**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – управление, государственная и муниципальная служба

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В.Дмитриев
« 21» мая 2026г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки
**Управление территориальным развитием**

Форма обучения
**Заочная**

Казань – 2026

Составитель:

| доцент, к.э.н. | Валеева Гульнара Анасовна |
|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Ф.И.О. |

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

| к.филол.н | _____ | Куракова Чулпан Маликовна |
|---|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Подпись | Ф.И.О. |

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

| к.э.н., доцент | _____ | Авхадиев Фаяз Нурисламович |
|---|---|---|
| Должность, ученая степень, ученое звание | Подпись | Ф.И.О. |

Согласовано:

| Директор | _____ | Низамутдинов Марат Мингалиевич |
|---|---|---|
| | Подпись | Ф.И.О. |

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 38.04.04 Государственная и муниципальное управление, направленность (профиль) Управление территориальным развитием, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код индикатора достижения компетенции | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти | | |
| ОПК-1.1 | Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | ***Знать:*** нормы служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и эти ***Уметь***: обеспечивать соблюдение норм служебной этики в деятельности органов власти и прогно-зировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения ческой ответственности за принятые решения<br>***Владеть:*** навыками обеспечения соблюдения норм служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и эти-ческой ответственности за принятые решения |
| ОПК-1.2. | Способен принимать управленческие решения на основе положений нормативно-правовых актов в практической анти-коррупционной деятельности органа власти | ***Знать:*** свод норм служебной этики государственного служащего<br>-правовой механизм взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти на государственном и муниципальном уровне по вопросам противодействия коррупции<br>-правовые основы противодействия коррупции на государственной службе<br>***Уметь***: применять положения нормативно-правовых актов по обеспечению соблюдения норм служебной этики;<br>- вырабатывать решения по противодействию коррупции<br>- применять нормы этического и служебного поведения государственных служащих<br>***Владеть:*** навыками принятия решений антикоррупционной направленности на основе положений нормативно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | правовых актов;<br>- навыками использования нормативно-правовых актов российского законодательства, локальных документов в практике противодействия коррупции<br>- навыками этичного поведения в служебной деятельности |
| ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики | | |
| ОПК-3.1. | Способен к поиску, анализу и использованию нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, проводить их экспертизу и применять их в ходе решения управленческих задач | ***Знать:*** основные источники нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности<br>***Уметь***: проводить экспертизу нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности<br>***Владеть:*** навыками искать, использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности проводить их экспертизу и применять их в ходе решения управленческих задач |
| ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти | | |
| ОПК-6.1. | Способен обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | ***Знать:*** технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти<br>***Уметь***: обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти<br>***Владеть:*** навыками обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ОПК-1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти | | | | | |
| ОПК-1.1 Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | ***Знать:*** нормы служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | Не знает нормы служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | Неполные представления о нормах служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о нормах служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | Сформированные систематические представления о нормах служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения |
| | ***Уметь***: обеспечивать соблюдение норм | Не умеет обеспечивать соблюдение норм служебной этики в | В целом успешное, но не умение систематически обеспечивать | В целом успешное, но содержащее | Сформированное умение обеспечивать соблюдение норм |

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | служебной этики в деятельности органов власти и прогно-зировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения ческой ответственности за принятые решения | деятельности органов власти и прогно-зировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения ческой ответственности за принятые решения | соблюдение норм служебной этики в деятельности органов власти и прогно-зировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения ческой ответственности за принятые решения | обеспечивать соблюдение норм служебной этики в деятельности органов власти и прогно-зировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения ческой ответственности за принятые решенияотдельные пробелы | служебной этики в деятельности органов власти и прогно-зировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения ческой ответственности за принятые решения |
| | ***Владеть:*** навыками обеспечения соблюдения норм служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать | Не владеет навыками обеспечения соблюдения норм служебной этики в деятельности органов власти и | В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения соблюдения норм служебной этики в деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обеспечения соблюдения норм | Успешное и систематическое владение способностью навыками обеспечения соблюдения норм служебной этики |

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения | в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения |
| ОПК-1.2 Способен принимать управленческие решения на основе положений нормативно-правовых актов в практической анти-коррупционной деятельности органа власти | ***Знать:***<br><br>свод норм служебной этики государственного служащего<br><br>-правовой механизм взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти на государственном и муниципальном уровне по вопросам противодействия | Не знает свод норм служебной этики государственного служащего<br><br>-правовой механизм взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти на государственном и муниципальном уровне по вопросам противодействия коррупции<br><br>-правовые основы | Неполные представления о своде норм служебной этики государственного служащего<br><br>-правовой механизм взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти на государственном и муниципальном уровне по вопросам противодействия | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о своде норм служебной этики государственного служащего<br><br>-правовой механизм взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти на государственном | Сформированные систематические представления о своде норм служебной этики государственного служащего<br><br>-правовой механизм взаимодействия органов законодательной, исполнительной и судебной власти на государственном и муниципальном |

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | коррупции<br><br>-правовые основы противодействия коррупции на государственной службе | противодействия коррупции на государственной службе | коррупции<br><br>-правовые основы противодействия коррупции на государственной службе | и муниципальном уровне по вопросам противодействия коррупции<br><br>-правовые основы противодействия коррупции на государственной службе | уровне по вопросам противодействия коррупции<br><br>-правовые основы противодействия коррупции на государственной службе |
| | ***Уметь***: применять положения нормативно-правовых актов по обеспечению соблюдения норм служебной этики;<br><br>- вырабатывать решения по противодействию коррупции<br><br>- применять | Не умеет применять положения нормативно-правовых актов по обеспечению соблюдения норм служебной этики;<br><br>- вырабатывать решения по противодействию коррупции<br><br>- применять нормы | В целом успешное, но не умение систематически применять положения нормативно-правовых актов по обеспечению соблюдения норм служебной этики;<br><br>- вырабатывать решения по противодействию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять положения нормативно-правовых актов по обеспечению соблюдения норм служебной этики;<br><br>- вырабатывать | Сформированное умение определять применять положения нормативно-правовых актов по обеспечению соблюдения норм служебной этики;<br><br>- вырабатывать решения по противодействию |

