**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«Казанский государственный аграрный университет»**
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«Современные аспекты управления образованием»**
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки
**Государственная и муниципальная служба**

Форма обучения
**очная, заочная**

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент — Яхина Луиза Тагировна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н. — Куракова Чулпан Маликовна

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент — Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор — Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные аспекты управления образованием»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ПК-4. Способность к выработке и реализации государственной политики в сфере образования | ПК-4.2. Готов управлять современной системой образования | **Знать:** -сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации;<br>- современные аспекты развития образования;<br>-новые тенденции в управлении системой образования<br><br>**Уметь:** -осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях<br>**Владеть**: -стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования |
| | ПК-4.3. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** -требования к разработке образовательных программ:<br>-критерии результативности образовательной системы;<br>-стратегию повышения качества образования;<br>-методику и технологию диагностики и оценивания качества образования;<br>- концепции и методологию управления качеством образования<br><br>**Уметь:** - проектировать развитие образовательных систем<br>– анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем<br>- использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования<br><br>**Владеть**: -навыками проектирования образовательной среды;<br>- навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования<br>-навыками управлять качеством образования |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценка уровня сформированности | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ПК-4.2. Готов управлять современной системой образования | **Знать:** -сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации;<br>- современные аспекты развития образования;<br>-новые тенденции в управлении системой образования | Демонстрирует отрывочные знания:<br>-сущности, принципов и функций управления образованием в российской федерации;<br>-современных аспектов развития образования;<br>-новых тенденций в управлении системой образования<br>не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе | Демонстрирует частичные знания:<br>-сущности, принципов и функций управления образованием в российской федерации;<br>-современных аспектов развития образования;<br>-новых тенденций в управлении системой образования<br>способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе | Демонстрирует частичные знания:<br>-сущности, принципов и функций управления образованием в российской федерации;<br>-современных аспектов развития образования;<br>-новых тенденций в управлении системой образования<br>способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько ошибок в ответе | Демонстрирует знания:<br>-сущности, принципов и функций управления образованием в российской федерации;<br>-современных аспектов развития образования;<br>-новых тенденций в управлении системой образования<br>способен иллюстрировать ответ примерами |
| | **Уметь:** -осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях | Не умеет - осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях | Частичные, фрагментарные умения:<br>- осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в | В целом успешное, но не систематические умения: осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в | Сформированные систематические умения:<br>- осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | образовательных организациях | образовательных организациях | среду в образовательных организациях |
| | **Владеть:** -стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования | Не владеет: стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования | Частично, фрагментарно владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования | В целом успешно, но не в полном объеме владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования | Свободно, в полном объеме владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования |
| ПК-4.3. Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | **Знать:** -требования к разработке образовательных программ:<br>-критерии результативности образовательной системы;<br>-стратегию повышения качества образования;<br>-методику и технологию диагностики и оценивания качества образования;<br>- концепции и методологию управления качеством образования | Демонстрирует отрывочные знания<br>-требований к разработке образовательных программ:<br>-критерий результативности образовательной системы;<br>-стратегии повышения качества образования;<br>-методики и технологий диагностики и оценивания качества образования;<br>-концепций и методологии управления качеством | частично, фрагментарно владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования<br><br>демонстрирует частичные знания<br>-требований к разработке образовательных программ:<br>-критерий | Демонстрирует в целом успешные знания<br>-требований к разработке образовательных программ:<br>-критерий результативности образовательной системы;<br>-стратегии повышения качества образования;<br>-методики и технологий диагностики и оценивания качества образования;<br>-концепций и методологии управления качеством образования | Демонстрирует сформированные систематические знания<br>-требований к разработке образовательных программ:<br>-критерий результативности образовательной системы;<br>-стратегии повышения качества образования;<br>-методики и технологий диагностики и оценивания качества образования;<br>-концепций и методологии управления качеством образования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | результативности образовательной системы;<br>-стратегии повышения качества образования;<br>-методики и технологий диагностики и оценивания качества образования;<br>-концепций и методологии управления качеством образования | | |
| | **Уметь:** - проектировать развитие образовательных систем<br>– анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем<br>- использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования | Не умеет:<br>- -проектировать развитие образовательных систем<br>–анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем<br>-использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования | Частичные, фрагментарные умения:<br>-проектировать развитие образовательных систем<br>–анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем<br>-использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования | В целом успешные, но не систематические умения:<br>-проектировать развитие образовательных систем<br>–анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем<br>-использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования | Сформированные систематические умения<br>--проектировать развитие образовательных систем<br>–анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем<br>-использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования |
| | **Владеть:** -навыками проектирования образовательной среды;<br>- навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования<br>-навыками управлять качеством образования | Не владеет<br>-навыками проектирования образовательной среды;<br>-навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования<br>-навыками управлять качеством образования | Частично, фрагментарно владеет:<br>-навыками проектирования образовательной среды;<br>-навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования<br>-навыками управлять качеством образования | В целом успешное, но не свободное владение<br>-навыками проектирования образовательной среды;<br>-навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования<br>-навыками управлять качеством образования | Свободное, полное владение:<br>-навыками проектирования образовательной среды;<br>-навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования<br>-навыками управлять качеством образования |

