МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Анализ больших данных и искусственный интеллект»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая трансформация бизнеса

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.т.н., доцент	_____	Панков А. О.
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «22» апреля 2026 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент	Газетдинов Ш. М.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Ф. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)	Низамутдинов М. М.
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Анализ больших данных и искусственный интеллект»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Знать: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании Уметь: применять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании Владеть: навыками применения основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании
ПК-6 Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение цифровой трансформации предприятия		
ПК-6.1.	Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации в рамках бизнес-планирования	Знать: методы расчета экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности Уметь: по результатам анализа экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности делать выводы для использования в процессе бизнес - планирования Владеть: способностью использовать выводы для корректировки соответствующих бизнес моделей организации

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**Знать:** основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	Фрагментарные знания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	Общие, но не структурированные знания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	Сформированные систематические знания основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании
	Уметь: применять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	Частично освоенное умение применять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	Сформированное умение применять основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании
	Владеть: навыками применения основных аспектов межличностных и групповых ком-	Фрагментарное применение основных аспектов межличностных и групповых	В целом успешное, но не систематическое применение основных аспектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основ-	Успешное и систематическое применение основных аспектов межлич-

	муникаций при бизнес-планировании	коммуникаций при бизнес-планировании	межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	ных аспектов межличностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании	ностных и групповых коммуникаций при бизнес-планировании
ПК-6.1. Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации в рамках бизнес-планирования	Знать**:** методы расчета экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности	Фрагментарные знания методов расчета экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания методов расчета экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов расчета экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания методов расчета экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности
	Уметь: по результатам анализа экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности делать выводы для использования в процессе бизнес - планирования	Частично освоенное умение по результатам анализа экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности делать выводы для использования в процессе бизнес - планирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение по результатам анализа экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности делать выводы для использования в процессе бизнес - планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение по результатам анализа экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности делать выводы для использования в процессе бизнес - планирования	Сформированное умение по результатам анализа экономической и инвестиционной эффективности при ведении профессиональной деятельности делать выводы для использования в процессе бизнес - планирования
	Владеть**:** способностью использовать выводы для корректировки соответствующих бизнес моделей организации	Фрагментарное применение способности использовать выводы для корректировки соответствующих бизнес моделей организации	В целом успешное, но не систематическое применение способности использовать выводы для корректировки соответствующих бизнес моделей организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности использовать выводы для корректировки соответствующих бизнес моделей организации	Успешное и систематическое применение способности использовать выводы для корректировки соответствующих бизнес моделей организации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Тесты для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-18 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации: № 1-60 Задачи для практических занятий
ПК-6.1. Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации в рамках бизнес-планирования	Задания для интерактивных занятий и самостоятельной работы Задание для выполнения контрольной работы по очно-заочной форме обучения

Тесты для подготовки к промежуточной аттестации

1. Научной основой макроэкономического планирования является:
а) философия
б) экономическая кибернетика
в) экономико-математические модели
г) экономическая теория
д) прогнозирование
2. Субъектом макроэкономического планирования является … макроэкономический собственник.
3. Объектом макроэкономического планирования становится … … в единстве всех его фаз.
4. Основной сферы макроэкономического планирования является:
а) корпорации
б) регионы
в) предприятия
г) государственные учреждения и организации
д) государственно-корпоративный сектор национальной экономики
5. Обеспечение и поддержание необходимого качества и темпов экономического роста является одной из основных функций:
а) макроэкономического планирования
б) стратегического планирования
в) индикативного планирования
г) директивного планирования
д) макроэкономического прогнозирования
6. Макроэкономическое планирование может быть следующих типов:
а) индикативное
б) интерактивное
в) стратегическое
г) преактивное
д) директивное
7. Процесс предвидения, построенный на вероятностном, научно обоснованном суждении о перспективах развития объекта в будущем, его возможном состоянии, называется:
а) планированием
б) проектированием
в) прогнозированием
г) моделированием
д) инактивным планированием
8. Конечным результатом процесса прогнозирования является система:
а) программ
б) прогнозов
в) концепций
г) планов
д) стратегий
9. Прогнозирование позволяет выявить … варианты развития планируемого процесса или объекта и обосновать выбор наиболее приемлемого варианта.
10. … … целенаправленная деятельность органов государственного управления по обеспечению пропорционального и динамического развития общества, определения основных параметров экономики в будущем и достижения их с наименьшими затратами общественного труда.

11. Комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и количественной формах относительно будущих параметров экономического объекта, называется:
а) планом
б) проектом
в) бизнес-проектом
г) программой
д) прогнозом
12. Совокупность способов и приемов, применяемых в процессе конкретных плановых расчетов на разных уровнях государственного планирования, позволяющие реализовать его принципы – это:
а) методы прогнозирование
б) методика планирования
в) алгоритм планирования
г) методика прогнозирование
д) методы планирования
13. Взаимоувязка объема и структуры общественных потребностей с материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, а также взаимного согласования всех разделов и показателей планов – это:
а) экономико-математические методы планирования
б) программно-целевой метод планирования
в) балансовый метод планирования
г) нормативный метод планирования
д) статистический метод планирования
14. В общей системе экономических балансов выделяются балансы:
а) финансовые
б) сводные
в) трудовые
г) материальные
д) однопродуктовые
15. По периодам и стадиям разработки и исполнения материальные балансы бывают:
а) текущие
б) стратегические
в) среднесрочные
г) тактические
д) долгосрочные
16. По видам используемой балансовой модели материальные балансы бывают:
а) долгосрочные
б) межотраслевые
в) однопродуктовые
г) среднесрочные
д) многопродуктовые
17. Многопродуктовые балансы бывают следующих видов:
а) комплексные
б) межотраслевые
в) межпродуктовые
г) сводные
д) долгосрочные
18. Метод, основанный на разработке и использовании системы норм и нормативов, называется:
а) экономико-математическим
б) программно-целевым

Вопросы для контроля знаний на практических занятиях

1 … … – представляет собой процесс разработки планов имеющих силу юридического закона и комплекс мер по обеспечению их выполнения.

2. План, имеющий адресный характер, чрезмерную детализацию и обязательный для всех объектов планирования – это:

3. Основными рычагами директивного планирования являются:

4. Задания индикативного плана называются … .

5. Индикативный план имеет:

6. Индикативный план не носит … для исполнения характер

7. Роль индикативного плана – выявить те параметры экономики, которые могут быть … …, если экономическое развитие будет осуществляться не по благоприятному сценарию.

8. Индикативное планирование это … планирование на государственном уровне, оперирующее показателями-индикаторами

9. В системе индикативного планирования на основе научных прогнозов и целевых программ разрабатываются:

10. Основными формами индикативного планирования являются:

11. Форма индикативного планирования, предполагающая разработку концептуального документа, целью и задачами которого выступают определение видения будущего страны, называется:

12. Форма индикативного планирования, которая призвана решать текущие социально-экономические проблемы называется:

13. Форма индикативного планирования предусматривающая распространение плановой деятельности на мезо- и микроуровень национального хозяйства, называется:

14. Форма индикативного планирования предполагающая глубокое согласование интересов субъектов всех уровней национального хозяйства, называется:

15. Степень государственного вмешательства в экономические процессы низкая, при:

16. Увеличение роли государственного протекционизма, а также узкая целенаправленность характерно, для:

17. Акцент на обеспечении реализации структурной политики в отношении отдельных регионов и отраслей путем соответствующего согласования планов и интересов предприятий и государства путем контрактных отношений делается при:

18. Значительное расширение временного горизонта индикативных планов и максимальная их интеграция с долгосрочной экономической политикой, является особенностью:

19. Индикативное планирование при составлении:

20. Важнейшей функцией индикативного планирования является … и … стратегических планов и программ.

21. Вид планирования, ориентированный на долгосрочную перспективу и определяющий основные направления социально-экономического развития государства, называется:

22. Стратегическое планирование определяется … …, под которой понимается направленность изменения баланса сил социальных слоев на определённом этапе исторического развития.

23. Целью … планирования является обеспечение на основе выбранных приоритетов достаточного потенциала для будущего успешного развития национальной экономики

24. Первый в мире стратегический план – Государственный план электрификации бал разработан в

25. … стратегического планирования является системное согласование балансов доходов и расходов производителей и конечных потребителей – государства, домашних хозяйств, экспортёров и импортёров, интересов производителей и потребителей.

26. Важнейшей проблемой в рамках государственного стратегического планирования является правильное определение целей и правильное соотношение между:

27. Планирование – один из … … управления.

28. Макроэкономическое планирование осуществляется:

29. Необходимость планирования обусловлено … …, углубляющимся разделением труда и не зависит от формы собственности или хозяйствования.

30. Научное предвидение уровня развития и результатов функционирования общественного производства, основанное на установлении закономерностей и тенденций социального и научно-технического прогресса, накопленного опыта и хозяйственной практики, объективных зависимостей и причинно-следственных связей в национальной экономики – это:

31. Научной основой макроэкономического планирования является:

32. Субъектом макроэкономического планирования является … макроэкономический собственник.

33. Объектом макроэкономического планирования становится … … в единстве всех его фаз.

34. Основной сферы макроэкономического планирования является:

35. Обеспечение и поддержание необходимого качества и темпов экономического роста является одной из основных функций:

36. Макроэкономическое планирование может быть следующих типов:

37. Процесс предвидения, построенный на вероятностном, научно обоснованном суждении о перспективах развития объекта в будущем, его возможном состоянии, называется:

38. Конечным результатом процесса прогнозирования является система:

39. Прогнозирование позволяет выявить … варианты развития планируемого процесса или объекта и обосновать выбор наиболее приемлемого варианта.