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | нормы этического и служебного поведения государственных служащих | этического и служебного поведения государственных служащих | коррупции<br>- применять нормы этического и служебного поведения государственных служащих | решения по противодействию коррупции<br>- применять нормы этического и служебного поведения государственных служащих | коррупции<br>- применять нормы этического и служебного поведения государственных служащих |
| | ***Владеть:*** навыками принятия решений антикоррупционной направленности на основе положений нормативно-<br>правовых актов;<br>-навыками использования нормативно-правовых актов | Не владеет навыками принятия решений антикоррупционной направленности на основе положений нормативно-<br>правовых актов;<br>-навыками использования нормативно-правовых актов российского законодательства, локальных | В целом успешное, но не систематическое владение навыками принятия решений антикоррупционной направленности на основе положений нормативно-<br>правовых актов;<br>-навыками использования нормативно- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками принятия решений антикоррупционной направленности на основе положений | Успешное и систематическое владение способностью навыками принятия решений антикоррупционной направленности на основе положений нормативно- |

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | российского законодательства, локальных документов в практике противодействия коррупции<br><br>-навыками этичного поведения в служебной деятельности | документов в практике противодействия коррупции<br><br>-навыками этичного поведения в служебной деятельности | правовых актов российского законодательства, локальных документов в практике противодействия коррупции<br><br>-навыками этичного поведения в служебной деятельности | нормативно-<br><br>правовых актов;<br><br>-навыками использования нормативно-правовых актов российского законодательства, локальных документов в практике противодействия коррупции<br><br>-навыками этичного поведения в служебной деятельности | правовых актов;<br><br>-навыками использования нормативно-правовых актов российского законодательства, локальных документов в практике противодействия коррупции<br><br>-навыками этичного поведения в служебной деятельности |
| ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики | | | | | |
| ОПК-3.1 Способен к поиску, | ***Знать:*** основные источники нормативных и | Не знает основные источники нормативных и | Неполные представления о основных | Сформированные, но содержащие о основных | Сформированные систематические представления о |

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| анализу и использованию нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, проводить их экспертизу и применять их в ходе решения управленческих задач | правовых документов в своей профессиональной деятельности | правовых документов в своей профессиональной деятельности | источниках нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | источниках нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности<br>отдельные пробелы о | основных источниках нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| | ***Уметь***: проводить экспертизу нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | Не умеет проводить экспертизу нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | В целом успешное, но не умение систематически проводить экспертизу нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проводить экспертизу нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | Сформированное умение проводить экспертизу нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| | ***Владеть:*** навыками искать, использовать | Не владеет навыками искать, | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но содержащее | Успешное и систематическое владение |

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности проводить их экспертизу и применять их в ходе решения управленческих задач | использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности проводить их экспертизу и применять их в ходе решения управленческих задач | владение навыками искать, использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности проводить их экспертизу и применять их в ходе решения управленческих задач | отдельные пробелы владения навыками искать, использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности проводить их экспертизу и применять их в ходе решения управленческих задач | способностью навыками искать, использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности проводить их экспертизу и применять их в ходе решения управленческих задач |
| ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти | | | | | |
| ОПК-6.1 Способен обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделировани я администрати | ***Знать:*** технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | Не знает технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | Неполные представления о технологиях, приемах и механизмах моделирования административных процедур и процессов в органах власти | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о технологиях, приемах и механизмах моделирования административны х процедур и процессов в | Сформированные систематические представления о технологиях, приемах и механизмах моделирования административны х процедур и процессов в органах власти |

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| вных процедур и процессов в органах власти | | | | органах власти | |
| | ***Уметь***: обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | Не умеет обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | В целом успешное, но не умение систематически обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | Сформированное умение обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти |
| | ***Владеть:*** навыками обосновывать выбор и реализовывать технологии, | Не владеет навыками обосновывать выбор и реализовывать | В целом успешное, но не систематическое владение навыками обосновывать выбор и реализовывать | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками | Успешное и систематическое владение способностью навыками обосновывать |

| Код и наименование индикатора компетенции | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти | выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| **ОПК-1.1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики в деятельности органов власти и прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения** | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1. Эволюция науки государственного управления позволяет выделить:<br>А. два этапа<br>Б. три этапа<br>В. четыре этапа<br>Г. пять этапов<br>Д. шесть этапов |

