность,

б) доминирующие виды, г) доминирующие роды?

18. Отберите признаки, характеризующие фацию:

а) мезорельеф, б) макрорельеф, в) однородность природных компонентов, г) разнообразие почвенно-растительного покрова.

19. **Прямые связи между компонентами - это воздействия, направленные:**

1) от одного компонента к другому 2) от сильного комп. к слабому

3) от слабого компонента к сильному 4) от фации к урочищу

20. Закон «десяти процентов» означает, что:

1) фитомасса увеличивается на 10% в год

2) количество кислорода в воздухе увеличивается на 10%

3) животные используют на корм не более 10% произведенной фитомассы

4) животные-сапрофаги разрушают не более 10% органического в-ва

21. Природные условия ландшафта, положительно влияют на человеческий организм:

а) рекреационный потенциал
б) продуктивный потенциал
в) биотический потенциал
г) динамичный потенциал
д) целостной потенциал

22. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

а) в XVI веке
б) в конце XIX века
в) в середине XX века
г) в конце XVIII века
д) в XVII веке.

23. Почва обменивает часть катионов и в меньшей степени анионов твердой фазы на эквивалентное количество катионов или анионов из соприкасающихся растворов, тогда речь идет об этой способности:

а) физическая поглотительная способность
б) биохимическая поглотительная способность
в) физико-химическая или обменная поглотительная способность
г) механическая поглотительная способность
д) химическая поглотительная способность

Задания открытого типа:

Дополните:

1. Фация – это _____
_____
2. Перечислите компоненты природы по Н.А. Солнцеву. _____
_____
3. Какие взаимосвязи существуют между компонентами ландшафта:
а) _____
б) _____
4. Назовите основные морфологические единицы ландшафта. _____
_____
5. Назовите ведущий фактор выделения урочища. _____
_____
6. Перечислите промежуточные морфологические единицы ландшафта _____
_____

ОПК-1.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности

1. В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется:

А) только в природных компонентах;
Б) во всех компонентах, за исключением рельефа;
В) во всех компонентах и геосистемах;
Г) только в почвах;
Д) только в биогенных компонентах.

2. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:

А) возраст рельефа;

Б) сейсмичность;
В) изменение почвенно-растительного покрова;
Г) экспозиция склонов;
Д) изменение теплового баланса с высотой.

3. Ландшафтная ярусность свойственна:
А) только горным ландшафтам;
Б) только равнинным ландшафтам;
В) как равнинным так и горным ландшафтам;
Г) только высокогорным и среднегорным ландшафтам;
Д) только равнинным и предгорным ландшафтам.

4. Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте:
А) барьерность;
Б) зональность
В) азональность;
Г) ярусность;
Д) секторность.

5. Универсальная закономерность ландшафтной оболочки, обусловленая взаимодействием океанов и материков:
А) барьерность;
Б) ярусность;
В) зональность;
Г) высотная поясность;
Д) секторность.

6. Современная зональная структура ландшафтов Земли сложилась:
А) в архее;
Б) в протерозое;
В) в палеозое;
Г) в мезозое;
Д) в кайнозое.

7. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:
А) соотношение тепла и влаги;
Б) своеобразие орографии;
В) особенности гидрографии;
Г) единство геоструктуры;
Д) континентальность климата.

8. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:
А) физико-географической страной;
Б) физико-географическим районом;
В) физико-географическим сектором;
Г) физико-географической областью4
Д) физико-географической провинцией.

9. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством

тектонического развития в неоен-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизотальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:
А) физико-географической областью;
Б) физико-географической страной;
В) физико-географическим сектором;
Г) физико-географической провинцией;
Д) физико-географическим районом.

10. Узловая единица геосистемной иерархии:
А) географическая оболочка;
Б) физико-географическая страна;
В) фация;
Г) континент;
Д) ландшафт.

11. Укажите причины локальной дифференциации геосистем:
А) широтное распределение солнечного тепла;
Б) разнообразие структур земной коры;
В) функционирование и развитие ландшафтов;
Г) континентально-океанический перенос воздушных масс;
Д) высота суши над уровнем моря.

12. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:
А) местность;
Б) округ;
В) провинция;
Г) ландшафт;
Д) район.

13. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:
А) геохимией ландшафта;
Б) морфологией ландшафта;
В) динамикой ландшафта;
Г) биотикой ландшафта;
Д) геофизикой ландшафта.

14. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:
А) физико-географическим районом;
Б) местностью;
В) подурочищем;
Г) ландшафтом;
Д) урочищем.

15. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?
А) фация;

Б) подурочище;
В) урочище;
Г) местность;
Д) ландшафт.

16. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?
А) фация;
Б) подурочище;
В) урочище;
Г) местность;
Д) ландшафт.

17. Геома в ландшафте представлена компонентами:
А) литогенными;
Б) гидроклиматогенными, литогенными и почвой;
В) литогенными и гидроклиматогенными;
Г) почвой;
Д) биогенными и почвой.

18. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:
А) сменой времен года;
Б) хозяйственной деятельностью человека;
В) одинаковыми природными условиями территории;
Г) влиянием соседних территорий;
Д) обменом веществом и энергией между ними.

