МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – Философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«История России»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая трансформация бизнеса

Форма обучения
Очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.и.н.	Салихов Ренат Талгатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Ф.Т.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Ф. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)	Низамутдинов М. М.
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.05 Бизнес-информатика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История» (история России, всеобщая история):

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Уметь: применять знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками применения знаний о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
УК-5.2	Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Уметь: применять знания причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Владеть: навыками применения знаний причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Фрагментарные знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Общие, но не структурированные знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Сформированные систематические знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
	Уметь: применять знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Частично освоенное умение применять знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Сформированное умение применять знания о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
	Владеть**:** навыками применения знаний о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Фрагментарное применение знаний о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	В целом успешное, но не систематическое применение знаний о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков знаний о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Успешное и систематическое применение знаний о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в	Знать: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Фрагментарные знания причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Общие, но не структурированные знания причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причины межкультурного разнообразия общества в	Сформированные систематические знания причины межкультурного разнообразия общества

социально-историческом, этическом и философском контекстах			контексте	социально-историческом контексте	в социально-историческом контексте
	Уметь: применять знания причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Частично освоенное умение применять знания причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять знания причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Сформированное умение применять знания причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
	Владеть: навыками применения знаний причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Фрагментарное применение знаний причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	В целом успешное, но не систематическое применение знаний причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Успешное и систематическое применение знаний причин межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Задания закрытого типа	1.Период Киевской Руси относится: А) к XIII-XV вв. Б) к XI-начале XII вв. В) к XV-XVII вв.
	Феодальная раздробленность – это А) дробление (разделение) собственных владений феодалов Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества В) раздел имущества Киевского князя
	3.При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии Б) Крыма и Кавказа В) Поволжья и Западной Сибири
	4. Какие страны вторглись в Россию в период «Смутного времени»? А) Турция и Венгрия Б) Германия и Франция В) Швеция и Польша (Речь Посполитая)
	5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика Б) мануфактура В) поместье
	6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев

	7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г. (А4,Б3,В2,Г1)
	8. Аграрная реформа начала XX века предполагала: А) уничтожение помещичьего землевладения Б) развитие коллективных хозяйств на селе В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности
	9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия Б) Франция, Англия, США В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия
	10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности В) прекращение роста национального богатства
	11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь Б) великий князь В) великий хан
	12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенеги Б) половцы В) монголы
	13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного Г) нашествие монголов(А4,Б1,В3,Г2)
	14.Оформление крепостного права в России завершилось: А) в середине XVIII века Б) в середине XIX века В) в середине XVII века
	15.Форма правления в России при Петре I называется: А) республика Б) конституционная монархия В) абсолютная монархия
	16. Во время Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был: А) Александр I Б) Кутузов В) Багратион
	17. Сопоставьте направление общественного движения и характерные для него политические идеи: А) консерваторы 1) «общинный социализм» Б) либералы 2) сохранение самодержавия В) радикалы (революционеры) 3) реформы политического строя(А2,Б3,В1)
	18. К военному союзу, называемому Антантой, во время I мировой войны имела отношение: А) Австро-Венгрия Б) Турция В) Россия
	19. Когда германские войска во время Великой Отечественной войны впервые потерпели поражение от Красной Армии: А) в битве за Сталинград Б) в битве за Москву В) в битве на Курской дуге
	10. Что включает в себя понятие «оттепель» в истории СССР? А) политические репрессии населения Б) осуждение культа личности И.В. Сталина В) вывод советских войск из Восточной Европы
	20. Основной вид занятий населения Киевской Руси: А) скотоводство Б) охота В) земледелие
	21.Феодальная раздробленность на Руси началась: А) в XV в. Б) в XII в. В) в XI в.
	22. Первым русским царем был: А) Петр I Б) Иван Грозный В) Михаил Романо
	23. Присоединение к России Восточной Прибалтики, создание сильной армии и флота, получение Россией выхода к Балтийскому морю произошли во время: А) Русско-польской войны 1653-1667 гг. Б) Ливонской войны В) Русско-шведской (Северной) войны при Петре I
Задания	1. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?