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Типовые контрольные задания

| **ПК-4.2. -** Готов управлять современной системой образования | |
|---|---|
| Задания закрытого типа | 1. Выбор метода контроля зависит от:<br>А) возможностей педагогического процесса;<br>Б) характера содержательной части материала;<br>В) настроения педагога |
| | 2.Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:<br>А) интерпретирующая;<br>Б) интегрирующая;<br>В) корректирующая |
| | 3. Для управления качеством образования необходимо осуществлять измерение:<br>А) качества результатов деятельности каждого сотрудника вуза;<br>Б) качества результатов деятельности каждого подразделения и образовательного учреждения в целом; |

| | |
|---|---|
| | В) качество социальных процессов, влияющих на деятельность образовательного учреждения |
| | 4.Обоснованность использования системного подхода применительно к управлению качеством образования подтверждается его соответствием ведущему признаку системности:<br>А) полифункциональность;<br>Б) целостность;<br>В) эффективность |
| | 5. Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:<br>А) промежуточный контроль;<br>Б) итоговый контроль;<br>В) текущий контроль;<br>Г) рубежный |
| | 6. К видам портфолио не относят:<br>А) Портфолио документации;<br>Б) Портфолио процесса;<br>В) Портфолио показательное (презентационное) |
| | 7. Качество образования – это:<br>А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;<br>Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;<br>В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственною развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания |
| | 8. Самоконтроль позволяет:<br>А) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности;<br>Б) создать эталонный уровень оценки;<br>В) реализовывать управленческую функцию |
| | 9. К традиционным формам контроля относят:<br>А) устный опрос;<br>Б) компьютерное тестирование;<br>В) упражнение |
| | 10. Вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности отдельных заданий, – это:<br>А) компьютерное тестирование;<br>Б) адаптивное тестирование;<br>В) многофункциональное тестирование |
| | 11.Содержательно-целевой основой реализации стратегии развития Российского образования<br>являются:<br>А) Федеральные государственные образовательные стандарты<br>Б) Национальный проект «Образование»<br>В) Концепция долгосрочного развития Российской Федерации<br>Г) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на период 2018 – 2025 гг.» |

| | |
|---|---|
| | 12.Одним из принципов государственной политики в образовании является – «демократический характер управления образованием». Реализация данного принципа осуществляется через включение в систему управления образовательной организацией:<br>А) представителей родительской общественности<br>Б) представителей педагогического коллектива<br>В) представителей учредителя образовательной организации<br>Г) представителей органов самоуправления обучающихся<br>Д) представителей организаций оказывающих услуги |
| | 13.Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже:<br>А) одного раза в 5 лет<br>Б) одного раза в 10 лет<br>В) одного раза в 20 лет<br>Г) одного раза в 15 лет |
| | 14.К компетенции образовательной организации не относится<br>А) Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;<br>Б) Создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;<br>В) Определение порядка использования норматива финансового обеспечения на обеспечений гарантий прав граждан на получение общего среднего образования.<br>Г) Организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; |
| | 15.Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов установлен:<br>А) Правительством Российской Федерации;<br>Б) Минпросвещения РФ;<br>В) Государственной Думой РФ. |
| | 16. В официальных документах связанных с развитием образования достаточно часто используется термин «наставничество». Руководитель методического объединения классных руководителей школы попросила Вас сделать доклад на очередном заседании по данному вопросу. На каком аспекте использования наставников Вы сосредоточитесь в докладе?<br>А) работа наставников с молодыми педагогами;<br>Б) роль наставников в работе с детьми группы риска;<br>В) старшеклассники наставники для младших школьников;<br>Г) мастера – наставники в развитии творческих способностей детей. |
| | 17.Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность осуществляется в целях<br>А) Определения соответствия качества образования требованиям государственных образовательных стандартов<br>Б) Подтверждения соответствия требованиям аккредитации образовательной организации<br>В) Предоставления информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ участникам отношений в |

| | |
|---|---|
| | сфере образования<br>Г) Осуществления контроля за деятельностью образовательной организации органов управления образования |
| | 18.Муниципальной является образовательная организация, созданная:<br>А) муниципальным образованием;<br>Б) Российской Федерацией;<br>В) субъектом Российской Федерации. |
| | 19.Установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности ОО относится к полномочиям:<br>А) федеральных органов государственной власти в сфере образования;<br>Б) муниципального органа управления образованием;<br>В) образовательной организации. |
| | 20.Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования относится к полномочиям:<br>А) федеральных органов государственной власти в сфере образования;<br>Б) органов государственной власти субъекта РФ;<br>В) органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования; |
| | 21.Подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров относится к компетенции:<br>А) федеральных органов государственной власти в сфере образования;<br>Б) органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования;<br>В) органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;<br>Г) образовательной организации; |
| | 22.Стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) может применяться:<br>А) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;<br>Б) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;<br>В) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий;<br>Г) при формировании основной образовательной программы школы;<br>Д) при распределении стимулирующей части заработной платы; |
| | 23.На каком уровне управления образованием могут быть приняты дополнения к Стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в |

| | |
|---|---|
| | сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А) на региональном уровне<br>Б) на институциональном уровне (в образовательной организации)<br>В) на муниципальном уровне |
| Задания открытого типа | 1.Организация учебного процесса на основе …….. технологии предполагает деление дисциплины на несколько крупных разделов, выполнение всех заданий в пределах раздела позволяет студенту набрать определенное количество баллов, изучение раздела завершается контрольной акцией: коллоквиумом, контрольной работой или тестированием |
| | 2. Государственный …… заказ – устанавливаемый соответствующими государственными органами план подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, реализуемый путем финансирования за счет государственного бюджета |
| | 3. …. ……. управление образованием - участие и взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти и местного самоуправления, руководители общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения. |
| | 4. Гражданское образование - многосторонний процесс формирования у школьников гражданских ……. (знаний, навыков коммуникации, самореализации при уважении прав окружающих людей, законопослушания, поиска и анализа информации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, активного участия в общественной жизни), который подразумевает единство учебного и воспитательного процесса |
| | 5. ……. – максимально полная достоверная и доступная информация об условиях, процессе и результатах деятельности образовательного учреждения, системы образования и т.п. |
| | 6. Информационно–образовательная среда …… …… (ИОС ОО) – это программно–телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса в среде Интернет, независимых от профессиональной специализации (уровня предлагаемого образования), организационно–правовой формы и формы собственности учебных заведений. |
| | 7. …….. образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. |
| **ПК-4.3** - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | |
| Задания закрытого типа | 1. Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:<br>А) слушание ответов;<br>Б) выставление оценок;<br>В) подготовка учащегося к ответу; |

