МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Проектный практикум»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая трансформация бизнеса

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.т.н., доцент	_____	Панков А. О.
Должность, ученая степень, ученое звание	Подпись	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «22» апреля 2026 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент	Газетдинов Ш. М.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Ф. Н.
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан)	Низамутдинов М. М.
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.05 Бизнес-информатика обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектный практикум»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1.	Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знать: базовые принципы постановки проектных задач и выработки решений Уметь: применять базовые принципы постановки проектных задач и выработки решений Владеть: навыками применения базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений
ПК-6 Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия, обеспечивающие достижение цифровой трансформации предприятия		
ПК-6.3.	Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации	Знать: основные теоретические понятия и области применения ИТ; возможности и основные принципы работы инструментальных средств в профессиональной области Уметь: применять различные инструментальные средства для разработки отдельных модулей проектов профессиональной деятельности Владеть: навыками сбора и анализа графической информации о предметной области и разработки программных компонент информационных систем;

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемыерезультаты	Оценкисформированностикомпетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Знать**:** базовые принципы постановки проектных задач и выработки решений	Фрагментарные знания базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений	Общие, но не структурированные знания базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений	Сформированные систематические знания базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений
	Уметь: применять базовые принципы постановки проектных задач и выработки решений	Частично освоенное умение применять базовые принципы постановки проектных задач и выработки решений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять базовые принципы постановки проектных задач и выработки решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые принципы постановки проектных задач и выработки решений	Сформированное умение применять базовые принципы постановки проектных задач и выработки решений
	Владеть: навыками применения базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений	Фрагментарное применение навыков базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений	Успешное и систематическое применение навыков базовых принципов постановки проектных задач и выработки решений
ПК-6.3. Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации	Знать: основные теоретические понятия и области применения ИТ; возможности и основные принципы работы инструментальных средств в профессиональной области	Фрагментарные знания основных теоретических понятий и области применения ИТ; возможности и основные принципы работы инструментальных средств в профессиональн	Общие, но не структурированные знания основных теоретических понятий и области применения ИТ; возможности и основные принципы работы инструментальных средств в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретических понятий и области применения ИТ; возможности и основные принципы работы	Сформированные систематические знания основных теоретических понятий и области применения ИТ; возможности и основные принципы работы

		ой области	профессиональной области	инструментальных средств в профессиональной области	инструментальных средств в профессиональной области
	Уметь: применять различные инструментальные средства для разработки отдельных модулей проектов профессиональной деятельности	Частично освоенное умение применять различные инструментальные средства для разработки отдельных модулей проектов профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять различные инструментальные средства для разработки отдельных модулей проектов профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять различные инструментальные средства для разработки отдельных модулей проектов профессиональной деятельности	Сформированное умение применять различные инструментальные средства для разработки отдельных модулей проектов профессиональной деятельности
	Владеть: навыками сбора и анализа графической информации о предметной области и разработки программных компонент информационных систем;	Фрагментарное применение навыков сбора и анализа графической информации о предметной области и разработки программных компонент информационных систем;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и анализа графической информации о предметной области и разработки программных компонент информационных систем;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и анализа графической информации о предметной области и разработки программных компонент информационных систем;	Успешное и систематическое применение навыков сбора и анализа графической информации о предметной области и разработки программных компонент информационных систем;

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную

литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	Вопросы к зачёту с оценкой (в устной форме).№ 1-36 Тестовые задания № 1-20
ПК-6.3. Проектировать и внедрять компоненты ИТ-инфраструктуры предприятия с целью его цифровой трансформации	Вопросы к зачёту с оценкой (в устной форме).№ 36-50 Тестовые задания № 1-20

Вопросы к зачёту с оценкой (в устной форме).

