МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Государственная политика в сфере социальной поддержки населения»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент — Яхина Луиза Тагировна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н. — Куракова Чулпан Маликовна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Государственная политика в сфере социальной поддержки населения»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними **Уметь**: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. **Владеть**: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.2 Критически оценивает проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы.	**Знать:** способы оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы **Уметь**: критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы. **Владеть:** навыками критической оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы
	УК – 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	**Знать:** аргументы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. **Уметь**: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. **Владеть:** навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
ПК-5 . Способность к выработке и реализации государственной политики в сфере	ПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения	**Знать:** -современные методы диагностики, анализа социальных процессов и проблем -методы принятия управленческих решений в сфере социальной поддержки населения

кадровых технологий и государственного управления занятостью и социальной защитой населения	социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике	**Уметь:** - использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем - реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения **Владеть**: - навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения - навыками принятия управленческих решений в социальной сфере

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	**Знать:** методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Неполные представления о методах анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Сформированные систематические представления о методах анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Сформированное умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но не систематическое владение - навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Успешное и систематическое владение навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2 Критически оценивает проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	**Знать:** способы оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Не знает способы оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Неполные представления о способах оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Сформированные систематические представления о способах оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы
	Уметь: критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы.	Не умеет критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	В целом успешное, но не систематическое умение критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Сформированное умение критически оценивать проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы
	Владеть: навыками критической оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Не владеет навыками критической оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	В целом успешное, но не систематическое владение навыками критической оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками критической оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы	Успешное и систематическое владение навыками - навыками критической оценки проблемной ситуации с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы
УК – 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	**Знать:** аргументы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных	Не знает аргументы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Неполные представления об аргументах стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об аргументах стратегии решения проблемной	Сформированные систематические представления об аргументах стратегии решения проблемной ситуации на основе

ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	подходов		междисциплинарных подходов	ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	системного и междисциплинарных подходов
	Уметь: разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Сформированное умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
	Владеть: навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Не владеет навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	В целом успешное, но не систематическое владение - навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Успешное и систематическое владение навыками разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
ПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике	**Знать:** -современные методы диагностики, анализа социальных процессов и проблем -методы принятия управленческих решений в сфере социальной поддержки населения	Не знает современные методы диагностики, анализа социальных процессов и проблем, методы принятия управленческих решений в сфере социальной поддержки населения	Неполные представления о современных методах диагностики, анализа социальных процессов и проблем, методах принятия управленческих решений в сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах диагностики, анализа социальных процессов и проблем, методах принятия	Сформированные систематические представления о современных методах диагностики, анализа социальных процессов и проблем, методах принятия управленческих

			социальной поддержки населения	управленческих решений в сфере социальной поддержки населения	решений в сфере социальной поддержки населения
	Уметь: - использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем - реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения	Не умеет использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения	В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения	Сформированное умение использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, реализовывать на практике управленческие решения в сфере социальной поддержки населения
	Владеть: - навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения - навыками принятия управленческих решений в социальной сфере	Не владеет навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения, навыками принятия управленческих решений в социальной сфере	В целом успешное, но не систематическое владение - навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения, навыками принятия управленческих решений в социальной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения, навыками принятия управленческих решений в социальной сфере	Успешное и систематическое владение навыками использования современных методов диагностики, анализа и решения в сфере социальной поддержки населения, навыками принятия управленческих решений в социальной сфере

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

<table>
<tr><td colspan="2">УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задания закрытого типа</td><td>1. Оказание социальной поддержки, оказание социально-бытовых, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведение социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, - это:
А) социальное обслуживание;
Б) оказание материальной помощи;
В) социальная реабилитация;
Г) социальная реадаптация.</td></tr>
<tr><td>2. Предоставление социальных услуг гражданам, нуждающимся в</td></tr>
</table>