40. … … целенаправленная деятельность органов государственного управления по обеспечению пропорционального и динамического развития общества, определения основных параметров экономики в будущем и достижения их с наименьшими затратами общественного труда.

41. Комплекс аргументированных предположений, выраженных в качественной и количественной формах относительно будущих параметров экономического объекта, называется:

42. Совокупность способов и приемов, применяемых в процессе конкретных плановых расчетов на разных уровнях государственного планирования, позволяющие реализовать его принципы – это:

43. Взаимоувязка объема и структуры общественных потребностей с материальными, трудовыми и финансовыми ресурсами, а также взаимного согласования всех разделов и показателей планов – это:

44. В общей системе экономических балансов выделяются балансы:

45. По периодам и стадиям разработки и исполнения материальные балансы бывают:

46. По видам используемой балансовой модели материальные балансы бывают:

47. Многопродуктовые балансы бывают следующих видов:

48. Метод, основанный на разработке и использовании системы норм и нормативов, называется:

49. Для оптимизации планов, анализа и оценки различных вариантов развития, более точной и развернутой характеристики важнейших народнохозяйственных связей применяется:

50. Способ формирования системы плановых решений крупных общегосударственных проблем, называется:

51. При прогнозировании направления развития экономики важное значение имеет выявление:

52. По способам получения и обработки информации выделяются следующие методы прогнозирования:

53. Система приемов, способов обработки информации, направленных на получение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязях прогнозируемых массовых социально-экономических явлений – это:

54. Метод, построенный на получении прогнозов построенных на логическом выводе, из которого знание о прогнозируемых процессах возникает на основе известного сходства закономерностей развития одних процессов с другими – это:

55. Методы прогнозирования, базирующиеся на определенных принципах специальной обработки научно-технической информации, реализующих в прогнозе ее свойство отражать новые тенденции закономерностей развития объекта прогнозирования – это:

56. Методы решения сложных не формализуемых проблем посредством получения прогнозных оценок состояния развития объекта в будущем, независимо от информационной обеспеченности методом экспертных оценок, называются:

57. Основными принципами макроэкономического планирования являются:

58. В планировании следует исходить из интересов человека и общества – это принцип:

59. Все цели и задачи планирования должны осуществляться с наименьшими затратами, т.е. с максимальной экономией живого и овеществленного труда при производстве единицы продукции – это принцип:

60. Сочетание текущих целей и задач социально-экономического развития страны с достижением научно обоснованных стратегических целей, позволяет добиться их одинаковой направленности и непротиворечивости – это принцип:

61. Реализация, какого принципа направлена на поддержание материально – вещественных и стоимостных пропорций и проявляется через общеэкономические, межотраслевые, отраслевые и территориальные пропорции.

62. Прогнозирование базируется на следующих принципах:

63. Целенаправленный характер прогнозирования, т.е. содержание прогноза не должно сводится только к предвидению, а включать и цели, которые желательно достигнуть, предполагает:

64. Процесс выявления тенденций развития и оценку устойчивости тенденций и взаимосвязей, а также, создание теоретического аналога реальных экономических процессов, характеризует:

65. Рассмотрение прогнозируемых явлений и процессов во взаимосвязи их исторических форм предусматривает:

66. Назовите основные виды прогнозов:

67. Возможное или ожидаемое состояние явления или объекта прогнозирования в будущем определяет:

68. Пути и сроки достижения возможного состояния явления, принимаемого в качестве цели, определяет:

69. В процессе обоснования объемов производства сырьевыми и топливно-энергетическими ресурсами разрабатываются:

70. Прогнозы основаны на предположении о том, что в прогнозируемом периоде не произойдет существенных изменений в исследуемом объекте, как количественных, так и качественных – это:

71. Прогнозы основаны на предположении, что на протяжении прогнозируемой перспективы не ожидается существенных количественных изменений объекта исследования – это:

72. Прогнозы ориентированы на перспективу, на протяжении которой ожидаются существенные не только количественные, но и качественные изменения объекта исследования – это:

73. Прогнозы охватывают перспективу, в течение которой ожидаются столь значительные качественные изменения, что можно говорить лишь о самых общих перспективах развития исследуемого явления или процесса – это:

74. Прогнозы охватывают перспективу между кратко- и долгосрочными прогнозами с преобладанием количественных изменений над качественными – это:

75.Назовите прогнозы, которые в подавляющем большинстве используют в странах с переходной экономикой.

76. Назовите прогноз, который отвечает на вопрос*: «*что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?»

