МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Стратегия формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Управление территориальным развитием

Форма обучения
заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент — Яхина Л.Т.

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н. — Куракова Ч.М.

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент — Авхадиев Ф.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов М.М.

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стратегия формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК - 3 Способность разрабатывать и реализовывать стратегии градостроительства и территориального развития, управлять устойчивым развитием городской среды и формировать комфортную городскую среду для повышения качества жизни населения, включая применение технологий «Умного города» для оптимизации городских процессов и повышения эффективности управления ресурсами	ПК-3.5 Способность разрабатывать и реализовывать управленческие решения по устойчивому развитию городской среды, руководить разработкой и внедрением комплексных программ устойчивого развития городской среды	**Знать:** -инструменты и методы формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения; -теоретические основы устойчивого развития городской среды и современные концепции городского планирования; -принципы формирования комплексных программ комфортной городской среды и повышения качества жизни населения **Уметь:** -анализировать текущее состояние городской среды и выявлять проблемные зоны; -реализовывать этапы формирования городской среды; -применять современные методы повышения качества жизни населения; -координировать работу различных участников процесса городского развития **Владеть:** -навыками оценки качества городской среды; -навыками стратегического планирования в сфере городского развития; -методами разработки и внедрения управленческих решений по формированию комфортной городской среды и повышения качества жизни населения -способами формирования и реализации комплексных программ развития городской среды
	ПК-3.6 Способность разрабатывать стратегии	**Знать:** -основы урбанистики и градостроительства; -принципы устойчивого развития, влияния

	формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения на основе комплексного анализа социально-экономических, экологических и инфраструктурных условий территории, с учётом потребностей различных демографических групп и долгосрочных городских трендов	городской среды на экосистемы; -региональные и местные нормативные акты, стандарты благоустройства; -способы выявления потребностей разных демографических групп; -экономические механизмы, технологии анализа данных **Уметь:** -проводить комплексный анализ территории; -анализировать социально-демографические показатели; -выявлять экологические проблемы; -выявлять потребности различных групп населения; -разрабатывать стратегические документы; - интегрировать цифровые технологии в городскую инфраструктуру. **Владеть:** -навыками работы с инструментами анализа и проектирования; -методологиями стратегического планирования; -методиками оценки городской среды; -навыками работы со СМИ и социальными сетями; -навыками оценки ROI городских проектов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.5 Способность разрабатывать и реализовывать управленческие решения по устойчивому развитию городской среды, руководить разработкой и внедрением комплексных программ устойчивого развития городской среды	**Знать:** инструменты и методы формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения; теоретические основы устойчивого развития городской среды и современные концепции городского планирования; принципы формирования комплексных программ комфортной городской среды и повышения качества жизни населения	Демонстрирует отрывочные знания: инструментов и методов формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения; теоретических основв устойчивого развития городской среды и современные концепции городского планирования; принципов формирования комплексных программ комфортной городской среды и повышения качества жизни населения	Демонстрирует частичные знания: инструментов и методов формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения; теоретических основв устойчивого развития городской среды и современные концепции городского планирования; принципов формирования комплексных программ комфортной городской среды и повышения качества жизни населения	Демонстрирует в целом успешные знания: инструментов и методов формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения; теоретических основв устойчивого развития городской среды и современные концепции городского планирования; принципов формирования комплексных программ комфортной городской среды и повышения качества жизни населения	Демонстрирует сформированные систематические знания: инструментов и методов формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения; теоретических основв устойчивого развития городской среды и современные концепции городского планирования; принципов формирования комплексных программ комфортной городской среды и повышения качества жизни населения
	Уметь: анализировать текущее состояние городской среды и выявлять проблемные зоны; реализовывать этапы формирования городской среды; применять	Не умеет анализировать текущее состояние городской среды и выявлять проблемные зоны; реализовывать этапы формирования городской среды;	Частичные, фрагментарные умения: анализировать текущее состояние городской среды и выявлять проблемные зоны; реализовывать этапы	В целом успешное, но не систематические умения: анализировать текущее состояние городской среды и выявлять проблемные зоны;	Сформированные систематические умения: анализировать текущее состояние городской среды и выявлять проблемные зоны;

