МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация научных исследований и разработок»
(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Управление территориальным развитием

Форма обучения
заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н.	Валеева Гульнара Анасовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 **Государственное и муниципальное управление**, направленность (профиль) «Управление территориальным развитием», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **«**Организация научных исследований и разработок**»:**

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	***Знать:*** свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. **Уметь:** применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. **Владеть:** навыками оценки своих ресурсов и их пределов (личностные, ситуативные, временные), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания.
ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере		
ОПК-7.2	Способен к аналитической и научно-исследовательской работе в сфере государственного и муниципального управления.	***Знать:*** - методологию научных исследований и прикладного анализа проблем государственного и муниципального управления; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления. ***Уметь:*** -давать оценку современным социально-экономическим и управленческим процессам в сфере государственного и муниципального управления; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и административных задач; - формулировать актуальность, проблемную ситуацию и гипотезу исследования, выбирать методологию его проведения; - обосновывать выбор методов проведения аналитической работы и научного исследования. ***Владеть:***

		-методами и специализированным инструментарием для аналитической и научно-исследовательской работы в сфере государственного и муниципального управления; - навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - навыками апробации результатов научных и практических исследований в сфере государственного и муниципального управления.
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.1	Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать:*** - методологию организации и проведения научных исследований; - методы анализа и синтеза научной информации; - виды научных исследований; -методы и способы проведения научных исследований ***Уметь:*** - критически оценивать информацию; - обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; - организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой ***Владеть:*** – инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; - навыками систематизации научного знания; - методами научного познания
ПК-1.2	Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов	***Знать:*** -понятие целеполагания и его механизмы; -особенности составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; ***Уметь:*** -разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы ***Владеть:*** -навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения

ПК-2. Способен представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.		
ПК-2.1	Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	***Знать:*** -основные виды сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований; -порядок разработки методических и справочных материалов; -порядок публикации результатов исследований; -основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования ***Уметь:*** -разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований ***Владеть:*** -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.
ПК-2.2	Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления	***Знать:*** - методы коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти ***Уметь:*** -преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований. ***Владеть:*** -навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
УК-6.1 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	***Знать:*** -основные методы и методологию научных исследований; -специализированные программы для осуществления аналитических исследований; -механизм проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления	Отсутствуют базовые знания основных методов и методологии научных исследований; специализированных программ для осуществления аналитических исследований; механизмов проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления	Неполное, фрагментарное знание основных методов и методологии научных исследований; специализированных программ для осуществления аналитических исследований; механизмов проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных методов и методологии научных исследований; специализированных программ для осуществления аналитических исследований; механизмов проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления	Сформированные систематические знания основных методов и методологии научных исследований; специализированных программ для осуществления аналитических исследований; механизмов проведения научных исследований проблем государственного и муниципального управления
	Уметь: -выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; -проектировать организацию научного поиска в системе государственного и муниципального управ-	Не умеет выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; проектировать организацию научного поиска в системе государственного и муниципального управления	Неполные, фрагментарные умения выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; проектировать организацию научного поиска в системе государственного и муни-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; проектировать организацию научного	Сформированные систематические умения выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы; проектировать организацию научного поиска в систе-

	ления		ципального управления	поиска в системе государственного и муниципального управления	ме государственного и муниципального управления
	Владеть: - навыками ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; -навыками современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления	Не владеет навыками ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; навыками современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления	Неполные, фрагментарные владения навыками ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; навыками современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; навыками современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления	Успешное и систематическое применение навыков ведения интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности; навыков современной научной методики и методологии исследования проблем государственного и муниципального управления
ОПК -7.2 Способен к аналитической и научно-исследовательской работе в сфере государственного и муниципального управления.	***Знать:*** - методологию научных исследований и прикладного анализа проблем государственного и муниципального управления; - основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления.	Отсутствуют базовые знания методологии научных исследований и прикладного анализа проблем государственного и муниципального управления; основных понятий, методов и инструментов количественного и качественного анализа процессов управления.	Неполное, фрагментарное знание методологии научных исследований и прикладного анализа проблем государственного и муниципального управления; основных понятий, методов и инструментов количественного и качественного анализа процессов управления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методологии научных исследований и прикладного анализа проблем государственного и муниципального управления; основных понятий, методов и инструментов количественного и качественного анализа процессов управления.	Сформированные систематические знания методологии научных исследований и прикладного анализа проблем государственного и муниципального управления; основных понятий, методов и инструментов количественного и качественного анализа процессов управления.
	Уметь:	Не умеет давать оценку	Неполные, фрагмен-	Сформированные, но	Сформированные

