МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Государственное и муниципальное управление в сфере образования»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н. — Должность, ученая степень, ученое звание

Миннигалеева Венера Завидовна — Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н. — Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна — Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственное и муниципальное управление в сфере образования»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать** проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **Уметь** аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **владеть** навыками анализа проблемной ситуации как системы, навыками выявления ее составляющих и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	**Знать** проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы **Уметь** критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы **владеть** навыками критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	**Знать** стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов **Уметь** разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов **владеть** навыками разрабатывать аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПК-4 Способность к выработке и реализации государственной политики в сфере образования		
ПК-4.1	Способен реализовывать цели и приоритетные	**Знать** способы реализации цели и приоритетных задач государственной

	задачи государственной политики в сфере образования	политики в сфере образования **Уметь** реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования **владеть** навыками реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать** анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует частичные знания анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует в целом успешные знания анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует сформированные систематические знания анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	уметь аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует сформированные систематические знания аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует частичные, фрагментарные навыки аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом демонстрирует успешные, но не систематические навыки аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует сформированные систематические навыки аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Владеть навыками аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не владеет: -навыками аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частичные, фрагментарные навыки владения аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Свободно, в полном объеме владеет навыками аанализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2 Критически оценивает проблемную	**Знать** проблемную ситуацию с разных точек зрения,	Не знает проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние	Демонстрирует частичные знания проблемной ситуации с разных точек зрения,	Демонстрирует в целом успешные знания проблемной ситуации с разных точек зрения,	Демонстрирует сформированные систематические знания проблемной

ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	учитывая внешние и внутренние факторы	факторы	учитывая внешние и внутренние факторы	учитывая внешние и внутренние факторы	ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы
	Уметь критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Демонстрирует сформированные систематические навыки **к**ритически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Демонстрирует частичные, фрагментарные навыки **к**ритически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	В целом демонстрирует успешные, но не систематические навыки **к**ритически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Демонстрирует сформированные систематические навыки **к**ритически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы
	Владеть навыками критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Не владеет навыками **к**ритически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Частичные, фрагментарные навыки **к**ритически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками **к**ритически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Свободно, в полном объеме владеет навыками **к**ритически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы
УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе	**Знать** стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Не знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Демонстрирует частичные знания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Демонстрирует в целом успешные знания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Демонстрирует сформированные систематические знания стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

системного и междисциплинарных подходов	**Уметь** разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Демонстрирует сформированные систематические навыки разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Демонстрирует частичные, фрагментарные навыки разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В целом демонстрирует успешные, но не систематические навыки разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Демонстрирует сформированные систематические навыки разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	Владеть навыками разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Не владеет навыками разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Частичные, фрагментарные навыки разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Свободно, в полном объеме владеет навыками разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПК-4.1-способен реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	**Знать** цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Не знает цели и приоритетные цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Демонстрирует частичные знания цели и приоритетных задач государственной политики в сфере образования	Демонстрирует в целом успешные знания: цели и приоритетных задач государственной политики в сфере образования	Демонстрирует сформированные систематические знания цели и приоритетных задач государственной политики в сфере образования
	Уметь - реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Демонстрирует сформированные систематические знания реализовывать цели и приоритетные задачи государственной	Частичные, фрагментарные умения реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	В целом успешное, но не систематические умения реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Сформированные систематические умения реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования

		политики в сфере образования			
	Владеть навыками реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Не владеет навыками реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Частичные, фрагментарные навыки реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	В целом успешно, но не в полном объеме владеет: -навыками реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Свободно, в полном объеме владеет -навыками реализовывать цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатораА)

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	
Задания закрытого типа	1. Что является основным признаком системы в контексте государственного управления образованием? а) Наличие большого количества элементов б) Взаимосвязь и взаимозависимость элементов, образующих целостность в) Иерархическая структура подчинения г) Наличие нормативно-правовой базы
	2. Какой элемент НЕ является обязательным компонентом системы управления образованием на муниципальном уровне? а) Субъект управления (орган власти) б) Объект управления (образовательные организации) в) Политическая партия, представляющая интересы в сфере образования г) Механизм обратной связи и контроля
	3. При анализе проблемной ситуации «низкое качество образования в сельских школах» системный подход предполагает в первую очередь: а) Увольнение неэффективных учителей