открытого типа	2. Кто является Главой Русской Православной Церкви?
	3. Когда была принята Конституция РФ?
	4. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
	5. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?
	6. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
	7. Кто такие декабристы?
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Задания закрытого типа	1. «Кулаками» в конце XIX- начале XX века в России называли: А) бедных крестьян Б) крестьян среднего достатка В) богатых крестьян
	2. Первая русская революция началась: А) с «черного вторника» Б) с «кровавого воскресенья» В) с «красного понедельника»
	3. «Двоевластие» – это А) разделение власти во время I мировой войны между царским правительством и армейским командованием Б) создание в 1917 г. коалиционного правительства из буржуазных и социалистических партий В) ситуация в феврале-октябре 1917 г., когда фактически власть была поделена между Временным правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов
	4. Соотнесите сражение Великой Отечественной войны и его время (дату): А) битва за Москву 1) июль1942-февраль 1943 гг. Б) битва за Сталинград 2) октябрь 1941-январь 1942 гг. В) битва под Курском 3) июль 1943 г. 113 Г) битва за Берлин 4) апрель- начало мая 1945 г. (А2,Б1,В3,Г4)
	5. Демократизация общества, политика «гласности», формирование парламентаризма и многопартийной системы, снижение роли КПСС в обществе – это процессы, которые приходятся на период: А) «Застоя» Б) «Оттепели» В) «Перестройки»
	6. Столицей Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) Киев Б) Новгород В) Владимир
	7. Экономические, хозяйственные отношения в Киевской Руси были: А) капиталистическими Б) рабовладельческими В) феодальными
	8. Когда закончилась зависимость Русских земель от монголов? А) в конце XV века Б) в конце XVI века В) в конце XVII века
	9. При Иване Грозном произошло: А) усиление царской власти Б) ослабление царской власти В) институт царской власти был отменен
	10. Соотнесите период и исторического деятеля: А) Ярослав Мудрый 1) XVI век Б) Иван Грозный 2) Киевская Русь В) Лжедмитрий I 3) вторая половина XVIII века(А2,Б1,В4)
	11. Правобережная Украина, Белоруссия и часть Прибалтики вошли в состав Российской империи: А) при Петре I Б) при Екатерине II В) при Иване Грозном
	12. «Остатками» феодализма в России конца XIX –начала XX века называют: А) дворянские усадьбы Б) крепостное право В) помещичье землевладение и самодержавие
	13. Во главе партии РСДРП в конце XIX – начале XX века стоял: А) П.Н. Милюков Б) А.И. Герцен В) В.И. Ленин

	9. Советское большевистское правительство, образованное после Октябрьского вооруженного восстания называлось: А) Совет рабочих уполномоченных Б) Совет народных комиссаров В) Совет рабочих и солдатских депутатов
	14. Раскулачивание – это: А) государственная политика по репрессированию зажиточных (богатых) крестьян – «кулаков» Б) борьба с националистами в среднеазиатских республиках СССР В) государственная политика, направленная на уравнивание в правах зажиточных крестьян-«кулаков» и других категорий крестьян
	15. Христианство было принято на Руси: А) в 1988 г. Б) в 988 г. В) в 888 г.
	16. Высший орган власти в Новгородском государстве в XII-XV вв.: А) полюдье Б) вервь В) вече
	17. Центром Российского государства в XV-XVII веках был город: А) Санкт-Петербург Б) Киев В) Москва
	18. Период «Смутного времени» в России относится: А) началу XVI века Б) началу XVII века В) началу XVIII века
	19. Казаки – это: А) жители Казахстана Б) феодалы В) беглые крестьяне, жившие на р. Дон
	20. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы отражали (показывали) развитие в середине XVII века: А) феодальных экономических отношений в России Б) капиталистических экономических отношений в России В) социалистических экономических отношений в России
	21. Во время Отечественной войны 1812 г. Россия воевала против: А) Швеции Б) Польши В) Франции
	22. Крепостное право было отменено: А) при Александре I Б) при Александре II В) при Александре III
	23. Соотнесите лидера и партию: А) кадеты 1) Мартов Б) меньшевики 2) Дубровин В) Союз русского народа 3) Милюков(А3,Б1,В2)
Задания открытого типа	1. Кем был Александр Невский?
	2. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
	3. Кто был первым президентом России?
	4. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
	5. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
	6. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
	7. Когда в России отменили крепостное право?

