МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе
и молодёжной политике, доцент
_____ Дмитриев А.В.
«16» мая 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Психология и педагогика»
Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство

Форма обучения
Очная, заочная

Казань 2024

Составитель:

д.ф.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «23» апреля 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «06» мая 2024 года (протокол № 12)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 8 от «06» мая 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология и педагогика».

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	**Знать:** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). **Уметь:** эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности **Владеть:** способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности
	УК -3.2 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	**Знать:** элементы эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ***Уметь:*** взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды **Владеть:** навыками взаимодействия с другими членами команды. Участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знать:** основные виды, особенности и принципы мышления **Уметь:** формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата **Владеть:** предвидением последствий личных действий на основе принятого решения

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	**Знать:** об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. **Уметь:** критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата **Владеть:** навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК-6.2Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	**Знать:** потенциалы использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. **Уметь:** использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков **Владеть:** Возможностями для приобретения новых знаний и навыков
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** базовые понятия о патологиях, связанных с ограниченными возможностями развития **Уметь:** применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. **Владеть*:*** навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9-2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знать:** об особенностях процесса социализации людей с разными видами нарушения развития **Уметь:** адекватно взаимодействовать с людьми, имеющими те или иные нарушения развития **Владеть:** этикетом общения с людьми, имеющими нарушения развития

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать:** этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: коммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые коммуникативные навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень коммуникативных навыков с множеством негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые коммуникативные навыки, допущено несколько негрубых недочётов	Продемонстрированы базовые коммуникативные навыки без ошибок
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп	**Знать:** особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей,

людей, с которыми работает/взаимодействует, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.	работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	людей, с которыми работает/ взаимодействует в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), допущено много негрубых ошибок	которыми работает/взаимодейст вует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	с которыми работает/взаимодейству ет в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодейст вует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью использовать	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки использовать

	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности	продемонстрированы базовые навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности, имели место грубые ошибки	использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знать:** основные виды, особенности и принципы мышления	Уровень знаний основных видов, особенностей и принципов мышления ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных видов, особенностей и принципов мышления, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных видов, особенностей и принципов мышления в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибо	Уровень знаний основных видов, особенностей и принципов мышления в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: предвидением последствий личных действий на основе принятого решения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки предвидения последствий личных действий на основе принятого решения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков предвидения последствий личных действий на основе принятого решения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки предвидения последствий личных действий на основе принятого решения при выполнении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки предвидения последствий личных действий на основе принятого решения при выполнении задач безошибок и недочетов

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	**Знать:** свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личност-ных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личност-ных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личност-ных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач без ошибок и недочетов

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать:** пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний путей реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	Имеется минимальный набор навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Продемонстрированы базовые навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Продемонстрированы навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

	развития деятельности и требований рынка труда	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, имели место грубые ошибки	развития деятельности и требований рынка труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	развития деятельности и требований рынка труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
УК-9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	**Знать:** об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития	Уровень знаний об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об особенностях и возможностях людей с ограниченными возможностями развития в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выстраивать пути развития социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,	Имеется минимальный набор навыков планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки планирования и осуществления деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

		имели место грубые ошибки		недочетами	
УК-9.2 Демонстрирует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знать:** об особенностях процесса социализации людей с разными видами нарушения развития	Уровень знаний об особенностях процесса социализации людей с разными видами нарушения развития ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об особенностях процесса социализации людей с разными видами нарушения развития, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об особенностях процесса социализации людей с разными видами нарушения развития в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об особенностях процесса социализации людей с разными видами нарушения развития в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок
	Уметь: адекватно взаимодействовать с людьми, имеющими те или иные нарушения развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения адекватно взаимодействовать с людьми, имеющими те или иные нарушения развития, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения адекватно взаимодействовать с людьми, имеющими те или иные нарушения развития, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения адекватно взаимодействовать с людьми, имеющими те или иные нарушения развития, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения адекватно взаимодействовать с людьми, имеющими те или иные нарушения развития, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: этикетом общения с людьми, имеющими нарушения развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки этикета общения с людьми, имеющими нарушения развития, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков этикета общения с людьми, имеющими нарушения развития, для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки этикета общения с людьми, имеющими нарушения развития, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки этикета общения с людьми, имеющими нарушения развития, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при

применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания

УК 3.1- Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Задания закрытого типа	1.Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо? -темперамент - характер -способности -здоровье
	2 Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость? -холерик - флегматик -сангвиник -меланхолик
	3.Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость? -холерик - меланхолик -сангвиник -флегматик
	4.Руководить людьми труднее всего -сангвинику -холерику -флегматику - меланхолику
	5. Для интроверта больше всего подойдет работа юриста -журналиста -парикмахера - корректора
	6.Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»? -здоровье -склонности - интересы -способности
	7. При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия -избегания -сотрудничества -компромисса
	8. Экстраверту лучше заниматься -научной деятельностью -конкретным практическим трудом - обслуживанием клиентов -вычислениями и расчетами.

	9. «Деятельной стороной разума и морального чувства» И.М. Сеченов назвал: -волю -сознание -поведение
	10. В условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению люди с темпераментом: -флегматика и меланхолика -сангвиника -холерика
	11 Субъекты, для которых важнее всего активность, включенность в дело, умение формулировать любые мысли кратко и точно, — это описание личности ... -реалиста -собеседника -мыслителя
	12. Для организаторской деятельности, политической карьеры в большей степени подходят люди с темпераментом -сангвиника -холерика -флегматика
	13. При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия -сотрудничества -компромисса -приспособления
	14. Ощущения человека могут быть ...? -только сознательным - и сознательными, и бессознательными -только бессознательными
	15. Руководить людьми труднее всего -сангвинику -холерику -флегматику - меланхолику
Задания открытого типа	1 Основные методы психологии для организации командной работы
	2. Какие инструменты и технологии могут помочь команде достичь цели?
	3. Какие навыки и знания нужны для эффективной работы в команде?
	4. Как ты можешь оценить свою роль в команде и улучшить свою производительность?
	5.Высший регулятор поведения – это:
УК 3.2- Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	
Задания	1 При взаимодействии с партнерами, равными по статусу, профессиональному опыту и возрасту, эффективна стратегия -избегания -сотрудничества -компромисса -приспособления
	2.Автором сценарной теории «трансактного анализа» является: -Э. Берн

закрытого типа	-З. Фрейд -К.Г. Юнг
	3.Автором теории компромисса с реальностью является: -Э. Гинзберг -Дж. Холланд -Дж. Керруак -П. Орловски
	4.Мера психологической общности субъектов группы определяет … -сплоченность группы -размер группы -композицию группы -естественность группы
	5.«Индивид» рассматривается как … -неделимое природное существо -делимое природное существо -социальное существо -существо отличающееся от других людей
	6. Большая часть людей работоспособного возраста считает, что основой для успешной профессиональной самореализации в России является: -предприимчивость и инициативность -талант -способности Т-емперамент
	7. В профессиональной деятельности двигательные, познавательные, действия межличностного общения и действия по согласованию усилий выделены: -Е.А. Климовым -А.Г. Грецовым -Л.Н. Кабардовой
	8. Витальные потребности — это потребности ... -жизненно важные -потребности хорошо одеваться -потребности хорошо поесть
	9. Выделение лиц, знания которых обеспечивают успешное овладение или выполнение ими определенных профессиональных обязанностей, является задачей профотбора -педагогического -психологического -инженерного
	10. Как вы оцениваете свою способность находить общий язык с разными группами людей? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	11. Действия восприятия, воображения относятся к действиям -гностическим -эмоциональным -волевым
	12. Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с -темпераментом -холерика -флегматика -меланхолика
	13. Для проведения игровых профориентационных упражнений ведущий должен владетьопытом