	б) Выявление всех взаимосвязанных факторов: кадровых, финансовых, инфраструктурных, социальных в) Увеличение финансирования без анализа причин г) Копирование успешного опыта городских школ
	4. Что понимается под «внешней средой» системы муниципального управления образованием? а) Внутренние нормативные документы управления б) Факторы, не входящие в систему, но влияющие на её функционирование (демография, экономика, федеральное законодательство) в) Педагогический коллектив образовательной организации г) Учащиеся и их родители
	5. Принцип эмерджентности в системном анализе управления образованием означает, что: а) Система всегда стремится к равновесию б) Свойства системы не сводятся к простой сумме свойств её элементов в) Управление должно быть централизованным г) Все элементы системы равнозначны
	6. Какой из перечисленных элементов относится к «управляющей подсистеме» в муниципальной системе образования? а) Школы и детские сады б) Управление (отдел) образования местной администрации в) Родительские комитеты г) Учащиеся старших классов
	7. При выявлении связей в проблемной ситуации «дефицит педагогических кадров» системный анализ требует установить взаимосвязь между: а) Только уровнем зарплаты и количеством учителей б) Уровнем оплаты труда, условиями работы, престижем профессии, системой подготовки кадров, миграционными процессами в) Исключительно демографической ситуацией в регионе г) Только федеральными образовательными стандартами
	8. Что является «обратной связью» в системе муниципального управления образованием? а) Приказы вышестоящих органов б) Мониторинг качества образования, отчеты школ, обращения граждан, результаты проверок в) Планы развития образовательных организаций г) Нормативы финансирования
	9. Иерархичность как свойство системы управления образованием проявляется в: а) Равенстве всех участников образовательного процесса б) Многоуровневой структуре: федеральный → региональный → муниципальный → уровень образовательной организации в) Отсутствии подчинения между элементами г) Произвольном распределении полномочий
	10. Какой метод системного анализа наиболее подходит для выявления причинно-следственных связей в проблеме «снижение доступности дошкольного образования»? а) Метод экспертных оценок б) Построение диаграммы Исикавы («рыбьей кости») или причинно-следственного графа в) Статистический анализ без качественного исследования г) Метод случайной выборки
	11. Проблемная ситуация в системе муниципального управления образованием — это:

	а) Любое отклонение от плана б) Противоречие между текущим состоянием системы и целевыми показателями, требующее системного анализа для решения в) Конфликт между руководителями образовательных организаций г) Отсутствие финансирования
	12. При анализе ситуации «неравенство образовательных возможностей в муниципалитете» системный подход требует рассмотреть: а) Только различия в материально-технической базе школ б) Комплекс факторов: территориальное расположение, кадровый потенциал, социально-экономический статус семей, цифровую инфраструктуру, нормативное регулирование в) Исключительно результаты ЕГЭ г) Только мнение родителей
	13. Какой признак позволяет отличить «симптом» проблемы от её «системной причины» в управлении образованием? а) Симптом всегда виден, причина — скрыта в структуре взаимосвязей системы б) Симптом всегда связан с финансами, причина — с кадрами в) Симптом можно устранить локально, причина требует изменения всей системы г) Все перечисленные признаки верны
	14. При выявлении границ системы в проблемной ситуации «внедрение цифровых образовательных технологий» целесообразно включить в анализ: а) Только школы и учителей б) Школы, учителей, учащихся, родителей, ИТ-инфраструктуру, нормативную базу, поставщиков цифровых решений, органы управления в) Исключительно федеральные платформы г) Только технические характеристики оборудования
	15. Что означает «декомпозиция проблемы» в рамках анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними? а) Упрощение проблемы до одного фактора б) Разделение сложной проблемной ситуации на взаимосвязанные подпроблемы и элементы для детального анализа в) Передача решения проблемы на вышестоящий уровень г) Игнорирование второстепенных аспектов
	16. Горизонтальные связи в муниципальной системе образования — это: а) Связи между вышестоящими и нижестоящими органами власти б) Взаимодействие между равноправными элементами: школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования в) Связи с федеральными министерствами г) Отчетность перед контрольными органами
	17. Положительная обратная связь в системе управления образованием может привести к: а) Стабилизации системы б) Усилению отклонения от цели (например, рост оттока педагогов → ухудшение качества → дальнейший отток) в) Автоматическому решению проблем г) Уменьшению управленческих затрат
	18. При анализе взаимодействия «органы МСУ — образовательные организации — общество» системный подход акцентирует внимание на: а) Только административных полномочиях органов власти б) Двусторонних потоках информации, ресурсов, ожиданий и ответственности между всеми участниками в) Исключительно финансовой зависимости школ

	г) Формальных отчетах без учета реальных потребностей
	19. Конфликт интересов между участниками системы образования (например, родители ↔ администрация ↔ педагоги) с позиций системного анализа следует рассматривать как: а) Признак неэффективности управления, который нужно устранить б) Естественный элемент динамики системы, требующий выявления причин и поиска баланса через механизмы согласования в) Повод для применения санкций г) Сигнал о необходимости смены руководства
	20. Какой инструмент позволяет визуализировать связи между элементами проблемной ситуации в управлении образованием? а) Бухгалтерский баланс б) Ментальная карта (mind map) или структурно-функциональная схема в) Календарный план-график г) Штатное расписание
	21. На каком этапе системного анализа проблемной ситуации осуществляется синтез информации о составляющих и связях системы? а) На этапе постановки цели б) На этапе диагностики и структурирования проблемы в) На этапе реализации решения г) На этапе контроля результатов
	22. При оценке альтернативных решений проблемы «оптимизация сети образовательных организаций» системный подход требует учитывать: а) Только экономическую эффективность б) Комплекс последствий: образовательных, социальных, территориальных, кадровых, правовых в) Только мнение вышестоящих органов г) Исключительно краткосрочные результаты
	23. Результатом анализа проблемной ситуации как системы является: а) Готовое управленческое решение б) Структурированное представление о проблеме: её элементах, связях, границах, факторах влияния, что служит основой для принятия обоснованного решения в) Отчет для вышестоящего руководства г) Список виновных в возникновении проблемы
Задания открытого типа	1) _____ является основным документом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации
	2) _____ уровней государственного и муниципального управления системой образования предусмотрено в Российской Федерации
	3) _____ осуществляет функции по контролю и надзору в сфере образования, включая проведение ЕГЭ и государственную аккредитацию образовательных организаций
	4) _____НЕ относится к компетенции органов местного самоуправления в сфере образования согласно ФЗ-273
	5) _____ подтверждает соответствие образовательной деятельности организации федеральным государственным образовательным стандартам и дает право выдавать документы об образовании государственного образца