	-давать оценку современным социально-экономическим и управленческим процессам в сфере государственного и муниципального управления; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и административных задач; - формулировать актуальность, проблемную ситуацию и гипотезу исследования, выбирать методологию его проведения; - обосновывать выбор методов проведения аналитической работы и научного исследования.	современным социально-экономическим и управленческим процессам в сфере государственного и муниципального управления; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и административных задач; формулировать актуальность, проблемную ситуацию и гипотезу исследования, выбирать методологию его проведения; обосновывать выбор методов проведения аналитической работы и научного исследования.	тарные умения давать оценку современным социально-экономическим и управленческим процессам в сфере государственного и муниципального управления; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и административных задач; формулировать актуальность, проблемную ситуацию и гипотезу исследования, выбирать методологию его проведения; обосновывать выбор методов проведения аналитической работы и научного исследования.	содержащие отдельные пробелы, умения давать оценку современным социально-экономическим и управленческим процессам в сфере государственного и муниципального управления; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и административных задач; формулировать актуальность, проблемную ситуацию и гипотезу исследования, выбирать методологию его проведения; обосновывать выбор методов проведения аналитической работы и научного исследования.	систематические умения давать оценку современным социально-экономическим и управленческим процессам в сфере государственного и муниципального управления; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и административных задач; формулировать актуальность, проблемную ситуацию и гипотезу исследования, выбирать методологию его проведения; обосновывать выбор методов проведения аналитической работы и научного исследования.
	Владеть: -методами и специализированным инструментарием для аналитической и научно-исследовательской работы в сфере государственного и муниципального	Не владеет методами и специализированным инструментарием для аналитической и научно-исследовательской работы в сфере государственного и муниципального управле-	Неполные, фрагментарные владения методами и специализированным инструментарием для аналитической и научно-исследовательской работы в сфере госу-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами и специализированным инструментарием для аналитической и научно-	Успешное и систематическое применение методов и специализированных инструментариев для аналитической и научно-исследовательской

	управления; - навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; - навыками апробации результатов научных и практических исследований в сфере государственного и муниципального управления.	ния; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; навыками апробации результатов научных и практических исследований в сфере государственного и муниципального управления.	дарственного и муниципального управления; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; навыками апробации результатов научных и практических исследований в сфере государственного и муниципального управления.	исследовательской работы в сфере государственного и муниципального управления; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований; навыками апробации результатов научных и практических исследований в сфере государственного и муниципального управления.	работы в сфере государственного и муниципального управления; навыков самостоятельного планирования и проведения научных исследований; навыков апробации результатов научных и практических исследований в сфере государственного и муниципального управления.
ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать:*** -методологию организации и проведения научных исследований; -методы анализа и синтеза научной информации; -виды научных исследований; -методы и способы проведения научных исследований	Не знает методологию организации и проведения научных исследований; методы анализа и синтеза научной информации; виды научных исследований; методы и способы проведения научных исследований.	Частичные, фрагментарные знания методологии организации и проведения научных исследований; методов анализа и синтеза научной информации; видов научных исследований; методов и способов проведения научных исследований.	В целом успешное, но не систематические знания методологии организации и проведения научных исследований; -методов анализа и синтеза научной информации; видов научных исследований; методов и способов проведения научных исследований.	Сформированные систематические знания методологии организации и проведения научных исследований; методов анализа и синтеза научной информации; видов научных исследований; методов и способов проведения научных исследований.
	Уметь: - критически оценивать информацию; - обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований;	Не умеет критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; организо-	Частичные, фрагментарные умения критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы науч-	В целом успешное, но не систематические умения критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовы-	Сформированные систематические умения критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовы-

