МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Управление проектами социально-экономического развития территорий
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н. Миннигалеева В. З.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н. Куракова Ч. М.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент Авхадиев Ф.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Низамутдинов М. М.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», обучающийся по дисциплине «Управление проектами социально-экономического развития территорий» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать** основы поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления **Уметь** формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления **Владеть** навыками формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать** основы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: основы формулировки цели, задачи, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможные сферы их применения **Уметь р**азрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения **Владеть** навыками разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи,

		обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать основы р**азработки плана реализации проекта и осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта **Уметь р**азрабатывать план реализации проекта и осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта **Владеть** навыками **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК 3.1	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	**Знать** навыки вырабатывать стратегии сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели **Уметь** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели **владеть** навыками вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели
ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти		
ОПК-6.2	Способен организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	**Знать с**пособы организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты **Уметь** организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты

		Владеть навыками организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать** основы поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Не знает основы поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Демонстрирует частичные знания основ поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Демонстрирует в целом успешные знания основ поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Демонстрирует сформированные систематические знания основ поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	уметь формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Демонстрирует сформированные систематические навыки формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Демонстрирует частичные, фрагментарные навыки формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	В целом демонстрирует успешные, но не систематические навыки формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Демонстрирует сформированные систематические навыки формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

	Владеть навыками формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Не владеет: -навыками формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Частичные, фрагментарные навыки владения формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Свободно, в полном объеме владеет навыками формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать** концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Демонстрирует частичные знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Демонстрирует в целом успешные знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Демонстрирует сформированные систематические знания концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Демонстрирует сформированные систематические навыки разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	Демонстрирует частичные, фрагментарные навыки разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость,	В целом демонстрирует успешные, но не систематические навыки разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	Демонстрирует сформированные систематические навыки разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые

		ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	результаты и возможные сферы их применения
	Владеть навыками разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не владеет навыками разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Частичные, фрагментарные навыки разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Свободно, в полном объеме владеет навыками разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать** навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Не знает навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Демонстрирует частичные навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Демонстрирует в целом успешные навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Демонстрирует сформированные систематические навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

	Уметь разрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Демонстрирует сформированные систематические навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Демонстрирует частичные, фрагментарные навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	В целом демонстрирует успешные, но не систематические навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Демонстрирует сформированные систематические навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	Владеть навыками **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Не владеет навыками **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Частичные, фрагментарные навыки **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками **р**азрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Свободно, в полном объеме владеет навыками разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует	**Знать** навыки вырабатывать стратегии сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения	Не знает навыки вырабатывать стратегии сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения	Демонстрирует частичные навыки вырабатывать стратегии сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды	Демонстрирует в целом успешные навыки вырабатывать стратегии сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды	Демонстрирует сформированные систематические навыки вырабатывать стратегии сотрудничества и на ее основе организовать

отбор членов команды для достижения поставленной цели.	поставленной цели	поставленной цели	для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели	отбор членов команды для достижения поставленной цели
	уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Демонстрирует сформированные систематические навыки вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Демонстрирует частичные, фрагментарные навыки вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	В целом демонстрирует успешные, но не систематические навыки вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Демонстрирует сформированные систематические навыки вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели
	владеть навыками вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Не владеет: -навыками вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Частичные, фрагментарные навыки вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели	Свободно, в полном объеме владеет навыками вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели
ОПК-6.2 Способен организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	**Знать** навыки организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Не знает навыки организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Демонстрирует частичные навыки организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Демонстрирует в целом успешные навыки организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Демонстрирует сформированные систематические навыки организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты
	Уметь - организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Демонстрирует сформированные систематические навыки организовывать, моделировать и реализовать	Частичные, фрагментарные навыки организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	В целом успешное, но не систематические навыки организовывать, моделировать и реализовать	Сформированные систематические навыки организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты

		государственные программы и проекты		государственные программы и проекты	
	Владеть навыками организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Не владеет навыками организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Частичные, фрагментарные навыки организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	В целом успешно, но не в полном объеме владеет: -навыками организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты	Свободно, в полном объеме владеет навыками организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатораА)

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задания закрытого типа</td><td>1. Что является первым этапом при формулировании проектной задачи на основе проблемы социально-экономического развития территории?
а) Разработка бюджета проекта
б) Идентификация и структурирование проблемы
в) Подбор команды проекта
г) Составление календарного плана</td></tr>
<tr><td>2. Какой инструмент наиболее целесообразно использовать для выявления корневых причин проблемы депрессивного развития моногорода?
а) Диаграмма Исикавы («рыбья кость»)
б) Матрица Эйзенхауэра
в) Диаграмма Ганта
г) Модель 5 сил Портера</td></tr>
</table>

	3. При анализе проблемы низкого уровня вовлеченности населения в процессы территориального развития, какой метод сбора первичной информации будет наиболее репрезентативным? а) Экспертное интервью с главой муниципалитета б) Анализ вторичных статистических данных в) Фокус-группы с представителями разных социально-демографических групп г) Изучение нормативно-правовой базы
	4. Какая формулировка наилучшим образом отражает проектную задачу, вытекающую из проблемы «высокий уровень безработицы среди молодежи в сельской территории»? а) «Провести ярмарку вакансий в районном центре» б) Обратиться в региональный центр занятости с запросом финансирования» в) «Увеличить количество рабочих мест на 10%» г) «Создать условия для самозанятости и предпринимательской инициативы молодежи через развитие инфраструктуры поддержки и обучения»
	5. Какой критерий НЕ является обязательным при проверке корректности сформулированной проектной задачи? а) Измеримость результата б) Привязка к конкретному сроку в) Наличие подробного финансового отчета на этапе формулировки г) Ориентация на потребности целевой группы
	6. При формулировании проектной задачи важно избегать: а) Использования глаголов действия («разработать», «внедрить», «обучить») б) Двусмысленных формулировок, допускающих множественную интерпретацию в) Указания на целевые индикаторы результата г) Ссылки на нормативные документы, регламентирующие сферу
	7. Почему для решения проблемы «низкая эффективность межведомственного взаимодействия при реализации территориальных программ» целесообразно применять именно проектный подход? а) Потому что проект позволяет закрепить ответственность, сроки, ресурсы и ожидаемые результаты в едином документе б) Потому что проектная деятельность всегда дешевле процессной в) Потому что проект не требует согласований с участниками г) Потому что проектный подход исключает необходимость мониторинга
	8. Какой элемент проектной документации непосредственно связывает сформулированную проектную задачу с механизмами ее решения? а) Отчет о завершении проекта б) Протокол собрания команды в) Реестр рисков г) Устав проекта (Project Charter)