	6) Финансовое обеспечение получения гражданами общедоступного и бесплатного образования в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется за счет _____
	7) Основным инструментом обеспечения единства образовательного пространства и гарантии качества образования на всей территории Российской Федерации является _____
УК-1.2 -Критически оценивает проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	
Задания закрытого типа	1. В муниципальном районе наблюдается снижение качества образования в сельских школах. При анализе проблемы выявлено: устаревшая материальная база, отток молодых педагогов, низкая мотивация учащихся, недостаточное финансирование. Какой подход к оценке данной ситуации является наиболее полным с точки зрения системного анализа? а) Сосредоточиться только на повышении зарплаты учителям как главном факторе б) Проанализировать исключительно внутренние факторы школы: квалификацию педагогов и учебные программы в) Рассмотреть взаимосвязь внутренних факторов (кадры, ресурсы) и внешних (демография, экономика района, государственная политика) г) Перенести опыт успешных городских школ без учёта специфики сельской местности
	2. При внедрении цифровой образовательной платформы в школе возникло сопротивление со стороны части педагогов. Какие факторы необходимо учесть при критической оценке этой проблемной ситуации? а) Только технические характеристики платформы б) Исключительно уровень цифровой грамотности учителей в) Только мнение администрации школы г) Внутренние факторы (готовность педагогов, методическая поддержка) и внешние (нормативные требования, ожидания родителей, инфраструктурные ограничения)
	3. В регионе планируется оптимизация сети образовательных организаций. Какие критерии должны быть учтены при критической оценке вариантов решения? а) Баланс внутренних факторов (качество образования, кадровый потенциал) и внешних (территориальная доступность, демографические прогнозы, социальная справедливость) а) Только экономическая эффективность (сокращение расходов) б) Только мнение руководителей учреждений в) Только федеральные нормативные требования
	4. Студент анализирует конфликт между родителями и администрацией школы по вопросу введения платных дополнительных услуг. Какая позиция демонстрирует критическую оценку с учётом разных точек зрения? а) Поддержать только позицию администрации, ссылаясь на финансовую необходимость б) Проанализировать правовые нормы, финансовые возможности школы, образовательные потребности учащихся и социальные ожидания, предложив компромиссное решение в) Принять сторону родителей, исходя из принципа бесплатности образования

	г) Передать решение вопроса в вышестоящую инстанцию без собственного анализа
	5. При оценке эффективности муниципальной программы развития образования эксперт использует только показатели успеваемости учащихся. В чём заключается методологическая ошибка такого подхода? а) Показатели успеваемости не имеют значения б) Игнорируются внешние факторы (социально-экономический контекст, семейное благополучие) и внутренние (качество преподавания, мотивация), влияющие на результат в) Необходимо использовать только финансовые показатели г) Оценка должна проводиться только федеральными органами
	6. В школе внедряется инклюзивное образование. Возникли трудности: неготовность педагогов, отсутствие специализированного оборудования, сопротивление части родительского сообщества. Какой подход к решению проблемы является наиболее обоснованным? а) Отложить внедрение до полного устранения всех препятствий б) Принудительно реализовать программу, игнорируя сопротивление в) Провести комплексный анализ внутренних (компетенции педагогов, ресурсы) и внешних (нормативная база, общественное мнение) факторов, разработать поэтапный план с мерами поддержки г) Переложить ответственность на региональные органы власти
	7. Муниципалитет рассматривает два варианта распределения бюджета на образование: увеличение финансирования школ или развитие системы дополнительного образования. Какой критерий должен быть приоритетным при критической оценке вариантов? а) Политическая популярность решения б) Минимизация бюджетных расходов в) Мнение большинства депутатов г) Соответствие стратегическим целям развития образования, учёт потребностей разных групп учащихся, баланс краткосрочных и долгосрочных эффектов
	8.Ситуация: При анализе причин снижения мотивации учащихся к обучению педагог выделяет только внутренние факторы: лень, отсутствие способностей. В чём заключается ошибка такого анализа? а) Внутренние факторы не влияют на мотивацию б) Игнорируются внешние факторы: социально-экономический статус семьи, качество образовательной среды, культурные ценности, влияние сверстников в) Мотивация не поддаётся управлению г) Анализ мотивации не входит в компетенцию педагога
	9. В регионе проводится реформа управления образованием: передача части полномочий на муниципальный уровень. Какие риски необходимо учесть при критической оценке данной реформы? а) Только финансовые риски б) Только кадровые риски в) Комплекс рисков: неравенство муниципальных образований по ресурсам, различия в управленческих компетенциях, риски снижения качества из-за фрагментации системы, необходимость методической поддержки г) Реформа не несёт рисков, только преимущества