	-организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой .	вать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой.	ных исследований; организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой.	вать методы научных исследований; организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой.	вать методы научных исследований; организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой.
	Владеть: -инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания	Не владеет - инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; навыками систематизации научного знания; методами научного познания	Неполное, фрагментарное владение инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; навыками систематизации научного знания; методами научного познания.	В целом успешное, но не систематическое владение инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; навыками систематизации научного знания; методами научного познания.	Систематическое, свободное владение инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; навыками систематизации научного знания; методами научного познания.
ПК-1.2 Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов	***Знать:*** понятие целеполагания и его механизмы; -особенности составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления.	Не демонстрирует знания - понятия целеполагания и его механизмов; особенностей составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления.	Частичные, фрагментарные знания - понятия целеполагания и его механизмов; особенностей составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления.	В целом успешные, но не систематические знания понятия целеполагания и его механизмов; особенностей составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления.	Сформированные систематические знания - понятия целеполагания и его механизмов; особенностей составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления.
	Уметь: -разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной	Не умеет - разрабатывать программу самостоятельных исследований из-	Частичные, фрагментарные умения - разрабатывать программу самостоятельных ис-	В целом успешные, но содержащие пробелы, умения - разрабатывать программу	Сформированные систематические умения - разрабатывать программу са-

	темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы.	бранной темы; определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы.	следований избранной темы; определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы.	самостоятельных исследований избранной темы; определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы.	мостоятельных исследований избранной темы; определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы.
	Владеть: -навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения.	Не владеет- навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения.	Частично, фрагментарно владеет- навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; - навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения.	В целом успешное, но не систематическое владение - навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения.	Систематическое, свободное владение - навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения.
ПК-2.1 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением	***Знать:*** -основные виды сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по	Не демонстрирует знания основных видов сборников, методических и справочных материалов, научной ли-	Частичные, фрагментарные знания основных видов сборников, методических и справочных материалов,	В целом успешные, но не систематические знания основных видов сборников, методических и спра-	Сформированные систематические знания основных видов сборников, методических и

современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	проведению научных исследований; -порядок разработки методических и справочных материалов; -порядок публикации результатов исследований; -основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.	тературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования.	научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования.	вочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования.	справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования.
	Уметь: -разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований.	Не умеет: - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; апробировать результаты научных исследований.	Частичные, фрагментарные умения - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; апробировать результаты научных исследований.	В целом успешные, но содержащие пробелы, умения - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; апробировать результаты научных исследований.	Сформированные систематические умения - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; апробировать результаты научных исследований.
	Владеть: -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований	Не владеет: -навыками апробации результатов исследований; навыками экспертной оценки результатов исследований; навыками представления результатов исследований в виде	Частичное, фрагментарное владение навыками апробации результатов исследований; навыками экспертной оценки результатов исследований; навыками пред-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками апробации результатов исследований; навыками экспертной оценки результатов исследований; навы-	Систематическое, свободное владение - навыками апробации результатов исследований; навыками экспертной оценки результатов исследований; навыками

	в виде статьи или научного доклада.	статьи или научного доклада.	ставления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.	ками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.	представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.
ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления.	***Знать:*** -методы коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти.	Не демонстрирует знания – методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти.	Частичные, фрагментарные знания методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти.	В целом успешные, но содержащие пробелы, знания методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти.	Сформированные систематические знания методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти.
	Уметь: -преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований.	Не умеет -преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; критически анализировать результаты исследований.	Частичные, фрагментарные умения - преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; критически анализировать результаты исследований.	В целом успешные, но содержащие пробелы, умения -- преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; критически анализировать результаты исследований.	Сформированные систематические умения - преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; критически анализировать результаты исследований.
	Владеть: -навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Не владеет -навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Частичное, фрагментарное владение навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Систематическое, свободное владение - навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 . Типовые контрольные задания

УК-6.1 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	
Задания закрытого типа	1. Отличительными признаками научного исследования являются: А. целенаправленность Б. поиск нового В. креативность Г. систематичность Д. строгая доказательность 2. Основная функция метода: А. внутренняя организация и регулирование процесса познания Б. поиск общего у ряда единичных явлений В. достижение результата 3. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это… А. наука Б. апробация

	В. концепция Г. теория 4. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов –это .. А. принцип Б. эксперимент В. разработка Г. метод 1. 5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это … А. идеология Б. методология В. аналогия Г. морфология 6. Замысел исследования –это... А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б. литературное оформление результатов исследования В. накопление фактического материала 7. Наука выполняет функции: А. гносеологическую Б. трансформационную В. гносеологическую и трансформационную 8. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: А. местный бюджет Б. федеральный бюджет В. внебюджетные средства 9. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ: А. фундаментальных Б. прикладных В. разработок 10. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП): А. федеральным целевым программам Б. программам Министерства образования России В. программам других министерств Г. региональным программам 11. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых аграрными вузами: А. высокий Б. средний В. незначителен 12. Методика научного исследования представляет собой: А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б. систему и последовательность действий по исследованию

