МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

“Управление социально-экономическим развитием территории”

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Управление территориальным развитием

Форма обучения
заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.филол.н. Куракова Ч,М.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н. Куракова Ч.М.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент Авхадиев Ф.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Управление территориальным развитием», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине “Управление социально-экономическим развитием территории”:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать**: - основные методы анализа социально-экономической ситуации на территории; - ключевые факторы, влияющие на развитие территории; - принципы выявления причинно-следственных связей между различными факторами; - подходы к оценке системных взаимосвязей между аспектами социально-экономического развития территории. **Уметь**: - собирать и анализировать данные о социально-экономической ситуации на территории; - выявлять проблемные зоны и определять факторы, способствующие их возникновению; - устанавливать причинно-следственные связи между различными аспектами развития территории; - разрабатывать гипотезы о возможных направлениях развития и изменениях в социально-экономической системе территории; - применять методы системного анализа для выявления взаимосвязей между различными элементами социально-экономической ситуации. **Владеть:** - навыками работы с инструментами и методами анализа социально-экономических данных; - методами визуализации и представления результатов анализа; - техниками критического мышления для оценки и интерпретации полученных данных;

		- способностью интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы о состоянии и тенденциях развития территории; - навыками комплексного подхода к анализу проблемных ситуаций, учитывая взаимодействие различных факторов.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать:** - методы проверки надёжности источников информации в области управления социально-экономическим развитием территории; - признаки надёжных и ненадёжных источников; - способы работы с противоречивой информацией **Уметь:** - анализировать и сравнивать информацию из разных источников по вопросам управления социально-экономическим развитием территории; - выявлять противоречия в данных, расхождения в статистических показателях, оценках экспертов и прогнозах; - оценивать достоверность и актуальность информации; - проверять актуальность статистических данных; - сверять информацию с официальными источниками и учитывать изменения в законодательстве и экономической ситуации. **Владеть:** - навыками критического анализа источников информации; - техниками работы с противоречивыми данными; - методами проверки и перепроверки информации; - методикой сбора, анализа и обработки информации из различных источников
УК-1.3	Разрабатывает стратегию действий для решения выявленных проблем, учитывая системные взаимосвязи между различными аспектами социально-экономического развития территории	**Знать:** - основные принципы и подходы к разработке стратегии действий; - системные взаимосвязи между различными аспектами социально-экономического развития территории; - методы анализа и оценки социально-экономических процессов; - инструменты и механизмы реализации стратегии.

		Уметь: - анализировать и выявлять проблемы в социально-экономическом развитии территории; - определять цели и задачи стратегии действий; - учитывать системные взаимосвязи между различными аспектами развития при разработке стратегии; - выбирать оптимальные методы и инструменты для реализации стратегии; - оценивать эффективность и результативность стратегии. **Владеть**: - навыками разработки и обоснования стратегии действий; - методами анализа и прогнозирования социально-экономических процессов; - инструментами оценки и мониторинга реализации стратегии; - навыками координации и взаимодействия с различными участниками процесса разработки и реализации стратегии.
ПК-4 Способность разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере социально-экономического развития территорий		
ПК 4.1	Способен анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	**Знать:** - теоретические основы социально-экономического развития территорий; - нормативно-правовую базу, регулирующую социально-экономическое развитие территорий; - специфику развития различных типов территорий; - ключевые показатели и индикаторы социально экономического развития; - систему источников данных для анализа; - методологические подходы к комплексной оценке социально-экономического состояния территории; - методы прогнозирования социально-экономических процессов **Уметь:** - проводить комплексный анализ текущего состояния территории по ключевым направлениям; - применять количественные и качественные методы анализа для выявления тенденций и закономерностей развития;

		- сопоставлять показатели развития территории с показателями других регионов, средними значениями по стране, целевыми индикаторами; - выявлять сильные и слабые стороны развития территории, возможности и угрозы; - строить прогнозы развития территории на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу с учётом различных сценариев; - готовить аналитические материалы для разных целевых аудиторий **Владеть:** - навыками работы с официальными статистическими базами данных; - методиками комплексного оценивания и ранжирования территорий; - навыками сценарного планирования и прогнозирования; - приёмами эффективной презентации результатов анализа; - методами групповой работы и обсуждения результатов анализа с заинтересованными сторонами; - навыками разработки конкретных рекомендаций по улучшению социально-экономического положения территории на основе проведённого анализа
ПК 4.2	Способен принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально экономического развития территорий	**Знать:** - принципы и критерии устойчивого социально-экономического развития территорий; - методы анализа внешней и внутренней среды территории; - механизмы реализации и контроля исполнения решений; - подходы к корректировке управленческих решений в условиях изменения внешних и внутренних факторов; - особенности социально-экономической ситуации на различных типах территорий и их влияние на управленческие решения; - современные технологии и инструменты поддержки принятия решений **Уметь:** - выявлять и формулировать проблемы, требующие принятия управленческих решений, в контексте устойчивого развития территорий; - планировать и организовывать

		исполнение решений, распределять задачи между исполнителями, обеспечивать необходимыми ресурсами; - устанавливать систему мониторинга и контроля исполнения решений; - анализировать результаты исполнения решений, выявлять отклонения от плановых показателей; - взаимодействовать с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решений; - документировать процесс принятия и реализации решений в соответствии с нормативными требованиями. **Владеть:** - методами коллективного принятия решений; - методиками оценки социально-экономических и экологических последствий управленческих решений; - навыками работы с инструментами мониторинга и контроля; - навыками эффективной коммуникации и координации между участниками процесса принятия и реализации решений; - приёмами мотивации и стимулирования исполнителей для достижения поставленных целей; - техникой подготовки и представления отчётности о ходе и результатах исполнения решений для различных целевых аудиторий

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1. 1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основные методы анализа социально-экономической ситуации на территории; ключевые факторы, влияющие на развитие территории; принципы выявления причинно-следственных связей между различными факторами; подходы к оценке системных взаимосвязей между аспектами социально-экономического развития территории	Не знает основные методы анализа социально-экономической ситуации на территории; ключевые факторы, влияющие на развитие территории; принципы выявления причинно-следственных связей между различными факторами; подходы к оценке системных взаимосвязей между аспектами социально-экономического развития территории	Демонстрирует частичные знания основных методов анализа социально-экономической ситуации на территории; ключевых факторов, влияющие на развитие территории; принципов выявления причинно-следственных связей между различными факторами; подходов к оценке системных взаимосвязей между аспектами социально-экономического развития территории; способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Демонстрирует в целом сформированные знания основных методов анализа социально-экономической ситуации на территории; ключевых факторов, влияющие на развитие территории; принципов выявления причинно-следственных связей между различными факторами; подходов к оценке системных взаимосвязей между аспектами социально-экономического развития территории; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки	Демонстрирует сформированные систематические знания основных методов анализа социально-экономической ситуации на территории; ключевых факторов, влияющие на развитие территории; принципов выявления причинно-следственных связей между различными факторами; подходов к оценке системных взаимосвязей между аспектами социально-экономического развития территории; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач

	Уметь: собирать и анализировать данные о социально-экономической ситуации на тер-ритории; выявлять проблемные зоны и определять факторы, способствующие их возникновению; устанавливать причинно-следственные связи между различными аспектами развития территории; разрабатывать гипотезы о возможных направлениях развития и изменениях в социально-экономической системе территории; применять методы системного анализа для выявления взаимосвязей между различными элементами социально-экономической ситуации	Не умеет собирать и анализировать данные о социально-экономической ситуации на тер-ритории; выявлять проблемные зоны и определять факторы, способствующие их возникновению; устанавливать причинно-следственные связи между различными аспектами развития территории; разрабатывать гипотезы о возможных направлениях развития и изменениях в социально-экономической системе территории; применять методы системного анализа для выявления взаимосвязей между различными элементами социально-экономической ситуации	Частичные, фрагментарные умения: собирать и анализировать данные о социально-экономической ситуации на тер-ритории; выявлять проблемные зоны и определять факторы, способствующие их возникновению; устанавливать причинно-следственные связи между различными аспектами развития территории; разрабатывать гипотезы о возможных направлениях развития и изменениях в социально-экономической системе территории; применять методы системного анализа для выявления взаимосвязей между различными элементами социально-экономической ситуации	В целом успешное, но не систематические умения: собирать и анализировать данные о социально-экономической ситуации на тер-ритории; выявлять проблемные зоны и определять факторы, способствующие их возникновению; устанавливать причинно-следственные связи между различными аспектами развития территории; разрабатывать гипотезы о возможных направлениях развития и изменениях в социально-экономической системе территории; применять методы системного анализа для выявления взаимосвязей между различными элементами социально-экономической ситуации	Сформированные систематические умения:
	Владеть: навыками работы с инструментами и методами анализа социально-экономических данных; методами визуализации и представления результатов анализа; техниками критического мышления для оценки и	Не владеет навыками работы с инструментами и методами анализа социально-экономических данных; методами визуализации и представления результатов анализа; техниками критического мышления для оценки и интерпретации	Частично, фрагментарно владеет навыками работы с инструментами и методами анализа социально-экономических данных; методами визуализации и	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками работы с инструментами и методами анализа социально-экономических данных; методами визуализации и представления результатов анализа; техниками критического мышления для оценки и	Свободно, в полном объеме владеет навыками работы с инструментами и методами анализа социально-экономических данных; методами визуализации и представления результатов анализа; техниками критического мышления для оценки и