	-психотерапии -организаторскими качествами -коммуникации
	14. Что из перечисленного входит в структуру личности не как коллекционерский подход? -способности -внимание -память -мышление
	15. Личность – явление - социальное -биологическое -психобиологическое -психологическое
Задания открытого типа	1.Какие особенности характера и личности участников группы влияют на их взаимодействие?
	2. Какие культурные и социальные особенности участников группы необходимо учитывать при взаимодействии с ними?
	3. Какие потребности и интересы участников группы необходимо учитывать при работе с ними?
	4. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его...
	5.Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется …….
УК 3.3- Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
Задания закрытого типа	1. Организация труда выступает как преобладающий мотив профессиональной деятельности у: -работников со стажем 5 лет -1 год -3 года -10 лет
	2. Первоначальная ориентировка в различных сферах трудовой деятельности происходит на этапе -профессионального самоопределения -профессионального становления -профессиональной адаптации
	3. Готовы ли вы изменить свои планы, если предвидите негативные последствия ваших действий? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	4. Как вы оцениваете свою способность предвидеть возможные риски и проблемы при выполнении задач? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	5. Учитываете ли вы возможные альтернативные пути действий при планировании своих шагов? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	6. Считаете ли вы важным иметь четкий план действий для достижения поставленной цели? - Да, полностью согласен

	- Возможно - Нет, не считаю
	7. Как часто вы пересматриваете свой план действий, чтобы учесть новые обстоятельства или информацию? - Регулярно - Иногда - Почти никогда
	8. Готовы ли вы отказаться от первоначального плана, если обнаруживаете, что он неэффективен? - Да, я готов - Возможно - Нет, я придерживаюсь первоначального плана
	9. Как вы оцениваете свою способность адаптировать план действий к изменяющимся обстоятельствам? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	10. Предпочитаете ли вы иметь запасной план действий на случай непредвиденных ситуаций? - Да, всегда - Иногда - Нет, не считаю нужным
	11. Как вы относитесь к тому, чтобы обдумывать возможные последствия своих действий заранее? - Положительно - Нейтрально - Отрицательно
	12. Считаете ли вы, что предвидение результатов помогает вам более эффективно достигать целей? - Да, абсолютно - Возможно - Нет, не думаю
	13. Как часто вы консультируетесь с другими людьми или специалистами при разработке своего плана действий? - Постоянно - Иногда - Редко
	14. Готовы ли вы принимать ответственность за последствия своих действий, как положительные, так и отрицательные? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	15. Какие преимущества вы видите в способности предвидеть результаты и планировать шаги для их достижения? - Большая эффективность в работе - Меньше вероятность ошибок и неудач - Большая уверенность в своих действиях
Задания открытого типа	1.Какие шаги нужно предпринять, чтобы достичь поставленной цели?
	2. Какие возможные препятствия могут возникнуть на пути к достижению цели?
	3. Какие действия необходимо предпринять для минимизации рисков при достижении поставленной цели?
	4. . Какие изменения в поведении и привычках нужно внести для достижения поставленной цели?
	5. Какие люди могут помочь в достижении поставленной цели?
УК 6.1- Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	

временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
Задания закрытого типа	1. Как часто вы осознаете свои личностные ресурсы (навыки, качества) при выполнении задач? - Всегда - Иногда - Редко
	2. Как вы оцениваете свою способность использовать свои ресурсы для успешного выполнения работы? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	3. Готовы ли вы признать свои личностные ограничения и пределы при выполнении задач? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	4. Как часто вы учитываете ситуативные факторы (обстоятельства, окружение) при планировании выполнения работы? - Постоянно - Иногда - Редко
	5. Способны ли вы адаптировать свои действия к изменяющимся ситуациям и ресурсам? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	6. Как вы оцениваете свою способность определить временные рамки и ресурсы для успешного выполнения задачи? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	7. Учитываете ли вы свои личностные предпочтения и возможности при выборе способа выполнения работы? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	8. Готовы ли вы признать, если у вас не хватает необходимых ресурсов для выполнения задачи? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	9. Как вы оцениваете свою способность эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения цели? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	10. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд 1. Аффект 2. Фрустрация 3. Стеническая эмоция 4. Стресс
	11. К типичным отрицательным психическим состояниям не относится 1. Фрустрация 2. Вдохновение профессионала