	постоянном или временном нестационарном социальном обслуживании, - это вид обслуживания, который называется: А) социальное обслуживание в стационарных учреждениях; Б) социальное обслуживание на дому; В) учреждения социального обслуживания дневного пребывания; Г) центр психолого-педагогической помощи населению.
	3. Социальное обслуживание осуществляется на основании: А) жалобы; Б) обращения; В) требования; Г) наличия паспорта.
	4.Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем: А) предоставление учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; Б)предоставление социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера (питание и уход, а также организация посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга); В) оказание помощи социальными службами в профессиональной, социальной, психологической реабилитации инвалидам, лицам с ограниченными возможностями, несовершеннолетним правонарушителям, другим гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в реабилитационных услугах; Г) повышения стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения; помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата
	5. Бесплатную информацию о возможностях, видах, порядке и условиях социального обслуживания каждый гражданин вправе получить в следующих органах: А)в ЖЭКе; Б) по месту работы; В) в государственной системе социальных служб; Г) в отделе кадров
	6. Социальное обслуживание осуществляется социальными службами: А) бесплатно; Б) за плату; В) бесплатно и за плату; Г) компенсационно
	7. Из перечисленных ниже направлений социальной работы выберите формы социального обслуживания: А) социальное обслуживание на дому; Б) полустационарное социальное обслуживание в отделениях

	дневного (ночного) пребывания в учреждениях социального обслуживания; В) срочное социальное обслуживание; Г) все перечисленное
	8. Бесплатные услуги в сфере социального обслуживания населения оказываются: А) несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; Б) неполным и многодетным семьям; В) инвалидам и гражданам пожилого и престарелого возраста
	9. Принцип адресности в социальном обслуживании населения заключается в: А) предоставлении услуг на дому; Б) оказания социальных услуг, исходя из реальной нуждаемости конкретного клиента; В) в максимальной территориальной приближенности услуг к потребителю
	10. Чем отличаются понятия «прожиточный минимум» и «потребительская корзина»: А) ничем, так как это синонимы; Б) «потребительская корзина», в отличие от «прожиточного минимума», не включает обязательные платежи и сборы; В) «прожиточный минимум», в отличие от «потребительской корзины», не включает услуги, необходимые для сохранения здоровья человека
	11. Дотации на оплату коммунально-бытовых услуг – это: А) вид социального обеспечения население; Б) форма социального обслуживания инвалидов; В) форма социального обслуживания пожилых и престарелых
	12. Определите основной источник финансирования социальной сферы: А) государственный бюджет; Б) страховые взносы работодателей; В) страховые взносы работников
	13. Укажите соответствие А) формы социального обеспечения Б) формы социального обслуживания 1. государственное социальное страхование; 2. срочное социальное обслуживание; 3. социальная поддержка; 4. социальная защита; 5. пособия и льготы
	14. Формы социального обслуживания: А)стационарное и полустационарное; Б)стационарное, полустационарное, обслуживание на дому; В)обслуживание на дому, срочное обслуживание, стационарное
	15. Какую функцию не выполняет Центр занятости населения (ЦЗН): А) социальное обеспечение; Б) профессиональное консультирование; В) психологическая поддержка; Г) профотбор
	16. Прожиточным минимум включает в себя:

	А) питание, непродовольственные товары, услуги, налоги; Б) питание, непродовольственные товары, услуги; В) питание
	17. Структура потребительской корзины включает: А) питание, непродовольственные товары, услуги, налоги; Б) питание, непродовольственные товары, услуги; В) питание
	18. При наличии какого непрерывного трудового стажа больничный лист сотруднику оплачивается из расчете 100% среднего заработка: А) более 5 лет; Б) более 8 лет; В) более 6 лет; Г) более 10 лет
	19. В каком размере выплачивается трудовая пенсия работающим пенсионерам: А) в полном объеме без ограничений; Б) только страховая часть пенсии; В) только базовая часть пенсии; Г) пенсия в период работы не выплачивается
	20. На какой срок устанавливается трудовая пенсия по старости: А) на 5 лет; Б) 228 месяцев; В) на 20 лет: Г) бессрочно
	21. Виды пособия граждан, имеющим детей: А) по беременности и родам; Б) единовременное пособие при рождении ребенка и ежемесячное пособие на ребенка; В) ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком по достижении им 1,5 лет; Г) все вышеперечисленное правильно
	22. Величина прожиточного минимума на душу населения в целом по РФ и субъектов РФ по основным социально-демографическим группам устанавливается : А) 1 раз в год; Б) 1 раз в квартал; В) 1 раз в полугодие; Г) 1 раз в месяц
	23. Система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека это: А) социальная помощь; Б) социальная поддержка; В) социальная защита
Задания открытого типа	1. Трудная …… ситуация - обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно.
	2.Вероятностное событие, порождаемое объективными социально-экономическими причинами и влекущее утрату заработка, снижение доходов ниже прожиточного минимума, потребность в социальных услугах определяется как_____.