	современные методы повышения качества жизни населения; координировать работу различных участников процесса городского развития	применять современные методы повышения качества жизни населения; координировать работу различных участников процесса городского развития	формирования городской среды; применять современные методы повышения качества жизни населения; координировать работу различных участников процесса городского развития	реализовывать этапы формирования городской среды; применять современные методы повышения качества жизни населения; координировать работу различных участников процесса городского развития	реализовывать этапы формирования городской среды; применять современные методы повышения качества жизни населения; координировать работу различных участников процесса городского развития
	Владеть: навыками оценки качества городской среды; навыками стратегического планирования в сфере городского развития; методами разработки и внедрения управленческих решений по формированию комфортной городской среды и повышения качества жизни населения способами формирования и реализации комплексных программ развития городской среды	Не владеет: навыками оценки качества городской среды; навыками стратегического планирования в сфере городского развития; методами разработки и внедрения управленческих решений по формированию комфортной городской среды и повышения качества жизни населения способами формирования и реализации комплексных программ развития городской среды	Частично, фрагментарно владеет навыками оценки качества городской среды; навыками стратегического планирования в сфере городского развития; методами разработки и внедрения управленческих решений по формированию комфортной городской среды и повышения качества жизни населения способами формирования и реализации комплексных программ развития городской среды	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками оценки качества городской среды; навыками стратегического планирования в сфере городского развития; методами разработки и внедрения управленческих решений по формированию комфортной городской среды и повышения качества жизни населения способами формирования и реализации комплексных программ развития городской среды	Свободно, в полном объеме владеет навыками оценки качества городской среды; навыками стратегического планирования в сфере городского развития; методами разработки и внедрения управленческих решений по формированию комфортной городской среды и повышения качества жизни населения способами формирования и реализации комплексных программ развития городской среды
ПК-3.6 Способность разрабатывать стратегии формирования комфортной городской среды и	**Знать:** основы урбанистики и градостроительства; принципы устойчивого развития, влияния	Демонстрирует отрывочные знания основ урбанистики и градостроительства;	Демонстрирует частичные знания основ урбанистики и градостроительства;	Демонстрирует в целом успешные знания основ урбанистики и градостроительства;	Демонстрирует сформированные систематические знания основ урбанистики и

повышения качества жизни населения на основе комплексного анализа социально-экономических, экологических и инфраструктурных условий территории, с учётом потребностей различных демографических групп и долгосрочных городских трендов	городской среды на экосистемы; региональные и местные нормативные акты, стандарты благоустройства; способы выявления потребностей разных демографических групп; экономические механизмы, технологии анализа данных	принципов устойчивого развития, влияния городской среды на экосистемы; региональных и местных нормативных актов, стандартов благоустройства; способов выявления потребностей разных демографических групп; экономических механизмов, технологий анализа данных	принципов устойчивого развития, влияния городской среды на экосистемы; региональных и местных нормативных актов, стандартов благоустройства; способов выявления потребностей разных демографических групп; экономических механизмов, технологий анализа данных	принципов устойчивого развития, влияния городской среды на экосистемы; региональных и местных нормативных актов, стандартов благоустройства; способов выявления потребностей разных демографических групп; экономических механизмов, технологий анализа данных	градостроительства; принципов устойчивого развития, влияния городской среды на экосистемы; региональных и местных нормативных актов, стандартов благоустройства; способов выявления потребностей разных демографических групп; экономических механизмов, технологий анализа данных
	Уметь: проводить комплексный анализ территории; анализировать социально-демографические показатели; выявлять экологические проблемы; выявлять потребности различных групп населения; разрабатывать стратегические документы; интегрировать цифровые технологии в городскую инфраструктуру	Не умеет проводить комплексный анализ территории; анализировать социально-демографические показатели; выявлять экологические проблемы; выявлять потребности различных групп населения; разрабатывать стратегические документы; интегрировать цифровые технологии в городскую инфраструктуру	Частичные, фрагментарные умения проводить комплексный анализ территории; анализировать социально-демографические показатели; выявлять экологические проблемы; выявлять потребности различных групп населения; разрабатывать стратегические документы; интегрировать цифровые технологии в городскую инфраструктуру	В целом успешные, но не систематические умения проводить комплексный анализ территории; анализировать социально-демографические показатели; выявлять экологические проблемы; выявлять потребности различных групп населения; разрабатывать стратегические документы; интегрировать цифровые технологии в городскую инфраструктуру	Сформированные систематические умения проводить комплексный анализ территории; анализировать социально-демографические показатели; выявлять экологические проблемы; выявлять потребности различных групп населения; разрабатывать стратегические документы; интегрировать цифровые технологии в городскую инфраструктуру
	Владеть: навыками работы с инструментами анализа и проектирования; методологиями стратегического	Не владеет навыками работы с инструментами анализа и проектирования; методологиями	Частичное, фрагментарное владение: навыками работы с инструментами анализа и	В целом успешное, но не свободное владение навыками работы с инструментами анализа и проектирования;	Свободное, полное владение способностью навыками работы с инструментами анализа и