| | |
|---|---|
| | 2. Какой временной отрезок охватывает первый этап эволюции науки государственного управления<br>А. 20-е гг. XIX в - 80-е гг. XIX в<br>Б. 80-е гг. XIX в – 1920 г.<br>В. 1920 г. – 1950 г.<br>Г. 1950 г. – 1990 г<br><br>3. Какой временной отрезок охватывает второй этап эволюции науки государственного управления<br>А. 20-е гг. XIX в - 80-е гг. XIX в<br>Б. 80-е гг. XIX в – 1920 г.;<br>В. 1920 г. – 1950 г.<br>Г. 1950 г. – 1990 г<br>Д. 1990 г. – по настоящее время.<br><br>4. Какой временной отрезок охватывает третий этап эволюции науки государственного управления<br>А. 1920 г. – по настоящее время.<br>Б. 1950 – по настоящее время.<br>В. 1990 г. – по настоящее время.<br><br>5. Основоположниками теории государственного управления принято считать<br>А. Ф.Тейлора, А.Файоля и Э.Мейо<br>Б. В.Вильсона, Ф.Гуднау и М.Вебера.<br>В. А.Смита, Д.Рикардо и Т.Мальтус<br>Г. К.Маркса, Ф.Энгельса и В.Ленина<br><br>6. Ставилась ли в России в 20-30 годы XX века задача изучения и практического использования в государственном управлении идей научного менеджмента:<br>А. да<br>Б. нет<br><br>7. В период тоталитарного режима в СССР к компетенции государственного управления относилось:<br>А. альтернативные варианты решений<br>Б. разработка и оценка программ и планов общественного развития<br>В. обеспечение реализации партийных решений<br>Г. творчество в деятельности государственного аппарата<br><br>8. Единство государственной власти обеспечивается:<br>А. верховенством Конституции РФ и федеральных законов<br>Б. обязательностью на всей территории России указов и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ<br>В. единой системой правоохранительных структур и судебных органов<br>Г. все ответы верны |

| | |
|---|---|
| | 9. Финансирование государственных органов управления осуществляется:<br>А. из средств государственного бюджета<br>Б. за счет дополнительных налогов<br>В. собственными заработанными средствами<br>Г. за счет кредитования<br>Д. спонсорской помощью<br><br>10. В зависимости от уровня власти государственные органы подразделяются на:<br>А. федеральные, региональные , местные<br>Б. региональные , местные<br>В. региональные , смешанные<br>Г. федеральные, межотраслевые<br><br>11. В зависимости от объема полномочий государственные органы подразделяются на органы:<br>А. общей компетенции, специальной компетенции<br>Б. общей компетенции, специальной компетенции, единой компетенции<br>В. смешанной компетенции<br>Г. частной компетенции<br><br>12. Социальное управление, осуществляемое государством посредством органов государственной власти в установленном правовом порядке, есть:<br>А. правовое управление<br>Б. социально-правовое управление<br>В. государственное управление<br>Г. социальное управление<br>Д. муниципальное управление<br><br>13. Организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных классовых, общечеловеческих, религиозных, национальных и других интересов в пределах определенной территории – это:<br>А. партия<br>Б. государство<br>В. федерация<br>Г. корпорация<br>Д. организация<br><br>14. Любое государство есть организация политической власти – это:<br>А. формальная сторона сущности государства<br>Б. содержательная сторона сущности государства<br><br>15. Государственное управление – это разновидность:<br>А. экономического управления<br>Б. социального управления<br>В. территориального управления |

| | |
|---|---|
| | Г. общественного управления<br>Д. административного управления<br>16. Структура механизма государства включает:<br><br>А. гос. органы, которые находятся в тесной взаимосвязи и соподчиненности при осуществлении своих непосредственных властных функций<br>Б. гос. организации, призванные осуществлять охранительную деятельность государства<br>В. гос. учреждения и предприятия, которые властными полномочиями не обладают, а выполняют общесоциальные функции<br>Г. гос. предприятия, которые осуществляют хозяйственно-экономическую деятельность<br>Д. все ответы верны<br><br>17. К целям государственного управления относятся:<br><br>А. цели общественно-политического развития<br>Б. цели социального развития<br>В. экономические цели<br>Г. организационные цели<br>Д. все ответы верные<br><br>18. …– это виды деятельности органов государственной власти и управления и их должностных лиц, совершаемые в определенном нормативном порядке, направленные на регулирование общественных процессов и отношений и необходимые для достижения поставленных целей<br><br>А. принципы государственного управления<br>Б. функции государственного управления<br>В. методы государственного управления<br>Г. механизм государственного управления<br>Д. нет верного ответа<br><br>19. Способы государственного управления, совершаемые в пределах и в соответствии с процедурой, установленной Конституцией, законами и иными правовыми актами – это методы:<br><br>А. экономические<br>Б. административные<br>В. идеологические<br>Г. правовые<br>Д. неправовые<br><br>20. Целенаправленное моральное и нравственное воздействие государства на сознание людей, пропаганда и агитация со стороны государства– это методы:<br><br>А. экономические<br>Б. административные<br>В. идеологические<br>Г. правовые |

| | |
|---|---|
| | Д. неправовые<br><br>21. Способы создания государством определенных условий, в которых управляемому объекту выгодно поступать так, как того хочет государство – это методы:<br><br>А. экономические<br>Б. административные<br>В. идеологические<br>Г. правовые<br>Д. неправовые<br><br>22. Нормативные требования государства, обязывающие и субъектов, и объекты государственного управления поступать определенным образом – это методы:<br><br>А. экономические<br>Б. административные<br>В. идеологические<br>Г. правовые<br>Д. неправовые<br><br>23. Основные положения государственного строя РФ:<br><br>А. РФ есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления<br>Б. единственным источником власти в РФ является ее народ<br>В. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека<br>Г. все ответы верные |
| Задания открытого типа | **Дайте определения, которым соответствуют предложенные ниже характеристики:**<br>1. Система исторически сложившихся, воплощающих опыт государственной службы, установок, ценностей, убеждений, представлений, моделей поведения государственных служащих, отражающих требования к ним общества, это - …<br>2. Результат многосторонней деятельности человека, постоянно и всесторонне преобразующей самого человека, это- …<br>3. Общественные организации, выступающие посредниками между обществом и властью в системе взаимодействия, это- …<br>4. Письменный документ, принятый правомочным органом в установленном порядке, содержащий общеобязательное предписание, это - …<br>5. Способ реализации норм права, когда граждане, иные лица воздерживаются от совершения запрещенных правом действий. Установленные законом уголовные, административно-правовые и иные запреты не реализуются – это…<br>6. Способ реализации норм права, когда граждане, иные лица используют предоставленные |