	10. Школа получает отрицательные отзывы от родителей о качестве питания. Администрация проводит внутреннюю проверку и делает вывод о необоснованности претензий. Какой подход к оценке ситуации является критически обоснованным? а) Привлечь независимых экспертов, проанализировать нормативные требования, провести опрос разных групп стейкхолдеров, рассмотреть как внутренние (организация процесса), так и внешние (поставщики, контроль) факторы б)Полностью довериться внутренней проверке в)Игнорировать мнение родителей как необъективное г) Передать вопрос в суд
	11.При планировании развития сельской школы директор предлагает сосредоточиться на цифровизации. Критически оценивая это предложение, какие вопросы необходимо задать? а) Только о стоимости оборудования б) О соответствии цифровизации реальным образовательным потребностям, готовности инфраструктуры и кадров, учёте специфики сельского социума, балансе с другими приоритетами в) Только о сроках реализации г) Только о мнении вышестоящих органов
	12. В муниципалитете наблюдается отток молодых специалистов из сферы образования. Какие факторы необходимо рассмотреть при поиске причин и решений? а) Только уровень заработной платы б) Только федеральную политику в сфере образования в) Только личные качества специалистов г) Комплекс факторов: материальные стимулы, профессиональные перспективы, условия труда, социальный статус профессии, внешние экономические и демографические тенденции
	13. При оценке эффективности работы школы используются только результаты ЕГЭ. В чём заключается ограниченность такого подхода? а) Игнорируются внутренние факторы качества (мотивация, инклюзия, воспитательная работа) и внешние условия (социальный состав, ресурсы), влияющие на результаты б) Результаты ЕГЭ не имеют значения в) Необходимо использовать только международные рейтинги г) Оценка должна проводиться только родителями 14. Муниципалитет планирует закрыть малокомплектную школу. Какие аргументы должны быть рассмотрены при критической оценке этого решения? а) Только экономическая целесообразность б) Только мнение администрации в) Баланс экономических факторов, образовательных последствий для детей, социальной роли школы в сельском сообществе, альтернативных вариантов (дистанционное обучение, кооперация) г) Только федеральные нормативы
	15. При внедрении новых образовательных стандартов педагоги жалуются на увеличение нагрузки. Как критически оценить эту ситуацию? а) Считать жалобы необоснованными, так как стандарты обязательны

	б) Проанализировать: адекватность нормативного регулирования, ресурсное обеспечение, готовность кадров, необходимость методической поддержки, баланс нововведений и возможностей системы в) Полностью отказаться от внедрения стандартов г) Переложить ответственность на учителей
	16. В регионе растёт число детей с ОВЗ. Какие факторы необходимо учесть при планировании развития инклюзивного образования? а) Внутренние: подготовка педагогов, адаптация программ, ресурсное обеспечение; внешние: нормативная база, общественное мнение, межведомственное взаимодействие, опыт других регионов б) Только финансовые возможности в) Только мнение родителей детей с ОВЗ г) Только федеральные рекомендации
	17. Школа внедряет проектную деятельность. Часть педагогов скептически относится к нововведению. Как критически оценить ситуацию? а) Принудительно обязать всех участвовать б) Проанализировать: обоснованность инновации, готовность кадров, ресурсное обеспечение, ожидаемые образовательные результаты, возможные риски, необходимость поэтапного внедрения и поддержки в) Отменить проект из-за сопротивления г) Игнорировать мнение педагогов
	18. При анализе причин низкой посещаемости занятий в старших классах педагог выделяет только лень учащихся. В чём ошибка такого анализа? а) Игнорируются внешние факторы: мотивационные кризисы возраста, влияние социума, качество образовательной среды, семейные обстоятельства, социально-экономический контекст б) Посещаемость не влияет на качество образования в) Анализ посещаемости не входит в обязанности педагога г) Только внутренние факторы имеют значение
	19. Муниципалитет рассматривает возможность передачи управления школой частной организации. Какие аспекты требуют критической оценки? а) Только мнение частных инвесторов б) Только финансовую выгоду для бюджета в) Правовые основания, гарантии качества образования, доступность для разных социальных групп, финансовые условия, механизмы общественного контроля, риски коммерциализации г) Только международный опыт
	20. При оценке работы педагога используются только количественные показатели (нагрузка, результаты тестов). В чём ограниченность такого подхода? а) Игнорируются качественные аспекты: воспитательная работа, индивидуальный подход, профессиональное развитие, влияние внешних условий на результаты б) Количественные показатели не имеют значения в) Оценка должна проводиться только учениками г) Только администрация может оценивать педагогов