	9. При выборе способа решения проектной задачи в сфере территориального развития, какой фактор следует учитывать в первую очередь? а) Личные предпочтения руководителя проекта б) Соответствие выбранного подхода масштабу, сложности и контексту проблемы в) Наличие шаблонов документации в организации г) Сезонность проведения работ
	10. Какая методология проектного управления наиболее уместна для задачи «разработка и пилотное внедрение цифровой платформы вовлечения граждан в бюджетирование»? а) Классический водопадный подход (PMBOK) б) Метод освоенного объема (EVM) в) Метод критического пути (CPM) г) Гибкая методология (Agile/Scrum)
	11. Что из перечисленного является инструментом декомпозиции проектной задачи на управляемые компоненты? а) Иерархическая структура работ (WBS) б) Матрица ответственности RACI в) Диаграмма сгорания задач (Burndown Chart) г) Реестр изменений
	12. Какой документ позволяет зафиксировать логическую связь между проблемой, целью, результатами и мероприятиями проекта? а) Коммуникационный план б) Финансовый план в) Логико-структурный подход (LogFrame) г) План управления качеством
	13. При формулировании проектной задачи по развитию сельской территории, какой аспект необходимо обязательно учесть? а) Только экономические индикаторы роста ВРП б) Баланс экономических, социальных и экологических целей устойчивого развития в) Исключительно мнение регионального руководства г) Минимизацию участия местного сообщества для ускорения процессов
	14. Почему при решении проблем территориального развития важно проводить анализ стейкхолдеров на этапе формулирования проектной задачи? а) Чтобы выявить интересы, влияние и потенциальные конфликты, влияющие на реализуемость задачи б) Чтобы исключить из проекта нежелательных участников в) Чтобы передать всю ответственность внешним партнерам г) Чтобы сократить количество согласований
	15. Какой тип проектной задачи наиболее характерен для ситуации «необходимость повышения инвестиционной привлекательности малого города»? а) Операционная задача по текущему обслуживанию инфраструктуры б) Комплексная задача по созданию условий для привлечения инвестиций (имидж, инфраструктура, поддержка бизнеса) в) Задача по увеличению штата администрации г) Задача по проведению единовременного мероприятия

	16. На этапе формулирования проектной задачи необходимо предварительно оценить: а) Только стоимость реализации б) Исключительно политическую конъюнктуру в) Только мнение экспертов из других регионов г) Ресурсную обеспеченность, правовые ограничения и институциональную готовность территории
	17. Какой метод позволяет оценить потенциальные угрозы успешному решению проектной задачи в условиях неопределенности? а) Качественный и количественный анализ рисков б) Построение диаграммы Ганта в) Расчет точки безубыточности г) Проведение мозгового штурма без фиксации результатов
	18. Что следует сделать, если при предварительной оценке выяснилось, что сформулированная проектная задача превышает доступные ресурсы территории? а) Игнорировать ограничения и начать реализацию б) Масштабировать задачу, разбив на этапы или пилотные компоненты в) Полностью отказаться от проекта г) Переложить задачу на вышестоящий уровень власти без адаптации
	19. Как проектная задача, сформулированная для территориального развития, должна соотноситься со стратегическими документами муниципального образования? а) Может быть полностью автономной от стратегических приоритетов б) Должна быть логически встроена в цели и задачи стратегий/программ развития территории в) Должна дублировать все показатели муниципальных программ г) Должна быть ориентирована только на краткосрочный эффект
	20. Какой механизм позволяет обеспечить преемственность проектной задачи после завершения проекта? а) Включение результатов в регламенты деятельности органов власти и институтов развития б) Публикация пресс-релиза о завершении проекта в) Проведение финального мероприятия с награждением участников г) Архивация документации в электронном виде
	21. Имеется проблема: «Низкий уровень цифровой грамотности пожилого населения в сельском поселении». Какая проектная задача сформулирована корректно? а) «Купить 10 планшетов для сельского клуба» б) «Организовать цикл обучающих занятий по использованию госуслуг и цифровых сервисов для граждан 60+ с привлечением волонтеров и адаптацией материалов под потребности аудитории» в) «Поручить библиотекарю проводить консультации по мере обращения» г) «Направить запрос в региональный министерство о необходимости решения проблемы»

	22. При формулировании способа решения проектной задачи через проектное управление, какой элемент является ключевым для обеспечения управляемости? а) Наличие утвержденного устава проекта с назначенным руководителем и полномочиями б) Проведение торжественного старта проекта в) Публикация информации в СМИ г) Закупка оборудования до начала планирования
	Какое из нижеперечисленных формулировок наиболее точно отражает проектную задачу и способ её решения через инструменты проектного управления, исходя из обозначенной проблемы? а) Провести социологический опрос среди молодёжи муниципального образования для выявления причин миграции и подготовить аналитический отчёт для главы администрации. б) Разработать и реализовать комплексный проект «Молодёжный вектор», включающий создание центра поддержки молодых предпринимателей, модернизацию досуговых пространств и программу жилищных субсидий для специалистов, с чёткими этапами, ресурсами, показателями результата и механизмом мониторинга. в) Обратиться в региональное министерство с просьбой о выделении дополнительного финансирования на общие нужды муниципального образования для улучшения социально-экономической ситуации. г) Организовать серию информационных встреч с молодёжью для разъяснения существующих мер поддержки и перспектив развития муниципального образования.
Задания открытого типа	1.При разработке стратегии снижения социального неравенства в доступе к качественному образованию ключевым элементом системного подхода является учёт _____ всех заинтересованных сторон: обучающихся, родителей, педагогов, органов власти и бизнеса.
	2.При обосновании проекта развития муниципальной инфраструктуры важным этапом является выявление и анализ _____ всех участников проектной деятельности для обеспечения их вовлеченности в процесс реализации.
	3.Ключевым документом, определяющим цели, задачи, сроки и _____ проекта социально-экономического развития территории, является паспорт проекта.
	4.При формировании проектной задачи в сфере государственного управления необходимо четко определить _____, которые позволят количественно оценить эффективность реализации проекта и степень достижения его целей.
	5.Важным элементом проектного управления в территориальном развитии является своевременная идентификация и оценка _____, которые могут негативно повлиять на достижение стратегических целей проекта.
	6.Для обеспечения устойчивости результатов проекта социально-экономического развития необходимо предусмотреть механизмы _____ после завершения его основной фазы реализации.