1. Жизненный цикл проекта.
2. Разделение проекта на фазы.
3. Построение иерархической структуры работ.
4. Методы структуризации проекта.
5. Методы заключения контрактов.
6. Конкурентные тендеры с фиксированной стоимостью работ.
7. Контракт на условиях, выработанных в результате переговоров.
8. Инвестор, основные функции и обязанности.
9. Заказчик, основные функции и обязанности,
10. Управляющая компания для реализации проекта, цель и назначение.
11. Разработчики документации, основные функции и обязанности.
12. . Генконтрактор и основные контракторы, их функции и обязанности.
13. . Субконтракторы, основные функции и обязанности.
14. . Проект-менеджер, основные функции и обязанности.
15. . Инженер по контролю проекта, основные функции и обязанности.
16. . Консультанты и инспекторы, основные функции и обязанности.
17. . Исходно-разрешительная документация, цель и назначение.
18. . Состав проектной документации, согласование и экспертиза.
19. . Виды контроля и надзора при реализации проекта.
20. . Участники проекта, работающие за определенную договорную плату.
21. . Участники проекта, берущие на себя полную ответственность.
22. . Организационные структуры управления проектом.
23. . Роль корпоративного менеджмента компании в управлении проектом.

24. . Делегирование полномочий на места в управлении проектом.
25. . Выбор проектного менеджера.
26. . Календарное планирование проекта.
27. . Календарно-сетевой график проекта.
28. . Основные этапы календарно-сетевого графика при реализации проекта.
29. . Ресурсное планирование проекта.
30. . Бюджетирование проекта.
31. . Документирование плана проекта.
32. . Мониторинг проекта, основная цель и его участники.
33. Инструментарий для проведения мониторинга проекта.
34. . Проведение совещаний и переговоров.
35. . Закон Парето и контроль стоимости проекта.
36. . Метод критического пути и контроль сроков проекта.
37. . Анализ стоимости выполненных работ.
38. . Исполнительная документация по проекту, основная цель и назначение. 3
39. . Виды исполнительной документации по проекту.
40. . Управление изменениями в ходе работ.
41. . Административное завершение проекта.
42. . Планирование взаимодействия в проекте.
43. . Понятие «информация» в управлении проектом.
44. . Основные потребители информации в проекте.
45. . Распределение информации в проекте.
46. . Отчетность о ходе выполнения проекта.
47. . Цель управления коммуникациями проекта.
48. Информационные системы управления проектами,
49. Применение Интернет / Интранет для управления проектом.
50. . Риски проекта и страхование.

Тестовые задания для проверки знаний

Понятие «проект» – понимают как
1) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта;
2) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности;
3) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода;
4) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона;'
5) комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на достижение конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко определенными целями.

Проектный анализ – это:
1) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
2) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений;

3) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов;
4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его вигод и затрат.

Концепцию проектного анализа можно определить как:
1) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей;
2) процесс анализа жизнеспособности проекта;
3) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов;
4) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта;
5) методология, которая оценивает проект на основании сравнения его вигод и затрат.

К основным признакам проекта не принадлежат:

1) изменение состояния проекта для достижения его цели;
2) ограниченность ресурсов;
3) временной горизонт действия;
4) экономическая взаимозависимость;
5) неповторимость

По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на:
1) монопроекты, мегапроекти и мультипроекти;
2) технопроекты, екопроекты и синергичные проекты;
3) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные;
4) мелкие, среднии, большие и очень большие проекты.
5) все ответы правильные.

По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на:
1) монопроекты, мегапроекти и мультипроекти;
2) технопроекты, екопроекты и синергичные проекты;
3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
4) мелкие, среднии, большие и очень большие проекты.
5) все ответы правильные.

По масштабу проекты делятся на:
1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты;
2) технопроекты, екопроекты и синергичные проекты;
3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты;
4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты;
5) собственный вариант ответа;

К мультипроектам можно отнести проект:

1) модернизации действующего производства;
2) развития свободных экономических зон;
3) создание новой фирмы;
4) модернизацию оборудования;
5) все ответы правильные.