	3. Социальный ……. - соглашение, которое заключено между гражданином и органом социальной защиты населения по месту жительства или месту пребывания гражданина и в соответствии с которым орган социальной защиты населения обязуется оказать гражданину государственную социальную помощь, гражданин - реализовать мероприятия, предусмотренные программой социальной адаптации;
	4. …… - имеющая целевое назначение полная или частичная оплата предоставляемых гражданам социальных услуг
	5. Социальное …… - безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
	6. Социальная ……. — действия государства в социально-трудовой сфере, преследующие определённые цели, соотнесённые с конкретно-историческими обстоятельствами и идеологическими предпочтениями руководства государства
	7. Социальная …….. населения — деятельность государства по реализации приоритетных целей и задач социальной политики, по воплощению совокупности законодательно закреплённых экономических, правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение социальных прав, в том числе на достойный уровень жизни
УК-1.2 Критически оценивает проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы.	
Задания закрытого типа	1. Система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования людей это: А) социальные гарантии; Б) социальная политика; В) социальное управление
	2.Объем социальной поддержки зависит от: А) состояния экономики страны; Б) возрастной структуры населения; В) половой структуры населения
	3. Срочная социальная помощь имеет: А) разовый характер; Б) периодический характер; В) постоянный характер; Г) циклический характер
	4. Основания для бесплатного социального обслуживания в государственной систем социальных служб: А) неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, инвалидностью, одиночеством, если среднедушевой доход таких граждан ниже прожиточного минимума в регионе; Б) жены военнослужащих; В) беженцы; Г) наличие определенных политических пристрастий
	5.Механизмами реализации социальной защиты населения являются: А) социальное обеспечение;

	Б) социальное страхование; В) социальная терапия; Г) социальное обслуживание
	6. Каковы основные характеристики социального обеспечения: А) предоставление материальной поддержки определенным категориям граждан; Б) используются средства благотворительных фондов; В) средства выделяются из госбюджета и специальных внебюджетных государственных фондов; Г) цель – выравнивание социального положения нуждающихся категорий граждан по сравнению с остальными членами общества
	7. Какие услуги предоставляются в рамках социального обслуживания населения: А) индивидуальные; Б) социально-бытовые; В) групповые; Г) социально-медицинские
	8. На каких уровнях осуществляется социальная работа: А) микромезоуровень; Б) микроуровень; В) мезоуровень; Г) макроуровень
	9. Какие права человека призвана защищать социальная работа: А) право на социальное обеспечение; Б) право на пользование богатствами общества; В) право на достаточный жизненный уровень; Г) право на образование
	10. В законодательстве РФ предусмотрены следующие формы обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов: А) полустационарное социальное обслуживание; Б) выездное социальное обслуживание; В) социальное обслуживание на дому; Г) срочное социальное обслуживание
	11. К недостаткам деятельности государственной системы социальной работы относят: А) потенциальную возможность формирования иждивенческой позиции; Б) аполитичность социальной работы; В) манипулирование сознанием клиентов; Г) порождение явления «расширение охвата»
	12. Что представляет собой социальное действие: А) действие человека или социальной системы, направленное на другие социальные субъекты; Б) любое действие человека; В) деятельность социальных институтов; Г) действия, значимые для общества
	13. Основоположником диагностической школы социальной работы является: А) М. Ричмонд; Б) А. Соломон; В) К. Хорни; Г) Дж.Адамс