	планирования; методиками оценки городской среды; навыками работы со СМИ и социальными сетями; навыками оценки ROI городских проектов	стратегического планирования; методиками оценки городской среды; навыками работы со СМИ и социальными сетями; навыками оценки ROI городских проектов	проектирования; методологиями стратегического планирования; методиками оценки городской среды; навыками работы со СМИ и социальными сетями; навыками оценки ROI городских проектов	методологиями стратегического планирования; методиками оценки городской среды; навыками работы со СМИ и социальными сетями; навыками оценки ROI городских проектов	проектирования; методологиями стратегического планирования; методиками оценки городской среды; навыками работы со СМИ и социальными сетями; навыками оценки ROI городских проектов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-3.5 Способность разрабатывать и реализовывать управленческие решения по устойчивому развитию городской среды, руководить разработкой и внедрением комплексных программ устойчивого развития городской среды</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Задания закрытого типа</td><td>1. Какова основная цель федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»?
А) строительство только нового жилья
Б) комплексное развитие инфраструктуры, благоустройство общественных пространств и повышение качества жизни
В) озеленение только центральных улиц</td></tr>
<tr><td>2.Какое минимальное количество граждан (возраст) имеет право участвовать в голосовании по отбору территорий для благоустройства?
А) с 16 лет
Б) с 18 лет
В) с 14 лет</td></tr>
<tr><td>3.Что из перечисленного входит в понятие «комфортная городская</td></tr>
</table>

	среда»? А) наличие парков, качественного освещения, пешеходных зон и велодорожек Б) только количество торговых центров В) только состояние дорожного покрытия
	4. На какой платформе проходит всероссийское онлайн-голосование за объекты благоустройства? А) Госуслуги. Б) zagorodsreda.gosuslugi.ru. В) Яндекс.Карты.
	5.Какие задачи решают волонтеры (добровольцы) в рамках проекта ФКГС? А) проектирование чертежей Б) информирование граждан и помощь в голосовании на платформе В) строительство площадок
	6.Что является ключевым показателем эффективности (KPI) проекта ФКГС к 2030 году? А) увеличение количества автомобилей Б) улучшение качества городской среды в 1,5 раза В) сокращение числа парков
	7.Кто принимает непосредственное участие в выборе общественных пространств для благоустройства? А) только глава города Б) жители муниципального образования В) только строительные компании
	8.Какое утверждение верно описывает принцип участия граждан в проекте? А) мнение жителей не учитывается Б) процесс предусматривает обязательное вовлечение граждан (соучастное проектирование) В) участвовать могут только депутаты
	9.Что включает в себя понятие «индекс качества городской среды»? А) оценка жилья, транспорта, озеленения, уличной инфраструктуры и общественно-деловых пространств Б) только уровень преступности В) только средняя зарплата
	10.В чем роль Всероссийского конкурса лучших проектов создания комфортной городской среды? А) для отбора проектов в малых городах и исторических поселениях Б) для строительства многоэтажек В) для продажи городских парков
	11.Какие территории благоустраиваются по приоритету? А) только частные дворы Б) общественные пространства: парки, набережные, скверы, площади В) промышленные зоны
	12.Что обеспечивает «безопасность» в комфортной городской среде? А)видеонаблюдение, освещение, удобные пешеходные переходы Б) заборы вокруг всех домов В) отсутствие пешеходов

	13.«Скрытые под землю провода» (чистое небо) — это признак: А) экономии бюджета Б) высокого качества благоустройства В) временного решения
	14.Доступность среды для маломобильных граждан включает: А) только пандусы Б) пониженные бордюры, тактильная плитка, лифты, удобные съезды В) отсутствие тротуаров
	15.Какова роль зеленых зон в городе? А) только эстетический вид Б) снижение уровня шума, очистка воздуха, климатический комфорт В) место для парковки
	16.Концепция философа Анри Лефевра имеет название: А)социальный горожанин Б)право на город В)право на выбор Г)общественное право
	17.Документ, которым могут быть утверждены дизайн код и подход к озеленению: А)правила землепользования и застройки Б)правила благоустройства В)мастер-план Г)свод правил
	18.Отметьте планировочные решения для снижения температуры в городе? А)система зеленых коридоров Б)рекультивация болот В)элементы искусственного рельефа Г)развитие велосипедной инфраструктуры Д)высадка газона
	19.Ключевой проект по преобразованию территорий – А)формирование комфортной городской среды Б)создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва В)всероссийский конкурс малых городов и исторических поселений Г)федеральный конкурс на внедрение лучшей муниципальной практики
	20.К экосистемным услугам относится: А)создание тени Б)время В)повышение проницаемости поверхностей Г)рекреация Д)сохранение биоразнообразия Е)снижение антропогенной нагрузки Ж)повышение влажности