	явлений и процессов В. систему последовательных результатов исследования Г. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности 13. Экономический эффект определяется по: А. фундаментальным и поисковым НИР Б. прикладным НИР и научным разработкам 14. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIXв Г. со второй половины XX 15. В какой период времени наука возникла как социальный институт? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIX в. Г. со второй половины XX в.
Задания открытого типа	1. …….. (от лат. – наведение) – это умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению). 2. ……..(от лат. – выведение) – это вывод, сделанный по правилам логики, то есть переход от общего к частному. 3. 3. 3. ….. (от греч. – соответствие, сходство) – это метод научного познания, с помощью которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании их сходства с другими. 4. …… (от лат.– мера, образец) – это метод научного познания, заключающийся в замене изучаемого объекта его специально созданным аналогом или моделью, по которым определяются или уточняются характеристики оригинала. 5. …….. (от лат. – отвлечение) – это метод научного исследования, основанный на том, что при изучении какого-либоявления (процесса) не учитываются его несущественные признаки и стороны. Это позволяет упрощать картину изучения явления. 6. …….– это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию 7. ……(от лат. – проба, опыт, чувственно-предметная деятельность в науке; в более узком смысле – опыт, воспроизведение объекта познания, проверка гипотез и т.п.) – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.
ОПК -7.2 Способен к аналитической и научно-исследовательской работе в сфере государственного и муниципального управления.	
Задания закрытого типа	1. Какой метод научного исследования предполагает детальное изучение одного или нескольких примеров (объектов) государственной политики для выявления уникальных особенностей и контекстуальных факторов? 1. Статистический анализ больших массивов данных 2. Эксперимент с контрольной группой 3. Корреляционно-регрессионный анализ

	4. Кейс-стади (case study) 2. Что из перечисленного относится к ключевым преимуществам использования качественных методов (например, глубинных интервью) в анализе государственного управления? 1. Возможность экстраполяции результатов на всю генеральную совокупность 2. Высокая скорость сбора данных 3. Легкость математической обработки 4. Позволяют понять мотивы, ценности и неформальные практики участников процесса 3. Какой аналитический подход используется для оценки влияния планируемого нормативного акта на условия ведения бизнеса, бюджет и социальную сферу до его принятия? 1. SWOT-анализ 2. PEST-анализ 3. Анализ безубыточности 4. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) 4. Что понимается под «системным анализом» в контексте исследования проблем муниципального управления? 1. Анализ только финансовой отчетности органов власти 2. Описание внешней среды без учета внутренних связей 3. Суммирование мнений экспертов по отдельным вопросам 4. Рассмотрение объекта как целостной совокупности элементов с выявлением связей между ними и средой 5. Какой метод прогнозирования в государственном управлении основан на обобщении и согласовании мнений группы компетентных специалистов, часто анонимно, в несколько туров? 1. Экстраполяция трендов 2. Построение эконометрических моделей 3. Сценарный метод 4. Метод Дельфи 6. Что является основным критерием «научной новизны» результатов исследовательской работы в сфере государственного управления? 1. Наличие большого количества цитат из классиков 2. Соответствие выводов текущей политической конъюнктуре 3. Объем собранных эмпирических данных 4. Выявление ранее неизвестных закономерностей, противоречий или предложение нового понятийного аппарата 7. Какой статистический метод позволяет выявить степень и характер влияния одного или нескольких факторов (например, уровня доходов населения) на результативный показатель (например, удовлетворенность госуслугами)? 1. Дисперсионный анализ 2. Кластерный анализ 3. Факторный анализ 4. Регрессионный анализ 8. Для решения какой задачи при анализе документов государственных органов чаще всего используется контент-анализ? 1. Проверка юридической силы документа 2. Оценка стилистики и грамотности текста 3. Установление авторства анонимного документа