	интерпретации полученных данных; способностью интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы о состоянии и тенденциях развития территории; навыками комплексного подхода к анализу проблемных ситуаций, учитывая взаимодействие различных факторов	полученных данных; способностью интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы о состоянии и тенденциях развития территории; навыками комплексного подхода к анализу проблемных ситуаций, учитывая взаимодействие различных факторов	представления результатов анализа; техниками критического мышления для оценки и интерпретации полученных данных; способностью интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы о состоянии и тенденциях развития территории; навыками комплексного подхода к анализу проблемных ситуаций, учитывая взаимодействие различных факторов	интерпретации полученных данных; способностью интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы о состоянии и тенденциях развития территории; навыками комплексного подхода к анализу проблемных ситуаций, учитывая взаимодействие различных факторов	интерпретации полученных данных; способностью интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы о состоянии и тенденциях развития территории; навыками комплексного подхода к анализу проблемных ситуаций, учитывая взаимодействие различных факторов
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: методы проверки надёжности источников информации в области управления социально-экономическим развитием территории; признаки надёжных и ненадёжных источников; способы работы с противоречивой информацией	Не знает методы проверки надёжности источников информации в области управления социально-экономическим развитием территории; признаки надёжных и ненадёжных источников; способы работы с противоречивой информацией	Демонстрирует частичные знания методов проверки надёжности источников информации в области управления социально-экономическим развитием территории; признаков надёжных и ненадёжных источников; способов работы с противоречивой информацией	Демонстрирует в целом сформированные знания методов проверки надёжности источников информации в области управления социально-экономическим развитием территории; признаков надёжных и ненадёжных источников; способов работы с противоречивой информацией	Демонстрирует сформированные систематические знания методов проверки надёжности источников информации в области управления социально-экономическим развитием территории; признаков надёжных и ненадёжных источников; способов работы с противоречивой информацией
	Уметь: анализировать и сравнивать информацию	Не умеет анализировать и сравнивать информацию из разных источников по	Частичные, фрагментарные умения анализировать и	В целом успешное, но не систематические умения анализировать и	Сформированные систематические умения анализировать и

	из разных источников по вопросам управления социально-экономическим развитием территории; выявлять противоречия в данных, расхождения в статистических показателях, оценках экспертов и прогнозах; оценивать достоверность и актуальность информации; проверять актуальность статистических данных; сверять информацию с официальными источниками и учитывать изменения в законодательстве и экономической ситуации	вопросам управления социально-экономическим развитием территории; выявлять противоречия в данных, расхождения в статистических показателях, оценках экспертов и прогнозах; оценивать достоверность и актуальность информации; проверять актуальность статистических данных; сверять информацию с официальными источниками и учитывать изменения в законодательстве и экономической ситуации	сравнивать информацию из разных источников по вопросам управления социально-экономическим развитием территории; выявлять противоречия в данных, расхождения в статистических показателях, оценках экспертов и прогнозах; оценивать достоверность и актуальность информации; проверять актуальность статистических данных; сверять информацию с официальными источниками и учитывать изменения в законодательстве и экономической ситуации	сравнивать информацию из разных источников по вопросам управления социально-экономическим развитием территории; выявлять противоречия в данных, расхождения в статистических показателях, оценках экспертов и прогнозах; оценивать достоверность и актуальность информации; проверять актуальность статистических данных; сверять информацию с официальными источниками и учитывать изменения в законодательстве и экономической ситуации	сравнивать информацию из разных источников по вопросам управления социально-экономическим развитием территории; выявлять противоречия в данных, расхождения в статистических показателях, оценках экспертов и прогнозах; оценивать достоверность и актуальность информации; проверять актуальность статистических данных; сверять информацию с официальными источниками и учитывать изменения в законодательстве и экономической ситуации
	Владеть: навыками критического анализа источников информации; техниками работы с противоречивыми данными; методами проверки и перепроверки информации; методикой сбора, анализа и обработки информации из различных источников	Не владеет навыками критического анализа источников информации; техниками работы с противоречивыми данными; методами проверки и перепроверки информации; методикой сбора, анализа и обработки информации из различных источников	Частично, фрагментарно владеет навыками критического анализа источников информации; техниками работы с противоречивыми данными; методами проверки и перепроверки информации; методикой сбора, анализа и обработки информации из различных источников	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками критического анализа источников информации; техниками работы с противоречивыми данными; методами проверки и перепроверки информации; методикой сбора, анализа и обработки информации из различных источников	Свободно, в полном объеме владеет навыками критического анализа источников информации; техниками работы с противоречивыми данными; методами проверки и перепроверки информации; методикой сбора, анализа и обработки информации из различных источников
УК-1.3	Знать основные принципы	Не знает основные	Демонстрирует	Демонстрирует в целом	Демонстрирует

Разрабатывает стратегию действий для решения выявленных проблем, учитывая системные взаимосвязи между различными аспектами социально-экономического развития территории	и подходы к разработке стратегии действий; системные взаимосвязи между различными аспектами социально-экономического развития территории; методы анализа и оценки социально-экономических процессов; инструменты и механизмы реализации стратегии	принципы и подходы к разработке стратегии действий; системные взаимосвязи между различными аспектами социально-экономического развития территории; методы анализа и оценки социально-экономических процессов; инструменты и механизмы реализации стратегии	частичные знания основных принципов и подходов к разработке стратегии действий; системных взаимосвязей между различными аспектами социально-экономического развития территории; методов анализа и оценки социально-экономических процессов; инструментов и механизмов реализации стратегии; способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	сформированные знания основных принципов и подходов к разработке стратегии действий; системных взаимосвязей между различными аспектами социально-экономического развития территории; методов анализа и оценки социально-экономических процессов; инструментов и механизмов реализации стратегии	сформированные систематические знания основных принципов и подходов к разработке стратегии действий; системных взаимосвязей между различными аспектами социально-экономического развития территории; методов анализа и оценки социально-экономических процессов; инструментов и механизмов реализации стратегии
	Уметь: анализировать и выявлять проблемы в социально-экономическом развитии территории; определять цели и задачи стратегии действий; учитывать системные взаимосвязи между различными аспектами развития при разработке стратегии; выбирать оптимальные методы и инструменты для реализации стратегии; оценивать эффективность и результативность стратегии	Не умеет анализировать и выявлять проблемы в социально-экономическом развитии территории; определять цели и задачи стратегии действий; учитывать системные взаимосвязи между различными аспектами развития при разработке стратегии; выбирать оптимальные	Частичные, фрагментарные умения анализировать и выявлять проблемы в социально-экономическом развитии территории; определять цели и задачи стратегии действий; учитывать системные взаимосвязи между различными аспектами развития при разработке	В целом успешное, но не систематические умения анализировать и выявлять проблемы в социально-экономическом развитии территории; определять цели и задачи стратегии действий; учитывать системные взаимосвязи между различными аспектами развития при разработке стратегии; выбирать оптимальные методы и инструменты	Сформированные систематические умения анализировать и выявлять проблемы в социально-экономическом развитии территории; определять цели и задачи стратегии действий; учитывать системные взаимосвязи между различными аспектами развития при разработке стратегии; выбирать оптимальные

		методы и инструменты для реализации стратегии; оценивать эффективность и результативность стратегии	стратегии; выбирать оптимальные методы и инструменты для реализации стратегии; оценивать эффективность и результативность стратегии	для реализации стратегии; оценивать эффективность и результативность стратегии	методы и инструменты для реализации стратегии; оценивать эффективность и результативность стратегии
	Владеть: навыками разработки и обоснования стратегии действий; методами анализа и прогнозирования социально-экономических процессов; инструментами оценки и мониторинга реализации стратегии; навыками координации и взаимодействия с различными участниками процесса разработки и реализации стратегии	Не владеет навыками разработки и обоснования стратегии действий; методами анализа и прогнозирования социально-экономических процессов; инструментами оценки и мониторинга реализации стратегии; навыками координации и взаимодействия с различными участниками процесса разработки и реализации стратегии	Частично, фрагментарно владеет навыками разработки и обоснования стратегии действий; методами анализа и прогнозирования социально-экономических процессов; инструментами оценки и мониторинга реализации стратегии; навыками координации и взаимодействия с различными участниками процесса разработки и реализации стратегии	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками разработки и обоснования стратегии действий; методами анализа и прогнозирования социально-экономических процессов; инструментами оценки и мониторинга реализации стратегии; навыками координации и взаимодействия с различными участниками процесса разработки и реализации стратегии	Свободно, в полном объеме владеет навыками разработки и обоснования стратегии действий; методами анализа и прогнозирования социально-экономических процессов; инструментами оценки и мониторинга реализации стратегии; навыками координации и взаимодействия с различными участниками процесса разработки и реализации стратегии
ПК 4.1 Способен анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной	Знать: теоретические основы социально-экономического развития территорий; нормативно-правовую базу, регулирующую социально-экономическое развитие территорий; специфику развития различных типов территорий; ключевые показатели и индикаторы	Не знает теоретические основы социально-экономического развития территорий; нормативно-правовую базу, регулирующую социально-экономическое развитие территорий; специфику развития различных типов территорий; ключевые показатели и индикаторы	Демонстрирует частичные знания теоретических основ социально-экономического развития территорий; нормативно-правовой базы, регулирующую социально-экономическое развитие территорий; специфики развития различных типов	Демонстрирует в целом сформированные знания основ социально-экономического развития территорий; нормативно-правовой базы, регулирующую социально-экономическое развитие территорий; специфики развития различных типов территорий; ключевых	Демонстрирует сформированные систематические знания основ социально-экономического развития территорий; нормативно-правовой базы, регулирующую социально-экономическое развитие территорий; специфики развития различных типов