3.1 Типовые вопросы и задания

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. Какие предприятия были эвакуированы в годы Великой Отечественной войны в Татарскую АССР. Как это повлияло на развитие экономики региона?

2. Что такое политика «большого скачка»? Для какой страны она характерна?

3. Когда и при каком правителе Крым вошел в состав Российской империи? Объясните, почему воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. является исторически обусловленным событием?

4. Назовите не менее пяти государств, входивших в ОВД и не менее пяти государств, входивших в НАТО во второй половине XX века.

5. Назовите не менее трех мероприятий, направленных на развитие интернационализма и дружественных отношений с иностранными государствами в 1950-1980-е гг.

6. Назовите не менее трех объединений государств, возникших на постсоветском пространстве. Укажите цели создания данных объединений.

7. Когда и почему образовался СССР? Какие республики изначально вошли в его состав?

8. Дайте определение понятию «индустриализация». Назовите ее цели.

9. Перечислите основные мероприятия первых двух пятилеток.

10. Перечислите не менее трех мероприятий, которые позволили сохранить единство России после распада СССР (включая мероприятия, направленные на сохранение Кавказских республик в составе России).

11. Объясните, что такое коллективизация. Назовите период проведения коллективизации в СССР. Назовите положительные и отрицательные последствия проведения коллективизации в СССР.

12. Назовите основные задачи «культурой революции» в СССР. Приведите по одному примеру решения каждой из этих задач.

13. Назовите главные органы государственной власти в СССР по конституции 1936 г. Можно ли назвать Конституцию СССР 1936 г. демократической? Ответ поясните.

14. Какие решения были приняты на Потсдамской конференции? Когда и где она проходила?

15. Назовите не менее 3 причин начала Второй мировой войны. Какие действия предпринимал СССР для создания системы коллективной безопасности?

16. Назовите и кратко охарактеризуйте план нападения немецко-фашистских войск на СССР.

17. Назовите битвы, которые ознаменовали коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте последствия коренного перелома. Назовите не менее 3 советских командующих армиями.

18. Назовите не менее трех мероприятий государства, направленных на улучшение благосостояния населения России, поддержки материнства и детства, решения демографической проблемы в современной России.

19. Назовите не менее 3 решений Ялтинской международной конференции.

20. Когда и где была создана ООН? Какие задачи была призвана решать эта организация?

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г. и ее последствий для России в историографии.

2. Назовите не менее трех причин распада СССР. Была ли возможность сохранить Советский Союз? Ответ аргументируйте.

3. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.

4. Охарактеризуйте роль Земских Соборов России. Можно ли считать Земские Соборы предшественниками современных парламентов? Ответ поясните.

5. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.

6. Тезисно охарактеризуйте вклад Татарской АССР в борьбу и победу над нацизмом в годы Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте изменения в промышленности в годы Великой Отечественной войны в Татарской АССР.

7. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?

8. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.

9. Назовите факторы приходы национал-социалистов к власти в Германии.

10. Назовите не менее трех причин Гражданской войны в Испании.

11. Назовите период существования и принципы деятельности Лиги Наций.

12. Назовите новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг.

13. Назовите основные особенности социалистического реализма в советском искусстве.

14. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким исключительным правом они обладают?

15. Что такое «холодная война»? Какое событие считается началом «холодной войны»?

16. Что такое план Маршалла? Какие страны не приняли в нем участия?

17. Кратко охарактеризуйте первый этап Великой Отечественной войны. Назовите планы немецкого командования, группы армий (направления нападения на СССР), основные битвы данного этапа.

18. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?

19. Назовите не менее трех мероприятий государства в области промышленности и сельского хозяйства, которые позволили перестроить экономику СССР на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны.

20. Что такое «бархатные революции»? В каких странах и почему они произошли?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %

Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).