МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АПК»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

к.э.н., доцент	_____	Валеева Гульнара Анасовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к. филол. н.	Куракова Чулпан Маликовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 38.04.04 Государственная и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственная и муниципальная служба обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственное регулирование АПК»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способность разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере государственного регулирования АПК		
ПК-3.1	Способен проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	**Знать**: - теоретические механизмы государственного регулирования АПК - методы и формы государственного регулирования АПК - направления и приоритеты государственной политики в области АПК на современном этапе **Уметь** - проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК - реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК **Владеть**: - инструментами административно-правовых методов государственного регулирования АПК - навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК
ПК-3.2	Способен разрабатывать и реализовывать стратегии и программы развития сельских территорий, включая оценку ресурсного потенциала, постановку	**Знать:** - нормативно-правовую базу (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство); - основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST,

	целей, выбор инструментов поддержки и мониторинг результатов.	статистика, ГИС-технологии); - принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий **Уметь:** - оценивать ресурсный потенциал территории (природные, трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; - составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов; - подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); - взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные обсуждения); **Владеть:** - навыками собирать и анализировать данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; - вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. - навыками презентовать стратегии и проекты, аргументировать решения.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3 Способность разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере государственного регулирования АПК					
ПК – 3.1 Способен проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	***Знать:*** теоретические механизмы государственного регулирования АПК - методы и формы государственного регулирования АПК - направления и приоритеты государственной политики в области АПК на современном этапе	Не знает теоретические механизмы государственного регулирования АПК, методы и формы государственного регулирования АПК, направления и приоритеты государственной политики в области АПК на современном этапе	Неполные представления о теоретических механизмах государственного регулирования АПК, методах и формах государственного регулирования АПК, направлениях и приоритетах государственной политики в области АПК на современном этапе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических механизмах государственного регулирования АПК, методах и формах государственного регулирования АПК, направлениях и приоритетах государственной политики в	Сформированные систематические представления о теоретических механизмах государственного регулирования АПК, методах и формах государственного регулирования АПК, направлениях и приоритетах государственной политики в области АПК на современном этапе

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				области АПК на современном этапе	
	Уметь: проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК - реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК	Не умеет проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК, реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК	В целом успешное, но не умение систематически проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК, реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК , реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК	Сформированное умение проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК, реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК
	Владеть: инструментами	Не владеет	В целом успешное,	В целом	Успешное и

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	административно-правовых методов государственного регулирования АПК - навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	инструментами административно-правовых методов государственного регулирования АПК, навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	но не систематическое владение инструментами административно-правовых методов государственного регулирования АПК, навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	успешное, но содержащее отдельные пробелы владение инструментами административно-правовых методов государственного регулирования АПК, навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	систематическое владение инструментами административно-правовых методов государственного регулирования АПК, навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК.3.2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегии и программы развития сельских территорий, включая оценку ресурсного потенциала, постановку целей, выбор инструментов поддержки и мониторинг результатов.	***Знать:*** - нормативно-правовую базу (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство); -основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий	Не знает нормативно-правовую базу (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство); -основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий	Неполные представления о нормативно-правовую базе (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство); -основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовую базе (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство); -основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки	Сформированные систематические представления о нормативно-правовую базе (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство); -основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				эффективности предлагаемых мероприятий	
	Уметь: -оценивать ресурсный потенциал территории (природные, трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов;	Не умеет оценивать ресурсный потенциал территории (природные, трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов; -подбирать инструменты	В целом успешное, но не умение оценивать ресурсный потенциал территории (природные, трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценивать ресурсный потенциал территории (природные, трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты,	Сформированное умение оценивать ресурсный потенциал территории (природные, трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов; -подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	-подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); - взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные обсуждения);	поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); -взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные обсуждения);	-подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); -взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные обсуждения);	календарные планы и бюджеты проектов; -подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); - взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные обсуждения);	кредитование); -взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные обсуждения);
	Владеть: - навыками собирать и анализировать	Не владеет навыками собирать и анализировать данные о ходе реализации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками собирать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение навыками собирать и анализировать данные о