оценки данных	социально-экономического развития; систему источников данных для анализа; методологические подходы к комплексной оценке социально-экономическог о состояния территории; методы прогнозирования социально-экономических процессов	социально-экономического развития; систему источников данных для анализа; методологические подходы к комплексной оценке социально-экономическо го состояния территории; методы прогнозирования социально-экономически х процессов	территорий; ключевых показателей и индикаторов социально-экономического развития; системы источников данных для анализа; методологических подходов к комплексной оценке социально-экономическ ого состояния территории; методов прогнозирования социально-экономическ их процессов; способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	показателей и индикаторов социально-экономического развития; системы источников данных для анализа; методологических подходов к комплексной оценке социально-экономического состояния территории; методов прогнозирования социально-экономических процессов; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки	территорий; ключевых показателей и индикаторов социально-экономического развития; системы источников данных для анализа; методологических подходов к комплексной оценке социально-экономическог о состояния территории; методов прогнозирования социально-экономических процессов; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач
	Уметь: проводить комплексный анализ текущего состояния территории по ключевым направлениям; применять количественные и качественные методы анализа для выявления тенденций и закономерностей развития; сопоставлять показатели развития территории с показателями других регионов, средними значениями по стране, целевыми индикаторами;	Не умеет проводить комплексный анализ текущего состояния территории по ключевым направлениям; применять количественные и качественные методы анализа для выявления тенденций и закономерностей развития; сопоставлять показатели развития территории с показателями других регионов, средними значениями по стране, целевыми индикаторами;	Частичные, фрагментарные умения проводить комплексный анализ текущего состояния территории по ключевым направлениям; применять количественные и качественные методы анализа для выявления тенденций и закономерностей развития; сопоставлять показатели развития территории с показателями других	В целом успешное, но не систематические умения проводить комплексный анализ текущего состояния территории по ключевым направлениям; применять количественные и качественные методы анализа для выявления тенденций и закономерностей развития; сопоставлять показатели развития территории с показателями других регионов, средними значениями по стране, целевыми индикаторами; выявлять сильные и слабые	Сформированные систематические умения проводить комплексный анализ текущего состояния территории по ключевым направлениям; применять количественные и качественные методы анализа для выявления тенденций и закономерностей развития; сопоставлять показатели развития территории с показателями других регионов, средними значениями по стране, целевыми индикаторами;

	выявлять сильные и слабые стороны развития территории, возможности и угрозы; строить прогнозы развития территории на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу с учётом различных сценариев; готовить аналитические материалы для разных целевых аудиторий	выявлять сильные и слабые стороны развития территории, возможности и угрозы; строить прогнозы развития территории на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу с учётом различных сценариев; готовить аналитические материалы для разных целевых аудиторий	регионов, средними значениями по стране, целевыми индикаторами; выявлять сильные и слабые стороны развития территории, возможности и угрозы; строить прогнозы развития территории на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу с учётом различных сценариев; готовить аналитические материалы для разных целевых аудиторий	стороны развития территории, возможности и угрозы; строить прогнозы развития территории на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу с учётом различных сценариев; готовить аналитические материалы для разных целевых аудиторий	выявлять сильные и слабые стороны развития территории, возможности и угрозы; строить прогнозы развития территории на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу с учётом различных сценариев; готовить аналитические материалы для разных целевых аудиторий
	Владеть: навыками работы с официальными статистическими базами данных; методиками комплексного оценивания и ранжирования территорий; навыками сценарного планирования и прогнозирования; приёмами эффективной презентации результатов анализа; методами групповой работы и обсуждения результатов анализа с заинтересованными сторонами; навыками разработки конкретных рекомендаций по улучшению социально-экономическог	Не владее навыками работы с официальными статистическими базами данных; методиками комплексного оценивания и ранжирования территорий; навыками сценарного планирования и прогнозирования; приёмами эффективной презентации результатов анализа; методами групповой работы и обсуждения результатов анализа с заинтересованными сторонами; навыками разработки конкретных рекомендаций по улучшению социально-экономическо	Частично, фрагментарно владеет навыками работы с официальными статистическими базами данных; методиками комплексного оценивания и ранжирования территорий; навыками сценарного планирования и прогнозирования; приёмами эффективной презентации результатов анализа; методами групповой работы и обсуждения результатов анализа с заинтересованными сторонами; навыками разработки конкретных	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками работы с официальными статистическими базами данных; методиками комплексного оценивания и ранжирования территорий; навыками сценарного планирования и прогнозирования; приёмами эффективной презентации результатов анализа; методами групповой работы и обсуждения результатов анализа с заинтересованными сторонами; навыками разработки конкретных рекомендаций по улучшению	Свободно, в полном объеме владеет навыками работы с официальными статистическими базами данных; методиками комплексного оценивания и ранжирования территорий; навыками сценарного планирования и прогнозирования; приёмами эффективной презентации результатов анализа; методами групповой работы и обсуждения результатов анализа с заинтересованными сторонами; навыками разработки конкретных рекомендаций по улучшению социально-экономическог

	о положения территории на основе проведённого анализа	го положения территории на основе проведённого анализа	рекомендаций по улучшению социально-экономическ ого положения территории на основе проведённого анализа	социально-экономического положения территории на основе проведённого анализа	о положения территории на основе проведённого анализа
ПК 4.2 Способен принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально экономического развития территорий	Знать: принципы и критерии устойчивого социально-экономического развития территорий; методы анализа внешней и внутренней среды территории; механизмы реализации и контроля исполнения решений; подходы к корректировке управленческих решений в условиях изменения внешних и внутренних факторов; особенности социально экономической ситуации на различных типах территорий и их влияние на управленческие решения; современные технологии и инструменты поддержки принятия решений	Не знает принципы и критерии устойчивого социально-экономического развития территорий; методы анализа внешней и внутренней среды территории; механизмы реализации и контроля исполнения решений; подходы к корректировке управленческих решений в условиях изменения внешних и внутренних факторов; особенности социально экономической ситуации на различных типах территорий и их влияние на управленческие решения; современные технологии и инструменты поддержки принятия решений	Демонстрирует частичные знания принципов и критерий устойчивого социально-экономического развития территорий; методов анализа внешней и внутренней среды территории; механизмов реализации и контроля исполнения решений; подходов к корректировке управленческих решений в условиях изменения внешних и внутренних факторов; особенностей социально экономической ситуации на различных типах территорий и их влияние на управленческие решения; современных технологий и инструментов поддержки принятия решений; способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Демонстрирует в целом сформированные знания принципов и критерий устойчивого социально-экономического развития территорий; методов анализа внешней и внутренней среды территории; механизмов реализации и контроля исполнения решений; подходов к корректировке управленческих решений в условиях изменения внешних и внутренних факторов; особенностей социально экономической ситуации на различных типах территорий и их влияние на управленческие решения; современных технологий и инструментов поддержки принятия решений; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки	Демонстрирует сформированные систематические знания принципов и критерий устойчивого социально-экономического развития территорий; методов анализа внешней и внутренней среды территории; механизмов реализации и контроля исполнения решений; подходов к корректировке управленческих решений в условиях изменения внешних и внутренних факторов; особенностей социально экономической ситуации на различных типах территорий и их влияние на управленческие решения; современных технологий и инструментов поддержки принятия решений; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки

	Уметь: выявлять и формулировать проблемы, требующие принятия управленческих решений, в контексте устойчивого развития территорий; планировать и организовывать исполнение решений, распределять задачи между исполнителями, обеспечивать необходимыми ресурсами; устанавливать систему мониторинга и контроля исполнения решений; анализировать результаты исполнения решений, выявлять отклонения от плановых показателей; взаимодействовать с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решений; документировать процесс принятия и реализации решений в соответствии с нормативными требованиями.	Не умеет выявлять и формулировать проблемы, требующие принятия управленческих решений, в контексте устойчивого развития территорий; планировать и организовывать исполнение решений, распределять задачи между исполнителями, обеспечивать необходимыми ресурсами; устанавливать систему мониторинга и контроля исполнения решений; анализировать результаты исполнения решений, выявлять отклонения от плановых показателей; взаимодействовать с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решений; документировать процесс принятия и реализации решений в соответствии с нормативными требованиями.	Частичные, фрагментарные умения выявлять и формулировать проблемы, требующие принятия управленческих решений, в контексте устойчивого развития территорий; планировать и организовывать исполнение решений, распределять задачи между исполнителями, обеспечивать необходимыми ресурсами; устанавливать систему мониторинга и контроля исполнения решений; анализировать результаты исполнения решений, выявлять отклонения от плановых показателей; взаимодействовать с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решений; документировать процесс принятия и реализации решений в соответствии с нормативными требованиями.	В целом успешное, но не систематические умения выявлять и формулировать проблемы, требующие принятия управленческих решений, в контексте устойчивого развития территорий; планировать и организовывать исполнение решений, распределять задачи между исполнителями, обеспечивать необходимыми ресурсами; устанавливать систему мониторинга и контроля исполнения решений; анализировать результаты исполнения решений, выявлять отклонения от плановых показателей; взаимодействовать с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решений; документировать процесс принятия и реализации решений в соответствии с нормативными требованиями.	Сформированные систематические умения выявлять и формулировать проблемы, требующие принятия управленческих решений, в контексте устойчивого развития территорий; планировать и организовывать исполнение решений, распределять задачи между исполнителями, обеспечивать необходимыми ресурсами; устанавливать систему мониторинга и контроля исполнения решений; анализировать результаты исполнения решений, выявлять отклонения от плановых показателей; взаимодействовать с заинтересованными сторонами при принятии и реализации решений; документировать процесс принятия и реализации решений в соответствии с нормативными требованиями.

	Владеть: методами коллективного принятия решений; методиками оценки социально экономических и экологических последствий управленческих решений; навыками работы с инструментами мониторинга и контроля; навыками эффективной коммуникации и координации между участниками процесса принятия и реализации решений; приёмами мотивации и стимулирования исполнителей для достижения поставленных целей; техникой подготовки и представления отчётности о ходе и результатах исполнения решений для различных целевых аудиторий	Не владеет методами коллективного принятия решений; методиками оценки социально экономических и экологических последствий управленческих решений; навыками работы с инструментами мониторинга и контроля; навыками эффективной коммуникации и координации между участниками процесса принятия и реализации решений; приёмами мотивации и стимулирования исполнителей для достижения поставленных целей; техникой подготовки и представления отчётности о ходе и результатах исполнения решений для различных целевых аудиторий	Частично, фрагментарно владеет методами коллективного принятия решений; методиками оценки социально экономических и экологических последствий управленческих решений; навыками работы с инструментами мониторинга и контроля; навыками эффективной коммуникации и координации между участниками процесса принятия и реализации решений; приёмами мотивации и стимулирования исполнителей для достижения поставленных целей; техникой подготовки и представления отчётности о ходе и результатах исполнения решений для различных целевых аудиторий	В целом успешно, но не в полном объеме владеет методами коллективного принятия решений; методиками оценки социально экономических и экологических последствий управленческих решений; навыками работы с инструментами мониторинга и контроля; навыками эффективной коммуникации и координации между участниками процесса принятия и реализации решений; приёмами мотивации и стимулирования исполнителей для достижения поставленных целей; техникой подготовки и представления отчётности о ходе и результатах исполнения решений для различных целевых аудиторий	Свободно, в полном объеме владеет методами коллективного принятия решений; методиками оценки социально экономических и экологических последствий управленческих решений; навыками работы с инструментами мониторинга и контроля; навыками эффективной коммуникации и координации между участниками процесса принятия и реализации решений; приёмами мотивации и стимулирования исполнителей для достижения поставленных целей; техникой подготовки и представления отчётности о ходе и результатах исполнения решений для различных целевых аудиторий

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
Задания закрытого типа	1.Какой навык позволяет специалисту эффективно обрабатывать социально-экономические данные с помощью специализированных инструментов? а) Навык критического мышления б) Навык работы с аналитическими инструментами в) Навык публичных выступлений г) Навык тайм-менеджмента
	2.Какой инструмент необходим для объективной оценки и интерпретации полученных данных? а) Микроскоп; б) Техники критического мышления; в) Калькулятор; г) Фотоаппарат.
	3.Что позволяет аналитику делать обоснованные выводы о

	тенденциях развития территории? а) Интуиция б) Способность интерпретировать результаты анализа в) Новости в мире науки г) Критическое мышление
	4.Какой подход нужен для анализа сложных проблемных ситуаций, где взаимодействуют множество факторов? а) Ситуационный; б) Комплексный; в) Научный; г) Позитивный.
	5. Какой показатель является ключевым индикатором социально экономического развития территории? а) Количество музеев и театров б) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения в) Количество спортивных секций г) Число библиотек
	6. Какой фактор относится к инфраструктурным факторам развития территории? а) Уровень преступности б) Плотность автомобильных дорог общего пользования в) Уровень образования населения г) Культурное наследие региона
	7. Какой инструмент анализа позволяет визуализировать сильные и слабые стороны территории, а также возможности и угрозы её развития? а) PEST анализ б) SWOT анализ в) Факторный анализ г) Корреляционно регрессионный анализ
	8. Какой принцип лежит в основе системного подхода к анализу социально экономического развития территории? а) Рассмотрение территории как изолированной системы без внешних связей б) Анализ отдельных элементов без учёта их взаимодействия в)Учёт взаимосвязей между экономическими, социальными, экологическими и институциональными аспектами г) Приоритет краткосрочных результатов над долгосрочными целями
	9. Вы получили данные о росте безработицы и снижении промышленного производства в регионе за последние 3 года. Какой первый шаг вы предпримете для анализа ситуации? а)Сразу разработаете программу поддержки занятости без дополнительного анализа б) Сопоставите динамику этих показателей с динамикой инвестиций в основной капитал и ВВП региона в)Опубликуете данные в СМИ для привлечения внимания общественности г)Дождётесь следующего отчётного периода для получения новых данных
	10. При анализе данных о снижении рождаемости в регионе вы выявили корреляцию с ростом среднего возраста вступления в брак.

	Что необходимо сделать для подтверждения причинно следственной связи? а) Провести опрос населения о репродуктивных планах и факторах, влияющих на решение о рождении детей б) Принять эту корреляцию за доказанную причинно следственную связь в) Игнорировать эту корреляцию как случайную г) Сравнить показатели рождаемости с показателями миграции
	11. В регионе наблюдается рост числа малых предприятий, но объём налоговых поступлений от них не увеличивается. Какая гипотеза может объяснить эту ситуацию? а) Все малые предприятия работают в «тени» б) Рост числа предприятий сопровождается снижением их средней выручки или применением льготных режимов налогообложения в) Увеличилось число некоммерческих организаций г) Изменилась система статистического учёта малых предприятий
	12. Вы выявили проблему оттока молодёжи из региона. Какие данные необходимо собрать в первую очередь для определения ключевых факторов этой проблемы? а) Данные о количестве культурных мероприятий в регионе б) Данные о долгосрочной перспективе в)Данные об уровне зарплат, наличии рабочих мест по востребованным специальностям, качестве образования и доступности жилья г) Данные о количестве парков и зон отдыха
	13. При анализе транспортной доступности в регионе вы обнаружили, что строительство новой дороги не привело к росту экономической активности в прилегающих районах. Какой метод системного анализа поможет выявить причины? а) Расчёт коэффициента корреляции между протяжённостью дорог и ВРП б) Анализ цепочки создания стоимости в регионе с учётом логистики, рынков сбыта и наличия производственных мощностей в) Сравнение длины дорог в разных районах региона г) Опрос водителей о качестве дорожного покрытия
	14. При анализе уровня жизни населения вы заметили, что номинальные доходы растут, а реальные падают. Какой расчёт необходимо выполнить для подтверждения этой тенденции? а) Рассчитать индекс потребительских цен (ИПЦ) и скорректировать номинальные доходы на инфляцию: Реальные доходы=ИПЦНоминальные доходы×100%. б) Сравнить номинальные доходы с объёмом промышленного производства в) Посчитать количество банковских вкладов населения г) Изучить динамику курса иностранной валюты
	15. В регионе резко вырос объём жилищного строительства, но цены на жильё не снизились. Какая причинно следственная связь может объяснить этот феномен? а) Увеличение предложения всегда ведёт к снижению цен б) Рост строительства сопровождается ростом спроса (например, из за льготной ипотеки) или увеличением себестоимости строительства в) Цены на жильё регулируются государством

	г) Увеличилось количество незавершённых строительных объектов
	16. Вы планируете оценить влияние туристического кластера на экономику региона. Какой метод позволит учесть прямые и косвенные эффекты (мультипликативный эффект)? а) Подсчёт количества туристов за год б) Расчёт межотраслевого баланса или использование модели «затраты выпуск» в) Анализ выручки туристических фирм г) Оценка посещаемости достопримечательностей
	17. При разработке стратегии развития территории вы выявили противоречие: рост промышленного производства сопровождается ухудшением экологической обстановки. Какое решение соответствует системному подходу? а) Запретить дальнейшее развитие промышленности б) Игнорировать экологические проблемы ради экономического роста. в) Разработать комплекс мер, включающий внедрение экологически чистых технологий, развитие зелёной энергетики и создание экологических фондов г) Перенести промышленные предприятия в другой регион
	18. Какой из перечисленных факторов относится к внешним факторам развития территории? а) Уровень безработицы на территории б) Инвестиционная привлекательность региона в) Государственная экономическая политика г) Развитие малого и среднего предпринимательства
	19. Какой метод позволяет выявить скрытые факторы, влияющие на социально экономические показатели территории? а) SWOT анализ б) PEST анализ в) Факторный анализ г) Балансовый метод
	20.Что является ключевым принципом выявления причинно следственных связей между факторами развития территории? а) Игнорирование временных лагов между воздействием фактора и результатом б) Учёт только количественных показателей без качественных характеристик в) Анализ последовательности событий и их взаимовлияния г) Сосредоточение исключительно на прямых связях, без учёта косвенных эффектов
	21.Какой подход к оценке системных взаимосвязей предполагает моделирование различных вариантов развития территории с учётом возможных изменений факторов? а) Балансовый подход б) Сценарный подход в) Нормативный подход г) Программно целевой подход
	22.Какой подход позволяет учесть влияние экономики, экологии и социальной сферы при анализе территории? а) Научный б) Междисциплинарный (комплексный)

	в) Инновационный г) Теоретический
	23.Что обеспечивает достоверность выводов при анализе сложных социальных систем? а) Использование статистических данных; б) Комплексный подход с учётом множества факторов в) Использование результатов опроса населения г) Критическое мышление
Задания открытого типа	1.Между уровнем образования населения и экономическим ростом территории существует **....**
	2.На высокий уровень безработицы в наибольшей степени влияют следующие факторы**:.....**
	3.При снижении промышленного производства налоговые поступления в бюджет территории **-------**
	4.Комплексная характеристика территории, включающая экономические, социальные, экологические и инфраструктурные показатели — это **.....**
	5.Если уровень безработицы в регионе растёт, то, как правило, снижается **.....**
	6. Систематическое наблюдение за ключевыми показателями развития территории с целью выявления тенденций и проблемных зон —**.....**
	7. Расположите элементы в логической последовательности, чтобы показать причинно следственные связи. Пример набора элементов: • снижение налоговых поступлений в бюджет; • сокращение финансирования социальных программ; • закрытие предприятия; • рост безработицы; • снижение уровня жизни населения.
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
	1. Что помогает подтвердить достоверность статистических данных по развитию территории? а) Сравнение с данными из одного альтернативного источника; б)Перекрёстная проверка с несколькими независимыми источниками; в) Принятие на веру; г) Исключение данных, не подтверждающих гипотезу.
	2.Какой инструмент используют для проверки цитируемости и авторитетности научных публикаций по социально экономическим вопросам? а) Социальные сети; б) Наукометрические базы (Scopus, Web of Science, РИНЦ); в) Поисковые системы общего назначения; г) Онлайн форумы.
	3. Какой способ помогает выявить предвзятость источника информации? а) Анализ финансирования и аффилиаций автора/организации; б) Подсчёт количества положительных отзывов; в) Оценка дизайна веб сайта;

	г) Проверка наличия рекламы на ресурсе.
	4. Какой признак характерен для надёжного источника данных о развитии территории? а) Отсутствие ссылок на первоисточники; б) Чёткое указание методологии сбора данных; в) Использование сенсационных заголовков; г) Анонимность автора.
	5. Что указывает на потенциально ненадёжный источник информации? а) Публикация в рецензируемом научном журнале; б) Наличие орфографических и фактических ошибок в ключевых данных; в) Наличие DOI (цифрового идентификатора объекта); г) Ссылки на официальные статистические органы.
	6. Что является тревожным сигналом при оценке аналитического отчёта? а) Наличие иностранного источника в списке литературы; б) Отсутствие информации об авторе или организации; в) Нечёткая структура документа; г) Присутствие графиков и таблиц.
	7.Какой признак говорит о высоком качестве научного исследования в области социально экономического развития? а) Публикация авторского коллектива; б) Рецензирование экспертами (peer review); в) Большое количество просмотров и комментарий; г) Научный стиль изложения.
	8.Как следует поступить при обнаружении противоречий в данных о доходах населения из разных источников? а) Выбрать данные, наиболее близкие к ожидаемым результатам; б) Провести сравнительный анализ методологий сбора данных и сроков публикации; в) Отказаться от использования этих данных; г) Усреднить все значения без анализа.
	9.Какой метод помогает разрешить противоречия между экспертными оценками развития территории? а) Голосование среди коллег; б) Консенсус анализ и выявление причин расхождений; в) Выбор мнения самого известного эксперта; г) Игнорирование противоречивых оценок.
	10.Что необходимо сделать перед использованием данных из неофициального источника? а) Немедленно опубликовать их; б) Проверить их соответствие данным официальных источников; в) Изменить формулировки под свои нужды; г) Сохранить в черновике без проверки.
	11.Какой подход эффективен при работе с противоречивыми прогнозами социально экономического развития? а) Следование самому оптимистичному прогнозу; б) Построение сценарного анализа (базовый, оптимистичный, пессимистичный); в) Отказ от прогнозирования; г) Использование среднего арифметического всех прогнозов.

	12.Как минимизировать риски ошибок при анализе противоречивой информации? а) Довериться информации только из официальных сайтов; б) Использовать систему верификации данных и перекрестных проверок; в) Ограничиться данными за последний год; г) Исключить все данные, вызывающие сомнения.
	13.Какой инструмент помогает отслеживать изменения в официальных данных по развитию территории с течением времени? а) Публикации СМИ; б) Архивные версии документов и динамические базы данных; в) Социальные опросы; г) Личные дневники чиновников.
	14. Что важно учитывать при оценке данных из СМИ о социально экономических показателях? а) Авторитет издания; б) Наличие ссылок на первоисточники и экспертов; в) Стиль изложения; г) Количество комментариев читателей.
	15. Какой принцип лежит в основе ответственного использования информации при принятии управленческих решений? а) «Кто громче говорит, тот и прав»; б) «Доверяй, но проверяй» (верификация данных); в) «Чем новее, тем лучше»; г) «Меньше информации — меньше проблем».
	16. Что необходимо сделать при анализе информации из разных источников по вопросам управления социально-экономическим развитием территории? а) выбрать наиболее удобный источник; б) сравнить данные из разных источников; в) игнорировать данные, которые не соответствуют ожиданиям; г) использовать только один источник для избежания путаницы.
	17. Что может свидетельствовать о наличии противоречий в данных? а) одинаковые значения показателей в разных источниках; б) расхождения в статистических показателях; в) использование одинаковых методик расчёта в разных источниках; г) наличие комментариев экспертов в каждом источнике.
	18. Что важно при оценке достоверности информации? а) проверить, соответствует ли информация личному мнению; б) убедиться, что информация актуальна и подтверждается официальными источниками; в) сравнить информацию с неофициальными источниками; г) опираться на данные из социальных сетей.
	19. Что является наиболее надёжным источником для проверки юридической информации, такой как изменения в законодательстве? а) Социальные сети; б) Форумы и блоги; в) Официальные сайты государственных органов; г) Рекламные буклеты юридических фирм.
	20. Какой метод проверки информации наиболее эффективен для выявления противоречий в статьях и публикациях? а) Сравнение с информацией из одного источника;

	б) Проверка фактов через несколько независимых источников; в) Консультация с одним экспертом в данной области; г) Игнорирование противоречий.
	21. Как можно проверить достоверность статистических данных, представленных в статье? а) Проверить данные на сайте организации, предоставившей статистику; б) Сравнить данные с информацией из социальных сетей; в) Обратиться к мнению одного эксперта; г) Проверить данные через комментарии под статьёй.
	22. Что делать, если вы обнаружили противоречивую информацию в разных источниках? а) Принять информацию из наиболее популярного источника; б) Принять информацию из официального сайта органа власти; в) Провести дополнительный поиск информации и сравнить данные; г) Игнорировать противоречие.
	23.Что помогает обеспечить прозрачность и воспроизводимость анализа социально экономических данных? а) Сохранение всех промежуточных расчётов и источников; б) Удаление черновиков после завершения работы; в) Использование закрытых алгоритмов; г) Передача данных только устно.
Задания открытого типа	1. «Расхождение статистических данных из разных источников может объясняться …» (укажите 2–3 возможные причины и кратко поясните каждую).
	2. Назовите два онлайн-ресурса или инструмента (базы данных, сервисы), которые можно использовать для фактчекинга, и кратко опишите, в каких случаях каждый из них наиболее эффективен.
	3. Развитие транспортной инфраструктуры обычно приводит к ....
	4. Отток молодёжи из сельских районов вызывает ....
	5. Процесс сокращения численности населения территории из за превышения смертности над рождаемостью и/или миграционного оттока — **.....**
	6. Совокупность условий и факторов, определяющих возможности экономического роста на конкретной территории — **....**
	7.Взаимосвязь между различными элементами социально экономической системы, когда изменение одного элемента влияет на другие — **....**
УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий для решения выявленных проблем, учитывая системные взаимосвязи между различными аспектами социально-экономического развития территории	
Задания закрытого типа	1. Что такое стратегическое планирование? а) Краткосрочное планирование; б) Долгосрочное планирование; в) Оперативное управление; г) Ежедневное решение задач.
	2. Что является основой для разработки стратегии действий? а) Личные предпочтения руководителя; б) Случайные факторы; в) Анализ социально-экономической ситуации и определение целей; г) Мнение большинства заинтересованных сторон.
	3. Что является основной целью при разработке стратегии действий

