МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра информационных технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 75A526385135E686C80B0DF18B510A12
Владелец: Калимуллин Марат Назипович
Действителен: с 16.07.2025 до 09.10.2026

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе и инновациям, профессор
_____ М.Н. Калимуллин
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Региональная и отраслевая экономика»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Группа научных специальностей
5.2 Экономика

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Форма обучения
Очная

Казань – 2026

Составитель: д.э.н., профессор Газетдинов М. Х.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «22» апреля 2026 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:
к.э.н., доцент Газетдинов Ш. М.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент Авхадиев Ф. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:
Директор (декан) Низамутдинов М. М.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, обучающийся по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно категориального и терминологического аппарата региональной и отраслевой экономики	**Знать:** исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты и правила региональной и отраслевой экономики; **Уметь:** использовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования **Владеть:** навыками постановки целей и задач, методами и методикой научно-исследовательской работы, поиска, адаптации и структурирования информации.
ПК-2	Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации как системы взаимодействующих регионов, управления рациональным пространственным распределением экономических ресурсов, развитием экономики отдельных регионов как структурных элементов национальной экономики посредством разработки и реализации региональной и отраслевой экономической политики	**Знает:** перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования экономики; **Уметь:** формулировать положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности региональных и отраслевых характеристик предлагаемых решений; **Владеть:** навыками выявления, анализа проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов национальной экономики для их решения.
ПК-3	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать и использовать для решения экономических и	**Знать:** типовые экономические методы исследования и действующую нормативно-правовую базу для решения экономических и управленческих задач; **Уметь:** определять показатели, характеризующие финансово-

	управленческих задач показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность и связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве с учетом поставленных исследовательских целей	хозяйственную деятельность и связи организаций в отрасли, регионе, национальном хозяйстве с учетом поставленных исследовательских целей; **Владеть:** навыками расчета и анализа показателей, характеризующие региональную и отраслевую экономику.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контрольные вопросы к кандидатскому экзамену по специальности

Часть 1. Региональная экономика (общая)

1. Регион как социально-экономическая система
2. Регион как часть экономического пространства
3. Теории размещения производительных сил
4. Факторы и принципы размещения производства в регионе
5. Основные виды районирования
6. Особенности воспроизводства в регионе
7. Структура экономики региона
8. Кластеры в региональной экономике
9. Валовой региональный продукт
10. Анализ состояния и социально-экономического развития региона
11. Внутрирегиональные рынки
12. Межрегиональные экономические связи
13. Показатели оценки конкурентоспособности региона
14. Сущность инвестиций и их роль в региональном развитии
15. Основные направления повышения инвестиционной активности в регионах России
16. Региональные рынки труда
17. Природно-ресурсный потенциал региона
18. Сущность и основные виды региональной экономической безопасности

Часть 2. Отраслевая экономика (общая)

19. Сущность и структура аграрного рынка
20. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса
21. Экономическая сущность производственных ресурсов АПК
22. Ресурсный и производственный потенциал АПК
23. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений
24. Инновационная деятельность в АПК
25. Основные факторы размещения отраслей АПК
26. Калькуляция себестоимости продукции перерабатывающих производств
27. Экономическая сущность и функции цен
28. Показатели и методика определения экономической эффективности агропромышленного производства
29. Экономический механизм и государственное регулирование в АПК
30. Экономика производства зерна
31. Экономика производства подсолнечника

32. Экономика производства сахарной свеклы

33. Экономика производства картофеля

34. Экономика производства овощей

35. Экономика кормопроизводства

36. Экономика скотоводства

Часть 3. Специализация «Экономика сельского хозяйства и АПК»

1. Земельные ресурсы АПК и формирование земельного рынка

2. Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в отраслях АПК

3. Экономическая сущность основных средств и их оценка

4. Оборотные средства и эффективность их использования28. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций

5. Специализация в отраслях АПК

6. Концентрация агропромышленного производства

7. Классификация затрат на производство и исчисление себестоимости сельскохозяйственной продукции

8. Воспроизводство и распределение валовой продукции

9. Экономический механизм и государственное регулирование в АПК

10. Охрана окружающей среды и повышение эколого-экономической эффективности производства

11. Производительность труда на предприятии: понятие, показатели, методика их расчета и анализ

12. Доходы и расходы предприятия

13. Понятие конкуренции и ее виды

14. Специализация и размеры фермерских хозяйств

15. Понятие интеграции. Классификация интегрированных формирований

16. Понятие и виды издержек производства

17. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования

18. Валовая и товарная продукция отраслей АПК

Часть 3. Специализация «Бухгалтерский учет, аудит и экономическая статистика»

1. Основополагающие принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета.

2. История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета.

3. Адаптация различных систем бухгалтерского учета, их соответствие международным стандартам.

4. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

5. Комплекс методов оценки, анализа, прогнозирования экономической деятельности.

6. Экономический анализ и оценка эффективности предпринимательской деятельности.

7. Теория и методология финансового анализа

8. Теория и методология управленческого анализа.

9. Теория и методология налогового анализа.

10. Теория и методология маркетингового анализа.

11. Теория и методология бюджетирования.

12. Методология разработки программ аудита и плана проверок.

13. Особенности формирования аудиторской отчетности в сельскохозяйственных организациях.

14. Бюджетный контроль и ревизия.

15. Налоговый контроль.

16. Методы обработки статистической информации: классификация и группировки, методы анализа социально-экономических явлений и процессов, статистического моделирования.

17. Методология построения балансов для регионов, отраслей и экономики в целом.

18. Методы измерения финансовых и страховых рисков, оценки бизнес-рисков, принятия решений в условиях неопределенности и риска.

Часть 4. Индивидуальная

Перечень вопросов 3 части кандидатского экзамена по теме диссертации формулируется индивидуально для каждого аспиранта с учетом темы диссертации совместно с научным руководителем.

Вопросы к тесту
Демонстрационная версия

Раздел 1: Региональная экономика

1. Что является основой экономического районирования:

– различия в количестве и качестве производимой продукции и услуг;

–- кооперация производства;

– территориальное разделение труда;

– расселения населения с учетом фактора урбанизации

2. **Основным результатом районирования территории является:**

– выделение (выявление) районов и регионов;

– изучение территориальных различий в специализации хозяйства;

– изучение территориальных различий в формах и специфике промышленности и сельскохозяйственного развития территории;

– выделение (выявление) «полюсов роста» и периферийных территорий.

3. **Принципы образования регионов:**

– воспроизводственный;

– административный;

– национальной раздробленности;

– политической независимости.

4. Укажите основные принципы экономического районирования:

– национальный;

– административный;

– экономический;

– социальный.

5. Сколько в составе субъектов РФ выделяют республик:

– девятнадцать;

– двадцать;

– двадцать одна;

+ двадцать две.

6. Какие два макроэкономических региона выделяют в России:

– Центральный и Восточный;

– Северный и Южный;

– Западный и Восточный;

– Северный и Центральный.

Раздел 2: Отраслевая экономика (экономика АПК)

1. Агропромышленный комплекс - это:

– совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства, производственной и социальной инфраструктуры;

– отрасли, обеспечивающие производство и доведение сельскохозяйственной

продукции до потребителя;

– совокупность связанных между собой между собой отраслей народного хозяйства, служащих осуществлению единой конечной цели-обеспечению потребностями населения в продуктах питания и продукцией вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья;

– совокупность отраслей сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, обеспечивающие

население продуктами питания и продуктами вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья.

2. Дайте определение конечного продукта АПК:

– продукция отраслей и подотраслей второй и третьей сферы АПК;

– валовой продукт комплекса уменьшенный на объем внутреннего потребления;

– производство продовольствия и сырья в необходимом ассортименте и качестве;

– продукция основных и перерабатывающих отраслей, выполненных работ и оказанных услуг.

3. Экономическая эффективность АПК оценивается по соотношению:

– стоимость конечного продукта и численности сельского населения;

– суммы производственных затрат и стоимости конечного продукта;

– суммы производственных затрат и стоимости основных производственных фондов;

– стоимости конечного продукта и суммы затрат в части производства конечного продукта.

4. Основным показателем социальной эффективности является:

– повышение безработицы в местах расположения сельскохозяйственных предприятий;

– повышение занятости населения в местах расположения сельскохозяйственных предприятий;

– повышение уровня автоматизации и комплексной механизации отдельных видов работ;

– снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний населения.

5. **Отрасль-это:**

– совокупность предприятий и организаций, выполняющие функции в системе общественного разделения труда;

– совокупность предприятий, занимающиеся производством продукции;

– часть производства, отличающаяся от других производственным видом продукции, предметами и

орудиями труда, технологией и организацией производства;

– совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства.

6. В чем проявляется отраслевая дифференциация народного хозяйства?

– различием природно-экономических условий производства;

– производством различных видов продукции народного хозяйства;

– в обособлении отдельных отраслей производства внутри промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.;

–обусловлена разделением общественного труда.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки знаний для кандидатских экзаменов

«Отлично» ставится, если аспирант:

– глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения;

– свободно владеет методологией рассматриваемых вопросов;

– умеет творчески применять теоретические знания при решении практических задач в области научного исследования;

– показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе будущей профессиональной деятельности.