| | |
|---|---|
| | им субъективные права в виде дозволений или правомочий. Субъект по своему желанию реализует предоставленные права собственными действиями либо вступает в конкретные правоотношения – это…<br>7. Способ реализации норм права, когда граждане, иные лица исполняют возложенные на них обязанности. Субъект совершает действия, прямо предусмотренные нормой права. Обязанность признается исполненной при условии, что она выполнена вовремя, в надлежащем месте и надлежащим образом. Неисполнение обязанности, равно как и ее ненадлежащее исполнение, признается правонарушением и влечет за собой применение юридической ответственности – это … |
| **ОПК-1.2. Способен принимать управленческие решения на основе положений нормативно-правовых актов в практической антикоррупционной деятельности органа власти.** | |
| Задания закрытого типа | 1 Что такое коррупция?<br>А. злоупотребление служебным положением<br>Б. дача взятки<br>В. получение взятки<br>Г. злоупотребление полномочиями<br>Д. коммерческий подкуп<br>Е. незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами<br>Ж. совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.<br><br>1. Профилактика коррупции - это:<br>А. деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции<br>Б. деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции<br>В. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции<br>Г. деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их |

| | |
|---|---|
| | полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.<br><br>3. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:<br><br>А. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя<br>Б. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему<br>В. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по<br>**Г.** отношению к руководителю государственного органа<br>4. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяются:<br><br>А. Правительством Российской Федерации<br>Б. Президентом Российской Федерации<br>В. Федеральным Собранием Российской Федерации<br>5.Кем был утверждён Национальный план противодействия коррупции:<br><br>А. Федеральным законом<br>Б. Указом Президента РФ<br>В. Постановлением Правительства РФ<br>6.В какой ситуации лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:<br><br>А. при возмещении причиненного вреда<br>Б. в случае деятельного раскаяния<br>В. если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица<br>7.К последствиям коррупции относится:<br><br>А. рост численности государственных служащих<br>Б. ущерб репутации государственных органов<br>В. оба варианта верны<br>Г. нет верного ответа<br>8.Отметьте, в какой ситуации служащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных<br><br>обязанностей:<br><br>А. если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей<br>Б. если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру<br>В. если подарок вручен на официальном мероприятии<br>10. Выберите пример коррупционных действий:<br><br>А. преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя<br>Б. получение любого подарка<br>В. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников |

| | |
|---|---|
| | 11.В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:<br><br>А. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя<br>Б. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему<br>В. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по<br>Г. отношению к руководителю государственного органа<br>12. Гражданский служащий помимо замещения должности гражданской<br><br>службы может:<br><br>А. заниматься преподавательской деятельностью<br>Б. замещать выборную должность в органе местного самоуправления<br>заниматься предпринимательской деятельностью<br><br>13. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащем узапрещается:<br><br>членство в профессиональном союзе<br><br>А. сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов<br>Б. осуществлять предпринимательскую деятельность<br>В. выезжать за пределы территории Российской Федерации<br>14. Борьба с коррупцией – это деятельность:<br><br>А. по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и<br><br>последующему устранению причин коррупции<br><br>Б.по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и<br><br>расследованию коррупционных правонарушений<br><br>В. по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных<br><br>правонарушений<br><br>15.Неуведомление государственным служащим о случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений может повлечь:<br><br>А. его увольнение с государственной службы<br>Б. перевод государственного служащего на иную должность<br>В. привлечение государственного служащего к уголовной ответственности<br>Г. перевод государственного служащего в другой государственный орган |

| | |
|---|---|
| | 16. За совершение коррупционных правонарушений юридическую<br><br>ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации могут нести:<br><br>А. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без<br>Б. гражданства<br>В. граждане Российской Федерации и иностранные граждане<br>Г. граждане Российской Федерации и лица без гражданства<br>Д. только граждане Российской Федерации<br>17. Рассмотрение вопроса о нарушении гражданским служащим<br><br>положений кодекса этики и служебного поведения гражданских служащих входит в полномочия:<br><br>А. представителя нанимателя<br>Б. комиссии по соблюдению требований к служебному поведению<br>В. гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов<br>Г. квалификационной комиссии<br>Д. аттестационной комиссии<br>Е. нет правильного ответа<br>18. Федеральным законом № 273-ФЗ от 25.12.2008 г. «О противодействии коррупции» устанавливается следующее:<br><br>А. основные принципы противодействия коррупции;<br>Б. правовые и организационные основы предупреждения коррупции;<br>В. правовые и организационные основы борьбы с коррупцией, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;<br>Г. исчерпывающий перечень коррупционных преступлений.<br>22. Что не относится к ограничениям, связанным с государственной гражданской службой:<br><br>А. близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;<br>Б. выход из гражданства Российской Федерации или приобретение гражданства другого государства;<br>В. вхождение в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации;<br>Г. все перечисленное выше. |