	для социально-экономического развития территории? а) Максимизация прибыли в кратчайшие сроки; б) Достижение конкретных социально-экономических показателей; в) Обеспечение стабильности и устойчивого развития; г) Удовлетворение интересов отдельных групп населения.
	4. Какой принцип лежит в основе разработки стратегии действий? а) Принцип гуманности; б) Принцип максимальной прибыли в кратчайший срок; в)Принцип системности и учёта взаимосвязей между различными аспектами развития; г) Принцип открытости.
	5.Какие методы используются для анализа социально-экономических процессов? а) Качественные методы; б) Количественные методы; в) Качественные и количественные методы в сочетании; г) Экономические методы.
	6. Что такое инструменты реализации стратегии? а) Набор случайных действий; б) Конкретные механизмы и методы, используемые для достижения стратегических целей; в) Финансовые ресурсы; г) Законодательные акты.
	7. Какие факторы необходимо учитывать при разработке стратегии действий? а) Экономические показатели; б) Социальные аспекты; в) Экономические, социальные, экологические и другие факторы в их взаимосвязи; г) Политические решения.
	8.Какие методы используются для оценки эффективности стратегии? а) Только финансовые показатели; б) Только качественные оценки; в) Финансовые и нефинансовые показатели в сочетании; г) Методы, основанные на предположениях.
	9. Что такое системная взаимосвязь между различными аспектами социально-экономического развития территории? а) Отсутствие связей между различными сферами жизни; б) Независимое развитие каждого аспекта без учёта других; в) Взаимозависимость и взаимодействие между экономическими, социальными, экологическими и другими аспектами; г) Влияние только внешних факторов на развитие территории.
	10. Что такое комплексный подход к разработке стратегии? а) Разработка стратегии с учётом внешних факторов; б)Разработка стратегии с учётом экономических показателей; в)Учёт всех аспектов социально-экономического развития и их взаимосвязей при разработке стратегии; г) Разработка стратегии на основе политической ситуации.
	11. Что является основой для оценки результативности стратегии действий для социально-экономического развития территории? а) Достижение заранее определённых целей и задач;

	б) Изменение социально-экономических показателей; в) Влияние стратегии на качество жизни населения; г) Всё вышеперечисленное.
	12. Какой этап является первым при разработке стратегии действий для социально-экономического развития территории? а) Выбор оптимальных методов и инструментов для реализации стратегии; б) Определение целей и задач стратегии; в) Оценка эффективности и результативности стратегии; г) Анализ социально-экономической ситуации.
	13. Какой метод позволяет оценить потенциальные риски и возможности при разработке стратегии? а) Метод экспертных оценок; б) Статистический анализ; в) Метод Дельфи; г) Социологический опрос.
	14. Что является ключевым элементом при разработке стратегии действий для социально-экономического развития территории? а)Определение целей и задач, соответствующих текущим социально-экономическим условиям; б) Изучение исторического развития территории; в) Анализ политической ситуации в стране; г)Проведение маркетинговых исследований для определения потребительских предпочтений.
	15. Какой этап следует первым при разработке стратегии социально-экономического развития территории? а) Утверждение стратегии законодательным органом. б) Разработка государственных программ. в) Анализ текущего состояния и выявление проблем территории. г) Определение финансовых ресурсов для реализации стратегии.
	16. Что является ключевым при учёте системных взаимосвязей в стратегии развития? а) Сосредоточение на одном приоритетном направлении. б) Рассмотрение влияния изменений в одной сфере на другие сферы. в)Внешние факторы г) Опора на исторические данные, традиции
	17. Какой документ является основой для разработки государственных программ субъекта РФ? а) Бюджетный прогноз. б) Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ. в) Муниципальный план развития. г) Ежегодное послание главы региона.
	18. Что необходимо сделать перед формулировкой стратегических целей? а) Приступить к распределению бюджета между ведомствами. б) Провести SWOT-анализ территории (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы). в) Утвердить план мероприятий на основе решений предыдущего периода без анализа. г) Адаптировать стратегию соседнего региона с минимальными корректировками.
	19. Что означает принцип «согласованности» в стратегическом

	планировании? а) Все решения принимаются единолично руководителем без консультаций. б) Стратегия разрабатывается изолированно от федеральных приоритетов. в) Согласование целей и задач с федеральными приоритетами, программами соседних регионов и интересами ключевых стейкхолдеров. г) Утверждение стратегии без учёта мнения экспертного сообщества и бизнеса.
	20. Что первично при разработке стратегии действий для социально-экономического развития территории? а)Выбор оптимальных методов и инструментов для реализации стратегии; б) Определение целей и задач стратегии; в) Оценка эффективности и результативности стратегии; г) Анализ социально-экономической ситуации.
	21.Какой метод используется для оценки социально-экономического состояния территории? а) Анализ статистических данных; б) Метод экспертных оценок; в) SWOT-анализ; г) Балансовый метод.
	22. Какой метод позволяет оценить конкурентные преимущества территории? а) PEST-анализ; б) Метод Дельфи; в) SWOT-анализ; г) Балансовый метод.
	23. Какой метод помогает определить ключевые факторы, влияющие на развитие территории? а) Социологический опрос; б) Экспертные оценки; в) PEST-анализ; г) Метод сценариев.
Задания открытого типа	1.Первым этапом при разработке стратегии действий для социально-экономического развития территории является _____.
	2.При определении целей и задач стратегии действий необходимо учитывать экономические, социальные, _____ и другие факторы в их взаимосвязи.
	3.Системный подход при разработке стратегии действий для социально-экономического развития территории — это _____.
	4.Механизмы реализации стратегии действий для социально-экономического развития территории включают в себя _____.
	5. Для оценки эффективности стратегии действий для социально-экономического развития территории используются_____.

	6. Эффективность стратегии действий по социально-экономическому развитию городской агломерации определяется **.....**
	7. Социальная инфраструктура – это **.....**
ПК 4.1 Способен анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	
	1. Что такое социально экономическое развитие территории? а) Рост экономических показателей территории б) Комплексное улучшение экономических и социальных условий жизни населения в) Увеличение численности населения г) Развитие инфраструктуры территории
	2. Какая из перечисленных целей НЕ относится к основным целям социально экономического развития? а) Повышение уровня и качества жизни населения б) Обеспечение устойчивого экономического роста в) Максимизация прибыли отдельных предприятий г) Сбалансированное развитие регионов
	3. Какой показатель НЕ относится к экономическим критериям социально экономического развития? а) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения б) Уровень безработицы в) Средняя продолжительность жизни г) Темпы роста промышленного производства
	4. Какой из перечисленных показателей является социальным критерием развития территории? а)Объём инвестиций в основной капитал б)Уровень младенческой смертности в)Экспортная квота региона г) Доля высокотехнологичного сектора в ВРП
	5. Какой фактор относится к внешним факторам социально экономического развития территории? а) Природно ресурсный потенциал б) Государственная экономическая политика в) Квалификация рабочей силы г) Инфраструктура региона
	6. Какой тип регионального развития характеризуется усилением различий между регионами? а) Сбалансированный б) Поляризованный в) Интеграционный г) Конвергентный
	7. К какому типу регионов по уровню социально экономического развития относят территории с устойчиво низкими показателями и слабой экономической базой? а) Развитые (опорные) регионы б) Среднеразвитые регионы в) Проблемные (депрессивные) регионы г) Аграрные регионы

	8. Какой индикатор НЕ относится к ключевым показателям социально экономического развития региона? а) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения б) Объём промышленного производства в) Количество памятников архитектуры г) Уровень безработицы
	9. Какой метод анализа позволяет оценить сильные и слабые стороны территории, а также возможности и угрозы извне? а) Метод Дельфи. б) SWOT-анализ. в) Балансовый метод. г) Факторный анализ.
	10. Какой показатель наиболее полно отражает общий объём экономической активности на территории? а) Уровень безработицы. б) Валовой региональный продукт (ВРП). в) Средняя заработная плата. г) Объём инвестиций в основной капитал.
	11.Какой инструмент позволяет визуализировать динамику социально-экономических показателей за ряд лет? а) Матрица БКГ. б) Временной ряд (график). в) Диаграмма Исикавы. г) Матрица Ансоффа.
	12. Что необходимо сделать перед построением прогноза социально-экономического развития? а) Сразу выбрать метод прогнозирования. б) Провести анализ ретроспективных данных и выявить тенденции. в) Опросить экспертов без изучения статистики. г) Использовать прогноз предыдущего периода без изменений.
	13. Какой метод прогнозирования учитывает экспертные оценки и групповое обсуждение? а) Экстраполяция трендов. б) Метод Дельфи. в) Корреляционно-регрессионный анализ. г) Эконометрическое моделирование.
	14. Что показывает коэффициент миграционного прироста? а) Естественное движение населения. б) Разницу между числом прибывших и выбывших мигрантов. в) Общий прирост населения. г) Рождаемость минус смертность.
	15. Какой показатель используется для оценки уровня безработицы? а) Количество вакансий на бирже труда. б) Отношение числа безработных к экономически активному населению. в) Средняя продолжительность поиска работы. г) Количество зарегистрированных безработных.
	16. Что такое «диверсификация экономики»? а) Сосредоточение на одной отрасли. б) Развитие множества различных отраслей и видов деятельности. в) Увеличение экспорта сырья.