	7.Эффективное решение проектной задачи в сфере территориального развития требует интеграции усилий различных ведомств через создание _____ управления проектом, наделенной необходимыми координационными полномочиями.
УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
Задания закрытого типа	1. Что является первым шагом при разработке концепции проекта социально-экономического развития территории? а) Определение бюджета проекта б) Формулирование проблемы, которую призван решить проект в) Подбор команды проекта г) Составление календарного плана
	Актуальность проекта в сфере территориального развития обосновывается, прежде всего: а) Соответствием стратегическим документам развития территории и потребностям целевых групп а) Личными интересами руководителя проекта б) Наличием свободного финансирования в бюджете в) Модными тенденциями в управлении
	3. Какой критерий НЕ относится к характеристике качественно сформулированной проблемы проекта? а) Конкретность и измеримость масштаба проблемы б) Привязка к определенной территории и временному периоду в) Наличие готового решения на момент формулировки проблемы г) Подтверждение статистическими или экспертными данными
	4. При обосновании значимости проекта для территории целесообразно использовать: а) Только качественные описания преимуществ б) Исключительно международный опыт без адаптации в) Комплекс показателей: социальных, экономических, бюджетных, экологических г) Мнение только одного эксперта
	5. Цель проекта социально-экономического развития территории должна соответствовать критерию: а) Быть максимально амбициозной, независимо от ресурсов б) Быть сформулирована по принципу SMART в) Охватывать все возможные направления развития территории г) Быть идентичной цели вышестоящей государственной программы
	6. Чем отличается цель проекта от его задач? а) Цель — это процесс, задачи — это результат б) Задачи формулируются после завершения проекта в) Задачи всегда количественно измеримы, цель — нет г) Цель описывает желаемое конечное состояние, задачи — конкретные шаги по её достижению
	7. Какая формулировка цели проекта является корректной по критерию измеримости? а) «Повысить качество жизни населения муниципального образования» б) «Улучшить инфраструктуру территории» в) «Снизить уровень безработицы в муниципальном районе с 8,5% до 6,0% к концу 2027 года» г) «Развить туристический потенциал региона»

	8. При декомпозиции цели проекта на задачи важно обеспечить: а) Чтобы каждая задача могла быть выполнена независимо от других б) Логическую взаимосвязь задач и их вклад в достижение цели в) Одинаковую трудоёмкость всех задач г) Чтобы задачи формулировались разными исполнителями
	9. Какой инструмент рекомендуется использовать для проверки логической связности цели, задач и результатов проекта? а) Логико-структурный подход (LogFrame) б) Диаграмма Ганта в) SWOT-анализ г) Метод Дельфи
	10. Результат проекта в сфере территориального развития — это: а) Только освоенные бюджетные средства б) Конкретные, измеримые продукты, эффекты или изменения, созданные в ходе проекта в) Количество проведенных совещаний и отчетов г) Увеличение штата муниципальной службы
	11. Чем отличаются непосредственные результаты проекта от его долгосрочных эффектов? а) Непосредственные результаты создаются в ходе проекта, долгосрочные эффекты проявляются после его завершения б) Это синонимы, разницы нет в) Долгосрочные эффекты всегда негативны г) Непосредственные результаты не подлежат измерению
	12. При описании сфер применения результатов проекта целесообразно указывать: а) Только органы власти, реализующие проект б) Потенциальных бенефициаров, институциональных партнеров и территории тиражирования в) Исключительно коммерческие организации г) Только международные структуры
	13. Какой показатель НЕ является индикатором результата проекта «Развитие системы поддержки малого предпринимательства в муниципалитете»? а) Количество созданных центров поддержки предпринимательства б) Объем привлеченных инвестиций в малый бизнес в) Количество сотрудников администрации, прошедших обучение г) Рост числа зарегистрированных субъектов МСП на 15%
	14. Обоснование применимости результатов проекта должно включать: а) Только юридические основания для реализации б) Анализ институциональной, ресурсной и нормативной готовности к внедрению в) Перечень всех возможных рисков без оценки г) Копии договоров с подрядчиками
	15. Какой раздел концепции проекта отвечает на вопрос «Почему этот проект нужен именно сейчас?»: а) Календарный план б) Описание команды в) Бюджет проекта г) Обоснование актуальности
	16. В концепции проекта социально-экономического развития территории обязательно должен быть отражен: а) Личный опыт руководителя проекта за рубежом

	б) Механизм взаимодействия с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами) в) Подробное резюме каждого члена команды г) Полные тексты всех нормативных актов
	17. Что из перечисленного НЕ входит в типовую структуру концепции проекта? а) Проблема, цель, задачи б) Ожидаемые результаты и индикаторы в) Детальная сметно-финансовая документация по всем статьям расходов г) Обоснование актуальности и значимости
	18. При формулировании задач проекта важно избегать: а) Использования глаголов действия («разработать», «внедрить», «обучить») б) Дублирования цели в формулировке задачи в) Привязки задач к конкретным исполнителям г) Указания сроков выполнения задач
	19. Какой метод наиболее целесообразно использовать для выявления проблем территории при разработке концепции проекта? а) Только анализ статистической отчетности б) Исключительно изучение зарубежных кейсов в) Комплексный подход: статистика, опросы, фокус-группы, экспертные интервью г) Интуитивное решение руководителя
	20. При обосновании значимости проекта для территории важно продемонстрировать: а) Только прямые экономические выгоды б) Социальную, экономическую и экологическую составляющие устойчивого развития в) Преимущественно политические преимущества для руководства г) Исключительно краткосрочные эффекты
	21. Что понимается под «масштабируемостью» результатов проекта территориального развития? а) Потенциал тиражирования успешного решения на другие территории или уровни управления б) Возможность увеличить бюджет проекта в 2 раза в) Увеличение количества отчетных документов г) Расширение штата проектной команды
	22. Какой риск наиболее критичен на этапе разработки концепции проекта? а) Риск изменения курса валют б) Риск неверной идентификации проблемы и, как следствие, некорректной цели проекта в) Риск задержки поставки канцтоваров г) Риск изменения расписания совещаний
	23. При оценке ожидаемых результатов проекта целесообразно использовать: а) Только плановые значения без привязки к базовому уровню б) Данные только за последний год реализации в) Исключительно качественные экспертные оценки без верификации г) Сравнение с базовыми значениями показателей и целевыми ориентирами
Задания открытого типа	1. При разработке концепции проекта социально-экономического развития территории ключевым элементом является перевод выявленной проблемы в чётко сформулированную _____, которая задаёт вектор всех последующих управленческих решений и распределения ресурсов.

	2. Для обеспечения поэтапного достижения цели проекта задачи должны быть декомпозированы на конкретные управленческие и исполнительские _____, привязанные к календарному графику и закреплённые за ответственными субъектами.
	3. Обоснование актуальности проекта в сфере муниципального управления должно опираться на анализ статистических трендов, обращений граждан и нормативных требований, выявляющих _____ текущей ситуации для устойчивого развития территории.
	4. При оценке значимости проекта учитывается не только прямое бюджетное воздействие, но и его вклад в достижение _____ утверждённых стратегий муниципального и регионального развития.
	5. Ожидаемые результаты проекта должны быть представлены в виде конкретных, измеримых и верифицируемых _____, позволяющих провести объективную оценку эффективности концепции на завершающем этапе реализации.
	6. Определение возможных сфер применения результатов проекта требует анализа их потенциальной _____, то есть способности быть адаптированными и внедрёнными в практику других муниципальных образований или смежных отраслей экономики.
	7. Концептуальная модель проекта должна обеспечивать логическую непротиворечивость между проблемой, целями, ресурсами и итогами, что достигается через применение метода _____ всех элементов проектной деятельности в единую причинно-следственную систему.
УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	
Задания закрытого типа	1.Что является основным документом, фиксирующим последовательность, сроки и ресурсы реализации проекта социально-экономического развития территории? а) Паспорт проекта б) План управления проектом в) Устав муниципального образования г) Стратегия социально-экономического развития региона
	2.Какой инструмент мониторинга позволяет визуализировать отклонения фактических показателей проекта от плановых в динамике? а) Диаграмма Ганта б) Матрица ответственности RACI в) Контрольные карты (Control Charts) г) Дерево целей
	3.При выявлении отклонения по срокам реализации проекта на 15% от плановых значений, какое действие является первоочередным? а) Немедленно уволить ответственного исполнителя б) Провести анализ причин отклонения и оценить его влияние на критический путь в) Увеличить бюджет проекта на 20% г) Изменить цели проекта без согласования с заказчиком
	4.Какой раздел плана реализации проекта определяет, кто за какие задачи отвечает, кто принимает решения, а кого необходимо информировать? а) Матрица ответственности (RACI) б) План коммуникаций

	в) Реестр рисков г) План управления качеством
	5.Что понимается под «критическим путём» в календарном плане проекта? а) Последовательность задач с наибольшим бюджетом б) Наиболее рискованные мероприятия проекта в) Последовательность задач, определяющая минимально возможную длительность проекта г) Задачи, выполняемые внешними подрядчиками
	6.Какой метод используется для прогнозирования итоговых показателей проекта на основе текущей динамики выполнения работ? а) Метод освоенного объёма (Earned Value Management) б) Метод экспертных оценок Дельфи в) Метод сценарного планирования г) Метод мозгового штурма
	7.В каком случае целесообразно вносить изменения в базовый план проекта? а) При любом отклонении факта от плана б) Только по инициативе исполнителей в) При существенных изменениях внешних условий, целей или ограничений, после прохождения процедуры управления изменениями г) Изменения в базовый план вносить нельзя
	8.Какой документ фиксирует процедуру рассмотрения, оценки и утверждения предложений по изменениям в проекте? а) План управления рисками б) План управления изменениями в) Реестр заинтересованных сторон г) Отчёт о ходе реализации проекта
	9.Что означает показатель SPI (Schedule Performance Index) < 1 в методе освоенного объёма? а) Проект укладывается в бюджет б) Проект опережает график в) Проект отстаёт от графика г) Проект завершён досрочно
	10.Какой инструмент позволяет заранее определить пороговые значения отклонений, при превышении которых требуется эскалация проблемы? а) Реестр стейкхолдеров б) План управления коммуникациями в) Контрольные лимиты (Control Limits) в системе мониторинга г) Иерархическая структура работ (WBS)
	11.Кто несёт персональную ответственность за достижение целей проекта в рамках муниципальной программы? а) Глава муниципального образования б) Руководитель проекта (менеджер проекта) в) Финансовый контролёр г) Все участники проекта солидарно
	12.Какой этап жизненного цикла проекта предполагает уточнение матрицы ответственности при изменении состава команды?

	а) Инициация б) Планирование в) Исполнение и мониторинг г) Завершение
	13.Что является основанием для корректировки плана реализации проекта социально-экономического развития территории? а) Личное мнение руководителя проекта б) Результаты мониторинга, анализ отклонений и утверждённое решение по изменению в) Пожелания одного из исполнителей г) Публикации в СМИ
	14.Какой формат отчётности наиболее эффективен для оперативного мониторинга хода реализации проекта органами муниципального контроля? а) Ежегодный аналитический отчёт на 100 страниц б) Устный доклад раз в квартал в) Дашборд с ключевыми показателями (KPI) в реальном времени г) Протоколы всех совещаний проекта
	15.Что означает термин «базовый план» (baseline) в управлении проектами? а) Минимально допустимый бюджет проекта б) Утверждённая версия плана по содержанию, срокам и стоимости, используемая для сравнения с фактическими показателями в) Перечень обязательных нормативных требований г) Начальный этап проекта
	16.Какой документ должен быть обновлён в первую очередь при изменении зоны ответственности одного из участников проекта? а) Устав проекта б) Реестр рисков в) Бюджетная смета г) Матрица ответственности (RACI) и план управления человеческими ресурсами
	17.Какой метод позволяет оценить влияние задержки одной задачи на общий срок завершения проекта? а) Метод критического пути (CPM) б) Метод парных сравнений в) Метод ранжирования г) Метод фокус-групп
	18.Что следует сделать, если в ходе мониторинга выявлено систематическое невыполнение показателей одним из подрядчиков? а) Немедленно расторгнуть контракт без анализа причин б) Инициировать процедуру анализа причин, уведомить подрядчика, разработать план корректирующих действий и при необходимости — санкции в) Скрыть информацию от заказчика г) Перераспределить задачи без документального оформления
	19.Какой показатель метода освоенного объёма позволяет спрогнозировать итоговую стоимость проекта при сохранении текущей эффективности? а) EAC (Estimate at Completion) б) CV (Cost Variance)

	в) PV (Planned Value) г) BAC (Budget at Completion)
	20.В чём заключается основное назначение регулярных статус-совещаний по проекту? а) Формальное выполнение требований отчётности б) Обмен информацией, выявление проблем, согласование корректирующих действий и актуализация планов в) Поиск виновных в отклонениях г) Утверждение бюджета на следующий год
	21.Какой принцип лежит в основе эффективного мониторинга проекта? а) Мониторинг только по завершении этапов б) Отчётность только перед вышестоящим руководством в) Сбор максимально возможного объёма данных без фильтрации г) Непрерывность, своевременность, релевантность показателей и обратная связь
	22.Что необходимо сделать перед внесением изменений в план реализации проекта, затрагивающих бюджет? а) Уведомить исполнителей по электронной почте б) Провести оценку влияния изменений, получить согласование финансового блока и утверждение уполномоченного органа в) Внести изменения в рабочую версию плана г) Дождаться завершения проекта
	23.Какой документ фиксирует распределение полномочий по принятию решений в проекте? а) Организационная структура проекта и матрица принятия решений б) План управления рисками в) Календарный план-график г) Отчёт о достижении результатов
Задания открытого типа	1. При разработке плана реализации проекта социально-экономического развития территории обязательным элементом является декомпозиция стратегических целей на конкретные _____, которые могут быть измерены, проконтролированы и имеют четкие сроки исполнения.
	2. Для визуализации календарного графика проекта, наложения задач на временную шкалу и отслеживания соблюдения дедлайнов наиболее часто используется диаграмма _____.
	3. При мониторинге хода реализации проекта ключевым аналитическим инструментом сравнения плановых и фактических показателей (стоимости и сроков) является метод освоенного _____.
	4. Для четкого распределения зон ответственности между участниками проекта (заказчиком, исполнителями, кураторами) применяется матрица _____, определяющая роли: «Ответственный», «Подотчетный», «Консультируемый» и «Информируемый».
	5. При выявлении существенных отклонений от утвержденного плана проекта первоочередным управленческим действием руководителя является

	анализ _____ возникших расхождений для выбора стратегии реагирования.
	6. В систему мониторинга проекта обязательно включаются _____ показатели (KPI), отражающие степень достижения запланированных социально-экономических результатов.
	7. Для оперативного реагирования на изменения внешней среды и возможности пересмотра стратегии в плане проекта предусматриваются _____ точки (вехи), в которых осуществляется оценка промежуточных результатов.
УК 3.1 -Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	
Задания закрытого типа	1. Что является первичным элементом при формировании стратегии сотрудничества в проекте территориального развития? А) Бюджет проекта Б) Цели и задачи проекта В) Список потенциальных партнеров Г) Календарный план работ
	2. Какой метод анализа наиболее целесообразно использовать для выявления потенциальных партнеров в проекте социально-экономического развития территории? А) SWOT-анализ Б) Анализ стейкхолдеров В) PEST-анализ Г) Метод критического пути
	3. Что из перечисленного НЕ относится к ключевым принципам эффективной стратегии сотрудничества? А) Взаимная выгода Б) Прозрачность коммуникаций В) Иерархическое подчинение всех партнеров Г) Разделение ответственности
	4. Какой тип сотрудничества наиболее эффективен для реализации комплексных проектов развития территорий? А) Конкурентное взаимодействие Б) Сетевое партнерство В) Аутсорсинг всех функций Г) Изолированная работа отдельных исполнителей
	5. На каком этапе проекта наиболее целесообразно формировать стратегию сотрудничества? А) На этапе завершения проекта Б) На этапе инициации и планирования В) Только после возникновения конфликтов Г) Стратегия не требуется, достаточно оперативного взаимодействия
	6. Что понимается под «синергией» в контексте стратегии сотрудничества? А) Сокращение числа участников проекта Б) Эффект, при котором совместные действия дают результат, превышающий сумму индивидуальных вкладов В) Унификация всех процессов под одного лидера Г) Минимизация коммуникаций между партнерами
	7. Какой документ формализует стратегию сотрудничества в проекте? А) Устав проекта

	Б) Реестр рисков В) План управления заинтересованными сторонами Г) Отчет о завершении этапа
	8. Что является основным критерием выбора формы сотрудничества (договор, меморандум, соглашение о партнерстве)? А) Личные предпочтения руководителя проекта Б) Степень формализации отношений и уровень взаимных обязательств В) Доступность шаблонов документов Г) Требования бухгалтерии
	9. Какая матрица чаще всего используется для приоритизации стейкхолдеров по уровню влияния и заинтересованности? А) Матрица Эйзенхауэра Б) Матрица власти/интереса (Power/Interest Grid) В) Матрица БКГ Г) Матрица Ансоффа
	10. Какой подход к вовлечению местного сообщества наиболее эффективен в проектах территориального развития? А) Информирование постфактум Б) Консультации на этапе принятия ключевых решений В) Полное делегирование управления сообществу Г) Исключение населения из процесса для ускорения работ
	11. Что означает термин «коалиция заинтересованных сторон»? А) Конфликт между группами влияния Б) Временное объединение стейкхолдеров для продвижения общих интересов в рамках проекта В) Официальный орган государственной власти Г) Список всех участников проекта
	12. Какой риск наиболее характерен при недооценке интересов ключевого стейкхолдера? А) Перерасход бюджета Б) Саботаж или блокирование проекта В) Ускорение реализации Г) Повышение мотивации команды
	13. Какой инструмент позволяет оценить готовность потенциального партнера к сотрудничеству? А) Диаграмма Ганта Б) Карта эмпатии В) Оценка по критериям: ресурсы, мотивация, репутация, совместимость ценностей Г) Метод Монте-Карло
	Что из перечисленного является признаком «токсичного» партнера в проекте? А) Высокая экспертиза в предметной области Б) Систематическое нарушение договоренностей и деструктивная коммуникация В) Наличие собственного бюджета Г) Готовность делегировать полномочия
	15. Какую роль играет «чемпион проекта» (project champion) в стратегии сотрудничества? А) Контролирует бюджет Б) Выступает внутренним адвокатом проекта, продвигает его интересы среди стейкхолдеров В) Выполняет технические задачи

	Г) Ведет документооборот
	16. Какой принцип лежит в основе модели «тройной спирали» (университет–бизнес–власть) в проектах развития территорий? А) Конкуренция за ресурсы Б) Инновационное развитие через взаимодействие и обмен знаниями между секторами В) Подчинение бизнеса государству Г) Автономия каждого участника
	17. Какой критерий отбора членов команды является наиболее важным для проектов социально-экономического развития территорий? А) Наличие ученой степени Б) Компетенции, релевантные целям проекта, и способность к междисциплинарному взаимодействию В) Географическая близость к офису Г) Возраст кандидата
	18. Что означает принцип «комплементарности» при формировании команды проекта? А) Отбор только людей с одинаковым опытом Б) Подбор участников, чьи навыки и компетенции взаимно дополняют друг друга В) Найм исключительно внешних консультантов Г) Ротация кадров каждые 3 месяца
	19. Какой метод отбора позволяет оценить способность кандидата работать в условиях неопределенности, характерной для проектов развития территорий? А) Тест на знание ГОСТов Б) Кейс-интервью с моделированием реальной проектной ситуации В) Проверка рекомендаций с предыдущих мест работы Г) Анкетирование о предпочтениях в отпуске
	20. Почему в команде проекта территориального развития важно наличие «локальных экспертов» (представителей территории)? А) Для снижения затрат на командировки Б) Для обеспечения учета локального контекста, культурных особенностей и реальных потребностей населения В) Для выполнения требований законодательства о квотах Г) Для упрощения отчетности
	21. Какой подход к распределению ролей в команде соответствует принципу «ответственность за результат»? А) Распределение задач по остаточному принципу Б) Четкое закрепление зон ответственности (RACI-матрица) с привязкой к измеримым индикаторам В) Ежедневная ротация ролей Г) Возложение всей ответственности на руководителя проекта
	22. Что из перечисленного является признаком сбалансированной команды проекта? А) Все члены команды имеют одинаковый профессиональный бэкграунд Б) Сочетание технических экспертов, коммуникаторов, аналитиков и фасилитаторов В) Преобладание руководителей над исполнителями Г) Отсутствие конфликтов любой ценой
	23. Какой критерий отбора особенно важен для участников команды, работающих с уязвимыми группами населения в территориях?

	А) Наличие водительских прав Б) Эмпатия, этическая зрелость и навыки инклюзивной коммуникации В) Опыт работы в коммерческом секторе Г) Владение несколькими иностранными языками
Задания закрытого типа	1.При формировании стратегии сотрудничества в проекте социально-экономического развития ключевым этапом является проведение _____ всех заинтересованных сторон для выявления их интересов, влияния и потенциального вклада в достижение целей проекта.
	2.При отборе членов проектной команды для достижения целей территориального развития основным критерием должна выступать не только профессиональная квалификация, но и _____ кандидата к ценностям, миссии и стратегическим ориентирам проекта.
	3.Для эффективной организации межсекторного взаимодействия (власть, бизнес, общество) в рамках стратегии сотрудничества необходимо разработать _____, которая четко регламентирует зоны ответственности, полномочия и алгоритмы коммуникации между участниками
	4.При разработке стратегии сотрудничества важным принципом является обеспечение _____ всех участников проектной команды в процессах целеполагания и принятия ключевых управленческих решений.
	5. Для успешного достижения поставленной цели в проекте развития территории необходимо, чтобы каждый член команды четко понимал не только свои функциональные задачи, но и _____ своего вклада в общий социально-экономический результат
	6. При организации отбора членов команды для реализации стратегии сотрудничества важно учитывать не только функциональные (технические) компетенции, но и _____ участников, обеспечивающие эффективное межличностное взаимодействие и разрешение конфликтов.
	7.Ключевым механизмом поддержания эффективности команды в рамках динамичной стратегии сотрудничества является регулярная _____, позволяющая своевременно оценивать результативность взаимодействия и корректировать распределение ролей.
ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	
Задания закрытого типа	1. Что является основным признаком проектной деятельности в органах государственной власти? a) Постоянный, рутинный характер выполняемых операций b) Ограниченность во времени и наличие уникальной цели c) Полная автоматизация всех управленческих процедур d) Исключительно вертикальная подчиненность исполнителей
	2. Какой этап жизненного цикла проекта следует сразу после инициации в соответствии с методологией управления проектами? a) Завершение проекта b) Мониторинг и контроль c) Планирование d) Исполнение
	3.Что понимается под «моделированием административных процессов» в органах власти? a) Полная замена бумажного документооборота электронным

	b) Формализованное описание последовательности действий, исполнителей и ресурсов для достижения управленческой цели c) Упрощение штатного расписания государственного органа d) Автоматическое принятие управленческих решений искусственным интеллектом
	4.Какой документ является основным для формального запуска проекта в системе государственного управления РФ? a) Штатное расписание b) Распоряжение о создании проектной команды c) Устав проекта (проектный паспорт) d) Годовой план закупок
	5.Какой метод наиболее подходит для визуализации административного процесса при его моделировании? a) Нотация BPMN (Business Process Model and Notation) b) Диаграмма Ганта c) Матрица ответственности RACI d) Дерево целей
	6.Что входит в содержание компетенции «организовывать проектную деятельность»? a) Только контроль за расходованием бюджетных средств b) Координация участников, распределение ресурсов, управление рисками и коммуникациями c) Исключительно подготовка отчетной документации d) Проведение выборов в органы местного самоуправления
	7.Какой инструмент позволяет определить зоны ответственности участников административного процесса? a) Диаграмма Исикавы b) Матрица RACI (Responsible, Accountable, Consulted, Informed) c) SWOT-анализ d) Модель 5 сил Портера
	8.Какой нормативный правовой акт РФ устанавливает основы проектной деятельности в системе государственного управления? a) Постановление Правительства РФ № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ» b) Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе» c) Гражданский кодекс РФ d) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании»
	9.Что является ключевым результатом моделирования административного процесса? a) Сокращение численности персонала b) Регламент процесса с описанием процедур, сроков и контрольных точек c) Полная автоматизация процесса без участия человека d) Увеличение объема документооборота
	10.Какой тип риска наиболее характерен для проектов социально-экономического развития территорий? a) Политико-правовой риск изменения нормативной базы b) B)Технологический риск устаревания оборудования c) Риск колебания валютных курсов d) Риск кибератак на серверы
	11.Какой принцип лежит в основе процессного подхода в государственном управлении? a) Управление по функциям (отделам)

	b) Ориентация на результат для конечного потребителя (гражданина, бизнеса) c) Максимизация внутреннего документооборота d) Жесткая централизация всех решений
	12. Что такое «стейкхолдеры» в контексте проекта социально-экономического развития территории? a) Только сотрудники органа власти, реализующего проект b) Только коммерческие подрядчики c) Исключительно федеральные министерства и ведомства d) Лица и организации, заинтересованные в результатах проекта или влияющие на его ход
	13. Какой метод используется для оценки эффективности завершенного проекта в госуправлении? a) Метод критического пути (CPM) b) Оценка по критериям SMART c) Экспертиза постпроектного анализа (post-project review) d) ABC-анализ
	14. Какой элемент НЕ входит в структуру модели административного процесса? a) Входные и выходные документы/данные b) Исполнители и их роли c) Личные предпочтения руководителя d) Контрольные точки и показатели качества
	15. Какой инструмент позволяет синхронизировать сроки выполнения задач в проекте? A) Диаграмма Ганта B) Матрица Эйзенхауэра C) Мозговой штурм D) Метод Дельфи
	16. Что понимается под «реинжинирингом административных процессов»? A) Постепенное улучшение существующих процедур B) Фундаментальное переосмысление и радикальная перестройка процессов для резкого повышения эффективности C) Автоматизация бумажных форм без изменения логики процесса D) Увеличение количества согласующих инстанций
	17. Какой документ регламентирует порядок взаимодействия подразделений при реализации межведомственного проекта? a) Должностная инструкция b) Бюджетная смета c) Трудовой договор Положение о проекте и регламент взаимодействия
	18. Какой показатель наиболее точно отражает результативность проекта социально-экономического развития территории? a) Объем освоенных бюджетных средств b) Количество проведенных совещаний c) Достижение целевых индикаторов (например, снижение безработицы, рост инвестиций) d) Число подготовленных отчетов
	19. Какой этап моделирования процесса следует после описания «как есть» (as-is)? a) Внедрение изменений без анализа b) Разработка модели «как должно быть» (to-be) с учетом оптимизации c) Утверждение текущей модели без изменений