	21.Ключевой национальный проект, отвечающий за преобразование городских территорий: А)жилье и городская среда Б)наука и образование В)безопасные и качественные дороги Г)демография
	22.Ключевой принцип водно-зеленого каркаса территории: А)связность Б)устойчивость к аномальным погодным условиям В)проницаемость Г)дисперсность
	23.Как определяет «городскую среду» законодательство РФ? А)городская среда – условно бесплатная система общественных пространств и объектов озеленения, созданная человеком с целью повышения удовлетворенностью территорией поселения Б)городская среда – парки, скверы, набережные, улицы, бульвары и прочие общественные пространства города, формирующие его облик В)городская среда - совокупность территориально выраженных природных, архитектурно-планировочных, экологических, социально-культурных и других факторов, характеризующих среду обитания в муниципальных образованиях — городах и сельских поселениях и определяющих комфортность проживания на такой территории Г)городская среда – совокупность территориально выраженных факторов, направленных на преображение территории городского иди сельского поселения для достижения высоких социально-экономических показателей и уровня удовлетворенности населения
Задания открытого типа	1…….. жизни населения — совокупность показателей, характеризующих уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей жителей (здоровье, образование, жилье, доход, безопасность, экология).
	2……. территории — комплекс мероприятий по инженерной подготовке, озеленению, освещению, устройству покрытий, размещению малых архитектурных форм (МАФ) и объектов монументального искусства.
	3.Малые …….. формы (МАФ) — элементы благоустройства (скамьи, урны, беседки, детские площадки, фонари), дополняющие эстетику и функциональность пространства.
	4.Инициативное …… (инициативное проектирование) — механизм вовлечения жителей в решение вопросов местного значения посредством определения приоритетов расходования бюджетных средств.
	5.Соучаствующее …… — процесс проектирования общественных пространств с участием жителей, экспертов и властей для учета интересов всех сторон.
	6…….. город (Smart City) — концепция интеграции информационных и коммуникационных технологий для управления городским имуществом и повышения качества услуг.
	7…… устойчивость — способность городской системы минимизировать негативное воздействие на окружающую среду, включая управление отходами, очистку воды и воздуха.
ПК-3.6 Способность разрабатывать стратегии формирования комфортной городской	

среды и повышения качества жизни населения на основе комплексного анализа социально-экономических, экологических и инфраструктурных условий территории, с учётом потребностей различных демографических групп и долгосрочных городских трендов	
Задания закрытого типа	1.Что предполагает концепция компактного города? А)сокращение поездок и времени в пути Б)снижение стоимости жилья и недвижимости в целом В)пространственное планирование и развитие городов альтернативное избыточному расширению территории застройки Г)упрощенный перевод сельскохозяйственных земель в городские земли Д)создание зеленых поясов вокруг поселений Е)повышение концентрации низкооплачиваемых профессий
	2.Что является ключевым принципом формирования комфортной городской среды? А) максимальная плотность застройки. Б)создание многофункциональных, доступных и безопасных общественных пространств. В) разделение жилых и рабочих зон на большие расстояния. Г) исключение пешеходных зон в пользу автомобильных дорог.
	3.При анализе потребностей демографических групп, какие факторы важны для пожилого населения? А) наличие экстремальных скейт-парков Б) высокая плотность ночных клубов В)доступность поликлиник, наличие мест для тихого отдыха, безбарьерная среда Г) наличие коворкингов
	4.В рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» роль волонтеров заключается в: А) участии в непосредственном строительстве объектов Б) финансировании проектов благоустройства В) помощи в учете мнения жителей и организации голосования Г) разработке архитектурных проектов
	5.Индекс качества городской среды (Минстрой РФ) рассчитывается на основе: А) только стоимости жилья Б) 36 индикаторов, включая жилье, озеленение, деловую инфраструктуру В) количество промышленных предприятий Г) только численности населения
	6.Какой экологический подход является наиболее эффективным для современного города? А) вынос всех зеленых зон за пределы города. Б) создание «зеленого каркаса» (парки, бульвары, линейные озеленения). В) использование только искусственного озеленения. Г) увеличение количества парковок за счет парков.