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками презентовать стратегии и проекты, аргументировать решения.	проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками презентовать стратегии и проекты, аргументировать решения.	анализировать данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками презентовать стратегии и проекты, аргументировать решения.	навыками собирать и анализировать данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками презентовать стратегии и проекты, аргументировать решения.	ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками презентовать стратегии и проекты, аргументировать решения.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания

ПК-3.1. Способен проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	
Задания закрытого типа	**1. На что направлена макроэкономическая стабилизация** 1.контроль за ценами 2.перераспределение ресурсов *3.обеспечение экономического роста* **2. К инструментам денежно-кредитной политики не относятся:** 1. изменение учетной ставки *2.* изменение резервной нормы *3. регулирование доходов осуществляется с помощью системы*

	налогообложения и распределения изъятых средств в форме льгот **3. Какая цель является главной в государственном регулировании экономики** 1.координация хозяйственной деятельности 2.поддержка конкурентной среды *3.обеспечение социально-экономической стабильности* **4. Для проведения политики стабилизации в период безработицы необходимо** *1.увеличивать государственные расходы* 2.сокращать государственные расходы 3.повышать налоги **5. Структурная безработица —** *1.обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и требованием свободных рабочих мест* 2. зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики 3.безработица слабозащищённых слоёв населения (молодёжи, женщин, инвалидов) и социальных низов **6. К какой форме государственного регулирования экономики относится функция формирования научных предпосылок, принятие управленческих решений в рыночных условиях** 1.стратегическое планирование *2.государственное экономическое прогнозирование* 3.государственное экономическое программирование **7. Понятие «Макроэкономическое планирование» это —** 1.комплекс мер, направленных на создание условий для удовлетворения потребностей населения, повышения его благосостояния и обеспечения системы социальных гарантий *2.особый вид деятельности государства по определению стратегических, тактических и оперативных целей планового периода, а также способов достижения этих целей* 3.мера планового задания, которое обеспечивает его количественную и качественную определённость **8. Циклическая безработица — это безработица, связанная с:** 1.недостаточным совокупным спросом на товары и услуги, который вызывает рост безработицы в тех отраслях, где эти товары производятся 2.изменением в технологиях, а также с тем, что рынок товаров и услуг постоянно изменяется: появляются новые товары, которые вытесняют старые, не пользующиеся спросом *3.неодинаковыми объёмами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды времени, то есть в одни месяцы спрос на рабочую силу в этих отраслях растёт, в другие — уменьшается* **9. Основными принцами макроэкономического планирования не являются:** 1.применение экономических регуляторов и нормативов, обязательных для всех субъектов рыночных отношений *2.совершенствование структуры и повышение эффективности использования государственных средств*

	3.реализация прямого влияния на хозяйствующие субъекты через средства государственного бюджета **10. Назовите фактор, который определяет экономические функции государства** *1.степень развития рыночных отношений* 2.деятельность в сфере распределения доходов 3.воздействие на размещение ресурсов **11. Какие направления относятся к методу косвенного государственного регулирования экономических процессов** 1.распределение централизованных инвестиций 2.государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности *3.регулирование цен, их уровня и соотношений* **12. Понятие «Бюджетно-налоговая политика» — это** 1.совокупность мероприятий, предпринимаемых правительством с целью регулирования экономики за счет устойчивости темпов роста национального производства, стабилизации цен 2.совокупность мер, направленных на создание условий для удовлетворения потребностей населения, повышения его благосостояния и обеспечения системы социальных гарантий за счет устойчивости темпов роста национального производства *3.совокупность средств и мероприятий государства, направленных на изменение порядка государственных расходов, налогообложения, представления льгот, субсидий, трансфертных платежей* **13. К социальной политике государства в сельской местности не относится:** 1. повышение занятости и уровня доходов сельского населения 2. совершенствование инфраструктуры сельских населенных пунктов 3. компенсация издержек с.-х. производителям *4. развитие образования* **14. Какой из методов государственной поддержки не направлен непосредственно на повышение доходности предприятий аграрного сектора:** *1. субсидии на развитие социальной сферы села* 2. дотации на закупку ГСМ 3. субсидии для приобретение минеральных удобрений 4. субсидирование цен производителей **15. Государственное регулирование цен характерно в отношении:** 1. крупных с.-х. предприятий 2. мелких с.-х. предприятий *3. предприятий, занимающих доминирующее положение на рынке* 4. фермерских хозяйств **16. Закупочные интервенции целесообразны, когда свободные цены на с.-х. продукцию:** 1. ниже по сравнению с прошлым периодом *2. не дают возможность получить доход для ведения расширенного воспроизводства* 3.выше по сравнению с прошлым периодом 4. подвержены инфляции **17. К принципам государственного регулированияагропромышленного комплекса относят:** 1. протекционизм с.-х. производителей