| | |
|---|---|
| | 23. Правовую основу противодействия коррупции составляют следующие нормативные и нормативные правовые акты:<br><br>акты Президента Российской Федерации;<br><br>А. акты Правительства Российской Федерации;<br>Б. акты федеральных органов государственной власти;<br>В. акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации;<br>Г. муниципальные правовые акты; |
| Задания открытого типа | 1. Как переводится с греческого «Коррупция»<br><br>2…… – незаконное требование от кого-либо (например, личности или организации) совершения каких-либо действий (например, имущественного характера) под угрозой применения насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, распространения истинных или ложных сведений, позорящих или могущих причинить любой вред тем, кому это требование предъявляется, или их близким.<br><br>3…….. – действие, с помощью которого государственный служащий или лицо, приравниваемое к государственному служащему, злоупотребляет служебным положением или превышает полномочия, если в результате этого государству, международной общественной организации, юридическому или физическому лицу была причинена большая утрата.<br><br>4……..- злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами<br><br>5. …….. - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений (Федеральный закон о противодействии коррупции № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 года)<br><br>6. Причины и последствия коррупции в органах власти<br><br>7.Виды коррупции |

| **ОПК -3.1. Способен к поиску, анализу и использованию нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, проводить их экспертизу и применять их в ходе решения управленческих задач** | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1. …– это система государственных органов, призванных осуществлять задачи и функции государства<br>А. форма правления<br>*Б. механизм государства*<br>В. правительство<br>Г. парламент<br>Д. государственный аппарат<br><br>2. Структура механизма государства включает:<br>А. гос. органы, которые находятся в тесной взаимосвязи и соподчиненности при осуществлении своих непосредственных властных функций<br>Б. гос. организации, призванные осуществлять охранительную деятельность государства<br>В. гос. учреждения и предприятия, которые властными полномочиями не обладают, а выполняют общесоциальные функции<br>Г. гос. предприятия, которые осуществляют хозяйственно-экономическую деятельность<br>*Д. все ответы верны*<br>3. К внутренним функциям государства относятся:<br>*А. функция охраны прав и свобод человека и гражданина*<br>Б. функция обороны страны<br>*В. экономическая функция*<br>*Г. функция социальной защиты*<br>*Д. культурная функция*<br>4. К внешним функциям государства относятся:<br>А. функция охраны прав и свобод человека и гражданина<br>*Б. функция обороны страны*<br>*В. функция поддержания мирового порядка*<br>*Г. функция сотрудничества с другими государствами*<br>Д. культурная функция<br><br>5. К целям государственного управления относятся:<br>А. цели общественно-политического развития<br>Б. цели социального развития<br>В. экономические цели<br>Г. организационные цели<br>*Д. все ответы верные*<br>6. …– это виды деятельности органов государственной власти и управления и их должностных лиц, совершаемые в определенном нормативном порядке, направленные на регулирование общественных процессов и отношений и необходимые для достижения поставленных целей<br>А. принципы государственного управления<br>*Б. функции государственного управления*<br>В. методы государственного управления<br>Г. механизм государственного управления<br>Д. нет верного ответа |

| | |
|---|---|
| | 7. Функции государственного управления подразделяются на:<br>А. общие<br>Б. общественные<br>В. специфические<br>Г. выполняемые<br>Д. целевые<br><br>8. К общим функциям относятся:<br>А. прогнозирование<br>Б. планирование<br>В. организация<br>Г. государственное регулирование экономики<br>Д. контроль<br><br>9. Способы государственного управления, совершаемые в пределах и в соответствии с процедурой, установленной Конституцией, законами и иными правовыми актами – это методы:<br>А. экономические<br>Б. административные<br>В. идеологические<br>Г. правовые<br>Д. неправовые<br><br>10. Целенаправленное моральное и нравственное воздействие государства на сознание людей, пропаганда и агитация со стороны государства– это методы:<br>А. экономические<br>Б. административные<br>В. идеологические<br>Г. правовые<br>Д. неправовые<br><br>11. Способы создания государством определенных условий, в которых управляемому объекту выгодно поступать так, как того хочет государство – это методы:<br>А. экономические<br>Б. административные<br>В. идеологические<br>Г. правовые<br>Д. неправовые<br>12. Нормативные требования государства, обязывающие и субъектов, и объекты государственного управления поступать определенным образом – это методы:<br>А. экономические<br>Б. административные<br>В. идеологические<br>Г. правовые<br>Д. неправовые<br><br>13. Административные и правовые методы государственного управления – |

| | |
|---|---|
| | А. это одни и те же методы<br>Б. это две разные группы методов<br><br>14. Под … государственным управления понимаются средства практической реализации управленческого решения<br>А. методами<br>Б. принципами<br>В. инструментами<br>Г. средствами<br>Д. функциями<br><br>15. … государственного управления – это инструментарий, набор конкретных и чаще всего овеществленных предметов, используемых в данном процессе<br>А. методы<br>Б. принципы<br>В. инструменты<br>Г. средства<br>Д. функции<br><br>16. … государственного управления – это законодательно закрепленные, базовые положения, в соответствии с которыми формируется и функционирует система государственного управления<br>А. методы<br>Б. принципы<br>В. инструменты<br>Г. средства<br>Д. функции<br><br>17. Принципы государственного управления подразделяют на:<br>А. общие<br>А. общественные<br>Б. организационно-технологические<br>В. частные<br>Г. организационно-технические<br>18. В государственном управлении к техническим средствам относятся:<br>А. средства труда государственных служащих, электронные, космические<br>Б. средства военные, правоохранительные, таможенного и пограничного контроля<br>В. средства правительственной связи и информации<br><br>19. В государственном управлении к информационным и коммуникационным средствам относятся:<br>А. средства труда государственных служащих, электронные, космические<br>Б. средства военные, правоохранительные, таможенного и пограничного контроля<br>В. средства правительственной связи и информации<br><br>20. Основные положения государственного строя РФ:<br>А. РФ есть демократическое федеративное правовое государство с |