	21. В регионе внедряется система мониторинга качества образования. Какие риски необходимо предусмотреть при критической оценке этой системы? а) Только федеральный уровень может проводить мониторинг б) Мониторинг не несёт рисков в) Риски только технические г) Риски формализации, «натаскивания» на тесты, игнорирования контекстных факторов, увеличения бюрократической нагрузки, необходимости интерпретации данных с учётом специфики
	22. Школа сталкивается с проблемой буллинга. При анализе причин администрация выделяет только «плохое воспитание» отдельных учащихся. В чём ошибка такого подхода? а) Игнорируются системные факторы: климат в школе, качество коммуникации, подготовка педагогов, вовлечённость родителей, внешние социокультурные влияния б) Проблема буллинга требует системного анализа внутренних (организационная культура, профилактика) и внешних (семья, медиа, социум) факторов для разработки эффективной стратегии в) Буллинг — естественное явление, не требующее вмешательства г) Только психологи могут работать с этой проблемой
	23. При планировании развития образования в муниципалитете необходимо выбрать приоритеты. Какой подход обеспечивает критическую оценку вариантов? а) Сценарный анализ с учётом внутренних ресурсов, внешних трендов, потребностей разных групп, рисков и возможностей, с вовлечением экспертов и общественности б) Выбор на основе политической конъюнктуры в) Копирование опыта других регионов без адаптации г) Решение только на основе финансовых возможностей
Задания открытого типа	1) Согласно статье 3 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на _____
	2) Образование подразделяется на общее образование, _____ образование, _____ образование и _____обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)
	3) В соответствии со статьёй 10 ФЗ-273, система образования включает в себя не только образовательные организации и обучающихся, но и _____ осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования
	4) Согласно статье 3 ФЗ-273, одним из базовых принципов государственной политики в сфере образования является _____характер образования в государственных и муниципальных образовательных организациях
	5) К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования, согласно статье 6 ФЗ-273, относится разработка и проведение _____ государственной политики в сфере образования

	6) В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и _____общее образование
	7) Принцип _____ характера управления образованием, обеспечивающий права педагогических работников, обучающихся и родителей на участие в управлении образовательными организациями, закреплён в статье 3 ФЗ-273
УК-1.3-Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
Задания закрытого типа	1. При разработке стратегии снижения оттока педагогических кадров из сельских школ системный подход предполагает: а) Увеличение заработной платы учителям на 20% б) Комплексный анализ взаимосвязанных факторов: инфраструктура, социальная среда, профессиональное развитие, мотивация в) Проведение единовременной аттестации всех педагогов г) Введение обязательной отработки для выпускников педагогических вузов
	Вопрос 2. Междисциплинарный подход при решении проблемы цифрового неравенства в образовательных организациях региона предполагает привлечение экспертов из сфер: а) Только педагогики и информатики б) Только технического обеспечения и программирования в) Исключительно государственного управления г) Педагогики, социологии, экономики, права и информационных технологий
	Вопрос 3. При разработке стратегии повышения качества образования в муниципальном районе первым этапом системного подхода должно стать: а) Диагностика текущего состояния системы: ресурсы, процессы, результаты, внешняя среда б) Немедленное внедрение новых образовательных стандартов в) Увеличение финансирования всех школ на равных условиях г) Проведение массовых курсов повышения квалификации для учителей
	Вопрос 4. Проблемная ситуация: низкая вовлеченность родителей в управление школой. Стратегия, основанная на междисциплинарном подходе, должна учитывать: а) Только административные рычаги воздействия на родителей б) Обязательное присутствие родителей на всех школьных мероприятиях в) Исключительно финансовые стимулы для участия родителей г) Психологические, социологические, правовые и коммуникационные аспекты взаимодействия семьи и школы
	муниципалитете требует: а) Координации действий органов образования, здравоохранения, социальной защиты, НКО и образовательных организаций б) Создания отдельных классов для детей с ОВЗ в каждой школе в) Передачи всех полномочий по инклюзии региональному уровню власти г) Фокусировки исключительно на материально-техническом обеспечении

	Вопрос 6. При аргументации стратегии оптимизации сети сельских школ междисциплинарный подход позволяет: а) Обосновать решение только экономическими показателями б) Учесть образовательные, демографические, транспортные, социальные и культурные факторы в) Сосредоточиться исключительно на мнении местного сообщества г) Принять решение на основе только федерального законодательства
	Вопрос 7. Системный подход при разработке стратегии профилактики школьного буллинга предполагает: а) Проведение единого урока по толерантности во всех школах региона б) Передача функции профилактики исключительно школьным психологам в) Создание многоуровневой системы: нормативное регулирование, подготовка педагогов, работа с родителями, мониторинг, психологическая поддержка г) Усиление дисциплинарной ответственности за случаи буллинга
	Вопрос 8. Междисциплинарный подход к решению проблемы профессионального выгорания педагогов включает анализ: а) Только нагрузки и заработной платы б) Психологических, организационных, социальных и правовых детерминант выгорания в) Исключительно мнения администрации школ г) Только данных статистики по увольнению педагогов
	Вопрос 9. При стратегическом планировании развития цифровизации образования в муниципалитете системный подход требует: а) Закупки современного оборудования для всех школ одновременно б) Последовательной реализации этапов: аудит инфраструктуры → подготовка кадров → внедрение технологий → мониторинг и корректировка в) Полного перехода на дистанционное обучение г) Ориентации исключительно на опыт столичных регионов
	Вопрос 10. Проблемная ситуация: низкая эффективность взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. Стратегия на основе междисциплинарного подхода должна опираться на: а) Интеграцию педагогических, управленческих, экономических и коммуникационных механизмов сотрудничества б) Только административное подчинение учреждений в) Исключительно финансовые стимулы для учреждений г) Обязательное объединение учреждений в единый юридический субъект
	Вопрос 11. Системный подход к управлению качеством образования на муниципальном уровне предполагает: а) Проведение единых контрольных работ во всех школах б) Создание целостной системы: стандарты → мониторинг → анализ → управленческие решения → обратная связь в) Фокусировку исключительно на результатах ЕГЭ/ОГЭ г) Делегирование функции оценки качества исключительно общественным организациям