	14.Первая работа М.Ричмонд, в которой она обобщала свой опыт работы в благотворительных организациях, называлась: А) «Социальные диагнозы»; Б) «Дружеский визит к беднякам…»; В) «Психология изменения в социальной индивидуальной работе»
	15. Кто является автором парадигмы «изучение, диагноз, лечение»: А) М. Ричмонд; Б) М. Карпф; В) П. Аберкомби
	16. Основоположником функциональной школы социальной работы является: А) О.Ранк; Б) З.Фрейд; В) Э.Фромм, Г) Дж.Мид
	17. Проблемно-ориентированная модель индивидуальной «работы со случаем» теоретически обоснована: А) А.Пинкус; Б) Х. Парад; В) А.Эллис; Г) Х.Перлман
	18.Отстаивала идеи реформирования общества и развития социального законодательства, проводила работу в сеттельментах и была удостоена Нобелевской премии: А) Дж. Аддамс; Б) М.Ричмонд; В) В. Робинсон; Г) А.Фрейд
	19. Системная модель социальной работы теоретически обоснована такими исследователями, как А) Х.Селье, Х. Парад; Б) А.Пинкус, А.Минахан; В) А.Эллис, П.А.Сорокин; Г) Т.Парсонс, Р.Мертон
	20. Кризис-интервентная модель социальной работы относится к: А) психологоориентированным; Б) комплексноориентированным; В) социологоориентированным; Г) системным моделям социальной работы
	21. Экзистенциально-гуманистический подход в практике социальной работы с клиентом базируется на идеях, выдвинутых такими исследователями, как А) А.Адлер, З.Фрейд, К.Хорни; Б) Т.Парсонс, Р.Мертон, Дж.Мид; В) А.Бандура, И.П.Павлов, Б.Ф.Скиннер; Г) А.Маслоу, К.Роджерс, В.Франкл
	22. Когнитивная модель социальной работы предполагает прежде всего: А) оказание посреднической помощи; Б) выделение материальных средств помощи; В) социальное обучение;

	Г) включение клиента в группу самопомощи
	23. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях: А)45 лет Б)60 лет В)55 лет
Задания открытого типа	1. Государственная социальная …… — предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам и иным категориям граждан, указанным в Федеральном законе «О государственной социальной помощи» (от 17 июля 1999 года №178-ФЗ), социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров.
	2. Принцип …… — принцип, который предусматривает оказание социальной помощи в значительном размере наиболее нуждающимся слоям общества по их заявлению
	3. …… сфера включает в себя отрасли, деятельность организаций которых обеспечивает решение социальных проблем населения
	4. ……..- принцип, согласно которому задачи должны решаться на самом низком, малом или удалённом от центра уровне, на котором их решение возможно и эффективно.
	5. Регулирование зарплаты через механизм законодательного установления ……..
	6. При распределительной системе работающие граждане за счет своих взносов обеспечивают текущую …… для неработающего населения.
	7. При …….. системе граждане самостоятельно за счет ежегодных отчислений формируют свой накопительный капитал к выходу на пенсию.
УК – 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	
Задания закрытого типа	1. Технологии социальной работы – это А) работа, осуществляемая работниками УСЗН для помощи гражданам РФ; Б) способы достижения поставленной цели; В) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для осуществления поставленных целей в процессе осуществления социальной работы; Г) осуществление деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения
	2.Назовите типы социальных технологий. А) глобальные социальные технологии; Б) региональные социальные технологии; В) инновационные социальные технологии; Г) информационные социальные технологии; Д) материальные социальные технологии; Е) технология внушения.
	3. Назовите объект социальных технологий. А) пенсионеры; Б) мигранты;

	В) инвалиды; Г) дети; Д) все выше перечисленные ответы
	4. Назовите субъект социальных технологий. А) Управление Социальной Защиты Населения; Б) Комплексные Центры Социальной Защиты Населения; В) Министерство социальных отношений; Г) Министерство здравоохранения и социального развития; Д) Меценаты
	5. Перечислите функции технологий социальной работы. А) аналитико-прогнозная; Б) диагностическая; В) системно-моделирующая; Г) проектно-организаторская; Д) эвристическая; Е) пояснительная.
	6. Назовите модели социальной работы. А) «Модель жизни»; Б) разрешающая модель; В) социально-радикальная модель; Г) марксистская модель; Д) радикальная модель
	7. Социальная диагностика – это А) процесс научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое состояние; Б) способность индивидуума распознавать проблемы людей; В) метод социальной работы направленный на решение проблем клиента
	8. Назовите принципы социальной диагностики. А) принцип объективности; Б) принцип верификации социальной информации; В) принцип клиентоцентризма; Г) принцип законности.
	9. Назовите этапы социальной диагностики. А) жалоба клиента; появление социальной проблемы; Б) сбор и анализ данных о социальной ситуации; В) проведение социального тренинга для клиента; Г) постановка социального диагноза; Д) составление социальной карты клиента
	10. Социальная экспертиза – это А) это анализ окружающей социальной среды; Б) это анализ направленный на определение социальных проблем общества и групп населения; В) исследование проводимое специалистами, включающие диагностику состояния объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты
	11. Перечислите функции социальной экспертизы. А) диагностическая;

	Б) информационно-контрольная; В) прогностическая; Г) распорядительно-управленическая; Д) проектировочная
	12. Назовите организационные модели социальной экспертизы. А) рецензия; Б) отзыв; В) мониторинг; Г) проект
	13. Социальная инновация – это А) это процесс создания новых технологий социальной работы; Б) это нововведение в практику социальной работы; В) сознательно организуемое нововведение или новое явление в практике социальной работы, формирующиеся на определенном этапе развития общества в соответствии с имеющимися социальными условиями и имеющее целью эффективные позитивные преобразования в социальной сфере
	14. Назовите фазы инновационной деятельности А) фаза анализа; Б) фаза распространения и внедрения; В) фаза разработки; Г) фаза оценки; Д) фаза верификации; Е) фаза развития
	15. Социальное прогнозирование – это А) это процесс разработки прогнозов; Б) это описание возможных состояний объекта; В) это форма определяющая отражение действительности, направленное на определение общественных явлений, относящихся к бедующему или не известным в данный момент его состояниям, но поддающимся выявлению и использованию в теории и практике управления
	16. Социальное моделирование – это: А) это исследование объектов различной природы на их аналогах на уровне структур, функций и результатов; Б) это процесс создание образа действительности; В) процесс исследования объектов на их моделях
	17. В каком веке начали применять групповые методы в социальной работе? А) в начеле 19 века; Б) в конце 19 века; В) в начале 18 века; Г) в конце 18 века
	18. Укажите этапы групповой работы. А) этап обсуждения альтернатив с руководством, выбор оптимального варианта решения; Б) этап уточнения решаемой проблемы; В) этап выработки альтернативных решений, их оценка, планирование; В) этап анализа проблемы; Г) все выше перечисленные ответы
	19.Принцип экономической справедливости подразумевает:

	А) оптимальное соотношение объема социальных расходов и размера отчислений на их финансирование; Б) экономическую защиту как предпринимателей, активных участников экономического процесса, так и тех, кто в силу объективных причин не занимается производственно-рыночной деятельностью; В) строгое ограничение контингента защищаемых в обществе теми категориями населения, которые полностью или частично лишены способности к труду и самообеспечению; Г) разграничение экономических полномочий субъектов федерального и местного уровней
	20. К основным социально-экономическим методам социальной поддержки населения относятся: А) введение системы минимальных социально-экономических гарантий; Б) индексация доходов; В) подоходный налог; Г) компенсация расходов
	21. Социальная адаптация – это: А) это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; Б) это приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей; В) это приобщение индивида к социальной жизни
	22. Назовите этапы социальной адаптации. А) подготовительный этап; Б) включение индивида в социальную группу; В) усвоение индивидом социально полезных ролей и ЗУНОВ; Г) этап устойчивой социально психологической адаптивности; Д) все выше перечисленные ответы
	23. Медико-социальная работа – это А) это вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья; Б) это вид профессиональной деятельности направленный на сохранение здоровья; В) это работа специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения
Задания открытого типа	1. Социальное …….. – система создается государством с помощью экономических и организационных мер, которые направлены на компенсацию или минимизацию последствий материального или социального положения граждан
	2. Социальное …… - система выплат пенсий различных пособий определенным категориям граждан)
	3. Первичная ……. помощь – основное звено системы здравоохранения включает профилактику, диагностику, лечение – по месту жительства гражданина.
	4. Специализированная ……. помощь оказывается врачами специалистами, включает в себя профилактику, диагностику и лечение тех заболеваний, которые требуют специальных методов и

	специальных технологий.
	5. …… помощь оказывается при несчастных случаях, заболеваниях, травмах, отравлениях, которые требуют срочного медицинского вмешательства.
	6. …….. форма социальной помощи включает в себя выплаты заработной платы, обеспечение правильной организации оплаты труда, а также трудовых и социальных пенсий, пособий и материальной помощи.
	7. Неденежная…….. форма может выражаться в предоставлении психологической помощи, бесплатного питания, оборудования и так далее.
ПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике	
Задания закрытого типа	1. Какие определения подходят понятию «социальная политика»? А) Система мер, осуществляемых государством, общественными организациями, местным самоуправлением и предприятиями по широкому кругу вопросов, связанных с общественным благополучием. Б) Целенаправленная деятельность государства по распределению ресурсов среди граждан с целью достижения благополучия. В) Соответствие системы экономических отношений (преимущественно отношений распределения) представлениям, потребностям, интересам, которые господствуют в данном обществе. Г) Деятельность государства и/или общества (общественных институтов) по согласованию интересов различных социальных групп в сфере производства, распределения и потребления
	2. Совокупность товаров и услуг, выраженных в стоимостной форме и предназначенных для удовлетворения потребностей, которые общество признает необходимыми для приемлемого уровня жизни, называется… А) прожиточный минимум Б) социальный минимум В) физиологический минимум Г) потребительская корзина
	3. Среднедушевой доход рассчитывается… А) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или Б) на каждого члена семьи, имеющего доход В) на каждого члена семьи старше 18 лет Г) на каждого члена семьи мужского пола
	4. Какой существует подход к оценке доли бедных домохозяйств в стране, в регионе, среди социально-демографических групп? А) абсолютный подход, основанный на сопоставлении денежных доходов или расходов домохозяйства с региональным прожиточным минимумом Б) субъективный подход, основанный на представлениях населения о том, считается ли их семья бедной, принадлежит ли к средним слоям населения или считается богатой В) депривационный, основанный на измерении «лишений», то есть отклонений от принятых в обществе стандартов потребления

	Г) используются все вышеперечисленные подходы нет
	5.Показатель объема и структуры потребления важнейших материальных благ и услуг на минимально допустимом уровне, обеспечивающем условия поддержания активного физического состояния человека в данном регионе называется… А) уровень инфляции Б) индекс Доу-Джонса В) прожиточный минимум Г) потребительская корзина
	6. Главными средствами перераспределения доходов населения служат… А) прогрессивное налогообложение доходов Б) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения В) массовая вынужденная безработица Г) система трансфертных платежей
	7. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме А) адресной социальной помощи Б) социального партнерства В) снижения темпа инфляции Г) увеличения дифференциации доходов населения
	8. Условия успешной политики занятости включают в себя: А) развитие рабочих мест Б) интеграцию службы занятости в общую систему социального регулирования В) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости Г) все ответы верны Д) нет правильного ответа
	9. К основным принципам современной социальной политики можно отнести: А) профилактику социального риска Б) активизацию человеческих ресурсов В) адекватное оценивание доходов и расходов населения Г) все ответы верны Д) нет правильного ответа
	10. Отношения, реализуемые под защитой государства, в которые индивид вступает свободно, по праву, без каких-либо ограничений и предварительных условий со стороны кого бы то ни было, это… А) социальная помощь Б) социальная защита В) социальные права Г) социальные гарантии
	11.Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются: А) пенсии; Б)работодатели; В) детские дома;–зарплата; Г) пособия на детей.
	12.Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России: А) принцип индивидуальной социальной ответственности; Б) принцип солидарности;