	7.Комплексный анализ территории перед разработкой стратегии обязательно включает: А) анализ только экологической ситуации Б) социально-экономические, экологические и инфраструктурные условия В) только анализ транспортных потоков Г) изучение только исторического наследия
	8.Какова цель вовлечения граждан в процесс благоустройства? А) снижение затрат на проектирование Б) обеспечение соответствия среды реальным потребностям жителей В) затягивание сроков реализации проекта Г) перекладывание ответственности за результат на жителей
	9.Что относится к долгосрочным городским трендам? А) автомобилизация (приоритет личного транспорта) Б) переход к «умным» технологиям и снижение экологического следа В) разрастание города вширь (субурбанизация) Г) отказ от общественных пространств
	10.В контексте инфраструктурного развития, «умная» остановка включает: А) только расписание автобусов Б) Wi-Fi, зарядные устройства, камеры безопасности, табло прибытия В) кафе с горячим питанием Г) обычную лавочку
	11.Ключевой национальный проект, отвечающий за преобразование городских территорий: А)безопасные и качественные дороги Б)демография В)жилье и городская среда
	12.Средства на реализацию проектов по формированию комфортной городской среды разделяются на уровне А)федерации Б)субъекта федерации В)муниципального образования Г)сельского поселения
	13.Что предполагает концепция «15-минутного города»? А) строительство зданий высотой не более 15 этажей Б) пешая доступность всех необходимых сервисов (работы, магазинов, парков и т. д.) в течение 15 минут. В) ограничен ие времени работы городских служб до 15 минут в день. Г) сокращение количества транспортных средств на 15%
	14.Что такое «умный город» в контексте устойчивого развития? А) город с большим количеством цифровых технологий в управлении и инфраструктуре Б) город с высоким уровнем образования населения В) город с развитой сетью велосипедных дорожек Г) город, где запрещено использование личного транспорта

	15.Ключевой проект по преобразованию территорий – это А)всероссийский конкурс малых городов и исторических поселений Б)федеральный конкурс на внедрение лучшей муниципальной практики *Формирование комфортной городской среды В)создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва
	16.Какой из индексов был разработан для оценки эффективности реализации проекта по формированию комфортной городской среды? А)индекс процветания городов Б)индекс инвестиционной привлекательности городов В)индекс качества жизни в городах Г)индекс качества городской среды Д)индекс удовлетворенности городами Е)индекс здоровья улицы
	17.Мегаполис – это: А)очень большой город Б)результат срастания крупных агломераций В)результат срастания крупных городов, находящихся рядом
	18.Какая из следующих городских проблем связана с перегрузкой инфраструктуры? А)загрязнение воздуха Б)проблемы с жилищным обеспечением В)недостаток социальных учреждений Г)снижение культурной активности Д)все вышеперечисленные
	19.Экологические факторы среды - это: А) вся совокупность абиотических и биотических факторов, включая антропогенное воздействие Б) вся совокупность живых и неживых организмов В) вся совокупность природных ресурсов и биотических факторов
	20. Генеральный план является документом: А) территориального планирования Б) территориального зонирования В) градостроительного зонирования
	21. Городская территория, на которой располагаются существующие и искусственно созданные озеленённые объекты: А) озелененная территория Б) ландшафт В) садовые товарищества
	22.Документ градостроительного зонирования, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты: А) правила землепользования и застройки Б) генеральный план В) дендроплан
	23. Зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов это:

	А) градостроительное зонирование Б) проектирование В) функциональное зонирование Г) административное зонирование
Задания открытого типа	1. «…… ….» — концепция интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и Интернета вещей (IoT) для управления городским имуществом с целью улучшения качества жизни
	2. Устойчивое ……. и строительство — процессы создания объектов городской среды с использованием рациональных, экономичных, технологичных решений, учитывающих интересы текущего и будущих поколений.
	3. Устойчивая …….. инфраструктура — система, которая способствует устойчивому развитию городской территории, включая сокращение зависимости от личного автотранспорта, развитие общественного транспорта, велоинфраструктуры и пешеходных зон
	4. …… — город, проектирование территории которого не оказывает негативного влияния на природную сферу.
	5. Экологическая …….. — сохранение и восстановление природных ресурсов, управление отходами, охрана водных и земельных ресурсов, улучшение качества воздуха, защита биоразнообразия.
	6. Смешанное …… района — сочетание на одной территории разных функциональных зон (жилых, рабочих, коммерческих), что повышает гибкость экономики
	7. ……. устойчивость — развитие должно быть экономически эффективным, учитывать инновации, создание рабочих мест, использование ресурсов и способствовать экономическому росту