	3. Стресс 4. Агрессия
	12. Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению: А. Человек, который преодолевает внутренние препятствия Б. Человек, который управляем эмоциями В. Человек, который проявляет волевую регуляцию Г. Человек, который руководствуется сознательными намерениями
	13. Как вы оцениваете свою способность эффективно использовать доступные ситуативные ресурсы для выполнения работы? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	14. Умеете ли вы адекватно оценивать свои возможности и пределы при выполнении задачи? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	15. Какие преимущества вы видите в умении применять знание о своих ресурсах для успешного выполнения работы? - Более эффективное достижение целей - Меньший стресс и усталость - Улучшение качества работы
Задания открытого типа	1.Как можно определить пределы своих ресурсов для какой-либо конкретной работы?
	2. Какие навыки и знания нужны человеку для успешного выполнения работы?
	3. Как можно использовать свой опыт и знания для выполнения работы?
	4. Как можно убедиться, что эта работа соответствует вашим личным ценностям и убеждениям?
	5. Как можно избежать переоценки своих возможностей при выполнении работы?
УК 6.2- Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
Задания закрытого типа	1. Как часто вы учитываете условия и средства для достижения своих целей? - Постоянно - Иногда - Редко
	2. Насколько важным для вас является планирование этапов карьерного роста? - Очень важно - Средне важно - Не важно
	3. Как вы оцениваете свои личностные возможности при принятии решений о целях деятельности? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	4. Готовы ли вы адаптировать свои цели в соответствии с временной перспективой развития деятельности? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	5. Как часто вы анализируете требования рынка труда при

	формулировании своих целей? - Постоянно - Иногда - Редко
	6. Способны ли вы учитывать изменяющиеся условия и средства при достижении целей? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	7. Как вы оцениваете свою способность планировать этапы карьерного роста? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	8. Учитываете ли вы временную перспективу развития деятельности при постановке целей? - Да, всегда - Иногда - Нет, не обязательно
	9. Готовы ли вы изменить свои цели в соответствии с требованиями рынка труда? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	10. Как часто вы обновляете свои цели и планы деятельности с учетом новых условий и средств? - Регулярно - Иногда - Редко
	11. Способны ли вы адаптировать свои цели к изменяющимся условиям и средствам? - Да, всегда - Иногда - Нет, редко
	12. Как вы оцениваете свою способность принимать решения о карьерном росте на основе временной перспективы развития деятельности? - Очень хорошо - Средне - Плохо
	13. Учитываете ли вы требования рынка труда при выборе своих целей? - Да, всегда - Иногда - Нет, не обязательно
	14. Готовы ли вы адаптировать свои цели и планы деятельности к изменяющимся требованиям рынка труда? - Да, безусловно - Возможно - Нет, не готов
	15. Какие преимущества вы видите в способности адаптировать свои цели и планы деятельности к условиям, средствам, личностным возможностям и требованиям рынка труда? - Больше возможностей для карьерного роста - Более успешное достижение целей - Улучшение профессионального развития
Задания	1.Какие ресурсы нужны человеку для достижения карьерных целей?

открытого типа	2. Какие препятствия могут возникнуть на пути к достижению карьерных целей, и как их преодолеть?
	3. Как можно убедиться, что выбранная сфера деятельности соответствует твоим личным ценностям и убеждениям?
	4. Как можно измерить прогресс в достижении карьерных целей?
	5. Какие изменения в окружающей среде человека могут помочь ему продвигаться по карьерной лестнице успешно?
УК-9.1- Использует основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Задания закрытого типа	1.Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
	-инклюзия -интеракция - индивидуализация
	2. Инклюзия представляет собой: - частный случай интеграции - стиль поведения - форму сотрудничества
	3. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: -Л.С. Выготского А.Н - Леонтьева С.Л. - Рубинштейна
	4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: -Великобритания -Россия - Франция
	5. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273- ФЗ), это: - создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью -обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом -разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей -создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
	6. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)? -право выбирать программу обучения -на бесплатные учебники на участие в управлении образовательным учреждением право -определять методы обучения
	7. Верны ли данные утверждения? А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. В. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение. Подберите правильный ответ - А – да, В – да -А – да, В – нет - А – нет, В – да -А – нет, В – нет