77**.** Назовите разновидности поискового прогноза:

78. Прогноз конкретных образов того или иного явления в будущем при допущении ряда пока еще отсутствующих условий – это:

79. Назовите прогноз, который отвечает на вопрос: «К*акими путями достичь желаемого?»:*

80. Прогноз желаемого состояния, при котором происходит построение на определенной шкале (поле, спектре) возможностей сугубо оценочной функции, т.е. функции распределения предпочтительности, называется:

81. Прогноз текущих решений (применительно к сфере управления) для достижения предусмотренного желаемого явления, поставленных целей, называется:

82. Прогноз возможных путей, мер и условий достижения предполагаемого желательного состояния прогнозируемого явления, называется:

83. Прогноз хода выполнения (или невыполнения) планов – это:

84. Прогноз, который строится на определенной шкале (поле, спектре) возможностей, на которой затем устанавливается степень вероятности прогнозируемого явления, называется:

85. Прогноз, который отвечает на вопрос: «как (конкретно) это возможно, как это может выглядеть?», называется:

86. Прогноз, отвечающий на вопрос: «в каком направлении ориентировать решение, чтобы достичь цели?», называется:

87. Прогноз, отвечающий на вопрос: «что конкретно необходимо, чтобы достичь желаемого?», называется:

88. Прогноз, отвечающий на вопрос: «как, в таком направлении ориентировать планирование, чтобы эффективнее достичь поставленных целей?», называется:

89. Привести в соответствие тип прогноза и период прогнозирования:

90. Привести в соответствие тип прогноза и содержательные отличия прогнозов:

91. Возможность и сроки дополнительной переработки отходов промышленного и сельскохозяйственного производства с сокращением источников загрязнения мест добычи и переработки, учитывает:

92. **Н**ормативный прогноз определяет уровень потребностей исходя из основной задачи развития общества:

93. Взаимосвязь между предсказанием и предуказанием незначительна, близка или практически равна нулю из-за невозможности управления объектом:

94. Взаимосвязь настолько между предсказанием и предуказанием значительна, что способна давать эффект самоосуществления или, напротив, саморазрушения прогнозов действиями людей на основе целей, планов, программ, проектов:

95. Метеорологические, гидрологические, геологические, биологические (включая фенологические и сельскохозяйственные), медико-биологические, космологические и физико-химические прогнозы – это направления:

96. Социально-медицинские, социально-географические, экономические, демографические, социологические и другие прогнозы, являются направлениями:

97. В зависимости от характера воспроизводственного процесса выделяют следующие экономические прогнозы:

98. По масштабу прогнозирования выделяют прогнозы

99. Более устойчивы и инерционны в своем развитии объекты:

100. По объекту исследования различают прогнозы:

101. Студенты и учащиеся (обучающиеся с отрывом от производства), лица, занятые ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми старше трех лет, больными родственниками, военнослужащие, другие лица, незанятые экономической деятельностью, в трудоспособном возрасте относятся:

102. Все занятое население, безработные и женщины, находящиеся в отпусках по уходу за ребенком до трех лет, относятся:

103. При анализе занятости населения статистика выделяет две группы:

104. Для характеристики степени вовлечения населения в экономику страны рассчитывают удельный вес … … населения в общей численности населения.

105. Часть населения, которая в силу совокупности физических способностей, специальных знаний и опыта может участвовать в создании материальных благ или трудиться в сфере услуг, называется:

106. Границы трудоспособного возраста, установленные в РФ для мужчин, составляют:

107. Границы трудоспособного возраста, установленные в РФ для женщин, составляют:

108. В зависимости от отношения к трудовой деятельности в составе трудовых ресурсов выделяются следующие категории:

109. Трудовая активность считается тем выше, чем большую долю в составе населения трудоспособного возраста занимают лица в возрасте

110. Для характеристики трудовых ресурсов по уровню образования используются следующие важнейшие показатели:

111. Возрастная структура трудовых ресурсов предполагает выделение следующих основных возрастных групп:

112. Трудовые ресурсы имеют следующие характеристики:

113. К количественным характеристикам относятся показатели:

114. К качественным характеристикам относятся показатели:

115. Прогнозирование трудовых ресурсов является составной частью процесса разработки:

116. Объектами демографических прогнозов является:

117. Точность демографических прогнозов зависит от многих факторов, но, прежде всего от … .

118. Расхождение в 10% между прогнозом и фактом в долгосрочных прогнозах является:

119. Прогнозы на 5-10 лет следует разрабатывать с точностью:

120. Информационной базой прогноза является:

121. При увеличении уровня рождаемости и продолжительности жизни будет иметь место рост: численности населения а, следовательно, и трудовых ресурсов.

122. На основе данных о естественном и механическом приросте населения за определенный период и предположения о сохранении выявленных закономерностей на прогнозируемый отрезок времени, рассчитывается:

123. Необходимо принимать во внимание мероприятия социально-демографической политики:

124. Общий коэффициент прироста населения равен сумме двух показателей:

125. Прогнозные расчеты структуры населения осуществляются методом:

126. Планирование и прогнозирование трудовых ресурсов предполагает совокупность:

127. Анализ состояния и использования трудовых ресурсов, проводится:

128. Перспективная численность и структура населения рассчитывается:

129. Расчет показателей формирования трудовых ресурсов осуществляется:

130. Расчет численности работников, занятых в отраслях национальной экономики, проводится:

131. Расчеты числа безработных и уровня безработицы в прогнозируемом периоде производятся на основе данных:

132. Фактор «динамика общей численности населения в возрасте экономической активности (15-72 годы), приток населения в этом возрасте и отток в связи со смертью или уходом на пенсию без поиска работы, а также влияние миграции», учитывается:

133. Фактор «фазы экономического цикла, сокращение занятости и увеличение безработицы в периоды экономических кризисов, повторяющихся примерно каждое десятилетие» учитывается:

134. Фактор «изменение воспроизводственной и технологической структуры экономики, сокращение занятости в отдельных отраслях и видах деятельности в связи со сменой поколений техники и технологических укладов при росте занятости в новых отраслях и производствах» учитывается:

135. Фактор «сдвиги в территориальной структуре производства, неравномерность динамики численности населения, занятости и структуры производства по макрорегионам (федеральным округам) и регионам (субъектам Федерации)» учитывается:

136. Важное значение, наряду с прогнозированием трудовых ресурсов, имеет разработка:

137. Главной задачей прогнозов по использованию трудовых ресурсов является определение:

138. Планирование занятости осуществляется исходя из решаемых национальной экономикой:

139. На основе таких принципов как обеспечение равных возможностей всем трудоспособным гражданам в реализации права на труд; предоставление социальных гарантий и компенсация безработным; поддержание трудовой инициативы граждан, содействие и поощрение в развитии их способностей к производительному творческому труду; и т.п., осуществляется:

140. Потребность в рабочей силе на прогнозный период определяется с учетом:

141. Прогнозная численность занятых по отраслям материального производства рассчитывается исходя из:

142. В сельском хозяйстве численность занятых определяется путем деления совокупной нормативной трудоемкости в человеко-часах на:

143. В непроизводственной сфере численность занятых определяется по:

144. При расчете численности занятых в домашнем и личном подсобном хозяйстве могут использоваться:

145. С целью установления соответствия между необходимой численностью работников и имеющимися трудовыми ресурсами во всех звеньях и на всех уровнях национальной экономики применяется балансовый метод.

146. Система прогнозных балансов трудовых ресурсов включает:

147. Определение на перспективный период потребностей населения и возможностей их удовлетворения в продуктах питания, промышленных товарах, бытовых услугах, жилье, образовании, услугах здравоохранения, культуры, искусства, является основной задачей:

148. Прогноз темпов роста ресурсов для потребления базируется:

149. По рекомендации ООН уровень жизни измеряется системой показателей, характеризующих:

150. Уровень жизни населения характеризуется системой следующих показателей:

151. Обобщающими показателями, характеризующими уровень жизни населения, являются:

152. К частным показателя, характеризующим ту или иную сторону уровня жизни населения, относят обеспеченность населения:

153. Экономико-математические методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и повышения уровня жизни, позволяют определить:

154. Специфика прогнозирования социального развития и уровня жизни проявляется в том, что не всегда удается адекватно выразить:

155. При определении уровней перспективного потребления основных продовольственных и непродовольственных товаров применяется:

156. Для качественного описания и определения развития потребностей, как в настоящем, так и в прогнозируемом периоде используется:

157. В среднесрочном прогнозировании спроса и розничного товарооборота рационального и минимального потребления продуктов питания и непродовольственных товаров используется:

158. Для определения количественных характеристик возможной структуры спроса и товарооборота в среднесрочном прогнозировании применяются:

159. Для получения информации о будущем состоянии спроса и предложения и розничного товарооборота на основе мнений отдельных экспертов и последующей обработки результатов индивидуальных оценок в обобщенную экспертную оценку используется:

160. При прогнозировании динамики многих показателей социального развития и уровня жизни населения используется: метод регрессионного анализа

161. Прогнозирование оплаты труда включает проведение прогнозных расчетов:

162. На макроуровне фонд оплаты труда рассчитывается на основе:

163. Фонд оплаты труда на макроуровне можно определять, исходя из:

164. Средняя заработная плата в прогнозируемом периоде определяется, исходя из:

165. Фонд оплаты труда должен увязываться:

166. На начальных этапах планирования фонд оплаты труда на микроуровне определяется на основе:

167. На заключительном этапе планирования фонд оплаты труда на микроуровне определяется на основе:

168. Субъекты хозяйствования могут … разрабатывать и устанавливать формы и системы оплаты труда

169. Государственное регулирование оплаты труда осуществляется путем установления:

170. Баланс денежных доходов и расходов населения разрабатывается:

171. Баланс денежных доходов и расходов населения отражает:

172. На основе баланса денежных доходов и расходов населения:

173. В доходной части баланса денежных доходов и расходов населения основную долю составляет:

