МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра цифровых технологий и прикладной информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы информационно-консультационного обслуживания»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
Цифровая трансформация бизнеса

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент — Амирова Э. Ф.

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры цифровых технологий и прикладной информатики «22» апреля 2026 года (протокол № 12)

Заведующий кафедрой:

к.э.н., доцент — Газетдинов Ш. М.

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент — Авхадиев Ф. Н.

Должность, ученая степень, ученое звание — Ф.И.О.

Согласовано:

Директор (декан) — Низамутдинов М. М.

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль) подготовки "Цифровая трансформация бизнеса" обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы информационно-консультационного обслуживания»:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2.	Выбирает оптимальные способы ре-шения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** методы решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Уметь:** применять методы решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Владеть:** навыками применения методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-3 Способность организовать и управлять процессами жизненного цикла информационных систем и информационно-коммуникационных технологий управления предприятием		
ПК-3.2.	Способность управлять стоимостью бизнеса в процессе организации или управления процессами жизненного цикла информационных систем и информационно-коммуникационных технологий управления предприятием	**Знать:** систему бухгалтерской и финансовой информации для проведении процедуры оценки стоимости бизнеса **Уметь:** заполнять формы статистической отчетности, содержащие информацию об изменении стоимости бизнеса **Владеть:** навыками анализа финансово - бухгалтерской информации об изменении стоимости бизнеса

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня *сформированности* компетенций)

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** методы решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарные знания методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Общие, но не структурированные знания методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: применять методы решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение применять методы решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированное умение применять методы решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: навыками применения методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарное применение методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематическое применение методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Успешное и систематическое применение методов решения задач по управлению стоимостью бизнеса, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3.2. Способность управлять стоимостью бизнеса в процессе организации или управления процессами жизненного цикла информационных систем и информационно-коммуникационных технологий управления предприятием	**Знать:** систему бухгалтерской и финансовой информации для проведении процедуры оценки стоимости бизнеса	Фрагментарные знания системы бухгалтерской и финансовой информации для проведении процедуры оценки стоимости бизнеса	Общие, но не структурированные знания системы бухгалтерской и финансовой информации для проведении процедуры оценки стоимости бизнеса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания системы бухгалтерской и финансовой информации для проведении процедуры оценки стоимости бизнеса	Сформированные систематические знания системы бухгалтерской и финансовой информации для проведении процедуры оценки стоимости бизнеса
	Уметь: заполнять формы статистической отчетности, содержащие информацию об изменении стоимости бизнеса	Частично освоенное умение заполнять формы статистической отчетности, содержащие информацию об изменении стоимости бизнеса	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение заполнять формы статистической отчетности, содержащие информацию об изменении стоимости бизнеса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение заполнять формы статистической отчетности, содержащие информацию об изменении стоимости бизнеса	Сформированное умение заполнять формы статистической отчетности, содержащие информацию об изменении стоимости бизнеса
	Владеть: навыками анализа финансово - бухгалтерской информации об изменении стоимости бизнеса	Фрагментарное применение навыков анализа финансово - бухгалтерской информации об изменении стоимости бизнеса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа финансово - бухгалтерской информации об изменении стоимости бизнеса	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа финансово - бухгалтерской информации об изменении стоимости бизнеса	Успешное и систематическое применение навыков анализа финансово - бухгалтерской информации об изменении стоимости бизнеса

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Задания закрытого типа	**1. В чем состоит сущность консультирования?** 1. В оказании материальной помощи товаропроизводителям в решении проблем, с которыми они не могут справиться самостоятельно 2. В оказании всесторонней помощи товаропроизводителям и сельскому населению в решении проблем 3. В решении нематериальных проблем товаропроизводителей 4. Во взаимодействии двух сторон – консультирующей и консультируемой **2. Предоставление консультационных услуг – это одновременный процесс…** 1. Обучения и потребления 2. Интеграции и просвещения 3. Производства и потребления 4. Аналитической обработки данных **3. Создание отечественной информационно-консультационной службы берет свое начало в….** 1. Конце XVIII столетия 2. Начале XVIII столетия 3. Конце XVII столетия 4. Конце XVI столетия

	4. