МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

“Основы научных исследований”
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.филол.н. — Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к. филол. н. — Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент — Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению обучения 38.04.04 Государственная и муниципальное управление, направленность (профиль) Государственная и муниципальная служба обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научных исследований»
:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования и проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой		
ПК-1.1	Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать:*** - методологию организации и проведения научных исследований; - методы анализа и синтеза научной информации; - виды научных исследований; -методы и способы проведения научных исследований ***Уметь:*** - критически оценивать информацию; - обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; - организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой ***Владеть:*** – инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; - навыками систематизации научного знания; - методами научного познания
ПК-1.2	Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов	***Знать:*** -понятие целеполагания и его механизмы; -особенности составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления ***Уметь:*** -разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы

		исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы ***Владеть:*** -навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения
ПК-2. Способен представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада		
ПК-2.1	Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	***Знать:*** -основные виды сборников, методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований; -порядок разработки методических и справочных материалов; -порядок публикации результатов исследований; -основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования ***Уметь:*** -разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований ***Владеть:*** -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада.
ПК-2.2	Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления	***Знать:*** - методы коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти ***Уметь:*** -преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований. ***Владеть:*** -навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	***Знать:*** -методологию организации и проведения научных исследований; -методы анализа и синтеза научной информации; -виды научных исследований; -методы и способы проведения научных исследований	Не знает методологию организации и проведения научных исследований; -методы анализа и синтеза научной информации; -виды научных исследований; -методы и способы проведения научных исследований	Частичные, фрагментарные знания методологии организации и проведения научных исследований; -методов анализа и синтеза научной информации; -видов научных исследований; -методов и способов проведения научных исследований	В целом успешные, но не систематические знания методологии организации и проведения научных исследований; -методов анализа и синтеза научной информации; -видов научных исследований; -методов и способов проведения научных исследований	Сформированные систематические знания методологии организации и проведения научных исследований; -методов анализа и синтеза научной информации; -видов научных исследований; -методов и способов проведения научных исследований

	Уметь: - критически оценивать информацию; - обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; -организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой	Не умеет критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой	Частичные, фрагментарные умения критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой	В целом успешные, но не систематические умения критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой	Сформированные систематические умения критически оценивать информацию; обосновывать выбор и реализовывать методы научных исследований; организовать проведение научных исследований в соответствие с разработанной программой
	Владеть: -инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания	Не владеет - инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания	Неполное, фрагментарное владение инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания	В целом успешное, но не полное владение инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; -методами научного познания	Систематическое, свободное владение инструментарием организации и проведения самостоятельных исследований; -навыками систематизации научного знания; - методами научного познания

ПК-1.2Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов	***Знать:*** понятие целеполагания и его механизмы; -особенности составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления	Не демонстрирует знания - понятия целеполагания и его механизмов; - особенностей составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления	Частичные, фрагментарные знания - понятия целеполагания и его механизмов; -особенностей составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления	В целом успешные, но не систематические знания понятия целеполагания и его механизмов; -особенностей составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления	Сформированные систематические знания - понятия целеполагания и его механизмов; -особенностей составлений программы научных исследований в сфере государственного и муниципального управления
	Уметь: -разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы	Не умеет - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы	Частичные, фрагментарные умения - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального управления; -производить отбор	В целом успешные, но содержащие пробелы, умения - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального	Сформированные систематические умения - разрабатывать программу самостоятельных исследований избранной темы; -определять условия эффективности научных исследований в сфере государственного и муниципального

	исследования, разбивать исследование на этапы	исследования, разбивать исследование на этапы	источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы	управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы	управления; -производить отбор источников и базы исследования, выбирать методы исследования, разбивать исследование на этапы
	Владеть: -навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения	Не владеет- навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения	Частично, фрагментарно владеет- навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения	В целом успешное, но не полное владение - навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения	Систематическое, свободное владение - навыками проведения научно-практических исследований в сфере государственного и муниципального управления; -навыками тестирования, анкетирования, интервью, беседы, группового опроса, наблюдения
ПК-2.1 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные	***Знать:*** -основные виды сборников, методических и справочных	Не демонстрирует знания основных видов сборников, методических и справочных	Частичные, фрагментарные знания основных видов сборников, методических и	В целом успешные, но не систематические знания основных видов сборников,	Сформированные систематические знания основных видов сборников, методических и

заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	материалов, научной литературы по проведению научных исследований; -порядок разработки методических и справочных материалов; -порядок публикации результатов исследований; -основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования	материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования	справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования	методических и справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования	справочных материалов, научной литературы по проведению научных исследований, порядок разработки методических и справочных материалов, порядок публикации результатов исследований, основных требований, предъявляемые к оформлению результатов исследования
	Уметь: -разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных исследований	Не умеет: - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных исследований; -апробировать результаты научных	Частичные, фрагментарные умения - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов научных	В целом успешные, но содержащие пробелы, умения - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов	Сформированные систематические умения - разрабатывать учебные, методические и справочные материалы для отражения результатов

		исследований	исследований; -апробировать результаты научных исследований	научных исследований; -апробировать результаты научных исследований	научных исследований; -апробировать результаты научных исследований
	Владеть: -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада	Не владеет: -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада	Частичное, фрагментарное владение навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада	В целом успешное, но не полное владение навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада	Систематическое, свободное владение -навыками апробации результатов исследований; -навыками экспертной оценки результатов исследований; -навыками представления результатов исследований в виде статьи или научного доклада
ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления	***Знать:*** -методы коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Не демонстрирует знания – методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Частичные, фрагментарные знания методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	В целом успешные, но содержащие пробелы, знания методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Сформированные систематические знания методов коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти

	Уметь: -преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований	Не умеет - преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований	Частичные, фрагментарные умения - преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований	В целом успешные, но содержащие пробелы, умения -- преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований	Сформированные систематические умения - преодолевать коммуникационные барьеры и доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц; -критически анализировать результаты исследований
	Владеть: -навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Не владеет - навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Частичное, фрагментарное владение навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	В целом успешное, но не полное владение навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти	Систематическое, свободное владение - навыками эффективных коммуникаций в научной среде и с представителями различных органов власти

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования	
Задания закрытого типа	1.Наука выполняет функции: А) гносеологическую Б) трансформационную В) гносеологическую и трансформационную
	2.Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: А) местный бюджет Б) федеральный бюджет В) внебюджетные средства
	3. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ: А) фундаментальных Б) прикладных В) разработок

	4. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП): А) федеральным целевым программам Б) программам Министерства образования России В) программам других министерств Г) региональным программам
	5. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых аграрными вузами: А) высокий Б) средний В) незначителен
	6. Методика научного исследования представляет собой: А)систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования Б)систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов В)систему последовательных результатов исследования Г)совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
	7.Цель модернизации образования состоит в: А) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой Б) Создание механизма устойчивого развития системы образования В) Сохранении нации и ее генофонда.
	8. Экономический эффект определяется по: А) фундаментальным и поисковым НИР Б) прикладным НИР и научным разработкам
	9. Отличительными признаками научного исследования являются: А) целенаправленность Б) поиск нового В) креативность Г) систематичность Д) строгая доказательность
	10. Основная функция метода: А) внутренняя организация и регулирование процесса познания Б) поиск общего у ряда единичных явлений В) достижение результата
	11.Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это… А) наука Б) апробация В) концепция Г) теория
	12.Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов –это .. А) принцип Б) эксперимент В) разработка Г) метод
	13. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу

	познания, духовному творчеству и практике – это … А) идеология Б) методология В) аналогия Г) морфология
	14. Замысел исследования –это... А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б) литературное оформление результатов исследования В) накопление фактического материала
	15.В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила? А) в период античности Б) в Новое время В) с середины XIXв Г) со второй половины XX
Задания открытого типа	1. Глобальные проблемы и задач, стоящие перед наукой в XXI веке: борьба с изменением климата, разработка новых технологий, **….**
	2. Элементы организационной структуры науки: университеты, исследовательские институты, **…..**
	3. Методы исследовательской работы, которые используются в вузах для подготовки будущих научных кадров: лекции, семинары, научные кружки, стажировки, а также **….**
	4. Характерные черты современной науки: междисциплинарность, коллаборация, **……**
	5. Разработка новых подходов к решению глобальных проблем, включая изменение климата и борьбу с болезнями, это **,,,,,,**
	6. **…..** картина мира представляет мир как сложную машину, управляемую законами природы.
	7. Аспекты, характеризующие зачатки научных знаний в древности: основы логики и наблюдения, **…..**
ПК-1.2 Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов	
Задания закрытого типа	1.Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Аналогия Г) Синтез
	2.Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: А) Моделирование Б) Аналогия В) Эксперимент Г) Синтез
	3.Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: А) Анализ Б) Синтез

	В) Индукция Г) Дедукция
	4.Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды? А)прикладные науки Б)фундаментальные науки В)технические науки Г)естественные науки
	5.Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач? А)прикладные науки Б)фундаментальные науки В)технические науки Г)естественные науки
	6.Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется... А)научная теория Б)научная практика В)научный метод Г)научное исследование
	7. Основная функция метода: А)внутренняя организация и регулирование процесса познания Б)поиск общего у ряда единичных явлений В)достижение результата
	8. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это… А)наука Б)апробация В)концепция Г)теория
	9. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов –это .. А)принцип Бэксперимент В)разработка Г)метод
	10.Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования? А)целенаправленность Б)поиск нового В)бессистемность Г)доказательность
	11.Проблема научного исследования –это... А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
	12.Объект научного исследования –это... А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