	2. осуществление государственного регулирования преимущественно экономическими методами 3. финансовая и материальная поддержка с.-х. производителей *4. все вышеперечисленное* ***18.* Что представляет собой агропромышленный комплекс национальной экономики** *1. совокупность технологически и экономически связанных отраслей сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности* 2.формирование устойчивого и эффективного сельского хозяйства и др.отраслей 3.изменение отношений собственности и формирование на этой основе многоукладного аграрного сектора экономики страны 4.форма организации закупок сельскохозяйственной продукции **19. Значимость поддержки развития приоритетных отраслей заключается:** 1. в повышении доходной базы бюджетов *2. их высоком социальном и экономическом эффекте* 3. необходимости обеспечения полной занятости 4. необходимости вложения свободных средств **20. Принцип аграрного протекционизма не включает:** 1. импортные пошлины на продукты *2. экспортные пошлины* 3. прямые субсидии в с.-х. 4. развитие аграрной науки **21. Покупка государством излишков с.-х. продукции на рынке для удержания цен называется:** 1. товарная интервенция 2. квотирование 3. эмбарго *4.закупочная интервенция* **22. Инструментом государственной поддержки с.-х., не влияющим непосредственно на рентабельность производства является:** 1. льготные ставки по кредиту *2. строительство дорог в сельской местности* 3. повышение закупочных цен 4. снижение налоговых платежей **23.Какие из следующих мер госрегулирования не улучшат условия производителей с.-х. продукции:** 1. снижение налогов на землю 2. поддержка закупочных цен выше равновесных 3. *введение квот на производство* 4. льготные ставки по кредитам
Задания открытого типа	1. Организационные формы и методы государственного регулирования развития АПК 2. Классификация основных инструментов государственного регулирования в АПК 3. Формы государственной поддержки АПК России 4.Правовое регулирование отношений в сфере развития АПК: понятие, цели, принципы нормативного регулирования, виды. 5. Классификация нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

	6. Требования, предъявляемые к содержанию и форме нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК. 7. Порядок принятия и вступления в силу нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.
ПК.3.2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегии и программы развития сельских территорий, включая оценку ресурсного потенциала, постановку целей, выбор инструментов поддержки и мониторинг результатов.	
Задания закрытого типа	**1. Кейнсианское направление экономической теории может быть определено как …** 1.экономика предложения 2.теории экономики свободного предпринимательства *3. экономика спроса* 4.институциональная экономика **1. Назовите основные ценообразующие звенья АПК** 1. переработка, торговля продуктами питания 2. транспортные тарифы, энергоносители 3. энергоносители, торговля продуктами питания *4. энергоносители, транспортные тарифы, продукция машиностроения для АПК, сельскохозяйственное сырьё* **2. К косвенным методам государственного регулирования относятся:** 1. прямое бюджетное финансирование; 2. государственные ассигнования; *3. кредитно-денежная политика;* 4. лицензирование, квотирование. **3. Бюджет с превышением доходов над расходами называется:** *1. профицитным* 2. дефицитным 3. активным 4. пассивным 4. **Что является основными инструментами фискальной политики**? *1. налоги и расходы государства* 2. бюджет государства 3. субсидии 4. доходы граждан **5. Что является важнейшей причиной исторического роста в экономике?** 1. Войны и национальная оборона 2. Инфраструктурное обеспечение макроэкономических процессов 3. Рост народонаселения и урбанизация *4. Все выше перечисленное* **6. Снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам — это:** *1. девальвация* 2. ревальвация 3. стагнация 4. интервенция

7. В каких годах XX века вошел в оборот термин АПК?