	Вопрос 12. При разработке стратегии привлечения молодых специалистов в систему образования региона междисциплинарный подход позволяет: а) Ограничиться повышением стартовых окладов б) Ввести обязательное распределение выпускников в) Сосредоточиться только на рекламе профессии в СМИ г) Учесть экономические, социальные, психологические, карьерные и инфраструктурные факторы привлекательности профессии
	Вопрос 13. Системный подход к решению проблемы несоответствия содержания образования требованиям рынка труда предполагает: а) Немедленное изменение всех учебных планов б) Создание механизма постоянного взаимодействия образовательных организаций, работодателей, органов власти и экспертного сообщества в) Полную передачу разработки стандартов бизнес-сообществу г) Фокусировку исключительно на профильных классах
	Вопрос 14. Междисциплинарный подход при разработке стратегии профилактики правонарушений среди несовершеннолетних включает: а) Только усиление контроля со стороны правоохранительных органов б) Исключительно карательные меры к правонарушителям в) Интеграцию правовых, педагогических, психологических, социальных и воспитательных мер г) Передачу функции профилактики исключительно комиссии по делам несовершеннолетних
	Вопрос 15. При стратегическом планировании развития сети дошкольного образования в муниципалитете системный подход требует: а) Строительства новых детских садов во всех микрорайонах одновременно б) Анализа демографических трендов, миграции, инфраструктуры, кадровых ресурсов и потребностей семей в) Ориентации исключительно на федеральные нормативы обеспеченности местами г) Полной приватизации услуг дошкольного образования
	Вопрос 16. Проблемная ситуация: низкая эффективность использования бюджетных средств в образовательных организациях. Стратегия на основе междисциплинарного подхода должна включать: а) Только ужесточение финансового контроля б) Передачу финансового управления сторонним организациям в) Исключительно сокращение расходов на все статьи г) Интеграцию финансового менеджмента, аудита, стратегического планирования и оценки результативности
	Вопрос 17. Системный подход к управлению профессиональным развитием педагогов предполагает: а) Проведение обязательных курсов повышения квалификации раз в 3 года б) Создание персонализированной траектории развития: диагностика → планирование → обучение → применение → оценка эффекта в) Фокусировку исключительно на освоении новых ФГОС г) Делегирование функции развития самим педагогам без поддержки

	Вопрос 18. Междисциплинарный подход при разработке стратегии поддержки одаренных детей в регионе включает: а) Интеграцию педагогических, психологических, социальных, инфраструктурных и карьерных механизмов поддержки б) Только организацию олимпиад и конкурсов в) Исключительно финансовое стимулирование победителей г) Создание отдельных элитных школ без взаимодействия с массовым образованием
	Вопрос 19. При разработке стратегии повышения безопасности образовательных организаций системный подход предполагает: а) Установку систем видеонаблюдения во всех школах б) Фокусировку исключительно на антитеррористической защищенности в) Передачу функции охраны частным охранным предприятиям г) Комплекс мер: физическая защита, психологический климат, правовое просвещение, работа с родителями, кризисное реагирование
	Вопрос 20. Проблемная ситуация: низкая эффективность взаимодействия органов управления образованием разных уровней. Стратегия на основе междисциплинарного подхода должна опираться на: а) Интеграцию управленческих, правовых, коммуникационных и информационных механизмов координации б) Только административное переподчинение в) Исключительно усиление контрольных полномочий вышестоящих органов г) Полную децентрализацию управления образованием
	Вопрос 21. Системный подход к оценке эффективности муниципальной программы развития образования предполагает: а) Оценку только по количеству выполненных мероприятий б) Использование сбалансированной системы показателей: ресурсы → процессы → результаты → эффекты → обратная связь в) Фокусировку исключительно на финансовых показателях исполнения бюджета г) Делегирование оценки исключительно внешним экспертам
	Вопрос 22. Междисциплинарный подход при разработке стратегии адаптации мигрантов в системе образования включает: а) Только изучение русского языка б) Передачу функции адаптации исключительно НКО в) Исключительно создание отдельных классов для детей-мигрантов г) Интеграцию лингвистических, культурологических, психологических, правовых и социальных мер поддержки
	Вопрос 23. При разработке стратегии инновационного развития образования в муниципалитете системный подход требует: а) Внедрения всех известных инноваций одновременно б) Создания экосистемы инноваций: выявление потребностей → пилотирование → масштабирование → оценка → институционализация в) Ориентации исключительно на опыт зарубежных систем образования г) Полного отказа от традиционных практик в пользу инноваций