	4. Количественное измерение частоты упоминания определенных смысловых единиц (тем, понятий, лозунгов) 9. Что понимается под «междисциплинарным подходом» в научных исследованиях государственного и муниципального управления? 1. Использование методов только одной науки (например, экономики) 2. Проведение исследования группой ученых одной специальности 3. Игнорирование правовых аспектов в пользу социологических 4. Интеграция понятий, методов и теорий из разных дисциплин (экономики, социологии, права, политологии) 10. Какой метод исследования предполагает сравнение показателей деятельности органов власти с лучшими аналогами (в других регионах, странах) для заимствования эффективных практик? 1. Нормативный метод 2. Сравнительно-правовой метод 3. Экспертные оценки 4. Бенчмаркинг 11. Какое из перечисленных действий является нарушением этических норм при проведении аналитического исследования в сфере государственного управления? 1. Использование открытых статистических сборников 2. Анонимизация данных опроса респондентов 3. Указание всех источников информации 4. Подгонка результатов исследования под заранее заданный политический заказ (фальсификация выводов) 12. Что характеризует «сценарный метод» в прогнозировании развития муниципального образования? 1. Построение единственного, наиболее вероятного прогноза 2. Использование только количественных моделей 3. Отказ от учета неопределенности внешней среды 4. Разработка нескольких альтернативных, равновероятных вариантов будущего (оптимистичного, пессимистичного, базового) 13. Какой метод сбора первичных данных наиболее адекватен для изучения отношения населения к новой муниципальной услуге при условии минимизации затрат и охвата большой выборки? 1. Глубинное интервью 2. Включенное наблюдение 3. Фокус-группа 4. Массовый анкетный опрос (стандартизированное интервью) 14. Что является главной целью оценки эффективности государственной программы согласно современной теории управления? 1. Отчетность перед вышестоящим органом 2. Освоение выделенного бюджета на 100% 3. Соответствие программы зарубежным аналогам 4. Определение степени достижения запланированных социально-экономических результатов (результативности) 15. Какое из утверждений правильно отражает соотношение теории и практики в научно-исследовательской работе по государственному управлению?

	1. Теоретические исследования не имеют выхода на практику 2. Практика не нуждается в теоретическом обобщении 3. Теория и практика развиваются независимо друг от друга 4. Научные теории служат концептуальной основой для разработки и анализа практических управленческих решений
Задания открытого типа	1. Как называется метод научного исследования, предполагающий детальное изучение одного или нескольких уникальных объектов (например, успешной муниципальной практики) с целью выявления глубинных факторов эффективности? _____(Кейс-стади / case study) 2. Какой метод прогнозирования в государственном управлении основан на анонимном, многотуровом опросе экспертов с обратной связью по агрегированным оценкам? _____(Метод Дельфи) 3. Как называется анализ, который проводится до принятия нормативного правового акта для оценки его возможных последствий для бизнеса, бюджета и социальной сферы? _____ (Оценка регулирующего воздействия / ОРВ) 4. Какой метод количественного анализа позволяет выявить степень влияния одного или нескольких независимых переменных (факторов) на зависимую переменную (например, уровень удовлетворенности госуслугами)? _____(Регрессионный анализ) 5. Как называется метод исследования документов, основанный на подсчете частоты употребления определенных смысловых единиц (терминов, тем, лозунгов) в текстах государственных органов? _____(Контент-анализ) 6. Какой сравнительный метод в государственном управлении предполагает сопоставление показателей деятельности органов власти с лучшими аналогами (другими регионами, странами, организациями) для заимствования эффективных практик? _____(Бенчмаркинг) 7. Как называется подход в научном исследовании, требующий интеграции понятий, методов и теорий из экономики, социологии, права и политологии для комплексного анализа публичного управления?_____ (Междисциплинарный подход) 8. Какое ключевое понятие в теории оценки эффективности государственных программ означает степень достижения запланированных социально-экономических результатов? _____ (Результативность) 9. Какой метод прогнозирования развития территории предполагает разработку нескольких альтернативных, равновероятных вариантов будущего (например, оптимистичного, пессимистичного, базового)? _____(Сценарный метод / Сценарное моделирование) 10. Как называется требование к исследователю в сфере государственного управления, запрещающее подгонку выводов под заранее заданный политический заказ или фальсификацию данных? _____ (Научная этика / Этический принцип объективности / Недопустимость фальсификации)
ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	

