МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса
Кафедра физическое воспитание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, доцент
_____А.В. Дмитриев
« 16 » мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Физическая культура и спорт

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Землеустройство

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2024

Составитель:

доцент, к.с.-х.н	Хузина ГулинатКотдусовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры физического воспитания «22 апреля» 2024 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.с-х.н	Мануров Ильгиз Минзагитович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса «25» апреля 2024 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.т.н	Зиннатуллина Алсу Наилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Медведев Владимир Михайлович
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 8 от «25» апреля 2024 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья **Уметь:** использовать здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни. **Владеть**: средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Знать:** как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки **Уметь:** использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки **Владеть**: средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Знать:** нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности **Уметь:** использовать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности **Владеть**: знаниями норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	**Знать:** здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья	Отсутствуют представления о здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья	Неполные представление о здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья.	Сформированные систематические представления о здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни и укрепления здоровья.
	Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни.	Не умеет использовать здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни..	В целом успешное, но не систематическое использование здоровьесберегающей технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании здоровьесберегающей технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни.	Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровьесберегающей технологии физкультурно-спортивной деятельности для поддержания здорового образа жизни.
	Владеть: средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	Не владеет средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности.	В целом успешное, но не систематическое применение своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	Успешное и систематическое применение планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности

УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Знать:** как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Отсутствуют представления о том, как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Неполные представления о том, как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Сформированные систематические представления о том, как планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки
	Уметь: использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	Не умеет использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	В целом успешное, но не систематическое использование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Сформированное умение использовать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки
	Владеть: средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	Не владеет средствами и методами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	В целом успешное, но не систематическое применение планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности	Успешное и систематическое применение планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального обеспечения работоспособности
УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Знать:** нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Неполные представления о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
	Уметь: использовать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Не умеет использовать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование норм здорового образа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании норм здорового образа жизни в различных жизненных	Сформированное умение нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной

			жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	ситуациях и в профессиональной деятельности	деятельности
	Владеть: знаниями норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Не владеет системой норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-7) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-23)
УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 8- 14) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 24-46)
УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	1. Оценочные материалы открытого типа (вопросы 8-14) 2. Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 1-13;34-46)

3.1. Оценочные материалы открытого типа

1.Что такое физическая культура?
2.Что такое спорт?
3.Что такое физическое развитие?
4.Что такое онтогенез?
5.Что такое морфологические признаки?
6.Что относится к антропометрическим показателям?
7.Что такое адаптация?
8.Что такое организм?
9.Кого по возрастной периодизации мы относим к долгожителям?
10.Благодаря чему поддерживается постоянство физико-химического состава внутренней среды организма?
11.Что такое организм?
12Что такое пульс в пределах нормы?
13.Что такое артериальная гипертония?
14.Что является объективными показателями здоровья?

3.2. Оценочные материалы закрытого типа

1.Что такое физическая культура?
А) часть общей культуры;
б) область социальной деятельности;
в) совокупность духовных и материальных ценностей;
г) все.
2.Что является основным средством физической культуры?
А) физические упражнения;
б) двигательные умения и навыки;
в) жизненные силы;
г) физическая подготовленность.
3.Что такое спорт?
А) составная часть физической культуры;
б) специальная подготовка человека к соревнованиям;
в) исторически сложившаяся в форме соревнований практика;
г) все.
4.Чем являются занятия спортом для некоторой категории людей?
А) физической потребностью;
б) духовной необходимостью;
в) средством к существованию;
г) все.
5.Физическое воспитание – это
а) педагогический процесс;
б) биологический процесс;
в) индивидуальный процесс;
г) физическое развитие.
6.На основе чего происходит развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания?
А) двигательных умений;
б) двигательных навыков;
в) двигательных задатков;
г) всего.
7.Что такое физическое совершенствование?
А) это исторически обусловленный процесс физического развития;
б) это исторически обусловленный процесс физической подготовки людей;

в) все.
8. Что такое физическое развитие?
А) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в онтогенезе;
б) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в пренатальном онтогенезе;
в) процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма в постнатальном онтогенезе;
г) все.
9.Что такое онтогенез?
А) постоянство внутренней среды организма;
б) индивидуальное развитие особи с момента зарождения клетки до смерти;
в) расширение полостей сердца.
10.Что такое морфологические признаки?
А) совокупность изменений антропометрических показателей;
б) совокупность изменений соматометрических признаков;
в) совокупность изменений показателей физического развития;
г) все.
11.Относятся ли длина и масса тела к морфологическим показателям
а) да;
б) нет;
в) длина относится;
г) масса относится.
12.Что относится к антропометрическим показателям?
А) ЧСС;
б) ЧД;
в) окружность грудной клетки;
г) АД.
13.Какие из показателей относятся к функциональным?
А) ЧСС;
б) МОД;
в) МОК;
г) все.
14.Что такое адаптация?
А) приспособление;
б) постоянство;
в) импритинг;
г) все.
15.Какие задачи необходимо решать для достижения цели ФВ?
А) воспитательные;
б) образовательные;
в) развивающие;
г) оздоровительные;
д) все.
16.В каком году был принят «Федеральный закон «О физической культуре и спорту в РФ»?
а) 1999;
б) 2003;
в) 2005;
г) 2010.
17.Какое существо человек?
А) социальное;
б) биологическое;
в) и то и другое.

18.Что такое социально-биологические основы ФК?
А) принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей;
б) совокупность морфофункциональных показателей;
в) биологическая система.
19.Что такое организм?
А) саморегулирующаяся биологическая система;
б) саморазвивающаяся биологическая система;
в) и то и другое.
20.Что человек наследует от родителей?
А) приобретенные черты характера;
б) врожденные, генетически обусловленные черты и особенности;
в) и то и другое.
21.До какого возраста у человека продолжается рост?
А) до 16 лет;
б) до 18 лет;
в) до 20 лет;
г) до 21 лет.
22. Какие возрастные границы имеет юношеский возраст у лиц мужского пола?
А) 13 – 16 лет;
б) 17 – 21 лет;
в) 22 – 35 лет;
г) 36 – 60 лет.
23. Какие возрастные границы имеет I период зрелого возраста у лиц женского пола?
А) 12 – 15 лет;
б) 16 – 20 лет ;
в) 21 – 35 лет;
г) 36 – 55 лет.
24. Кого по возрастной периодизации мы относим к долгожителям?
А) людей, у которых возраст составляет 60 – 74 лет;
б) людей, у которых возраст составляет 75 – 89 лет;
в) людей, у которых возраст составляет свыше 90 лет.
25. С чем связаны периоды наиболее интенсивного роста?
А) с периодом грудного возраста;
б) с периодом полового созревания;
в) и с тем, и с другим.
26. Как называется период полового созревания?
А) гомеостаз;
б) внеутробный;
в) пубертат.
27. По каким признакам определяется период полового созревания?
А) по первичным;
б) по вторичным;
в) по тем, и другим.
28. Как называется период ускоренного роста и развития у ребенка?
А) ретардация;
б) акселерация;
в) и то, и другое.
29. Как называется период замедленного роста и развития у ребенка?
А) ретардация;
б) акселерация;
в) и то, и другое.
30. Что такое гомеостаз?

А) увеличение размеров сердца;
б) повышенное артериальное давление;
в) постоянство внутренней среды организма.
31.Благодаря чему поддерживается постоянство физико-химического состава внутренней среды организма?
А) саморегуляции обмена веществ и выделения;
б) саморегуляции кровообращения и дыхания;
в) и тем, и другим.
32. Что такое организм?
А) сложная биологическая система;
б) постоянство внутренней среды;
в) совокупность систем и органов.
33. Что такое брадикардия?
А) когда ЧСС > 60 уд/мин;
б) когда ЧСС < 60 уд/мин;
в) когда ЧСС в пределах 60 – 80 уд/мин.
34. Что такое тахикардия?
А) когда ЧСС > 90 уд/мин;
б) когда ЧСС < 90 уд/мин;
в) когда ЧСС в пределах 60 – 80 уд/мин.
35.Что такое нормальное артериальное давление?
А) когда 120/80 мм. Т. Ст.;
б) когда 110/70 мм. Т. Ст.;
в) и то, и другое.
36. Какая всемирная организация дает определение «здоровью»?
а) международный олимпийский комитет;
б) всемирная организация здравоохранения;
в) организация объединенных наций.
37. Что такое здоровье?
А) отсутствие болезней и физических недостатков;
б) состояние полного социального, психического и физического благополучия;
в) и то, и другое.
38. Что такое физическое здоровье?
А) потенциальные возможности организма;
б) мобилизация функциональных резервов;
в) и то, и другое.
39. Что такое практическое здоровье?
А) норма;
б) отклонение от границ, которых можно считать болезнью;
в) и то, и другое.
40. Что такое здоровье?
А) естественное состояние организма;
б) состояние, которое уравновешено со средой;
в) отсутствие болезненных изменений;
г) все.
41.Что является объективными показателями здоровья?
А) данные соматоскопии;
б) результаты клинических, физиологических и биохимических исследований;
в) то и другое.
42. Кому ставят диагноз «практически здоров»?
а) тем, у которых патологические сдвиги влияют на трудоспособность;
б) тем, у которых патологические сдвиги не влияют на трудоспособность;

в) и тем, и другим.
43.Какие самостоятельные компоненты здоровья человека выделяет ВОЗ?
А) психическое;
б) социальное;
в) и то, и другое.
44.Как называется состояние эмоциональной перенапряженности?
А) гиподинамия;
б) гипокинезия;
в) стресс.
45. Что является одной из причин состояния эмоциональной перенапряженности?
А) гипотония;
б) гикокинезия;
в) тахикардия.
46. Что в себя включает понятие ЗОЖ?
А) деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
б) условие, благодаря которому реализуются и развиваются все формы здорового образа жизни;
в) и то, и другое.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).