	г) Сокращение государственного регулирования.
	17. Какой метод позволяет выявить взаимосвязи между различными социально-экономическими показателями? а) Ранжирование. б) Корреляционный анализ. в) Экспертные оценки. г) Контент-анализ.
	18.Что такое «кластерный анализ» в социально-экономическом исследовании? а) Группировка территорий по схожим характеристикам. б) Анализ финансовых потоков. в) Прогнозирование инфляции. г) Оценка эффективности управления.
	19. Что означает «устойчивое развитие территории»? а) Быстрый рост ВВП любой ценой. б) Сбалансированное развитие экономики, социальной сферы и экологии. в) Максимальная эксплуатация природных ресурсов. г) Изоляция от внешних экономических связей.
	20.Какой индикатор отражает уровень жизни населения на муниципальном уровне? а) Средняя заработная плата б) Количество спортивных команд в) Площадь зелёных насаждений г) Число объектов инфраструктуры
	21.Какая тенденция характерна для современных российских регионов? а) Полное выравнивание уровней развития всех субъектов РФ б) Усиление дифференциации между развитыми и отстающими регионами в) Снижение роли крупных городов в экономике г) Исчезновение малых городов
	22.Какой показатель отражает финансовую устойчивость территории? а) Численность населения. б) Дефицит/профицит бюджета. в) Площадь сельскохозяйственных угодий. г) Количество культурных мероприятий.
	23. Что такое «ёмкость рынка»? а) Количество предприятий в отрасли. б) Максимальный объём товаров и услуг, который может быть реализован на данной территории. в) Объём импорта. г) Уровень конкуренции.
Задания открытого типа	1. Социально-экономическое развитие территории — это процесс улучшения качества жизни населения и роста экономического потенциала региона за счёт **…**

	2. При анализе текущего состояния территории следует учитывать следующие показатели: валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения; уровень безработицы; **.....**
	3. Анализ отраслевой структуры экономики территории позволяет выявить **…**
	4. SWOT-анализ территории включает оценку: **.....**
	5. Мониторинг социально-экономических показателей необходим для **…**
	6. _____ — это показатель, отражающий соотношение числа прибывших и выбывших мигрантов на территории за определённый период.
	7. Устойчивое развитие территории предполагает баланс между **…**
ПК-4.2 –Способен принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально - экономического развития территорий	
Задания закрытого типа	1.Какая функция управления предполагает определение долгосрочных целей и приоритетов развития территории? а) Контроль б) Планирование в) Организация г) Мотивация
	2.Какой этап является первым в процессе принятия управленческого решения? а) Контроль исполнения решения. б) Анализ проблемной ситуации и сбор данных. в) Реализация решения. г) Корректировка решения.
	3.Какой показатель свидетельствует об эффективности управленческого решения в социальной сфере? а) Увеличение количества совещаний. б) Рост удовлетворённости населения качеством услуг. в) Сокращение числа контролирующих органов. г) Увеличение штата чиновников.
	4.Какой инструмент используют для визуализации этапов реализации управленческого решения и сроков их выполнения? а) Список задач в текстовом формате. б) Диаграмма Ганта. в) Таблица без временных рамок. г) Схема организационной структуры.
	5. Что означает принцип «устойчивости» в контексте социально-экономического развития? а) Максимальный экономический рост без учёта экологии и социальных аспектов. б) Сбалансированное развитие экономики, социальной сферы и экологии.

	в) Приоритет краткосрочных выгод над долгосрочными целями. г) Изоляция территории от внешних экономических связей.
	6.Какой документ фиксирует цели, задачи, этапы и показатели реализации управленческого решения? а) Протокол совещания. б) План мероприятий (дорожная карта). в) Пресс‑релиз. г) Личное распоряжение руководителя.
	7.Что является основанием для корректировки управленческого решения? а) Личные предпочтения руководителя. б)Существенное отклонение фактических показателей от плановых. в) Давление со стороны СМИ. г) Смена ответственных исполнителей.
	8.Какой метод управления основан на использовании экономических стимулов и рычагов (налоги, субсидии, льготы)? а) Административный метод б) Экономический метод в) Социально психологический метод г) Нормативный метод
	9.К административным методам управления социально экономическим развитием относится: а) Предоставление налоговых льгот б) Принятие нормативно правовых актов в) Проведение социологических опросов г) Создание инвестиционных фондов
	10. Какой инструмент управления используется для комплексного решения проблем территории через взаимоувязанные мероприятия? а) Муниципальный бюджет б) Целевая программа в) Статистический отчёт г) Рекламная кампания
	11.Какой принцип предполагает оптимальное распределение полномочий между уровнями власти (федеральным, региональным, местным)? а) Принцип субсидиарности б) Принцип монополизации в) Принцип автономии г) Принцип изоляции
	12.Какой инструмент государственной поддержки регионов направлен на стимулирование инвестиций в конкретные территории? а) Субвенции б) Особые экономические зоны (ОЭЗ) в) Социальные выплаты г) Таможенные пошлины
	13.Какая функция управления обеспечивает соответствие фактических результатов запланированным целям? а) Координация б) Мотивация в) Контроль

	г) Анализ
	14. Какой инструмент предполагает создание особых условий для бизнеса (налоговые льготы, упрощённые административные процедуры) на конкретной территории с целью ускорения её развития? а) Муниципальный заказ б) Территория опережающего социально экономического развития (ТОСЭР) в) Социальная программа поддержки населения г) Экологический проект
	15. Что такое «бюджетирование, ориентированное на результат»? а) Распределение средств по статьям расходов без привязки к целям. б) Финансирование мероприятий с учётом достижения конкретных показателей эффективности. в) Увеличение бюджета ежегодно на фиксированный процент. г) Передача всех бюджетных полномочий муниципалитетам без контроля.
	16. Какой показатель отражает эффективность использования бюджетных средств на развитие территории? а) Общий объём расходов бюджета. б) Соотношение затрат и достигнутых социально-экономических результатов. в) Количество освоенных средств. г) Численность сотрудников бюджетной сферы.
	17. Какая современная тенденция наблюдается в развитии крупных городов? а) Сокращение численности населения б) Рост роли сферы услуг и инноваций в) Снижение деловой активности г) Уменьшение транспортной доступности
	18. Что из перечисленного является ключевым преимуществом для резидентов ТОСЭР? а) Освобождение от всех видов налогов бессрочно б) Снижение страховых взносов и налоговые льготы на определённый срок в) Гарантированное государственное финансирование всех проектов г) Отсутствие требований к минимальному объёму инвестиций
	19. К какой группе инструментов региональной политики относятся субсидии, дотации и субвенции? а) Административные инструменты б) Финансовые (бюджетно налоговые) инструменты в) Институциональные инструменты г) Информационные инструменты
	20.Какой из перечисленных инструментов наиболее эффективен для вовлечения жителей в процесс управления развитием территории? а)Закрытые совещания администрации без участия общественности. б) Публичные слушания, общественные обсуждения и цифровые платформы для обратной связи.

	в) Рассылка информационных бюллетеней без возможности обратной связи. г) Назначение общественных советников по решению главы муниципалитета.
	21.Что является основной целью управления социально-экономическим развитием муниципального образования? а) Увеличение численности муниципальных служащих. б) Повышение качества жизни населения и устойчивого развития территории. в) Увеличение количества муниципальных нормативных актов. г) Расширение административных полномочий местной власти.
	22. Какой метод чаще всего используют для количественной оценки инновационного потенциала? а) Метод Дельфи б) SWOT-анализ в) Балльно-рейтинговая система с весовыми коэффициентами г) PEST-анализ
	23. Какой инструмент стратегического управления направлен на долгосрочное стимулирование инвестиционно-инновационной активности на уровне региона? а) Введение единовременных налоговых льгот б) Разработка и реализация региональной инновационной стратегии в) Проведение разовых конкурсов инновационных проектов г) Создание одного бизнес инкубатора
Задания открытого типа	1. Безработица, зависимость бюджета от градообразующего предприятия, износ инфраструктуры – это ключевые социально-экономические проблемы **…..**
	2. Комплексный подход к диверсификации экономики моногорода представляет из себя**…..**
	3. Территории с высоким ВРП и инвестиционной привлекательностью называются **.....**
	4. «Комплексное развитие сельских территорий» - это **...**
	5. Группа компаний, объединённых по территориальному и отраслевому признаку для совместной инновационной деятельности называется **.....**
	6. Термин «технологический форсайт» в контексте стратегического управления инновациями означает **.....**
	7. Венчурный фонд в инфраструктуре поддержки инноваций выполняет функцию **…..**