Задания закрытого типа	1. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIX в. Г. со второй половины XX в. 2. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIX в. Г. со второй половины XX в. 3. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ... А. научное направление Б. научная теория В. научная концепция Г. научный эксперимент 4. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: А. Анализ Б. Синтез В. Индукция Г. Дедукция 5. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Аналогия Г. Синтез 6. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: А. Моделирование Б. Аналогия В. Эксперимент Г. Синтез 7. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: А. Анализ Б. Синтез В. Индукция Г. Дедукция 8. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды? А. прикладные науки Б. фундаментальные науки В. технические науки Г. естественные науки

	9. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач? А. прикладные науки Б. фундаментальные науки В. технические науки Г. естественные науки 10. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется... А. научная теория Б. научная практика В. научный метод Г. научное исследование 11. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? А. целенаправленность Б. поиск нового В. бессистемность Г. доказательность 12. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? А. целенаправленность Б. поиск нового В. систематичность Г. бездоказательность 13. Проблема научного исследования –это... А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. то, что не получается у автора научного исследования В. источник информации, необходимой для исследования Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 14. Объект научного исследования –это... А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. то, что не получается у автора научного исследования В. источник информации, необходимой для исследования Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 15. Предмет научного исследования –это... 1. то, что предстоит открыть, доказать А. нечто неизвестное в науке Б. источник информации, необходимой для исследования В. более конкретный источник информации, необходимой для исследования.
Задания открытого типа	**1.** …….. – предложение, описывающее существенные и отличительные признаки предметов или раскрывающее значение соответствующего термина. **2.** ……..– целостная совокупность суждений, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в тоже время существенных признаках какого-либо объекта. **3.** …….. – часть суждения, в которой что-то высказывается о субъекте суждения.

	4. ……– основное положение, исходный пункт, предпосылка какой-либо теории, концепции. **5.** ……. – теоретический или практический вопрос, который необходимо изучить и разрешить. **6.** ……..– форма мышления или логическое действие, в результате которого из одного или нескольких известных и определенным образом связанных суждений получается новое суждение. **7.** …….– исследование какого-либо явления путем активного воздействия на него при помощи создания новых условий или через изменение течения процесса
ПК-1.2 Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов	
Задания закрытого типа	1. Цель научного исследования –это... А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования Б. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел В. источник информации, необходимой для исследования Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2. Тема научного исследования –это... А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке В. источник информации, необходимой для исследования Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 3. Гипотеза научного исследования –это... А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке В. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений Г. источник информации, необходимой для исследования 4. Рабочая гипотеза –это... А. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию Б. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала В. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 5. Метод научного исследования –это... А. система последовательных действий, модель исследования Б. предварительные обобщения и выводы В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала Г. способ исследования, способ деятельности 6. Методика научного исследования – это.. А. система последовательных действий, модель исследования Б. предварительные обобщения и выводы В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

	Г. способ исследования, способ деятельности 7. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)–это... А. наблюдение Б. эксперимент В. сравнение Г. теоретизация 8. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса–это... 1. наблюдение А. эксперимент Б. сравнение В. теоретизация 9. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов–это... А. наблюдение Б. эксперимент В. сравнение Г. теоретизация 10. Аксиома –это... А. положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет Б. положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы В. положение, которое принимается без логического доказательства Г. положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами 11. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это… А. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Б. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта В. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое 12. Обобщение как общелогический метод исследования –это... А. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Б. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта В. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое

	целое 13. Анализ как общелогический метод исследования –это... А. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Б. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта В. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое. 14. Синтез как общелогический метод исследования –это... А. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Б. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта В. прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое 15. Индукция как общелогический метод исследования –это... А. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим Б. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений В. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Г. метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
Задания открытого типа	1. …… – процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части. Такое разложение позволяет отделить существенное от несущественного, сложное свести к простому. 2. ……. – сходство нетождественных объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях. 3. ……. – взгляд, точка зрения, на основе которой рассматриваются, анализируются исследуемые предмет, понятие и т.д. 4. ……. – система умозаключений, посредством которой на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать абсолютно достоверным. 5. ……. – совокупность наук о наиболее общих законах и формах мышления. 6. …….. – философская дисциплина, целью которой является применение идей, методов и аппарата логики к научному познанию. 7. ……– 1) совокупность познавательных средств, методов,