| | |
|---|---|
| | республиканской формой правления<br>Б. единственным источником власти в РФ является ее народ<br>В. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека<br>Г. все ответы верные<br><br>21. В структуру федеральных органов власти РФ входят:<br>А. Президент<br>Б. Законодательная власть<br>В. Исполнительная власть<br>Г. Судебная власть<br>Д. Региональная власть<br><br>22. В РФ действуют … ветви власти:<br>А. одна<br>Б. две<br>В. три<br>Г. четыре<br>Д. пять<br><br>23. Законодательная власть РФ:<br>А. Федеральное собрание<br>Б. Федеральное законодательство<br>В. Законодательные органы субъектов РФ<br>Г. Федеральные министерства |
| Задания открытого типа | 1. Функции исполнительных органов государственной власти, которые в будущем могут быть упразднены(но для принятия решения о целесообразности этого требуется детальное изучение вопроса) могут определяться как…<br>2. Функции исполнительного органа (должностного лица), которые целесообразно легче и эффективнее осуществлять именно в данном органе, определяются как…<br>3. Предметы ведения – это…<br>4. Деятельность по усмотрению – это…<br>5. Передача полномочий – это…<br>6. Делегирование полномочий – это…<br>7. Субсидиарность – это… |
| **ОПК-6.1 Способен обосновывать выбор и реализовывать технологии, приемы и механизмы моделирования административных процедур и процессов в органах власти** | |
| Задания закрытого типа | 1. К особым свойствам государственного управления относят:<br>А. наличие специфического субъекта – органов государственной власти<br>Б. наличие у субъекта управления властных полномочий<br>В. масштаб охватываемых управлением общественных явлений – государственное управление направлено на согласование интересов и действий всех граждан<br>Г. право государства на применение в процессе управления |

| | |
|---|---|
| | методов принуждения<br>Д. все ответы верные<br><br>2. Признаком демократичности государства является:<br>А. система трехуровневой власти<br>Б. разделение полномочий между уровнями власти<br><br>3. Органы местного самоуправления в систему органов государственной власти:<br>А. не входят<br>Б. входят<br>В. частично входят<br>4. Полномочия органов местной власти в Конституции определены<br>А. вместе с полномочиями федеральных органов государственной власти<br>Б. вместе с полномочиями региональных органов государственной власти<br>В. отдельно от полномочий федеральных и региональных органов государственной власти<br>5. … - это организация политической власти, содействующая преимущественному осуществлению конкретных классовых, религиозных, национальных и других интересов в пределах определенной территории<br>А. Президент<br>Б. Правительство<br>В. Законодательные органы власти<br>Г. политическое управление<br>Д. государство<br>6. Государство характеризуется следующими признаками:<br>А. Наличие публичной власти<br>Б. Система налогов и займов<br>В. Территориальное деление населения<br>Г. Право<br>Д. все ответы верны<br><br>7 . Государство характеризуется следующими признаками:<br>А. Монополия на правотворчество<br>Б. Суверенитет<br>В. Символы – герб, флаг, гимн<br>Г. Монополия на применение физического принуждения<br>Д. все ответы верны<br><br>8 … - это способ организации политической власти, охватывающий форму правления, форму государственного устройства и политический режим<br>А. общественные отношения<br>Б. политическое управление<br>В. государственное управление<br>Г. форма государства<br>Д. форма реализации политики государства<br><br>9. …– это элемент формы государства, характеризующий порядок |

| | |
|---|---|
| | образования и организации высших органов государственной власти, их взаимоотношения друг с другом и населением<br>А. форма государственного правления<br>Б. правительство<br>В. политический режим<br>Г. форма государственного устройства<br>Д. законодательство<br><br>10. Признаки монархии:<br>А. власть передается по наследству<br>Б. выборность власти<br>В. осуществляется бессрочно<br>Г. не зависит от населения<br>Д. срочность<br><br>11. Признаки республики:<br>А. выборность власти<br>А. осуществляется бессрочно<br>Б. срочность<br>В. зависит от избирателей<br>Г. не зависит от населения<br><br>12. …– это элемент формы государства, характеризующий внутреннюю структуру государства, способ его политического и территориального деления, обусловливающий определенные взаимоотношения органов всего государства с органами его составных частей.<br>А. форма государственного правления<br>Б. правительство<br>В. политический режим<br>Г. форма государственного устройства<br>Д. законодательство<br><br>13. Различают следующие формы государственного устройства:<br>А. унитарное государство<br>Б. конфедерация<br>В. федеративное государство<br>Г. содружество государств<br>Д. республика<br>14. … – это система методов, способов и средств осуществления политической власти.<br>А. форма государственного правления<br>Б. правительство<br>В. политический режим<br>Г. форма государственного устройства<br>Д. парламентская власть<br>15. Исторически зафиксированы следующие политические режимы:<br>А. деспотический<br>Б. либеральный<br>В. демократически –правовой<br>Г. все варианты верные |

16. Исполнительная власть РФ:

А. Президент
Б. Правительство
В. Федеральные министерства
Г. Службы, агентства
Д. Исполнительные органы субъектов РФ

17. Судебная власть РФ:

А. Федеральные суды
Б. суды субъектов РФ
В. прокуратура
Г. адвокатура
Д. нотариат

18. Эта концепция исходит из предположения, что частный сектор способен предоставить большую часть общественных услуг. Инструментами являются дерегулирование, разгосударствление и приватизация. Это относится к

А. Концепции минимального государства
Б. Концепции эффективного государства
В. Экономической концепции
Г. Концепции корпоративного управления

19. Эффективность означает развитие и поддержание механизмов выявления и интеграции общественных предпочтений, ориентацию на цели, разделяемые обществом, и способность их достижения. Это относится к:

А. Концепции минимального государства
Б. Концепции эффективного государства
В. Экономической концепции
Г. Концепции корпоративного управления