174. В расходной части баланса денежных доходов и расходов населения оплата услуг (коммунальных, бытовых, транспорта, связи, спорта и др.) определяется на прогнозируемый период на начальных этапах:

175. В расходной части баланса денежных доходов и расходов населения оплата услуг (коммунальных, бытовых, транспорта, связи, спорта и др.) определяется на прогнозируемый период на последующих этапах:

176. Общая сумма реальных доходов населения в прогнозируемом периоде определяется:

177. Прогнозируются:

178. Показатели жизненного уровня являются основой: и планирования,

179. В рамках социального прогнозирования выделяют три группы факторов, непосредственным образом влияющих на уровень жизни, к первой группе относятся:

180. В рамках социального прогнозирования выделяют три группы факторов, непосредственным образом влияющих на уровень жизни, ко второй группе относятся:

181. В рамках социального прогнозирования выделяют три группы факторов, непосредственным образом влияющих на уровень жизни, к третьей группе относятся:

182. При прогнозировании уровня жизни рассчитывается комплекс показателей:

183. Важнейшим принципом прогнозирования развития промышленности является: принцип системности

184. Определять основные направления развития промышленности с выделением основных аспектов деятельности позволяет:

185. Прогнозирование и планирование в промышленности позволяет определять основные направления ее развития с выделением основных аспектов деятельности:

186. Первичные статистические данные об экономическом и научно-техническом состоянии промышленности и ее отраслей, экономические отчеты, нормативно-техническая документация, маркетинговые исследования, являются источником информации при:

187. При планировании и прогнозировании используются разнообразные методы:

188. Прогнозирование потребности в продукции отрасли основывается на двух факторах:

189. Круг потребителей и структура потребления промышленной продукции в разрезе агрегированных групп потребителей и их доля в потреблении; нормы и нормативы, дающие возможность количественно оценить связь между поставщиками и потребностями устанавливается:

190. При прогнозировании потребности в предметах труда необходимо использовать:

191. Продукция промышленности условно делится на:

192. Нормы потребления важнейших продуктов питания на душу населения берутся за основу при прогнозировании:

193. Произведением норм расходов на объем выпуска соответствующих отраслей промышленности и других отраслей материального производства, определяется:

194. Эмпирически на основе тенденций потребления в прошлые годы или нормативным методом рассчитываться:

195. По следующим направлениям их применения: для вновь вводимых и реконструируемых объектов, на замену изношенного оборудования, для ремонта и научных исследований, для комплектования продукции машиностроения, для продажи населению, прочие нужды определяется потребность:

196. Основой определения потребности в средствах производства является:

197. На макроуровне планирование и прогнозирование структуры и объема производства сводится к … …, формированию межотраслевых пропорций, увязке темпов развития каждой отрасли с имеющимися ресурсами и установлению заказа на поставку продукции.

198. Для увязки потребностей в дополнительных производственных мощностях и производства машин и оборудования разрабатываются:

199. Такие факторы как: структура и объем потребительского спроса, уровень развития производительных сил, рост материального и культурного уровня жизни населения и т. д. учитывать при прогнозировании:

200. Плановый объем и структура выпуска продукции с учетом спроса, возможностей производства и обеспечения производственными ресурсами, при формирование объема и структуры промышленного производства осуществляется на:

Задания для интерактивных занятий и самостоятельной работы

1. Сценарий проведения занятия **«Деловая игра» по поиску и оценке новой бизнес-идеи».** Цель: Закрепить теоретические знания, выработать практические навыки по поиску и оценке новых бизнес-идей путем коллективного обсуждения на основе метода «мозговой штурм». Задача студентов состоит в поиске и оценке предпринимательской идеи по организации бизнеса. Они должны предложить товар, характеризующийся высоким уровнем конкурентоспособности. Возможны два варианта организации работы группы: 1. На первом этапе организатор (в его роли выступает преподаватель) ставит проблему и активизирует работу группы по ее разрешению. Члены группы в течение 15 – 20 минут высказывают свою точку зрения. При этом не допускается критика предлагаемых идей, главное – чтобы их было как можно больше, разнообразнее, и они отличались новизной и оригинальностью, могут быть и абсурдные идеи. Высказанные идеи фиксируются секретарём. На следующем этапе, называемом «мозговая атака наоборот» (он может использоваться и как самостоятельный метод), организатор направляет работу группы на критическое осмысление высказанных идей и их оценку. Все выдвинутые или наиболее приемлемые идеи оцениваются по следующим основным критериям: возможность реализовать идею (или отсутствие такой возможности); примерные сроки и затраты на воплощение идеи; возможность применить идею с другой целью.