	приемов, используемых в какой-либо науке; 2) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности.
ПК-2.1 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	
Задания закрытого типа	1. Дедукция как общелогический метод исследования –это... А. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим Б. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений В. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения Г. -метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое 2. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем–это... А. синтез Б. системный подход В. метод индукции Г. метод дедукции 3. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к … методам исследования А. общенаучным Б. частнонаучным В. социологическим Г. философским 4. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов –это .. А. принцип Б. эксперимент В. разработка Г. метод 5. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это … 1. идеология А. методология Б. аналогия В. морфология 6.Замысел исследования –это... А. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б. литературное оформление результатов исследования В. накопление фактического материала 7. Наука выполняет функции: А. гносеологическую

	Б. трансформационную В. гносеологическую и трансформационную 8. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: А. местный бюджет Б. федеральный бюджет В. внебюджетные средства 9. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ: А. фундаментальных Б. прикладных В. разработок 10. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП): А. федеральным целевым программам Б. программам Министерства образования России В. программам других министерств Г. региональным программам 11. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых аграрными вузами: А. высокий Б. средний В. незначителен 12. Методика научного исследования представляет собой: А. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В. систему последовательных результатов исследования Г. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности 13. Экономический эффект определяется по: А. фундаментальным и поисковым НИР Б. прикладным НИР и научным разработкам 14. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIXв Г. со второй половины XX 15. В какой период времени наука возникла как социальный институт? А. в период античности Б. в Новое время В. с середины XIX в. Г. со второй половины XX в.
Задания открытого типа	1. …… – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

	2. **…….** – это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение, для той области знаний, которой посвящена тема работы. 3. ……. - новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект. Автор изобретения, получивший авторское свидетельство, имеет право дать изобретению свое имя или специальное название. 4. ……..- собственность на результаты интеллектуальной деятельности, интеллектуальный продукт, входящий в совокупность объектов авторского и изобретательского права. 5. …….предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования.
ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления	
Задания закрытого типа	1. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ... А. научное направление Б. научная теория В. научная концепция Г. научный эксперимент 2. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: А. Анализ Б. Синтез В. Индукция Г. Дедукция 3. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: А. Наблюдение Б. Эксперимент В. Аналогия Г. Синтез 4. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: А. Моделирование Б. Аналогия В. Эксперимент Г. Синтез 5. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: А. Анализ Б. Синтез В. Индукция Г. Дедукция 6. Какие науки направлены на получение новых знаний об ос-

	новных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды? А. прикладные науки Б. фундаментальные науки В. технические науки Г. естественные науки 7. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач? А. прикладные науки Б. фундаментальные науки В. технические науки Г. естественные науки 8. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется... А. научная теория Б. научная практика В. научный метод Г. научное исследование 9. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? А. целенаправленность Б. поиск нового В. бессистемность Г. доказательность 10. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? А. целенаправленность Б. поиск нового В. систематичность Г. бездоказательность 11. Проблема научного исследования –это... А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. то, что не получается у автора научного исследования В. источник информации, необходимой для исследования Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 12. Объект научного исследования –это... А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. то, что не получается у автора научного исследования В. источник информации, необходимой для исследования Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 13. Предмет научного исследования –это... А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б. источник информации, необходимой для исследования В. более конкретный источник информации, необходимой для исследования 14. Методика научного исследования представляет собой: А. систему последовательно используемых приемов в соответ-

	ствии с целью исследования Б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В. систему последовательных результатов исследования Г. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности 15. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов –это .. А. принцип Б. эксперимент В. разработка Г. метод
Задания открытого типа	1. ……. - экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды. 2. …….. - учебное пособие, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины. 3. …….- общенаучный метод получения в контролируемых и управляемых условиях новых знаний о причинно-следственных отношениях между явлениями и процессами. 4. ……. – это система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки. 5. …….. - форма достоверных научных знаний: представляющая собой множество логически увязанных между собой допущений и суждений; дающая целостное представление о закономерностях и существенных характеристиках объектов; основывающаяся на окружающей реальности.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-6.1 Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность

1. Эволюция и функции науки в развитии исследовательской мысли
2. Виды квалификационных научных работ
3. Виды неквалификационных научных работ
4. Научная новизна и актуальность темы исследования
5. Систематизация информации по теме исследования
6. Композиционная структура исследовательской работы
7. Логические законы научного исследования
8. Методы эмпирического исследования
9. Эмпирико-теоретические методы
11. Специальные и методы теоретического исследования
12. Место научного стиля среди стилей русского языка
13. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной элемент письменной научной речи.
14. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
15. Качества, определяющие культуру научной речи.
16. Фразеология научной речи

ОПК -7.2 Способен к аналитической и научно-исследовательской работе в сфере государственного и муниципального управления.