| | |
|---|---|
| | Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;<br>Д) обсуждение ответа |
| | 2. К тестовым заданиям открытого типа относят:<br>А) тестовые задания на вставку ответа;<br>Б) тестовые задания на установление последовательности;<br>В) тестовые задания с несколькими правильными ответами;<br>Г) тестовые задания на иерархическое сравнение |
| | 3. К негативным факторам компьютерного тестирования относят:<br>А) изменение процедуры и тактики выполнения теста;<br>Б) напряженная атмосфера;<br>В) продолжительность работы |
| | 4.Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:<br>А) принцип вариативного образования;<br>Б) принцип опережающего образования;<br>В) принцип развивающего образования; |
| | 5.Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:<br>А) принцип открытости;<br>Б) принцип вариативности образования;<br>В) принцип опережающего образования;<br>Г) принцип полноты образования; |
| | 6. Право психолога на диагностическое обследование детей определяется:<br>А) согласием родителей;<br>Б) приказом директора;<br>В) решением педсовета;<br>Г) должностной инструкцией;<br>Д) запросом учителя; |
| | 7.Психотравмирующими ситуациями в образовательной среде являются:<br>А) наличие конфликтов в среде педагогов;<br>Б) наличие конфликтов в среде родителей;<br>В) несогласованность действий психолога и администрации;<br>Г) отсутствие рабочего кабинета у психолога;<br>Д) низкий уровень материального обеспечения учреждения; |
| | 8.Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:<br>А) восприятия и понимания друг друга;<br>Б) межличностного взаимодействия;<br>В) передачи информации; |
| | 9.Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям, и правилам поведения взамен старых норм и ценностей это процесс:<br>А) десоциализации<br>Б) ресоциализации<br>В) асоциализации<br>Г) социализации |
| | 10.Философия Образовательной организации это<br>А) научная философская доктрина<br>Б) научное обеспечение согласованной деятельности |

| | |
|---|---|
| | В) мировоззренческие установки, отражаемые в принимаемых руководителем управленческих решениях<br>Г) мировоззрение, которое разделяют ведущие менеджеры (взгляды на человека, педагогический процесс, роль педагога в педагогическом процессе, роль образования в стране и мире) |
| | 11.Документ, содержащий структурированный набор мероприятий и индикаторов, реализация которых ведет к достижению общей цели и позволяет отслеживать внедрение конкретной инициативы – это:<br>А) дорожная карта<br>Б) концепция проекта организационных изменений<br>В) циклограмма<br>Г) административный регламент |
| | 12.Совокупность официальных прав руководителя это<br>А) полномочия<br>Б) субординация<br>В) служебные обязанности<br>Г) поручения учредителя |
| | 13.Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий, передающийся (транслируемый) индивидам через «символические» средства духовного и материального внутриорганизационного окружения - это<br>А) культура<br>Б) субкультура<br>В) контркультура<br>Г) оргкультура |
| | 14.Вид деятельности, протекающий в управляющей системе и связанный с подготовкой, нахождением, выбором, принятием и реализацией определенных вариантов действий<br>А) принятие управленческого решения<br>Б) мотивирование сотрудников<br>В) делегирование полномочий<br>Г) коммуникационная деятельность |
| | 15.К принципам внутришкольного контроля относятся<br>А) обоснованность<br>Б) объективность<br>В) ориентированность в будущее<br>Г) инвестиционная привлекательность |
| | 16.Применение в управлении образовательной организацией (ОО) документа «дорожная карта» имеет целью<br>А) осовременить традиционные подходы в планировании через дополнение к названию документа «план мероприятий» словосочетания «дорожная карта»; следование моде в управлении; желание «быть в тренде»<br>Б) документально закрепить четкий план мероприятий по переходу от текущего к целевому состоянию модернизируемого объекта<br>В) продемонстрировать готовности приложить некоторые усилия повлиять на проблемную ситуацию в ОО |
| | 17. Передача подчиненным права принятия определенных решений или права на решение определенных проблем: |

| | |
|---|---|
| | А) делегирование полномочий<br>Б) освобождение от ответственности<br>В) контроль<br>Г) оценка |
| | 18.Программа развития образовательной организации обеспечивает ее:<br>А) устойчивое функционирование<br>Б) распределение ответственности между участниками образовательных отношений<br>В) определяет приоритетные направления деятельности<br>Г) выполнение задач вышестоящих организаций управления образованием |
| | 19.Миссию организации формирует:<br>А) директор<br>Б) орган самоуправления<br>В) руководство совместно с работниками ОО<br>Г) учредитель |
| | 20.Уникальность, как характеристика проектного метода управления развитием, определяется:<br>А) неповторимостью результата проекта (проектного продукта)<br>Б) наличием проблемы<br>В) сметой проекта<br>Г) сроками проекта<br>Д) организационной формой управления (проектной командой) |
| | 21.Низкий рейтинг ОО по количеству побед обучающихся в олимпиадах разного уровня определяется как<br>А) проблема<br>Б) причина существования проблемы<br>В) следствие существования проблемы |
| | 22.Организация обучения работников образовательной организации мерам пожарной безопасности является обязанностью:<br>А) руководителя ОО;<br>Б) должностного лица, ответственного за обеспечение пожарной безопасности;<br>В) учредителя ОО;<br>Г)заместителя руководителя ОО по административно-хозяйственной части. |
| | 23.Административные методы разрешения конфликта:<br>А) перевод на другую работу<br>Б) увольнение<br>В) решение комиссий<br>Г) решение суда<br>Д) беседа<br>Е) убеждение |
| Задания открытого типа | 1.Вставить пропущенное словосочетание из трёх слов<br>… … … - это система разделения и согласования функций, полномочий и ответственности между структурными элементами организации |
| | 2. Комиссия управляющего совета - рабочий орган управляющего совета, создаваемый для подготовки решений совета в определенной сфере его …….. |
| | 3. Качество образования – ряд системно–социальных свойств и |