1. в середине 70-х
2. в начале 60-х
3. в 80-х
4. *в 50-х*

9. **Какой основной отраслевой документ в настоящее время определяет цели и основные направления развития сельского хозяйства Российской Федерации**

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия

2. Конституция РФ

3. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий»

4. Национальный проект « Развитие АПК»

10.Федеральная целевая программа в России

1. проекты федерального уровня, выдвигаемые Президентом и Правительством Российской Федерации

2. комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач, требующих государственной поддержки, увязанный по ресурсам, исполнителям, срокам осуществления

3. план развития экономики

4. национальный проект развития какой либо отрасли экономики

11. Что является результатом циклического падения производства и выступает негативным явлением для экономики?

1.циклический дефицит

2. структурный дефицит

3.циклический подъем

4.структурный подъем

12. Стимулирующая функция государственных доходов заключается в:

1.изъятии части средств физических и юридических лиц с целью формирования денежных ресурсов государства

2. распределении и перераспределении финансовых ресурсов государства по отраслям экономики

3. накоплении национального богатства

4. развитии экономики посредством государственного бюджета

13. Сколько сфер имеет АПК РФ?

1. 1
2. *3*
3. 6
4. 7

14. Необходимость государственной поддержки и регулирования аграрного производства в экономике России обусловлены

1. *обеспечение продовольственной безопасности*
2. сохранить села и деревни в стране
3. увеличить урожайность сельскохозяйственных культур
4. снизить урбанизацию страны

15. Государственный бюджет – это...

	1. совокупность финансовых мероприятий, осуществляемых правительственными органами через звенья и элементы финансовой системы. *2. крупный, централизованный денежный фонд, находящийся в распоряжении Правительства.* 3. система сложившихся в обществе экономических отношений по формированию и использованию денежных средств на основе распределения и перераспределения ВТО. 4. дополнительный выпуск денежных средств. **16. Отрасли сельского хозяйства:** 1. зерноводство, картофелеводство, овощеводство, скотоводство и др. *2. растениеводство и животноводство* 3. агросервис, производство тракторов и комбайнов, производство удобрений 4. хранение, переработка и торговля сельскохозяйственной продукции **17. Формы вмешательства государства в экономику:** 1. полное и частичное *2. прямое и косвенное* 3. глубокое и поверхностное 4. общественное и социальное ***18.* Что представляет собой агропромышленный комплекс национальной экономики** *1. совокупность технологически и экономически связанных отраслей сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности* 2.формирование устойчивого и эффективного сельского хозяйства и др.отраслей 3.изменение отношений собственности и формирование на этой основе многоукладного аграрного сектора экономики страны 4.форма организации закупок сельскохозяйственной продукции **19. Значимость поддержки развития приоритетных отраслей заключается:** 1. в повышении доходной базы бюджетов *2. их высоком социальном и экономическом эффекте* 3. необходимости обеспечения полной занятости 4. необходимости вложения свободных средств **20. Принцип аграрного протекционизма не включает:** 1. импортные пошлины на продукты *2. экспортные пошлины* 3. прямые субсидии в с.-х. 4. развитие аграрной науки **21. Покупка государством излишков с.-х. продукции на рынке для удержания цен называется:** 1. товарная интервенция 2. квотирование 3. эмбарго *4.закупочная интервенция* **22. Инструментом государственной поддержки с.-х., не влияющим непосредственно на рентабельность производства является:** 1. льготные ставки по кредиту *2. строительство дорог в сельской местности*

	3. повышение закупочных цен 4. снижение налоговых платежей **23. Государственная программа РФ « Комплексное развитие сельских территорий» действующая с 2020 г ставит цель:** **1.** остановить упадок села **2.** *сокращение разрыва в качестве жизни между городом и селом* 3. проведение газа 4. рост животноводства
Задания открытого типа	1. Показатели уровня и качества жизни населения 2. Какие есть программы для развития сельских территорий 3. Что такое возрождения села 4. Что такое устойчивое развитие сельских территорий 5. Система органов государственного и муниципального управления АПК. 6. Классификация нормативных правовых актов, регламентирующих. 7. Стимулирование инноваций в развитие сельских территорий

Вопросы для контрольных работ

1. Организационные формы и методы государственного регулирования развития АПК

2. Классификация основных инструментов государственного регулирования в АПК

3. Формы государственной поддержки АПК России

4.Правовое регулирование отношений в сфере развития АПК: понятие, цели, принципы нормативного регулирования, виды.

5. Классификация нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

6. Требования, предъявляемые к содержанию и форме нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

7. Порядок принятия и вступления в силу нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

8. Система органов государственного и муниципального управления АПК.

9. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере АПК.

10. Полномочия региональных и местных органов исполнительной власти в сфере АПК.

11. Обеспечение режима законности в агропромышленном комплексе: содержание, особенности и способы.

12. Понятие и виды контроля в АПК.

13. Президентский контроль в АПК.

14. Парламентский контроль в АПК.

15. Контроль органов исполнительной власти в агропромышленном комплексе.

16. Судебный контроль в агропромышленном комплексе.

1 7. Прокурорский надзор в агропромышленном комплексе.

18. Развитие лизинга сельскохозяйственного оборудования и техники

19. Проработка эффективной системы страхования урожая – как форма государственной поддержки АПК

20. Создание условий для получения предприятиями АПК дешевых и длинных кредитов– как форма государственной поддержки АПК

21. Оптимизация ставок таможенных пошлин на ввозимые товары- – как форма государственной поддержки АПК

22. Методы поддержки инноваций в АПК со стороны государства

23. Приоритетные направления развития АПК

24. Специфика государственного регулирования экономики АПК

25. Зарубежный опыт государственного регулирования аграрной сферы экономики.

3.2 Типовые вопросы и задания

Задания и методические указания
для выполнения контрольных работ по дисциплин « Государственное регулирование АПК» для студентов заочной формы обучения

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию основных вопросов и иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора, шифр**;** ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

В содержании отражаются вопросы контрольной работы, согласно выбранного варианта.

Введение. В нем следует обозначить цель, которую поставил перед собой студент при выполнении контрольной работы.

Основная часть контрольной работы для студентов заочного отделения состоит из теоретических вопросов по изучаемым в курсе темам.

При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать литературу, информационные ресурсы Internet.

Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;
- она должна быть выполнена аккуратно, страницы следует пронумеровать, оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;
- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- использует литературные источники, массовые статистические материалы за последние 3 – 5 лет;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос;
- основные показатели рассматриваемых вопросов, необходимо оформить в виде компактных таблиц;
- если студент получил работу с подписью «на доработку», то исправленная и дополненная работа представляется с ранее возвращенной.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы.

Контрольная работа представляется в печатном виде. Объем ее рекомендуется 15-20 страниц печатного текста.

Требования к оформлению работы

Текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены; текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4.

Поля по 2 см со всех сторон (зеркальные). Шрифт Times New Roman. Размершрифта – 14. Интервал – 1,0. Абзац -1,5.

В конце работы приводится список литературы, с указанием всех использованных источников информации, в том числе и электронные ресурсы. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность государственной аграрной политики.

2. Принципы государственной аграрной политики.

3. Основные направления и меры по реализации государственной аграрной политики.

4. Государственное (муниципальное) управление: сущность, функции, правовая природа.

5. Понятие и признаки государственного (муниципального) управления в сфере АПК.