Задания открытого типа	1. Согласно системному подходу, любая проблемная ситуация в сфере муниципального управления образованием должна рассматриваться не изолированно, а как элемент более сложной _____, что требует учёта взаимосвязей между экономическими, социальными и правовыми факторами
	2. Междисциплинарный подход при разработке стратегии развития образовательной организации предполагает интеграцию знаний из области педагогики, экономики, юриспруденции и _____ для обеспечения комплексности принимаемых управленческих решений
	3. При аргументации выбранной стратегии решения проблемы недостаточной доступности дошкольного образования в муниципалитете необходимо учитывать не только демографический _____, но и миграционные процессы, а также состояние инфраструктуры поселения
	4. Системный анализ проблемной ситуации в управлении образованием включает этапы: диагностика проблемы, определение _____ системы, выявление ограничений и ресурсов, разработка альтернативных сценариев и выбор оптимального решения
	5. Для содержательного обоснования стратегии цифровизации сельских школ необходимо применять междисциплинарный подход, объединяющий компетенции в области ИТ-инфраструктуры, педагогического _____ и нормативно-правового регулирования дистанционного обучения
	6. При разработке стратегии снижения социального неравенства в доступе к качественному образованию ключевым элементом системного подхода является учёт _____ всех заинтересованных сторон: обучающихся, родителей, педагогов, органов власти и бизнеса
	7. Эффективность аргументации выбранной стратегии решения проблемы кадрового дефицита в образовательных организациях муниципального уровня повышается при использовании данных социологических _____, экономико-статистического анализа и лучших практик _____ управления человеческими ресурсами
ПК-4.1 - Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	
Задания закрытого типа	1. Государственная политика в сфере образования – это: а) Систематическая и целенаправленная деятельность Правительства по созданию качественной системы образования и единого образовательного пространства б) Систематическая и целенаправленная деятельность государства в лице его органов и должностных лиц по управлению сферой образования и созданию условий для полной и всесторонней реализации права на образование в) Совокупность нормативно-правовых актов и проводимых в соответствии с ними мероприятий, являющихся отражением принятого правительством курса в образовательной сфере и определяющих его принципов, приоритетов и ценностей
	2. Базовые черты государственной политики РФ в сфере образования: а) Российское государство рассматривает образовательную сферу в качестве приоритетной а) Правительством РФ проводится единая государственная политика в сфере образования б) Государство покровительствует платное образование

	3. Современная государственная политика в сфере образования направлена: а)На переход двухуровневого высшего образования а) На переход балльно-рейтингового образования б) На модернизацию российского образования
	4. Стратегическая цель государственной политики в области образования: а) Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества б) Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями родителей и самих обучающихся в) Повышение конкурентоспособности образования в соответствии с требованиями инновационного развития системы образования и современными потребностями родителей
	5. К субъектам государственной политики в сфере образования относятся: а) Международная корпорация «Образование» б) Президент РФ в) Правительство РФ
	6. К субъектам государственной политики в сфере образования относятся: а) Президент РФ б) Министерство просвещения РФ в) Министерство образования и науки РФ
	7. Цель модернизации образования состоит в: а) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой б) Создание механизма устойчивого развития системы образования в) Сохранении нации и ее генофонда.
	8. К приоритетным задачам государственной политики в сфере образования относятся: а) Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями б) Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационной экономики в) Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям международным стандартам качества
	9. К приоритетным задачам государственной политики в сфере образования относятся: а) Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями б) Создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям кластерной экономики в) Обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства
	10. Нормативно-правовая основа государственной политики в сфере образования: а) Конституция РФ б) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	11. Главным структурным элементом системы образования является: а) Образовательное учреждение б) Образовательные программы и гос. образовательные стандарты в) Коллегиальные органы управления г) Федеральные органы управления
	12.Организационной основой государственной политики РФ в сфере

	образования является: а) Конституция РФ б) Федеральная целевая программа развития образования в) Концепция модернизации образования г) Локальный нормативный документ
	13. К основным принципы государственной образовательной политики относятся: а) Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования б) Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека в) Свобода выбора образовательного учреждения согласно вероисповедания
	14. К основным принципы государственной образовательной политики относятся: а) Признание приоритетности образования б) Патриотический характер образования в) Гуманистический характер образования
	15. Для управления качеством образования необходимо осуществлять измерение: а) Качества результатов деятельности каждого сотрудника вуза; б) Качества результатов деятельности каждого подразделения и образовательного учреждения в целом; в) Качество социальных процессов, влияющих на деятельность образовательного учреждения
	16. Качество образования – это: а) Социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества; б) Объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей; в) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственною развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания
	17. Федеральные государственные образовательные стандарты: а) Приводят стандарты в соответствие Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации б) Профессионально развивают педагогических работников и управленческих кадров в) Систематизируют конкретизированные результаты
	18. Федеральные государственные образовательные стандарты: а) Детализируют условия реализации образовательных программ б) Устанавливают вариативность сроков реализации программ в) Обеспечивают права на образование всем, у кого есть результаты ЕГЭ
	19. ФГОС определяет и регулирует: а) Образовательные программы б) Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) в) Сопровождение мероприятий по управлению качеством образования
	20. ФГОС определяет и регулирует: а) Контрольно-измерительные материалы процедуры оценки качества образования б) Развитие инфраструктуры образования в) Программы дополнительного профессионального образования