	В) принцип социальных гарантий; Г) принцип социального партнерства.
	13.Назовите основной критерий социальной политики? А) продолжительность жизни; Б) величина заработной платы; В) величина жилой площади на человека, Г) размер пенсии
	14.Социальная рыночная экономика предполагает: А) приоритет конкуренции, Б) наличие только социальной помощи, В) ставку на благотворительность, Г) обеспечение минимальных социальных стандартов
	15.Инфраструктура рынка труда включает в себя: А) только государственные службы, оказывающие услуги на рынке труда; Б) только коммерческие службы, оказывающие услуги на рынке труда В) совокупность государственных и коммерческих служб, оказывающих услуги на рынке труда; Г) работодателей
	16.Основные проблемы нехватки рабочих рук в промышленности обусловлены: А) структурной постиндустриальной перестройкой экономики;– низкой оплатой труда рабочих; непрестижностью рабочих профессий; Б) отсутствием системы профессионально-технических училищ
	17.Процесс миграции и формирование теневого рынка труда: А) связаны напрямую; Б) эта взаимосвязь носит косвенный характер; В) взаимосвязь отсутствует, Г)теневой рынок определяет масштаб миграции
	18.Основной задачей трудового законодательства является: А) содействие росту производительности труда; Б) содействие повышению качества работы; В) регулирование трудовых отношений работников и работодателей, Г) затруднительность увольнения работников
	19.Какие периоды засчитываются в страховой стаж: А) учеба в институте; Б) период получения пособия по безработице; В) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом II группы (II степени); Г)период получения пособия по временной нетрудоспособности.
	20.Трудовая пенсия назначается: А) со дня обращения за трудовой пенсией (но не ранее чем со дня возникновения права на данную пенсию); Б) со дня достижения пенсионного возраста, установления степени ограничения способности к трудовой деятельности или смерти кормильца; В) со дня увольнения с работы (но не ранее чем со дня возникновения права на трудовую пенсию).

	21.Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы: А) не менее 25 лет; Б) не менее 20 лет; В) не менее 15 лет.
	22.Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы: А) не менее 25 лет; Б) не менее 20 лет; В) не менее 15 лет.
	23.Безработными не могут быть признаны: А) граждане, которым назначена пенсия; Б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка; В) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы; Г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста; Д) граждане, впервые ищущие работу.
Задания открытого типа	1. Государственная политика в интересах детей - основана на принципах …… обеспечения прав ребенка, государственной поддержки семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей в целях их защиты прав в подготовке их к полноценной жизни в обществе
	2. Государственная …… …….. - предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет федерального бюджета или бюджетов субъектов Федерации социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров
	3. Государственное пенсионное страхование - часть пенсионной системы, обеспечивающая предоставление государственных пенсий застрахованным лицам за счет обязательных страховых ……. работодателей и граждан
	4. Денежные выплаты государственной социальной помощи - это …… пособия, субсидии, компенсации и другие выплаты
	5. Мероприятия по организации социальной защиты - это индексация цен и доходов населения; …… выплаты и пособия наименее защищенным слоям населения; установление минимального заработка и др
	6. Меры социальной поддержки - предусматривают назначение денежных выплат (пенсий, пособий, компенсаций), оказание …….. услуг, предоставление "монетизированных" льгот
	7. ……. - готовность общества прийти на помощь любому его члену, попавшему в экстремальную ситуацию

3.2 Типовые вопросы и задания

УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

1.Возникновение и развитие социальной политики государства.
2.Роль государства в реализации социальных функций.
3.Социальные права как основа социальной политики.
4.Основные институты и механизмы реализации социальной политики государства.
5.Сущность, принципы и субъекты социальной политики.
6.Мировой опыт формирования и реализации социальной политики.
7.Основные приоритеты социальной политики в России.
8.Основные показатели эффективности реализации социальной политики.
9.Демографические аспекты социальной политики.
10.Социальная политика и социальная безопасность.
11.Современные типы социальных государств.
12.Структура функций социального государства.
13.Государственная жилищная политика.
14.Специфика государственной политики в сфере здравоохранения и социальной защиты.
15.Социальное страхование в системе социальной политики государства.
16.Пенсионное обеспечение в системе социальной политики государства.
17.Государственное регулирование трудовых отношений и рынка труда.
18.Методы и инструменты реализации корпоративной социальной ответственности.
19.Типы общества и типы государств.
20.Критерии оценки эффективности деятельности социально ответственного предприятия.

УК-1.2 Критически оценивает проблемную ситуацию с разных точек зрения, учитывая внешние и внутренние факторы.