1. Сущность и этапы научной работы в госуправлении.
2. Сравнение качественных и количественных методов в госуправлении.
3. Роль системного анализа в исследовании проблем управления (примеры).
4. Кейс-стади в публичном управлении: плюсы и минусы.
5. Понятие, виды госполитики и подходы к её анализу.
6. Методы сбора данных для оценки госпрограмм.
7. Корреляция и регрессия для факторов эффективности управления.
8. Процедура и возможности контент-анализа нормативных актов.
9. Сравнительный метод изучения систем управления разных стран.
10. Теоретические основы оценки эффективности: результативность, экономичность, качество.
11. Методы прогнозирования в управлении: экстраполяция, экспертиза, сценарии.
12. Теория игр и методы решений в работе органов власти.
13. Этические аспекты: конфликт интересов, достоверность, ответственность.
14. Междисциплинарный подход (экономика, социология, право, политология) в управлении.
15. Методология оценки регулирующего воздействия (ОРВ) в нормотворчестве.
16. Опросы, интервью, фокус-группы для изучения удовлетворённости услугами.
17. Бенчмаркинг в госуправлении: анализ лучших практик.
18. Измерение качества госуслуг: индикаторы и проблемы.
19. Анализ политических сетей и стейкхолдеров в госполитике.
20. Критерии новизны и значимости исследований: связь теории и практики.

ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

1. Лексика научной речи
2. Строй предложения и строй логической фразы
3. Синтаксические связи слов: сложное синтаксическое целое (предложение), абзацы.
4. Специфика научного состава научного стиля: реферативный журнал
5. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
6. Предмет и задачи курса «Методология и методы исследования».
7. Методологические и методические основы научных исследований.
8. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика.
9. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
10. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
11. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
12. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
13. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
14. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
15. Экономические группировки, применение средних и относительных величин и графический прием статистико-экономического метода.
16. Экономические сравнения, сопоставления параллельных статистических рядов разноименных показателей и индексный анализ в экономических исследованиях.

17. Применение дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.

ПК-1.2 Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов

1. Характеристика монографического метода экономических исследований.
2. Характеристика расчетно-конструктивного метода экономических исследований.
3. Характеристика экспериментального метода экономических исследований.
4. Характеристика балансового метода.
5. Характеристика экономико-математического метода.
6. Основные этапы организации научных исследований и их общая характеристика.
7. Формулировка темы, цели и задач научного исследования.
8. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
9. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования.
10. Содержание плана и программы выполнения научно-исследовательских работ.
11. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований.
12. Формы представления результатов научных исследований.
13. Пути накопления материалов при проведении научных исследований.
14. Использования литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований.
15. Государственная система научно-технической информации и основные виды информационных изданий в нашей стране.

ПК-2.1 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

1. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
2. Содержание, значение, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений.
3. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
4. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
5. Понятие и оценка степени репрезентативности.
6. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
7. Значение и характеристика требования полноты фактов.
8. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
9. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их критическая оценка.
10. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
11. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
12. Основные виды научных работ и их краткая характеристика.
13. Композиция научного произведения.
14. Рубрикация текста научной работы.
15. Приемы изложения научных материалов.
16. Язык и стиль научной работы.
17. Требования по оформлению научных работ.

ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления

1. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе магистра
2. Составные элементы организации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра
3. Методические рекомендации по подготовке вводной части выпускной квалификационной работы магистра
4. Методические рекомендации по подготовке первой главы выпускной квалификационной работы магистра
5. Методические рекомендации по подготовке второй главы выпускной квалификационной работы магистра
6. Методические рекомендации по подготовке третьей главы выпускной квалификационной работы магистра
7. Методические рекомендации по подготовке раздела «Выводы и предложения» выпускной квалификационной работы магистра
8. Основные требования по оформлению выпускной квалификационной работы магистра
9. Общие требования к докладам по результатам выполнения выпускной квалификационной работы магистра
10. Требования к содержанию и оформлению демонстрационных таблиц (иллюстративного материала) при защите выпускной квалификационной работы магистра
11. Рекомендации по подготовке к ответам на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии при защите выпускной квалификационной работы магистра
12. Подготовка к ответам на замечания рецензентов при защите выпускной квалификационной работы магистра

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо -71-85 %

Удовлетворительно -51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.