| | |
|---|---|
| | характеристик, которые определяют соответствие (адекватность) системы образования принятым требованиям, социальным нормам, федеральным государственным ……. …….. |
| | 4. Качество обучения – степень соответствия знаний и умений выпускника учебного заведения заранее согласованным требованиям, обеспечивающим его ……. на рынке труда. |
| | 5. Образовательная деятельность – деятельность по реализации …… программ. |
| | 6. ……. – вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся свободным выбором занятий, связанных с повышением культурного, образовательного, профессионального, научного уровней и направленных на удовлетворение ее духовных потребностей и реализацию потребностей в социализации и самореализации |
| | 7. …….. …….. - деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений |

**3.2 Типовые вопросы и задания**

**ПК-4.2. - Готов управлять современной системой образования**

1. Теоретические основы управления образованием
2. Правовые основы управления образованием
3. Образовательная среда и проведение ее экспертизы
4. Административные ресурсы развития образования
5. Современная концепция и программа развития образования
6. Современные технологии управления в образовании
7. Национальные образовательные системы и образовательная политика
8. Образовательная политика в современном мире
9. Образовательная политика как феномен современности
10. Основные направления развития и реформирования образовательной политики
11. Уровни образовательной политики
12. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика
13. Сравнительный анализ особенностей развития образования в стабильных и переходных сообществах
14. Коллективные органы управления, их состав и характеристика деятельности
15. Органы самоуправления социально-педагогических учреждений
16. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
17. Стратегии развития системы образования РФ
18. Законодательство Российской Федерации о повышении квалификации педагогических кадров
19. Инновации в управлении образованием

20. Функции управления образовательными и социально-педагогическими организациями: системный анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, контроль, регулирование (коррекция), диагностика

**ПК-4.3 - Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

1. Повышение квалификации и самообразование преподавательского состава
2. Методы контроля: система диагностики, исследовательские наблюдения, собеседования, тесты, опросники, анкеты и др
3. Проблемы аттестации работников образования в современных условиях
4. 20. Система критериев оценки деятельности педагога
5. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения
6. Управление ЗОЖ в системе образования
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» об организации здоровьесбережения в современной школе
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» о повышении самостоятельности образовательных учреждений
9. Службы управления школой
10. Средства управления образованием
11. Управленческое общение
12. Кадровая политика в системе образования
13. Критерии оценки деятельности сотрудников образовательных учреждени
14. Методы мотивации и стимулирования результативной работы сотрудников
15. Поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе
16. Конфликтологическая компетентность руководителя
17. Средства, методы, формы и приемы социально-педагогической и психологической деятельности
18. Социальное партнерство как принцип взаимодействия социальных и образовательных учреждений
19. Организация работы по повышению квалификации кадров
20. Формы и методы общественного участия в управлении образованием
21. Деятельность и функции социального педагога как менеджера в области социально-педагогического управления. Его основные управленческие функции
22. Разработка программ развития образовательных учреждений
23. Проблемы платного образования
24. Коллективные органы управления, их состав и характеристика деятельности (совет школы, педагогический совет, наблюдательный совет, ученическое самоуправление, органы родительской общественности и др.)
25. Понятие «управленческая (компетентность)». Личностные качества управленца

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы

студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине:

Отлично - 86-100 % правильных ответов

Хорошо -71-85 %

Удовлетворительно -51- 70%

Неудовлетворительно - Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса

существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.