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1. 1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

1. Понятие, цели социально-экономического развития
2. Критерии, показатели социально-экономического развития территории

3. Факторы социально-экономического развития территории
4. Типы регионального развития.
5. Типы регионов по уровню социально-экономического развития
6. Индикаторы (показатели) социально-экономического развития региона
7. Индикаторы (показатели) социально-экономического развития муниципального образования
8. Классификация городов и регионов по уровню социально-экономического развития
9. Методы мониторинга социально-экономической ситуации на территории
10. Анализ ключевых факторов развития территории: подходы и инструменты
11. Системный анализ факторов, влияющих на экономическое развитие региона
12. Выявление и анализ связей между уровнем безработицы и другими социально-экономическими показателями территории
13. Исследование причинно-следственных связей между инвестициями в инфраструктуру и экономическим ростом территории
14. Системный подход к анализу влияния миграции на социально-экономическое развитие региона
15. Анализ связей между уровнем образования населения и экономическим развитием территории
16. Выявление системных проблем в развитии малого и среднего бизнеса на территории
17. Исследование взаимосвязей между экологическими показателями и социально-экономическим развитием территории
18. Системный анализ факторов, влияющих на здоровье населения и их связь с социально-экономическими показателями
19. Выявление системных проблем в обеспечении жильём и их влияние на социальное развитие территории
20. Анализ связей между развитием культурной жизни и общим социально-экономическим благополучием территории

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

1. Сравнение данных о доходах населения из Росстата, налоговых органов и социологических опросов
2. Анализ противоречивых прогнозов развития региональной экономики
3. Проверка достоверности данных о безработице
4. Оценка надёжности источников информации о инвестиционной привлекательности территории
5. Работа с противоречивыми данными о демографической ситуации
6. Критический анализ публикаций СМИ о социально-экономическом положении территории
7. Сопоставление данных о ВРП из разных источников: выявление расхождений и их причин.
8. Оценка достоверности информации о реализации госпрограмм: анализ отчётов органов власти, данных аудита и обратной связи от благополучателей.
9. Анализ противоречивой информации об экологической ситуации на территории: сравнение данных Росгидромета, Роспотребнадзора, НКО и местных сообществ.
10. Критическая оценка рейтингов муниципальных образований по уровню социально-экономического развития: разбор методологии, критериев и источников данных.
11. Работа с данными о миграции: сопоставление статистики МВД, переписи населения и исследований социологов.
12. Проверка надёжности информации о бюджетных расходах: сравнение утверждённого бюджета, отчётов об исполнении и данных общественного контроля.

13. Анализ расхождений в данных о промышленном производстве от Росстата, отраслевых ассоциаций и предприятий.
14. Критическая оценка прогнозов роста доходов бюджета от разных ведомств: разбор исходных предпосылок и методов расчёта.
15. Сопоставление информации о качестве жизни в муниципалитете из официальной статистики, социологических исследований и онлайн-отзывов жителей.
16. Оценка достоверности данных о развитии малого бизнеса: сравнение статистики ФНС, опросов предпринимателей и отчётов бизнес-ассоциаций.
17. Работа с противоречивой информацией о транспортной доступности территории: анализ данных Минтранса, местных властей и пользовательских сервисов.
18. Критический разбор публикаций о социальных проблемах территории: выявление эмоциональных оценок, фактических данных и скрытых интересов авторов.
19. Сопоставление данных об обеспеченности территории социальной инфраструктурой (школы, больницы) из статистики, муниципальных программ и опросов населения.
20. Анализ надёжности прогнозов развития отрасли на территории от разных источников: сравнение сценариев, допущений и используемых данных (например, прогнозы развития туризма, сельского хозяйства или промышленности).

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий для решения выявленных проблем, учитывая системные взаимосвязи между различными аспектами социально-экономического развития территории

1. Стратегия снижения уровня безработицы в регионе через развитие инфраструктуры и переобучение кадров.
2. Разработка программы поддержки малого и среднего бизнеса для стимулирования экономического роста территории.
3. Стратегия привлечения инвестиций в инновационные проекты для повышения конкурентоспособности региона.
4. Разработка комплексной программы улучшения экологической ситуации и её влияние на социально-экономическое развитие территории.
5. Стратегия повышения уровня образования населения для ускорения экономического развития региона.
6. План действий по снижению социального неравенства через развитие региональных программ занятости и образования.
7. Разработка стратегии улучшения жилищных условий и её влияние на социальное развитие территории.
8. Стратегия развития культурной жизни как фактор повышения качества жизни и привлечения инвестиций в регион.
9. План действий по улучшению здоровья населения и снижению социальных и экономических последствий заболеваемости.
10. Разработка стратегии снижения оттока населения через улучшение качества жизни и создание новых рабочих мест.
11. Стратегия развития транспортной инфраструктуры для улучшения доступности территории и стимулирования экономического роста.
12. План действий по улучшению условий для ведения бизнеса и привлечения инвестиций в реальный сектор экономики.
13. Разработка стратегии повышения эффективности использования природных ресурсов и её влияние на экономическое развитие региона.
14. Стратегия развития системы здравоохранения как фактор улучшения качества жизни и здоровья населения.

15. План действий по развитию системы образования для подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики региона.
16. Разработка стратегии улучшения экологической ситуации в городах и её влияние на здоровье и качество жизни населения.
17. Стратегия развития туризма как фактор стимулирования экономического роста и улучшения имиджа территории.
18. План действий по поддержке молодёжного предпринимательства и его влияние на экономическое развитие региона.
19. Разработка стратегии развития социальной инфраструктуры для улучшения качества жизни и снижения социального неравенства.
20. Стратегия повышения инвестиционной привлекательности территории через развитие цифровых технологий и инноваций.

ПК 4.1 Способен анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных

1. Анализ текущего уровня безработицы и перспективы его снижения в регионе.
2. Оценка состояния малого и среднего бизнеса и его вклад в экономический рост территории.
3. Анализ инвестиционной привлекательности инновационных проектов в регионе.
4. Оценка экологической ситуации и её влияние на социально-экономическое развитие территории.
5. Анализ уровня образования населения и его влияние на экономическое развитие региона.
6. Оценка социального неравенства и эффективность региональных программ занятости и образования.
7. Анализ состояния жилищного фонда и перспективы его улучшения.
8. Оценка культурной жизни и её роль в повышении качества жизни населения.
9. Анализ здоровья населения и социально-экономические последствия заболеваемости.
10. Оценка тенденций оттока населения и меры по его снижению.
11. Анализ состояния транспортной инфраструктуры и её влияние на доступность территории.
12. Оценка условий для ведения бизнеса и привлечения инвестиций в экономику региона.
13. Анализ эффективности использования природных ресурсов и их влияние на экономику.
14. Оценка состояния системы здравоохранения и её вклад в улучшение качества жизни.
15. Анализ образовательных программ и их соответствие потребностям экономики региона.
16. Оценка экологической ситуации в городах и меры по её улучшению.
17. Анализ туристического потенциала и его роль в экономическом развитии региона.
18. Оценка молодёжного предпринимательства и его вклад в экономику территории.
19. Анализ состояния социальной инфраструктуры и её влияние на качество жизни населения.
20. Оценка инвестиционной привлекательности территории с учётом развития цифровых технологий и инноваций.

ПК 4.2 Способен принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально экономического развития территорий

1. Разработка стратегии снижения уровня безработицы в регионе.

2. Планирование мероприятий по поддержке и развитию малого и среднего бизнеса.
3. Принятие решений по стимулированию инвестиций в инновационные проекты.
4. Управление экологическими программами для улучшения состояния окружающей среды и снижения негативного воздействия на экономику.
5. Разработка и реализация программ повышения уровня образования населения.
6. Управление социальными программами для снижения социального неравенства.
7. Принятие решений по улучшению жилищных условий и развитию жилищного фонда.
8. Разработка программ по поддержке культурной жизни и её роли в повышении качества жизни.
9. Управление системой здравоохранения для снижения заболеваемости и улучшения здоровья населения.
10. Разработка мер по снижению оттока населения и привлечению новых жителей.
11. Принятие решений по развитию транспортной инфраструктуры для повышения доступности территории.
12. Управление программами поддержки бизнеса и привлечения инвестиций.
13. Разработка стратегий эффективного использования природных ресурсов.
14. Планирование развития системы здравоохранения для улучшения качества жизни.
15. Корректировка образовательных программ в соответствии с потребностями экономики региона.
16. Управление экологическими инициативами в городах.
17. Разработка туристических стратегий для стимулирования экономического развития региона.
18. Поддержка молодёжного предпринимательства и разработка программ для его стимулирования.
19. Управление развитием социальной инфраструктуры для повышения качества жизни населения.
20. Разработка инвестиционных стратегий с учётом развития цифровых технологий и инноваций.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета студент очно-заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки курсовой работы

По дисциплине «Управление социально-экономическим развитием территории» предусмотрено выполнение курсовой работы.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с

нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.