	d) Исключение всех контрольных точек
	20. Что является основным назначением системы мониторинга проекта в органах власти? a) Своевременное выявление отклонений от плана и принятие корректирующих мер b) Контроль за соблюдением трудовой дисциплины c) Подготовка материалов для СМИ d) Формирование архива проектной документации
	21. Какой метод позволяет приоритезировать задачи в проекте при ограниченных ресурсах? a) Метод анализа иерархий (Saaty) b) Метод парных сравнений c) Матрица приоритетов на основе критериев важности и срочности d) Все перечисленные
	22. Какой принцип обеспечивает прозрачность административных процедур для граждан и бизнеса? a) Конфиденциальность внутренних инструкций b) Публикация регламентов и административных карт на официальных порталах c) Ограничение доступа к информации о процедурах d) Устная форма разъяснения требований
	23. Какой компетенцией должен обладать руководитель проекта в сфере государственного управления для успешного моделирования процессов? a) Только знание бюджетного законодательства b) Системное мышление, знание методологий управления проектами и процессами, навыки коммуникации c) Исключительно технические навыки работы с ПО d) Опыт работы только в одной функциональной сфере
Задания открытого типа	1. При корректировке плана проекта любые изменения в содержании, сроках или бюджете должны официально фиксироваться в специальном документе — _____ изменений.
	2. Базовый план проекта, утвержденный на старте, служит _____ (эталоном) для сравнения с фактическими показателями в процессе мониторинга и контроля.
	3. Для обеспечения прозрачности реализации проекта перед заинтересованными сторонами (населением, властью, инвесторами) разрабатывается план _____, определяющий частоту, форматы и каналы отчетности.
	4. При управлении проектами развития территорий особое внимание уделяется учету интересов _____ сторон, чьи потребности и влияние могут критически воздействовать на успех проекта.
	5. Инструментом прогнозирования потенциальных проблем и угроз на этапе планирования, позволяющим разработать превентивные меры, является анализ _____ проекта.
	6. Для комплексной оценки эффективности использования ресурсов и прогресса работ в ходе реализации проекта применяется метод управления _____ стоимостью.
	7. При уточнении зон ответственности в команде проекта важно избегать ситуации дублирования функций, что нарушает принцип _____ ответственности за каждый конкретный результат.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

1. В чем заключается принципиальное различие между «проблемой» и «проектной задачей» в контексте управления развитием территорий?
2. Опишите алгоритм трансформации социально-экономической проблемы территории в проектную задачу.
3. Какие методы анализа проблем наиболее эффективны при работе с задачами социально-экономического развития территорий?
4. Сформулируйте проектную задачу на основе следующей проблемы: «В муниципальном образовании наблюдается отток молодежи в возрастной группе 18–30 лет».
5. Какие риски могут возникнуть при формулировке проектной задачи и как их минимизировать?
6. Как соотнести проектную задачу с нормативно-правовой базой государственного и муниципального управления?
7. Опишите роль логико-структурного подхода (Logical Framework Approach) в формулировании проектной задачи.
8. Как учесть интересы различных стейкхолдеров при формулировании проектной задачи в сфере территориального развития?
9. В чем специфика формулирования проектных задач для проектов, реализуемых в рамках государственно-частного партнерства (ГЧП)?
10. Разработайте чек-лист проверки качества сформулированной проектной задачи в сфере социально-экономического развития территорий.
11. Анализ проблемного поля территории. Опишите алгоритм трансформации социально-экономической проблемы территории (например, отток молодежи, низкая инвестиционная привлекательность) в четко сформулированную проектную задачу. Какие критерии отличают «проблему» от «проектной задачи»?
12. Дерево проблем и дерево целей. На примере конкретной ситуации (например, деградация сельских территорий) постройте фрагмент «дерева проблем» и покажите, как на его основе формируется «дерево целей» проекта. Как обеспечить причинно-следственную связность между уровнями?
13. SMART-параметризация проектной задачи. Сформулируйте проектную задачу по развитию моногорода с использованием критериев SMART. Обоснуйте выбор количественных и качественных индикаторов, отражающих как результат, так и социальный эффект.
14. Выбор методологии управления. В каких случаях для решения задач социально-экономического развития территорий целесообразно применять классический (водопадный) подход, а в каких — гибкие методологии (Agile, Scrum) или гибридные модели? Приведите аргументированные примеры.
15. Логико-структурный подход (LFA). Продемонстрируйте, как с помощью матрицы логического каркаса (LogFrame) увязать проблему территории, цели проекта, результаты, мероприятия и индикаторы успеха. В чем преимущества и ограничения этого инструмента?
16. Стейкхолдер-анализ как основа проектной задачи. Как учет интересов и влияния различных групп стейкхолдеров (органы власти, бизнес, НКО, население) влияет на формулировку проектной задачи и выбор механизма ее решения? Опишите алгоритм включения стейкхолдеров в проектную архитектуру.
17. Ресурсное обоснование проектного решения. Какие ключевые ресурсы (финансовые, кадровые, институциональные, информационные) необходимо

предусмотреть при переходе от формулировки проектной задачи к плану ее реализации? Как минимизировать риски дефицита ресурсов?

18. Управление рисками в территориальных проектах. Сформулируйте 3–5 специфических рисков, характерных для проектов развития территорий (например, смена приоритетов власти, низкая гражданская активность). Предложите механизмы их минимизации на этапе проектирования.

19. Индикаторы результативности и социального воздействия. Какие группы индикаторов (продукт, результат, воздействие) целесообразно использовать для оценки успешности решения проектной задачи в сфере территориального развития? Как измерить качественный социальный эффект?

20. Кейс-анализ: от проблемы к проектному решению. На примере реальной практики (например, проект развития туристического кластера или цифровой инфраструктуры села) проанализируйте: насколько точно исходная проблема была трансформирована в проектную задачу и адекватен ли выбранный способ проектного управления контексту территории?

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

1. Что понимается под «концепцией проекта» в системе государственного и муниципального управления?

2. Какова структура типовой концепции проекта социально-экономического развития территории?

3. В чём различие между «проблемой», «потребностью» и «возможностью» при формулировании основания для проекта?

4. Какие критерии должны соблюдаться при формулировании цели проекта по методологии SMART?

5. Чем задачи проекта отличаются от цели и как правильно их формулировать?

6. Как соотносятся цель проекта и стратегические документы развития территории (стратегия СЭР, национальные проекты, муниципальные программы)?

7. Какие аргументы следует использовать для обоснования актуальности проекта?

8. В чём разница между «значимостью» и «актуальностью» проекта?

9. Как оценить социальную, экономическую и экологическую значимость проекта?

10. Чем «результат» проекта отличается от «продукта» и «эффекта»?

11. Какие типы индикаторов используются для измерения ожидаемых результатов?

12. Как определить возможные сферы применения результатов проекта?

13. Сформулируйте цель и 3 задачи для проекта по развитию агротуризма в депрессивном сельском поселении.

14. Обоснуйте актуальность проекта по модернизации системы обращения с ТКО в малом городе с населением 30 тыс. человек.

15. Какие риски следует учесть при разработке концепции проекта по созданию молодёжного коворкинга в моногороде?

16. Какую роль в концепции проекта играет анализ стейкхолдеров?

17. Почему в концепции важно прописать механизм устойчивости проекта после завершения финансирования?