19. Изменение ландшафта, которое совершается в рамках единой структуры и не приводит к его качественному преобразованию, называется:
А) изменчивостью;
Б) динамикой;
В) развитием;
Г) функционированием;
Д) саморазвитием.

20. Причины саморазвития:
А) космические;
Б) тектонические;
В) противоречивые взаимодействия компонентов;
Г) антропотехногенные;
Д) эволюционные.

21. В каждом ландшафте представлены разновозрастные элементы. Какие элементы ландшафта находятся в полном соответствии с современными природными условиями, определяют современную морфологическую структуру ландшафта.
А) геоматические;
Б) реликтовые;
В) консервативные;
Г) прогрессивные;
Д) физиономические.

22. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:
А) изменчивостью;
Б) устойчивостью;
В) долговечностью;
Г) развитием;
Д) динамикой.

23. Возраст ландшафта – это:
А) возраст биогенной составляющей ландшафта;
Б) возраст суши, на которой ландшафт развивался;
В) время, прошедшее с момента возникновения современной типовой структуры (инварианта) ландшафта;
Г) возраст геологического фундамента, на котором сформировался ландшафт;
Д) возраст геоматической составляющей ландшафта.

Задания открытого типа:
Дополните

1. Моносистемная и полисистемная модели ландшафта – это модели:_____
2. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:
3. Еще В.А. Воейков указал два главных естественных «рычага» для воздействия на природу в целях получения наибольшего хозяйственного эффекта. На них же опирался В.В. Докучаев в своих планах преобразования природы степей. Что это за «рычаги» ?
4. Система мероприятий, направленная на улучшений условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций, называется:
5. Можно ли при изучении антропогенных ландшафтов резко противопоставлять их природным ландшафтам? Аргументируйте свою точку зрения.
6. На какие категории подразделяются природно-антропогенные ландшафты по хозяйственной ценности?
7. К каким видам антропогенных воздействий на ландшафты можно отнести воздействие промышленных предприятий?

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

1. Какая локальная геосистема является наиболее динамичной.
2. Укажите основной энергетический источник, необходимый для функционирования ландшафтов.
3. Как называются необратимые изменения структуры ландшафтов?
4. Как называются обратимые изменения структуры ландшафтов?
5. Под влиянием каких факторов происходит саморазвитие ландшафтов?
6. Приведите примеры реликтовых компонентов и элементов в ландшафтах.
7. Приведите примеры прогрессивных компонентов и элементов в ландшафтах.
8. Перечислите этапы развития ландшафтоведения.
9. Изменчивость, устойчивость и динамика ландшафта.
10. Причины возникновения высотной поясности. Типы высотной поясности. Роль экспозиции склонов.

11. Социально-экономические и экологические свойства ландшафта.
12. Биологический круговорот и устойчивость геосистем.
13. Абиотическая миграция вещества литосферы.
14. Малый биологический круговорот как одно из звеньев функционирования геосистемы.
15. Влагооборот в ландшафте. Основные элементы водного баланса.
16. Зональность воздушных масс, циркуляция атмосферы, влагооборот.
17. Сущность и содержание г районирования. Многорядная системы таксономических единиц.
18. Ландшафтоведение среди других наук. Соотношение географии и экологии. Экосистемы и геосистемы.
19. Функционирование ландшафта. Био-влагооборот, миграция вещества литосферы.
20. Ярусность – всеобщая географическая закономерность.
21. Основные широтные зональности эпигеосферы.
22. Понятие о ландшафте. Региональные и типологические трактовки. Выделение ландшафта «снизу» и «сверху».
23. Этапы развития ландшафта. Раскрыть корни науки.
24. Номенклатура типов ландшафта по соотношению тепла и влаги. Традиционная зональная номенклатура.

ОПК-1.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при решении типовых задач профессиональной деятельности

25. К какому веку относится появление ландшафтоведения как научного направления в физической географии?
26. Определите предмет ландшафтоведения.
27. Когда и кем был веден термин «геосистема» в ландшафтоведение и физическую географию?
28. Чем представлена биокосная подсистема в геосистеме?
29. Какие природные компоненты образуют в геосистеме геому?
30. Какие природные компоненты в геосистеме образуют биоту7
31. Как называются связи между природными компонентами геосистем?
32. Как называются связи между соседними геосистемами?
33. Какие геосистемы относятся к глобальному уровню геосистемной иерархии7
34. Назовите самую элементарную геосистему.
35. Назовите узловую единицу в геосистемной иерархии.
36. Укажите главные факторы региональной диференциации геосистем.
37. Каковы причины локальной дифференциации геосистем?
38. Назовите зональные геосистемы.
39. Назовите азональные геосистемы.
40. Какая геосистема является однородной по зональным и азональным признакам?
41. Назовите локальные геосистемы.
42. Как называется раздел ландшафтоведения, изучающий региональные геосистемы, закономерности их дифференциации и интеграции, структуру, развитие, систематизацию и описание?
43. Назовите основные морфологические единицы ландшафта.
44. Укажите самую крупную морфологическую часть ландшафта.

45. Начало ландшафтоведения: труды Докучаева и его школы к 19-20вв. Ученики.
46. Принцип классификации ландшафтов. Сочетание индукционных и дедукционных подходов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их

содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).