	8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: - свобода выбора -право жить среди равных -свобода в передвижении
	9. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для: - детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа -детей с нарушением интеллекта, -детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
	10. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется: -инклюзивная образовательная вертикаль -инклюзивная образовательная горизонталь инклюзивная образовательная параллель
	11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках: -дошкольных учреждений -семьи - общеобразовательной средней школы
	12. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает: -создание специальных условий - разработку специальных методов обучения и программ -специальный подбор преподавателей
	13. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся: уступчивость -навыки работы в команде - умения проводить операции с числами - коммуникация
	14. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: -энцефалография -беседа -анализ работ
	15. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? - дети с ограниченными возможностями здоровья -дети с отклонениями в развитии -дети с особыми образовательными потребностями
Задания открытого типа	1.Что включает в себя понятие «специальные условия получения образования»?
	2. организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании?
	3. инвалид устраивается на работу или создаёт инд. предприятие. На какую государственную поддержку он может рассчитывать?
УК-9-2 -Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

Задания закрытого типа	1. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и: - нормально-развивающегося ребенка - умственно отсталого ребенка - взрослого человека
	2.К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся: -уступчивость -навыки работы в команде -умения проводить операции с числами -коммуникация
	3._____ синдром – состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности. (Астенический)
	4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением: -слухового анализатора -интеллекта -зрительного анализатора
	5. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: -90-ые г.г. XX -60-ые г.г. XX в. -70-ые г.г. XX в.
	6. _____ - лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями. (Инвалид)
	7. _____ - это выполнение задачи или действия индивидом. (Активность)
	8. _____ - это установление соответствия между актуализированными потребностями человека, его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий. (Адаптация)
	9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается: -ПМПК -врачебной комиссией -МСЭ
	10. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является: -каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий -дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах -некоторые дети не способны к обучению
	11. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий дляребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение? -психолого-медико-педагогическая комиссия -дефектолог

	-медико-социальная экспертиза
	12. Верны ли данные утверждения? А. Наследственные, врожденные, индивидные свойства человека не влияют на формирование его личности. В. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями. Подберите правильный ответ А – да, В – да А – да, В – нет А – нет, В – да А – нет, В – нет
	13. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках,в различных досуговых программах, называется: -интеграция -мэйнстриминг -расширение доступа к образованию
	14. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»). -преемственности -профессиональной компетентности -шаговой доступности
	15. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? -дети с ограниченными возможностями здоровья -дети с отклонениями в развитии -дети с особыми образовательными потребностями
Задания открытого типа	1.Какие возможности для обучения и развития могут быть доступны для инвалидов?
	2.Какие возможности для социальной адаптации могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
	3. Как оценить потребности и возможности инвалида при планировании его профессиональной деятельности?
	4. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при оценке его результативности в профессиональной деятельности?
	5. Как оценить прогресс инвалида в профессиональной деятельности и какие показатели использовать?

3.2 Типовые вопросы

УК-3.1- Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)

1. Психика и особенности строения мозга.
2. Ощущения - первичная форма отражения действительности. Классификация ощущений.
3. Ощущения первичная форма отражения действительности. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Явление адаптации. Взаимодействие, контраст, синтезия.

4. Сущность и основные качества восприятия. Механизмы восприятия движения, пространства, времени.
5. Восприятие. Нарушения восприятия.
6. Внимание. Основные свойства внимания.
7. Внимание. Виды внимания.
8. Память. Структура памяти. Виды памяти.
9. Память как целостное функциональное образование. Факторы запоминания. Нарушение памяти.
10. Мышление. Виды мышления.
11. Мышление. Расстройства мышления.
12. Интеллект. Интеллектуальная активность. Типы интеллекта.
13. Интеллект. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Теории мышления.
14. Понятие личности в психологии. Два свойства личности. Направленность личности.
15. Способности. Классификация способностей. Специфические человеческие способности.