18. Как соотнести бюджет проекта с ожидаемыми результатами в концепции?

19. Как учесть цифровые технологии при разработке концепции проекта развития территории?

20. Как оценить качество разработанной концепции проекта? Предложите критерии.

КЕЙС №1. Моногород: диверсификация экономики и удержание молодёжи

Контекст и проблема: Городской округ «Сталегорск» (население ~42 тыс.) зависит от одного металлургического предприятия. За 5 лет отток населения 18–30 лет составил 22%. Местный бюджет дефицитен, социальная инфраструктура изношена. Федеральная программа поддержки монопрофильных территорий предусматривает софинансирование инициатив диверсификации.

Задание: Разработайте концепцию проекта социально-экономического развития городского округа.

КЕЙС №2. Сельский район: ревитализация через агротуристический кластер

Контекст и проблема: Муниципальный район «Зелёнодольский» характеризуется низкой плотностью населения, высокой долей неиспользуемых сельхозугодий (34%), старением населения. При этом район обладает высоким природно-рекреационным потенциалом, объектами культурного наследия и развитой транспортной доступностью к региональному центру.

Задание: Сформулируйте концепцию проекта комплексного развития территории.

КЕЙС №3. Город-миллионник: цифровая трансформация муниципальных услуг и мобильности

Контекст и проблема: Город «Приволжск» (1,1 млн жителей) сталкивается с хроническими транспортными пробками, низкой удовлетворённостью качеством муниципальных услуг, фрагментированными ИТ-системами ведомств и цифровым неравенством среди старшего поколения.

Задание: Разработайте концепцию проекта цифрового развития городской среды.

КЕЙС №4. Промышленная зона: экологическая модернизация и циркулярная экономика

Контекст и проблема: Индустриальная площадка «Восточный пояс» (3 крупных предприятия, 12 средних) характеризуется высоким уровнем выбросов, накопленными отходами, ужесточением экологического контроля и давлением со стороны международных партнёров по ESG-критериям.

Задание: Сформулируйте концепцию проекта «зелёного» перехода промышленной территории.

КЕЙС №5. Пригородный муниципалитет: балансировка социальной инфраструктуры

Контекст и проблема: Муниципальный округ «Солнечный» за 4 года увеличил население на 28% за счёт внутренней миграции. Школы и поликлиники работают на пределе мощности, растут очереди, фиксируется социальная напряжённость среди новых жителей.

Задание: Разработайте концепцию проекта развития социальной инфраструктуры.

УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

1. Какие специфические особенности необходимо учитывать при разработке плана реализации проекта социально-экономического развития территории (в отличие от коммерческих проектов)?

2. Назовите ключевые разделы Паспорта проекта, которые служат основанием для детального планирования его реализации.

3. В чем принципиальная разница между операционным мониторингом и стратегической оценкой проекта? Приведите примеры показателей для каждого уровня.

4. Какие инструменты и источники данных наиболее эффективны для мониторинга проектов в сфере ГМУ?

5. Опишите алгоритм действий руководителя проекта при выявлении значительного отклонения от плана (например, срыв сроков из-за задержки финансирования).

6. В каких случаях внесение изменений в план реализации проекта требует официального пересмотра его Паспорта, а в каких достаточно внутренних распоряжений?

7. Как инструмент матрицы ответственности (RACI) помогает предотвратить конфликты при реализации межведомственных проектов?

8. Каким образом следует документировать и доводить зоны ответственности до участников проекта, чтобы обеспечить их исполнение?

9. В ходе реализации проекта по благоустройству городской среды изменились нормативы безопасности, что требует изменения проектной документации и увеличения сметы. Ваши действия как руководителя проекта?

10. Как обеспечить преемственность и актуальность плана реализации проекта при смене ответственных исполнителей или политического руководства?

11. Какие ключевые разделы должен содержать план реализации проекта социально-экономического развития территории?

12. Какие инструменты мониторинга наиболее эффективны для проектов муниципального уровня?

13. Как классифицируются отклонения в ходе реализации проекта и какие действия предпринимает менеджер при каждом типе?

14. Опишите процедуру внесения изменений в план реализации проекта в системе государственного проектного управления.

15. Как с помощью RACI-матрицы уточняются зоны ответственности участников проекта? Приведите пример для проекта благоустройства городской территории.

16. Какие показатели (KPI) целесообразно использовать для мониторинга проекта развития инфраструктуры малого предпринимательства в муниципальном образовании?

17. В чем особенности корректировки плана проекта при изменении нормативно-правовой базы РФ?

18. Как организовать эффективную систему отчетности по проекту для органов государственной власти?

19. Какие методы используются для прогнозирования и предотвращения критических отклонений в проекте?

20. Как обеспечить вовлеченность участников проекта и четкое понимание ими зон ответственности на всех этапах реализации?

ОПК-6.2 Способен организовывать, моделировать и реализовать государственные программы и проекты

1. Введение в проектное управление
2. Проект как объект управления
3. Жизненный цикл и фазы проекта
4. Классификация проектов
5. Виды проектов (инфраструктурные, промышленные, проекты развития территорий)
6. Классификация проектов в общественном секторе
7. Инфраструктурные и консалтинговые проекты
8. Мега - проекты как инструмент развития города
9. Обоснование проекта
10. Технико-экономическое обоснование проекта
11. Оценка рисков проекта
12. Оценка воздействия проекта на различные городские системы
13. Организация процесса управления проектом
14. Кадровый аспект управления проектом

15. Функции, структура и система управления проектом
16. Управление человеческими и материальными ресурсами проекта
17. Структура и система управления проектом
18. Проектное финансирование
19. Бизнес-план и оценка эффективности проекта
20. Источники проектного финансирования
21. Торги и контракты
22. Тендерная документация
23. Контроль за исполнением, мониторинг и оценка реализации проекта
24. Оценка реализации проекта (evaluation)
25. Завершение проекта
26. Примеры лучших практик управления крупными проектами, оказывающих влияние на территориальное развитие
27. Значение термина «стратегическое изменение».
28. Суть и задача управления стратегическими изменениями на уровне территориальных образований.
29. Отличие традиционной системы стратегического управления территории от системы, базирующейся на механизме управления изменениями.
30. Области изменений. Объекты изменений.
31. Инструменты управления стратегическими изменениями: система оценочных индикаторов показателей оценки риска; скользящий SWOT, SNW, STEP-анализ; институциональные рычаги реагирования; способы хеджирования макроэкономического риска.
32. Виды стратегий управления изменениями: директивная, стимулирования и мотивации, соучастия, обучения и разъяснения
33. Стратегическая диагностика территориального образования. Области изменений. Схема вероятного сопротивления. Выбор метода изменений.
34. Программа поддержки изменений. Создание «стартовой площадки».
35. Планирование процесса внедрения стратегических изменений.
36. Институционализация новой стратегии развития территории.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для получения экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы

студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов)

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТ.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.