1.Управление в отраслях социальной сферы.
2.Социальные факторы экономического роста и реформирование экономики России.
3.Модернизация социальной защиты и системы социальных услуг.
4.Социальные стандарты – основа социальной политики.
5.Социальная политика в условиях Федерации.
6. функция Российского государства в 21 веке.
7.Основы формирования моделей бюджетного федерализма.
8.Цели и задачи социальной политики в реализации стабилизационной функции государства.
9.Социальные аспекты распределения расходных и доходных полномочий.
10.Порядок предоставления межбюджетных социальных трансфертов.
11.Основные направления реализации социальной политики государства в экономике России.
12.Социальные аспекты реализации бюджетно-налоговой политики.
13.Основы реформирования Российской Модели бюджетного федерализма.
14.Социальный капитал как фактор конкурентоспособности экономики России.
15.Методы и инструменты реализации корпоративной социальной ответственности.

16.Правовые основы социальной политики в России.
17.Соотношение государственной и социальной политики.
18.Применение принципов социальной политики в современном мире.
19.Финансирование социальной политики на федеральном и региональном уровне.
20.Привлечение внебюджетных источников финансирования социальной политики.

УК – 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

1.Технологии социальной работы. Классификация социальных технологий.
2.Социальные проблемы и технологии их решения в социальной работе.
3.Инструментарий социальных технологий.
4.Социально-экономические методы и социальной работе.
5.Социально-педагогические методы в социальной работе.
6.Социально-педагогические, социально-психологические и социально-медицинские технологии решения проблем различных категорий населения.
7.Методы исследования в социальной работе: метод анализа документов, метод наблюдения
8.Методы исследования в социальной работе: метод опроса, метод экспертной оценки, метод эксперимента.
9.Социальная диагностика в технологиях социальной работы.
10.Основные проблемы и принципы социальной диагностики.
11.Технологии социальной диагностики в работе с клиентами.
12. социальной экспертизы.
13.Особенности применения информационных технологий в социальной работе.
14.Информационные технологии при формировании социальной политики, в управлении социальной сферы.
15.Консультирование в социальной работе. Особенности социального посредничества.
16.Особенности социальной профилактики кризисного состояния личности.
17.Инновационное проектирование в социальной работе.
19.Технологии социального прогнозирования и проектирования.
20.Методы и виды социального проектирования.

ПК-5.1. Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике

1. Общая характеристика государственной системы социальной поддержки населения
2. Понятие социальная защита населения. Объекты, субъекты, функции и принципы социальной защиты населения
3. Понятие социальное обеспечение. Цель осуществления социального обеспечения
4. Субъектный состав, источники финансирования социального обеспечения
5. Общая характеристика государственной системы социального обеспечения
6. Характеристика организационно-правовых форм государственного социального обеспечения
7. Общая характеристика органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение
8. Система федеральных органов социальной защиты: правовое положение, функции, полномочия, структура
9. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: понятие, задачи, функции

10. Министерство труда, занятости и социального развития РТ как орган социальной защиты на уровне субъекта РФ. Правовое положение, цель, структура

11. Функции Министерства труда, занятости и социального развития РТ

12. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты

13. Профессиональная этика специалистов социальной защиты

14. Социальные услуги, предоставляемые поставщиками социальных услуг в РТ

15. Требования к специалисту органов и учреждений социальной защиты населения

16. Понятие сиротства, социального сиротства

17. Организация работы органов опеки и попечительства. Задачи и функции органов опеки и попечительства

18. Система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

19. Функции Министерства труда, занятости и социального развития РТ

20. Организация работы районных (городских) органов социальной защиты

21. Работа с обращения граждан, виды обращений. 14. Функции и деятельность общественных организаций в области социальной защиты и обслуживания

22. Деятельность Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих и Всероссийского общества инвалидов

23. Понятие инвалидности, группы инвалидности, правила признания лица инвалидом

24. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов в Российской Федерации

25. Государственные программы в сфере социальной защиты граждан (федеральный и региональный уровень)

26. Классификация учреждений социального обслуживания населения

27. Понятие и виды социальных услуг. Порядок получения социальных услуг

28. Понятие, принципы, формы социального обслуживания граждан

29. Понятие поставщиков и получателей социальных услуг. Граждане, нуждающиеся в социальном обслуживании

30. Организация работы федерального Фонда обязательного медицинского страхования на местном уровне

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо -71-85 %

Удовлетворительно -51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная

консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.