	Б) то, что не получается у автора научного исследования В) источник информации, необходимой для исследования Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
	13. Предмет научного исследования –это... А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке Б) источник информации, необходимой для исследования В) более конкретный источник информации, необходимой для исследования
	14. Цель научного исследования –это... А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел В) источник информации, необходимой для исследования Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в
	15.Тема научного исследования –это... А) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел Б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке В) источник информации, необходимой для исследования Г)более конкретный источник информации, необходимой для исследования
Задания открытого типа	1. В гуманитарном познании преобладают **….** методы обоснования знания
	2. Научное исследование начинается с **….**
	3. Изучение и обоснование физической сущности объекта или явления, создание абстрактной математической модели, описывающей их поведение в определенных условиях, предсказание и анализ предварительных результатов – это: **….**
	4. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется: **….**
	5. На стадии **…..** теоретических исследований осуществляется определение требуемых количественных показателей
	6. **….** не может быть приведен в качестве первичной научной информации
	7. **…. ** не относится к эмпирическим методам научного исследования
ПК-2.1 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий	
Задания закрытого типа	1.Выберите жанр, который не относится к научному стилю: А) статья Б) эссе В) реферат Г) монография
	2.Какова цель научного текста? А) Представление информации и высказывание по актуальной для общества проблеме Б) Создание художественного образа В) Осуществления деловых, официальных отношений Г)Представление научной информации
	3.Какова цель научного текста? А) Представление информации и высказывание по актуальной для

	общества проблеме Б) Создание художественного образа В) Осуществления деловых, официальных отношений Г) Представление научной информации
	4.Какая лексика характерна для научного стиля речи? А) Общественно-политическая и разговорная лексика Б) Официально-деловая лексика, стандартизированные выражения В) Общеупотребительная, общенаучная и специальная лексика Г) Общеупотребительная и разговорная лексика, художественные средства построения образа
	5.При подготовке к защите исследовательской работы необходимо: А) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 7-10 минут Б) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.) В) Составить варианты ответов на замечания рецензента Г) Все варианты верны
	6.План-проспект –это: А) документ о принципах раскрытия темы Б) научный документ В) документ об основных положениях содержания будущей работы Г) документ об основных положениях содержания будущей работы, принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей
	7.Аннотация —это: А) документ об основных положениях содержания будущей работы Б) краткая характеристика содержания В) краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы Г) научный документ
	8.Оглавление и содержание – это: А)обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ Б) разделы научной работы В) разделы книги Г) разделы методической работы
	9.Приложения представляют собой часть текста, А) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания Б) размещаются в начале издания В) размечаются в конце каждой главы Г) имеющую дополнительное значение
	10.Важное качество для автора научного текста: А) умение писать Б) ясность, умение писать доступно и доходчиво В) умение писать доходчиво Г) ясность
	11.Цитируемый текст должен точно соответствовать: А) содержанию источника Б) задачам методической работы В) задачам научной работы Г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов
	12.Фундаментальные исследования направлены:

	А) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания Б) на разработку практических рекомендаций В) на обобщение научных результатов Г) на создание теории обучения и воспитания
	13.Прикладные исследования решают вопросы, А) связанные с теорией Б) связанные с научными открытиями В) связанные с научными исследованиями Г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов
	14.Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы А) как основание для выбора проблемы Б) как основание для обоснования эффективности В) как основание для выбора темы Г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)
	15.Обоснование проблемы А) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями Б) предполагает поиск методов В) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения Г) связано с научной деятельностью
Задания открытого типа	1. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется **…**
	2. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются **…**
	3. Разработка гипотезы происходит на **….** этапе научного исследования
	4. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на **….** этапе научного исследования
	5. Внедрение результатов исследования в практику происходит на **….** этапе научного исследования
	6. Диалектический и метафизический методы относятся к **…** методам исследования
	7. Научный стиль реализует функцию … .
ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления	
Задания закрытого типа	1.Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это А) научное исследование Б) научная деятельность В) научный метод Г) нет правильного ответа
	2.Относится к научной деятельности …. А) Лекция Б) Семинар В) Реферат
	3.В общий объем исследовательской работы не входит:

	А) приложение Б) содержание В) введение
	4.Критический отзыв на научную работу …. А) аннотация Б) рецензия В) тезис
	5.В структуру научной работы не входит … А) введение Б) литература В) доклад к защите
	6.Главное требование к научному тексту…. А) последовательность Б) краткость В) письменное изложение. Г) устное изложение Д) презентация
	7.Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…? А) исследовательская деятельность Б) научная деятельность В) проектная работа Г) познавательная деятельность
	8.Замысел исследования – это… А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б) литературное оформление результатов исследования В) накопление фактического материала
	9. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются: А) Местный бюджет Б) Федеральный бюджет В) Внебюджетные средства
	10. Экономический эффект определяется по: А) фундаментальным и поисковым НИР Б) прикладным НИР и научным разработкам
	11.Общим названием «рисунок» не обозначаются: А) схемы Б) таблицы В) диаграммы Г) графики
	12. Область действительности, которую исследует наука: А) Предмет исследования Б) Объект исследования В) Логика исследования Г) Все варианты верны
	13. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

	А) Проективный Б) Открытый В) Альтернативный Г) Закрытый
	14. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы: А) Рецензия Б) Цитата В) Аннотация Г)Все варианты верны
	15. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах: А) От первого лица единственного числа Б) От первого лица множественного числа В) В безличной форме Г) Все варианты верны
Задания открытого типа	1. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов **…**
	2. Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования **…**.
	3. Цитируемый текст должен точно соответствовать **… .**
	4. **…** раскрывает структуру работы: в нем отражаются все элементы работы (кроме титульного листА), а также главы, разделы основной части исследования
	5. **….-** научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений исследовательской работы студента
	6. Научное исследование завершается обсуждением **….**
	7. **…**. - исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме

ПК-1.1 Владеет логикой, методами и инструментами проведения научного исследования

1. Предмет и задачи курса «Организация исследовательской деятельности»
2. Методологические и методические основы научных исследований
3. Состав и классификация методов научных исследований, и их общая характеристика
4. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях
5. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике
6. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях
7. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования
8. Характеристика абстрактно-логического метода исследований
9. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика
10. Экономические группировки, применение средних и относительных величин и графический прием статистико-экономического метода
11. Экономические сравнения, сопоставления параллельных статистических рядов разноименных показателей и индексный анализ в экономических исследованиях

12. Применение дисперсионного и корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях
13. Характеристика монографического метода экономических исследований
14. Характеристика расчетно-конструктивного метода экономических исследований
15. Характеристика экспериментального метода экономических исследований

ПК-1.2 Проводит исследования, включая эмпирические, в рамках научно-исследовательских проектов

1. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований
2. Основные этапы организации научных исследований и их общая характеристика
3. Формулировка темы, цели и задач научного исследования
4. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме
5. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении исследования
6. Содержание плана и программы выполнения научно-исследовательских работ
7. Методические указания и инструкции по проведению научных исследований
8. Формы представления результатов научных исследований
9. Пути накопления материалов при проведении научных исследований
10. Использования литературных и других документальных источников информации при проведении научных исследований
11. Государственная система научно-технической информации и основные виды информационных изданий в нашей стране
12. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов
13. Содержание, значение, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений
14. Понятие и оценка степени репрезентативности
15. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования

ПК- 2.1 Самостоятельно готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

1. Виды квалификационных научных работ
2. Виды неквалификационных научных работ
3. Научная новизна и актуальность темы исследования
4. Систематизация информации по теме исследования
5. Композиционная структура исследовательской работы
6. Логические законы научного исследования
7. Методы эмпирического исследования
8. Эмпирико-теоретические методы
9. Специальные и методы теоретического исследования
10. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной элемент письменной научной речи.
11. Требования по оформлению научных работ.
12. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе магистра
13. Составные элементы организации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистра
14. Основные требования по оформлению выпускной квалификационной работы магистра
15. Общие требования к докладам по результатам выполнения выпускной квалификационной работы магистра

ПК-2.2 Умеет вести научные дискуссии по актуальным научно-практическим вопросам государственного и муниципального управления

1. Ответственность в системе государственного и муниципального управления, их виды
2. Эффективность государственного управления. Основные походы
3. Анализ эффективности органов государственной и муниципальной власти
4. Понятие и источники власти. Государственная власть и органы власти
5. Принципы организации и функционирования государственной власти
6. Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе: особенности функций, задач, полномочий и методов деятельности
7. Государственная политика, ее формирование и реализация
8. Государственная политика как основа для принятия управленческих решений
9. Социальная политика государства: понятие и эффективность ее реализации
10. Регион как объект управления. Особенности регионального построения в федеративном государстве
11. Кадровая составляющая системы государственно-административного управления
12. Современная государственная служба как политико-правовой институт: цели, структура, задачи
13. Организация контроля в органах государственного и муниципального управления: понятие и виды
14. Роль органов муниципального управления в социальном развитии территории
15. Планирование и прогнозирование социально-экономических процессов на уровне региона

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и о курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов)

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТ.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.