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-3.5 Способность разрабатывать и реализовывать управленческие решения по устойчивому развитию городской среды, руководить разработкой и внедрением комплексных программ устойчивого развития городской среды

1.Понятие «комфортная городская среда»: составляющие, критерии и отличие от понятия «благоустройство».

2.Взаимосвязь качества городской среды и качества жизни населения: теоретические подходы и эмпирические данные.

3.Основные цели и задачи федерального проекта «Формирование комфортной городской среды» (ФКГС) до 2030 года.

4.Нормативно-правовое обеспечение процессов благоустройства в РФ (постановления Правительства, региональные программы).

5.Механизмы вовлечения граждан в решение вопросов развития городской среды (онлайн-голосование, инициативное бюджетирование).

6.Этапы реализации проекта создания комфортной городской среды: от концепции до эксплуатации.

7.Всероссийский конкурс лучших проектов создания комфортной городской среды: цели, участники, источники финансирования.

8.Инструменты повышения качества городской среды в малых городах и исторических поселениях.

9.Роль цифровизации в управлении городской средой («Умный город», платформы обратной связи).

10.Критерии и индикаторы Индекса качества городской среды (Минстрой России).

11.Стратегии благоустройства общественных пространств: парки, набережные, пешеходные зоны.

12.Принципы создания безопасных и функциональных дворовых территорий.

13.Обеспечение доступности городской среды для маломобильных групп населения (МГН).

14.Экологические аспекты в стратегии развития города: озеленение, управление отходами, «зеленые» стандарты.

15.Развитие пешеходной и велосипедной инфраструктуры как элемент повышения качества жизни.

16.Экономический эффект от реализации проектов благоустройства (рост капитализации недвижимости, развитие МСП, туризм).

17.Источники финансирования проектов формирования комфортной городской среды (бюджетные средства, частные инвестиции).

18.Проблемы и барьеры при реализации проектов благоустройства в российских городах.

19.Оценка эффективности проектов формирования комфортной городской среды.

20.Устойчивость городских территорий: адаптация к климатическим изменениям и снижение рисков для здоровья.

ПК-3.6 Способность разрабатывать стратегии формирования комфортной городской среды и повышения качества жизни населения на основе комплексного анализа социально-экономических, экологических и инфраструктурных условий территории, с учётом потребностей различных демографических групп и долгосрочных городских трендов

1.Понятие комфортной городской среды: определение, критерии, компоненты (экологическая, социальная, инфраструктурная составляющие).

2.Качество жизни населения как цель городского развития: индикаторы и методы оценки.

3.Концепция «15 минутного города»: принципы и возможности внедрения в российских условиях.

4.Международные концепции городского развития (New Urbanism, Smart Growth) и их применимость в РФ.

5.Нормативно правовая база формирования комфортной городской среды в РФ .

6.Роль урбанистики и городского планирования в создании комфортной среды.

7.Принципы инклюзивного дизайна городской среды.

8.Методы комплексного анализа социально экономических условий территории (демография, занятость, доходы населения).

9.Экологическая диагностика городской среды: ключевые показатели и методики оценки.

10.Анализ инфраструктурной обеспеченности: транспорт, ЖКХ, социальная инфраструктура.

11.Оценка доступности и качества городских услуг для различных демографических групп.

12.Использование ГИС и больших данных для пространственного анализа городской среды.

13.Выявление потребностей различных демографических групп (дети, пожилые, маломобильные граждане и т.д.).

14.Анализ долгосрочных городских трендов: урбанизация, миграция, изменение образа жизни.

15.Проектный подход в реализации стратегий городского развития.

16.Механизмы вовлечения жителей в процесс формирования городской среды (общественные обсуждения, соучаствующее проектирование, краудсорсинг).

17.Государственно частное партнёрство в проектах создания комфортной городской среды: формы и примеры.

18.Финансирование проектов комфортной городской среды: бюджетные и внебюджетные источники.

19.Цифровые инструменты управления городской средой («умные» платформы, мобильные приложения для обратной связи).

20.Пилотное тестирование и масштабирование успешных решений.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПР

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов

Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.