УК -3.2- Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

1. Способности, задатки. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
2. Цели обучения и воспитания. Принципы воспитания.
3. Педагогический идеал и его конкретно-исторические воплощение.
4. Методы и средства педагогического воздействия на личность.
5. Методы формирования сознания личности.
6. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
7. Методы стимулирования поведения и деятельности.
8. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
9. Рациональные условия отношений родителей и детей.
10. Проблема взаимоотношений поколений. Типичные варианты взаимоотношений.
11. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
12. Основные исторические этапы развития психологической науки.
13. Основные направления в психологии XXвека.
14. Методы психологического исследования.
15. Психология конституциональных различий.

УК 3.3 - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

1. Темперамент. Типы темперамента.
2. Характер. Определение характера, его основных черт. Типология характеров.
3. Характер. Типы характеров.
4. Воля. Понятие о воле. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Проявление воли.
5. Эмоции. Виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека.
6. Понятия, характеризующие человеческие эмоции.
7. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.
8. Общение - основа межличностных отношений. Содержание, цель общения. Функции общения.
9. Три стороны общения (структура общения).
10. Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики.
11. Цели обучения и воспитания. Принципы воспитания.
12. Педагогический идеал и его конкретно-исторические воплощение.
13. Методы и средства педагогического воздействия на личность.

14.Методы формирования сознания личности.
15.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

УК 6.1- Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

1. Методы стимулирования поведения и деятельности.
2. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
3. Пути, способы, средства формирования лидерских качеств личности для достижения делового успеха.
4. Формирование психической устойчивости делового человека.
5. Формирование и развитие творческого мышления современного делового человека.
6. «Идеальный» профиль личности современного специалиста (на примере своей специальности).
7. Сравнение психики человека и животного.
8. Проблемы и пути развития творческого мышления.
9. Средства развития мышления.
10. Использование воображения в психотерапевтических целях.
11. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
12. Конформизм, его достоинства и недостатки.
13. Функции стресса.
14. Возрастные кризисы в жизни человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

УК 6.2- Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

1. Соотношении сознания и бессознательного в психике человека
2. Характеристика психологических механизмов формирования действий
3. Индивидуально психологические особенности личности как основание для выбора профессии
4. Мотивационные теории
5. Коммуникативные барьеры и их преодоление
6. Проблемы стресса в современном обществе
7. Влияние различных профессий на развитие личности
8. Стадии профессионализации
9. Профессиональная общность и профессиональная среда
10. Роль профессиональной этики в жизни человека и общества
11. Искусство делового общения
12. Общий нравственный принцип человеческого общения
13. Мышление и мотивация.
14. Профессиональное мышление (на примере своей специальности).
15. Психология принятия решения.

УК-9.1- Использует основные дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1. Политика инклюзии в современном обществе.
2. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
3. Цели инклюзивного обучения и воспитания.
4. Понятие «инклюзивное взаимодействие».
5. Цель, основные ценности и принципы концепции инклюзии.
6. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

7. Медицинская и социальная модели инвалидности.
8. Нормативно-правовые основы инклюзивного взаимодействия.
9. Нравственные основы инклюзивного взаимодействия.
10. Инклюзивное образование.
11. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
12. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
13. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
14. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
15. Трудоустройство людей с инвалидностью.

УК-9-2 -Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

226. Какие изменения в рабочей среде могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
1. Какие возможности для обучения и развития могут быть доступны для инвалидов?
2. Какие изменения в бизнес-процессах могут помочь инвалиду в профессиональной деятельности?
3. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при планировании его профессиональной деятельности?
4. Какие возможности для социальной адаптации могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
5. Как оценить потребности и возможности инвалида при планировании его профессиональной деятельности?
6. Какие изменения в системе социальной поддержки могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
7. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при оценке его профессиональной деятельности?
8. Какие изменения в законодательстве могут повлиять на возможности инвалидов в профессиональной деятельности?
9. Какие возможности для социальной защиты могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
11. Как оценить прогресс инвалида в профессиональной деятельности и какие показатели использовать?
12. Какие изменения в системе трудоустройства могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
13. Какие возможности для социальной поддержки могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?
14. Как учитывать потребности и особенности каждого инвалида при разработке его карьерного плана?
15. Какие изменения в системе налогообложения могут помочь инвалидам в профессиональной деятельности?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).