20. Люди используют государственные учреждения в своих собственных целях, рассматриваются механизмы и последствия таких общественных явлений как лоббирование, оппортунистическое поведение государственных служащих, злоупотребление должностными полномочиями, коррупционное поведение. Это относится к:

А. Экономической концепции
Б. Концепции корпоративного управления
В. Теории общественного выбора
Г. Концепции нового государственного менеджмента

21. Эта концепция затрагивает целый ряд важнейших проблем, связанных с отношениями народа или общества и органами управления, которые должны действовать в интересах народа. В рамках данного направления вырабатываются решения в области наблюдения, контроля, оценки деятельности, подотчетности управляющих. Основное содержание концепции – согласования

| | |
|---|---|
| | интересов управляемых и управляющих. Это относится к:<br><br>А. Экономической концепции<br>Б. Концепции корпоративного управления<br>В. Теории общественного выбора<br>Г. Концепции нового государственного менеджмента<br><br>22. Управление строится на основе принципов разделения властей, народовластия, выборности и сменяемости высших должностных лиц, подотчётности институтов исполнительной власти, верховенства закона, политического плюрализма и транспарентности, партисипативности, независимости средств массовой информации, имеет демократический характер. Это относится к:<br><br>А. Экономической концепции<br>Б. Концепции корпоративного управления<br>В. Теории общественного выбора<br>Г. Концепции нового государственного менеджмента<br><br>23. Самоуправление есть государственное управление. Это относится к:<br><br>А. Теории свободной общины<br>Б. Общественной теории местного самоуправления<br>В. Теории дуализма муниципального управления<br>Г. Государственной теории местного самоуправления |
| Задания открытого типа | 1. Конечный итог правомерного поведения субъектов, который и следует рассматривать в качестве социально-ценных последствий – это…<br>2. Осуществляемая в установленных законом формах специально-юридическая деятельность компетентных государственных органов и должностных лиц, а также на то уполномоченных общественных объединений по созданию юридических фактов, развитию новых о отношений и событий путем реализации властных полномочий – это…<br>3. Воплощение предписаний государственных органов должностных лиц в реальной деятельности субъектов права, превращение их требований в правомерное поведение – это…<br>4. Функции, необоснованно исполняемые органами и должностными лицами исполнительной власти, определяются как …<br>5. Функции, необходимые для исполнения, но не соответствующие основному профилю деятельности конкретного государственного органа, для данного органа определяются как…<br>6. Функции, содержащиеся в Положении о ведомстве (министерстве), но отмененные другими правовыми актами, определяются как…<br>7. Функции, необоснованно исполняемые государственным органом, упразднение которых связано с комплексными организационно-структурными изменениями в системе публичного управления, определяются как… |

**3.2 Типовые вопросы и задания**

**ОПК – 1.1**

1. Связь государственного управления с видами управления: местное самоуправление, менеджмент, общественное управление, саморегулирование и самоорганизация.
2. Генезис теории государственного и муниципального управления.
3. Содержание и основные положения работы «Классическая дихотомия» Вудро Вильсона (1887) – Фрэнка Гуднау (1900).
4. Содержание и основные положения работы «Идеальная бюрократия» Макса Вебера (1922).
5. Государственная школа управления в России.
6. Государственное и муниципальное управление как социальное явление.
7. Сущность государственного (муниципального) управления.
8. Современные тенденции развития новой парадигмы теории государственного управления.
9. Государство как всеобщее и универсальное явление.
10. Сущность и признаки государства.
11. Типология государств. Основные черты государственности.
12. Модели государственного управления.
13. Характерные черты современного государства как субъекта управления общественными процессами.
14. Содержание видов государственного управления и методов государственного воздействия.
15. Объективные основания и закономерности управляемых объектов.
16. Объективные условия государственного управления.
17. Состояние субъективного фактора и его влияние на управленческие процессы.
18. Роль общественного, коллективного и индивидуального сознания. 19.Роль общественных институтов в формировании сознания и поведения человека.
19. Информационный и инновационный механизмы развития России в модернизации системы государственного управления.
20. Понятие типичного. Понятие уникального. Особенность государственного и муниципального управления как механизма принятия решений в меняющейся среде.
21. Системность в управлении: понятие, принципы осуществления.
22. Пространственные и временные пределы управления.
23. Преемственность и инновации в управлении. Управление и самоуправление.
24. Понятие целеполагания в управлении. Виды и иерархия целей.
25. Тактика и стратегия в управлении. Задачи управления.

**ОПК-1.2 , 3.1 .**

1. Технологии постановки целей и задач в управлении. «Древо целей» как интеллектуальный метод алгоритмизации управления.
2. Планирование в управлении. Виды планирования.
3. Государственное прогнозирование, программирование и планирование.
4. Особенности стратегического целеполагания. Содержание стратегии.
5. Понятие функций государственного и муниципального управления.
6. Внешние и внутренние функции управления.
7. Анализ и оценка функциональной структуры государственного и муниципального управления.
8. Функциональная структура государственного и муниципального управления, ее правовое оформление.
9. Государственная политика, ее правовое и публичное выражение. Административная власть.
10. Институт государства. Институт местной власти.
11. Органы власти как организационные структуры.
12. Организационные структуры в бизнесе, в некоммерческом секторе. 39. Государственная служба как правовой, социальный и организационный институт публичной власти.
13. Задачи государственной службы: политические, административные, государственно-управленческие.
14. Принципы организации государственной службы.
15. Реализация государственной власти в аппаратах законодательной, исполнительной и судебной власти и на должностях государственной службы.
16. Государственное управление как основная функция государственной службы.
17. Управленческий процесс как явление.
18. Управленческая деятельность, её отличие от других видов человеческой деятельности.
19. Правовые и организационные формы управленческой деятельности.
20. Методы государственно-управленческой деятельности.
21. Стадии (циклы) управленческой деятельности.
22. Управленческие технологии.
23. Управленческая и правовая культура. Контроль за соблюдением организационно-правовых форм управленческой деятельности.
24. Определение электронного государства и электронного правительства
25. Электронная демократия, правосудие, коммерция.
26. Функциональные элементы электронного правительства – электронный документ и документооборот, учет и нотариат, деловые процессы, базы данных.
27. Условия внедрения электронного правительства.
28. Последовательность оптимизации и автоматизации административно-управленческих процессов.
29. Стадии «зрелости» электронных услуг.
30. Порталы государственных и муниципальных услуг.