2. Необходимо задействовать три группы участвующих: эксперты, участники (предприниматели, партнеры), слушатели (аудитория). Одна группа студентов (предприниматели) может высказывать идеи, вторая (эксперты) – проводить «мозговую атаку наоборот», т.е. критически осмысливать предложенные идеи и давать им оценку, третья группа студентов – слушатели (аудитория). Группа предпринимателей (или несколько подгрупп по 3-4 человека) высказывает идеи, готовит сообщения, в которых необходимо осветить: общую характеристику предлагаемого бизнеса; особенности рынка, профиль потребителя; основных конкурентов, преимущества по сравнению с ними. Эксперты проводят «мозговую атаку наоборот», т.е. критически осмысливают предложенные идеи и дают им оценку. Как правило, по итогам «мозговой атаки» выбирается несколько наиболее обещающих альтернативных вариантов. В конце занятия слушатели выбирают команду-победителя. Для этого оформляется аттестационный лист, в котором для каждой команды слушатели выставляют оценку в баллах (баллы 1-5). Побеждает команда, набравшая наибольшую сумму баллов.

Задачи для практических занятий

1.Определить потребность и стоимость азотных удобрений, вносимых под овес, если на 1 га вносится 40 кг действующего вещества аммиачной селитры, действующее вещество которого 34,4%. Стоимость 1 ц удобрений 1120 рублей, расстояние перевозки 35 км, себестоимость 1ткм – 10,82 руб. Работа грузчика тарифицируется по 3 разряду, площадь посева – 240 га.

2.Определить себестоимость 1ц молока при плане производства 18000 ц производственные затрат составили 3998 тыс.руб. План получения приплода 430 гол., среднегодовой удой – 40 ц., выход навоза 6т по цене 45 руб.

3.Определить планируемую площадь под яровую пшеницу, если валовой сбор в бункерном весе составляет 4280 ц, в массе после доработки 95% от бункерного веса, достигнутая урожайность за отчетный года 22 ц/га, прибавка за счет интенсивной технологии – 4ц/га.

4.Определить среднегодовое поголовье ремонтного молодняка если на начало было 120 голов, на конец года осталось 140. было переведено в проверяемые – 50 голов, и на откорм – 80 голов.

5.Определить потребность и стоимость семян овса. Норма высева 2,5 ц/га, площадь – 120 га, 60ц. семян покупаем. Семена собственного производства – по 98 руб/ц. Биржевая цена 1ц – 140 руб, расстояние перевозки – 35 км, себестоимость 1ткм – 10,82 руб., работа грузчика по 3 разряду.

6.Определить потребность в кормах по видам откормочного поголовья молодняка КРС на 647 голов при среднесуточном приросте живой массы – 635 г.

7.Определить стоимость семян, полученных из обмена. В обмен на вику была сдана рожь в количестве 60 ц, себестоимость ржи составила 96 руб., работа грузчика по 3 разряду, себестоимость 1//км – 10,92 руб., расстояние перевозки 30 км. Биржевая цена 1 ц ржи 170 руб, вики – 185 руб.

8.Определить себестоимость 1ц зерна озимой ржи, если производственные затраты на 1 га составляют 2866 руб. Урожайность 26 ц/га.

9.Определить среднегодовое поголовье по молодняку и взрослому скоту на откорме в свиноводстве, если было реализовано на мясо 1250 голов, из них взрослый скот – 180 голов.

10.Определит среднюю стоимость 1ц сена, если себестоимость 1ц сена многолетних трав составляет – 18,9 руб., планируется получить 8200ц; себестоимость сена однолетних трав – 23,5 руб., потребность – 6320ц, себестоимость сена с естественных сенокосов – 13,6 руб. Общая потребность в сене – 16430ц.

11.Определить себестоимость 1ц семян многолетних трав, если затраты на возделывание многолетних трав составили 794 тыс.руб. Было получено 5200 ц сена – 54280ц – зеленой массы и семян 84 ц.

12.Определить продукцию выращивания на 1 гол. откормочного поголовья, если прирост живой массы 1227 ц, вес полученного приплода 137 ц, вес падежа 29 ц, поголовье на начало года 583 гол.

13.Определить посевную площадь с/х культур, если требуется зерновых – 50000ц., картофеля – 350000ц., сено – 20000 ц., солома – 19000ц., силос – 81000 ц., корнеплоды – 8000 ц. Средняя урожайность за последние 5 лет: зерновые – 18ц/га, картофель – 135ц/га, корнеплоды – 336 ц/га, сено в среднем – 22ц/га, силосные (кукуруза0 – 200ц/га. Среднегодовой прирост урожайности за счет применения удобрений и сортообновления составил в (ц) по зерновым – 1,2; картофеля – 12, корнеплоды – 10, силосные 35.

14.Определите потребное количество тракторов и с.-х. машин для звена по подготовке полей к посеву (боронование, культивация) в составе посевного отряда бригады, если объем работ составляет: площадь озимых культу – 300 га, многолетних трав – 500 га, зяби – 1100 га. Сроки выполнения работ – борование многолетних трав – 2 дня (25-26/IV) и озимых культур – 2 дня (25-26/IV), культивация зяби – 5 дней с (27/ IV), норма выработки на боронование 40 га, культивации – 18 га.