«Хорошо» ставится, если аспирант:

– полно раскрывает материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу;

– владеет методологией рассматриваемых вопросов, методами исследований, знает определения;

– умеет применять теоретические знания при решении задач в области научного исследования;

– допустил небольшие неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант:

– владеет материалом в пределах программы курса, знает основные определения и понятия;

– способен решать типовые задачи в пределах программы курса;

– недостаточно четко и аргументировано раскрывает содержание вопросов.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант:

– показал пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четких определений;

– не умеет решать задачи и не может разобраться в конкретной ситуации;

– не имеет навыков, необходимых для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Опрос

Опрос – средство оценки, используемое для определения уровня знаний и кругозора, умения логически грамотно выстраивать ответ, степени владения монологической речью и иных коммуникативных навыков. В ходе опроса выясняются «проблемные зоны» темы, что позволяет в большей степени осмыслить их суть.

Самые популярные виды опроса – индивидуальный и фронтальный.

Индивидуальный опрос имеет целью проверку знаний одного учащегося, фронтальный – группы аспирантов.

Вопросы для опроса должны соответствовать теме и содержанию занятия.

Опрос может проводиться в начале занятия с целью проверки выполнения аспирантами домашнего задания, выяснения готовности группы к изучению нового материала, проведению практических работ или в конце занятия для определения сформированности основных понятий, усвоения нового учебного материала, изученного на занятии.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, иметь прикладной характер. Их содержание должно стимулировать аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний аспирантов.

Вопросы для фронтального опроса должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

Длительность опроса зависит от вида, целей и задач занятия, индивидуальных особенностей аспирантов.

В заключение опроса преподаватель проводит анализ ответов аспирантов, отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал.

Критерии оценки знаний (опрос)

Аспирант аттестуется, если он получает оценку:

- «3» балла выставляется аспиранту, если студент частично освоил теоретический материал темы, знает и воспроизводит основные понятия, этапы, методику инвестиционного анализа,

- «4» балла выставляется аспиранту, если он освоил полностью теоретический материал темы, применяет теорию в конкретных практических ситуациях; использует понятия и принципы, однако допускает некоторые неточности при ответе.

- «5» баллов выставляется аспиранту, если он освоил полностью теоретический материал темы, полностью владеет методикой инвестиционного анализа, сформировал необходимые практические навыки работы с освоенным материалом.

Аспирант не аттестуется (2 балла), если он:

– не знает значительной части материала темы, допускает существенные ошибки при собеседовании.

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе –это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Тестовые задания

Тесты по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» представляют собой такую форму контроля знаний аспиранта, при которой для всех обучающихся обеспечены равные объективные условия демонстрации глубины познания предмета дисциплины.

Каждое тестовое задание представляет собой содержание вопроса и перечень подлежащих выбору альтернативных вариантов ответа. Тест может содержать один правильный ответ, два и более правильных ответа (но не могут быть все ответы правильными либо неправильными). При тестировании аспиранту необходимо указать верные (по его мнению) варианты ответа, оставляя без отметки неправильные.

Оценка знаний зависит от количества верных ответов тестируемого. Ответ считается верным, если лицом указаны все правильные варианты ответа.

Критерии оценки

2 балла выставляется, если аспирант ответил верно, менее чем на 50% тестовых заданий;
3 балла выставляется, если аспирант ответил верно на 50-70% тестовых заданий;
4 балла выставляется, если аспирант ответил верно на 71-85% тестовых заданий;
5 баллов выставляется, если аспирант ответил верно, более чем на 86% тестовых заданий.

Доклады

Темы к разделу «Основные закономерности регионального воспроизводства»

1. Отраслевое и территориальное разделение труда.
2. Внутрирегиональное и межрегиональное воспроизводство
3. Особенность фаз регионального воспроизводство
4. Отраслевая и территориальная структура экономики региона
5. Предпосылки возникновения кластеров в регионе
6. Основные черты моногородов в Российской Федерации

Критерии оценки:

– «0» баллов – доклад не представлен преподавателю;

– «1-2» балла – тема доклада не раскрыта, аспирант не способен изложить содержание доклада, отказался принимать участие в дискуссии;

– «3» баллов выставляется: за доклад, содержание которого в основном правильно раскрывает тему, свидетельствует о добросовестном ознакомлении с материалом и проработке основных источников по выбранной теме, но недостаточных для глубокого ее раскрытия; в случае неуверенного изложения содержания доклада, недостаточно активного участия в дискуссии;

– «4» баллов выставляется аспиранту, если он допустил непринципиальные ошибки в выводах, ответах на вопросы в процессе доклада, но при условии достаточно полной, глубокой и самостоятельной разработки темы, а также соблюдения всех других требований (глубина, полнота информации и т.д.).;

– «5» баллов выставляется аспиранту за всестороннюю, глубокую разработку темы доклада и дискуссии на основе привлечения необходимых источников информации, критическое отношение к использованному материалу, самостоятельность суждений, правильность расчетов и выводов, логичность изложения, аргументированные ответы на вопросы.