	21. Национальный проект «Образование» нацелен на: а) Развитие инфраструктуры образования б) Единство образовательного пространства в) Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров
	22. Национальный проект «Образование» нацелен на: а) Совершенствование содержания образования и воспитание б) Развитие инфраструктуры образования в) Развитие этнического компонента образовательной среды
	23. К проектам национального проекта «Образование» относятся: а) «Успех каждого ребенка» б) «Цифровая образовательная среда» в) «Развитие дошкольного образования»
Задания открытого типа	1. Согласно ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на _____принципах
	2. Образование подразделяется на общее образование, _____образование, _____и _____ _____обучение, 3. обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)
	4. В Российской Федерации устанавлено _____ уровня общего образования.
	5. Что включает в себя понятие "государственные образовательные _____"?
	6. Образовательная деятельность осуществляется _____ организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также _____.
	7. Научные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по программам _____
	8. Индивидуальный предприниматель осуществляет образовательную деятельность непосредственно или _____

3.2 Типовые вопросы

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

1. Что является основным признаком системного подхода при анализе проблемной ситуации в управлении образованием?
2. Какой элемент НЕ относится к обязательным составляющим при системном анализе проблемной ситуации в сфере образования?
3. При анализе проблемной ситуации «низкая эффективность взаимодействия между муниципальным органом управления образованием и школами» какой компонент системы следует выделить в первую очередь?

4. Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает суть анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними в контексте управления образованием?

5. При системном анализе проблемы «неравенство доступа к качественному образованию в муниципальных образованиях» какой тип связей между элементами системы является наиболее значимым?

6. Какой метод наиболее соответствует реализации при анализе проблемной ситуации в образовании?

7. Что является критерием успешного анализа проблемной ситуации как системы?

3.2 Типовые задания

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Задание №1

Ситуация: В муниципальном образовательном округе наблюдается снижение качества образования в сельских школах при одновременном росте затрат на их содержание.

Вопрос: Проанализируйте данную проблемную ситуацию как систему. Выделите не менее 5 ключевых элементов (составляющих) этой системы и опишите причинно-следственные связи между ними.

Задание №2

Ситуация: При внедрении новой модели государственно-общественного управления школой возник конфликт между администрацией, родительским комитетом и органами местного самоуправления.

Вопрос: Представьте конфликтную ситуацию как систему взаимодействующих субъектов. Определите: а) интересы каждого субъекта; б) точки пересечения и противоречий интересов; в) возможные механизмы гармонизации системы.

Задание №3

Ситуация: Региональный орган управления образованием планирует оптимизацию сети образовательных организаций в малых населенных пунктах.

Вопрос: Используя системный подход, разработайте алгоритм анализа данной управленческой задачи. Укажите, какие внутренние и внешние факторы необходимо учесть, и как они взаимосвязаны.

Задание №4

Ситуация: В муниципалитете внедряется цифровая платформа мониторинга качества образования, но педагоги и администрация школ сопротивляются ее использованию.

Вопрос: Проанализируйте ситуацию сопротивления инновациям как систему. Выделите структурные, технологические, человеческие и нормативные компоненты системы и объясните, как их дисбаланс порождает проблему.

Задание №5

Ситуация: При планировании бюджета на развитие образования в муниципальном образовании необходимо распределить ограниченные ресурсы между капитальным ремонтом, повышением квалификации педагогов и цифровизацией.

Вопрос: Представьте задачу распределения ресурсов как систему принятия управленческого решения. Опишите: а) критерии оценки альтернатив; б) ограничения системы; в) механизмы учета долгосрочных эффектов.

Задание №6

Ситуация: В регионе реализуется программа поддержки одаренных детей, но наблюдается неравномерность доступа к ней для учащихся из городских и сельских школ.

Вопрос: Проанализируйте программу как социально-управленческую систему. Выделите подсистемы программы, опишите «узкие места» в их взаимодействии и предложите системные меры по повышению доступности

Задание №7

Ситуация: Орган управления образованием разрабатывает стратегию развития системы образования муниципального образования на 5 лет.

Вопрос: Используя системный подход, обоснуйте структуру стратегического документа. Какие блоки обязательно должны быть представлены, чтобы стратегия отражала системность управления и обеспечивала связь между целями, ресурсами и результатами?

ПК-4.1 Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования

1. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура
2. Государственная политика в области образования на современном этапе
3. Принципы государственной политики в области образования
4. Нормативно-правовая база управления образовательными и социально-педагогическими организациями
5. Государственные органы управления образованием
6. Механизмы реализации политики в области образования
7. Региональные модели организации и управления образованием
8. Управление образованием на муниципальном уровне
9. Основные подходы и тенденции развития современного образования
10. Основы эффективного планирования образования
11. Сущность программно-целевого планирования образования
12. Сетевое планирование образования
13. Средства управления образованием
14. Инновации в управлении образованием
15. Формы и методы общественного участия в управлении образованием
16. Кадровая политика в системе образования
17. Критерии оценки деятельности сотрудников образовательных учреждений
18. Модели внутришкольного управления
19. Формы подготовки педагогического мастерства
20. Факторы обеспечения качества образования

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы,

грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов)

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТ.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.