15.Рассчитайте площадь пашни, необходимой для производства сена 8800 ц и зеленых кормов – 10000ц и хозяйство располагает естественными сенокосами 120 га и пастбищами – 800 га. Их урожайность соответственно составляет 20 и 42 ц/га, а на пашне урожайность сена многолетних трав – 46 ц/га, а зеленых кормов – 110 ц/га.

16.Определите, возможен ли переход хозяйства на самофинансирование, если реализовали продукцию на 8259 тыс.руб при фактической себестоимости 5172,0 тыс.руб.

17.Определите норматив для распределения затрат по организации производства и управления в цехе животноводства, если общая сумма составляет 4093,3 тыс.руб, затраты на корма 1102,6 тыс.руб, общепроизводственные расходы 380 тыс.руб., общехозяйственные расходы 920 тыс.руб., из них на животноводство 21%.

18.Рассчитать потребность в кормах по видам для молочного стада если плановой удой на 1 фуражную корову – 38 ц, поголовье – 250 коров.

19.Определите норматив для распределения затрат по организации производства и управления в отраслях растениеводства , если сумма затрат по цеху растениеводства составляет 1818 тыс.руб. затраты на семена 196 тыс.руб., общехозяйственные расходы 320 тыс.руб., из них растениеводство – 75%, общепроизводственные – 180 тыс.руб.

20.Определить среднюю стоимость 1ц силоса, если 40% от общей потребности используется из урожая прошлого года по фактической себестоимости – 4,8 руб., а 60% из урожая планируемого года по себестоимости – 13,9 руб. Общая потребность 62690 ц.

21.Определить себестоимость 1ц. баранины и 1ц. шерсти, если производственные затрат составили 937 тыс.руб. привес живой массы 165 ц, настриг шерсти 23 ц, поголовье овец – 800 гол.

22.Рассчитать себестоимость 1 коне-дня, если среднегодовое количество рабочих лошадей 30 гол, количество рабочих дней в году 270. всего затрат – 72600 руб. выход навоза на 1 гол. 6т по цене 45 руб, план получения приплода – 15 гол.

23.Определите себестоимость 1ц привеса КРС, если годовые затраты составляют 3893 тыс.руб., среднесуточный прирост 800 гр., откормочное поголовье 500 гол., выход навоза 8 т/гол по цене 45 руб.

24.Определить продукцию выращивания на 1 гол. в откормочном стаде свиноводства, если валовой прирост живой массы 1310 ц вес полученного приплода 14 ц. вес падежа 12 ц, поголовье на начало года 1040 гол.

25.Опередить, какой ремонт требуется для трактора ДТ-75М № 12, если с момента начала работ в хозяйстве на нем отработано 5200 усл.эт.га и на планируемый год намечено выполнить 1450 усл.эт.га.

26.Определить себестоимость 1ц соломы яровой пшеницы, если прямые затраты по технологической карте на 1 га составляют 2452 руб. затраты на организацию производства и управление – 218 руб. Урожайность яровой пшеницы – 22 ц/га.

Задание для выполнения контрольной работы по очно-заочной форме обучения

Примерная тематика контрольных работ.

Цель выполнения контрольной работы – проверка и оценка полученных студентами теоретических знаний и практических навыков. Выполненная контрольная работа сдается студентом на кафедру преподавателю на рецензирование и оценивается (зачтено или незачтено).

1. Прогноз природных ресурсов. Особенности учета воспроизводимых и невоспроизводимых ресурсов.

2. Прогноз развития науки и техники. Особенности определения основных прогнозируемых характеристик: сроков проведения; объема необходимых затрат и источников их финансирования.

3. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона

4. Рассмотрение региона как подсистемы федерации, и экономики региона как подсистемы национальной экономики.

5. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.

6. Объекты отраслевого прогноза.

7. Аналитический этап разработки собственно отраслевого прогноза.

8. Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.

9. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики.

10. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.

11. Структура экономики: сущность; понятие оптимальной; условия формирования высокоэффективной отраслевой структуры; критерии структурных сдвигов.

12. Межотраслевые балансовые увязки: сущность процесса; логика обоснований; методика расчетов.

13. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках анализа и прогнозирования; содержание и состав категорий.

14. Специфика определения прогнозируемых показателей трудовых ресурсов как производителя благ и услуг.

15. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов, балансы труда.

16. Социальная политика государства: понятие; составные элементы.

17. Транспортный комплекс: понятие; цели; состав; особенности; показатели функционирования.

18. Сфера обслуживания: понятие; состав; отраслевые особенности и показатели.

19. Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития образования: показатели; методики расчета; ресурсные обоснования.

20. Макроэкономическое прогнозирование функционирование и развитие жилищно-коммунального хозяйства: показатели; методики расчета; увязки региональных и федеральных параметров развития.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета с оценкой в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.