Макросреда проекта — это:
1) законодательная база страны;
2) внешняя среда;
3) налоговая политика государства, в котором осуществляется проект;
4) демографические, экономические, природные, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса и культурной среды;
5) результаты прошлых событий.

Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?
1) цены на ресурсы, которые используются в проекте;
2) бюджет проекта;
3)величина налогов и акцизных соборов;
4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта;
5) уровень риска и наличие льгот для предприятия.

Синергичными проектами являются проекты, которые:
1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;
3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;
4) влияют на возможность реализации друг друга;
5) реализация которых одновременно нецелесообразна.

Взаимоисключающии проекты это проекты которые:
1) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно;
2) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А;
3) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются;
4) влияют на возможность реализации друг друга;
5) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранног проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню (проекты конкуренты).

Цикл проекта — это время:
1) от идентификации до завершения внедрения проекта;
2) от идентификации к началу внедрения проекта;
3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;
4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения;
5) внедрение проекта.

В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:
1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
2) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;
4)прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы;
5) фаза проектирования и внедрения.

В соответствии с подходом который преобладает в Германии выделяют такие фазы проекта:
1) концептуальная, контрактная и фаза реализации проекта;
2) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании;
3) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;
4)перединвестиционная, инвестиционная та эксплуатационная фазы;
5) фаза проектирования и внедрения.

К инвестиционной фазе проекта относят стадии:
1) инженерно-техническое проектирование;
2) строительство;
3) детальное проектирование;
4) сдача в эксплуатацию;
5) производственный маркетинг.

На стадии идентификации:
1) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов;
2) подготовка участка для строительства;
3) установление факторов успеха или причин провала проекта;
4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия.
5) определяются, насколько результаты проекта отвечают поставленным целям.

Сдача проекта в эксплуатацию охватывает такие виды работ:
1) принятие;
2) пробные пуски;
3) предэксплуатационные проверки.
4) эксплуатационные испытания;
5) все ответы правильные.

На стадии разработки и экспертизы:
1) определяются инвестиционные возможности на уровне сектора экономики или на уровне предприятия;
2) осуществляется выбор целей проекта, определения заданий проекта;
3) готовится вся необходимая информация для принятия решения об инвестировании проекта;
4) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия;
5) эксплуатационные испытания.

К прединвестиционной фазе проектного цикла не принадлежит:
1) разработка и экспертиза;
2) идентификация;
3) детальное проектирование;
4) подготовка;
5) производственная эксплуатация.

К эксплуатационной фазе не относится стадия:
1) сдачи в эксплуатацию;
2) производственной эксплуатации;
3) замены и обновление;
4) расширения и инноваций;
5) производственного маркетинга.

Инвестиционная фаза содержит такие этапы:
1) инженерно-техническое проектирование;
2) производственный маркетинг;
3)строительство проектируемого объекта;
4) все предыдущие ответы правильные;
5) детальное проектирование.

К аспектам проектного анализа не относится:
1) коммерческий;
2) экологический;
3) технический;
4) эргономичный;
5) финансовый.

Экономический анализ не позволяет оценить:
1) оправданно ли использование проектом национальных ресурсов;
2) конкретный спрос на эти ресурсы;
3) возможности финансирования за счет государственных источников;
4) выгоды общества в целом в результате реализации проекта;
5) необходимые стимулы для разных участников проекта.

При проведении финансового анализа не рассматриваются:
1) обоснованность финансовых прогнозов;
2) достаточность оборотного капитала;
3) или оправдано использование проектом национальных ресурсов;
4) оценку финансовой возможности объекта, что осуществляет реализацию проекта;
5) способность своевременного обеспечения покрытия платежей по ссудам.

При проведении коммерческого анализа не предусматривается рассмотрение:
1) доступности и качества нужных ресурсов;
2) ценовой привлекательности ресурсов;
3) ценовой политики на товар, что выпускается;
4) рыночных тенденций и перспектив продукции, которая производится;
5) необходимых стимулов для разных участников проекта

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета с оценкой в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие

непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.