6. Правовое регулирование отношений в сфере развития АПК: понятие, цели, принципы нормативного регулирования, виды.

7. Классификация нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

8. Требования, предъявляемые к содержанию и форме нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

9. Порядок принятия и вступления в силу нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК.

10. Отмена, приостановление, изменение нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере АПК в административном и судебном порядке.

11. Взаимосвязь административного и гражданского законодательства, регламентирующего отношения в сфере АПК.

12. Взаимосвязь административного и земельного законодательства, регламентирующего отношения в сфере АПК.

13. Взаимосвязь административного и налогового законодательства, регламентирующего отношения в сфере АПК.

14. Взаимосвязь административного и экологического законодательства, регламентирующего отношения в сфере АПК.

15. Нормативное регулирование государственного и муниципального управления АПК в Республике Татарстан.

16. Правовые основы страхования в сельском хозяйстве.

17. Правовые основы кредитно-финансовых в сельском хозяйстве.

18. Система органов государственного и муниципального управления АПК.

19. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере АПК.

20. Полномочия Правительства РФ в сфере АПК.

21. Административно-правовой статус Министерства сельского хозяйства РФ.

22. Административно-правовой статус Россельхознадзора РФ.

23. Полномочия региональных и местных органов исполнительной власти в сфере АПК.

24. Административно-правовой статус Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан.

25. Тенденции развития законодательства, регулирующего статус агропромышленных государственных и муниципальных предприятий и учреждений.

26. Понятие, признаки и особенности административного принуждения в сфере АПК.

27. Классификация мер административного принуждения.

28. Административно-предупредительные меры, применяемые в сфере АПК.

29. Меры пресечения, применяемые в сфере АПК.

30. Административно-восстановительные меры, применяемые в сфере АПК.

31. Административная ответственность в АПК. Понятие, признаки, основания и субъекты административной ответственности.

32. Тенденции развития законодательства, регулирующего административное принуждение в сфере АПК.

33. Обеспечение режима законности в агропромышленном комплексе: содержание, особенности и способы.

34. Понятие и виды контроля в АПК.

35 Президентский контроль в АПК.

36. Парламентский контроль в АПК.

37. Контроль органов исполнительной власти в агропромышленном комплексе.

38. Судебный контроль в агропромышленном комплексе.

39. Прокурорский надзор в агропромышленном комплексе.

40. Деятельность Уполномоченного по защите прав предпринимателей в РФ.

41. Разграничение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ в области регулирования отношений в сфере сельского хозяйства. Правотворческие полномочия субъектов РФ в области регулирования отношений в сфере сельского хозяйства.

42 Правовое регулирование налогообложения в сельском хозяйстве зарубежных стран.

43. Правовое регулирование в сфере АПК Белоруссии и Казахстана.

44. Правовое регулирование в сфере АПК в зарубежных странах.

45. Стимулирование инноваций в АПК

Вопросы для коллоквиума

1. Что такое «фиаско рынка»?

2. Каковы причины государственного вмешательства в рыночную экономику?

3. Что такое «фиаско государства»? Какими могут быть аргументы в пользу концепции смешанной экономики?

4. Что такое отрицательные экстерналии? Приведите примеры. Как государство может регулировать отрицательные экстерналии?

5. Каким образом государство может воздействовать на предприятия АПК, загрязняющие окружающую среду? Какой способ, по-Вашему, наиболее эффективен?

6. Что может предпринять государство с целью предотвращения социально неприемлемой дифференциации доходов городского и сельского населения?

7. Сопоставьте прямые и косвенные методы регулирования экономических процессов. Оправданно ли абсолютное разграничение данных методов? Каковы отличия административных и командно-административных методов?

8. В каких сферах необходимо использование административных методов регулирования рыночной экономики?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценивания работы обучающихся на практических занятиях.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи, но на занятии ведет себя пассивно, отвечает

только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки реферата: оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; письменно аккуратно оформлен, соблюдены требования ГОСТа. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы и во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не выполнена.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТ;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТ; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.