Примеры и лучшие практики формирования электронного правительства и оказания электронных услуг в различных странах

**ОПК 6.1** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

1.Основные идеи патриархальной теории государственного управления.

2.Почему Платон считал олигархию самым большим злом в государственному правлении?

3.В чем сущность технологического подхода в теории государственного управления?

4.Какова специфика теории разделения властей?

5.В чем сущность либеральной теории государственного управления?

6.Какие подходы к организации местного самоуправления развивались русскими учеными в XIX в.?

7.Каковы отличительные черты марксистского подхода к государственному управлению?

8.В чем заключается сущность концепции правового государства и каково ее современное значение?

9.Какие этапы можно выделить в истории государственного управления как самостоятельной научной дисциплины?

10.Какие ведущие научные школы государственного управления вы знаете? Вчем состоит их современное значение?

11.В чем состоит значение концепции социального государства длясовременного этапа общественного развития?

12.Что такое «информационное государство» и в чем его специфика?

13. Сферы государственной политики.

14.Структура государственной политики как деятельности по реализации целей и задач государственного управления.

15.Сущность государственной политики.

16.Принцип и методы государственной политики. Механизмы разработки государственной политики

17.Государственная политика как главный элемент системы государственного управления.

18.Методология государственной политики.

19.Процесс реализации государственной политики.

20.Виды и основные направления государственной политики: социальная; национальная; экологическая; экономическая; международная политика государства.

21.Реализация государственной политики в современной России.

22.Лоббизм и государственное управление. Истоки и генезис лоббизма. Характеристики и определения лоббизма.

23.Политологические концепции лоббизма и заинтересованных групп. Технологии лоббистской деятельности.

## Примерная тематика курсовых работ

1. Механизмы антикризисного государственного управления регионом / муниципальным образованием
2. Механизмы государственного управления системой высшего образования в Российской Федерации
3. Механизмы государственного управления интеллектуальной собственностью
4. Механизмы государственного управления инвестиционными проектами
5. Механизмы государственного управления агропромышленным комплексом
6. Механизмы государственного управления промышленным комплексом региона
7. Механизмы государственного управления транспортным комплексом региона
8. Механизмы государственного управления дорожным хозяйством региона
9. Механизмы государственного управления лесным хозяйством региона
10. Механизмы государственного управления земельными ресурсами региона
11. Механизмы государственного проектного управления развитием регионов
12. Механизмы государственного регулирования занятости населения
13. Механизмы государственного регулирования миграционных процессов
14. Механизмы государственного регулирования демографических процессов
15. Механизмы государственного регулирования экономических кризисов
16. Механизмы государственного регулирования цифровой экономики
17. Механизмы управления территорией опережающего социально-экономического развития
18. Механизмы реализации государственных отраслевых программ в сфере…
19. Механизмы реализации государственной молодежной политики на региональном уровне
20. Механизмы реализации государственной политики в сфере культуры на региональном уровне
21. Механизмы реализации государственной политики в сфере образования на региональном уровне
22. Механизмы реализации государственной жилищной политики на региональном уровне
23. Механизмы муниципального управления территориальным развитием
24. Механизмы муниципального управления инвестиционным развитием
25. Механизмы муниципального управления инфраструктурным развитием
26. Механизмы муниципального управления стратегическим развитием
27. Механизмы муниципального управления жилищно-коммунальным хозяйством
28. Механизмы муниципального управления дошкольным образованием
29. Механизмы реализации государственной молодежной политики на муниципальном уровне
30. Механизмы муниципального управления сферой культуры

Вопросы для экзамена
( в не тестовой форме)

1. Государственное управление и его черты
2. Виды государственно-управленческой деятельности и их классификации
3. Современные модели государственного управления
4. Сущность и основные характеристики современного государства
5. Государственное и муниципальное управление как социальное явление.
6. Государственное управление и местное самоуправление: особенности функционального взаимодействия
7. Формы государства и их сущность
8. Федеративное устройство страны и его особенности
9. Режим правления и стиль управленческой деятельности
10. Органы власти как организационные структуры.
11. Правовые и организационные формы управленческой деятельности.
12. Методы государственно-управленческой деятельности
13. Государственное регулирование межнациональных отношений
14. Социальное государство: ценностные ориентации в политики и управлении
15. Россия – светское государство
16. Государственно-конфессиональные отношения
17. Организационная структура государственного управления
18. Принцип разделения власти
19. Механизм государственного управления на федеральном уровне
20. Механизм государственного управления на региональном уровне
21. Задачи государственной службы: политические, административные, государственно-управленческие
22. Принципы организации государственной службы.
23. Институт местной власти
24. Организационно-правовые основы гражданской службы
25. Государственная школа управления в России.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка | Характеристики ответа студента |
|---|---|
| Отлично | 86-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 71-85 % |
| Удовлетворительно | 51- 70% |
| Неудовлетворительно | Менее 51 % |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных

знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи, но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТ;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети

Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТ; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.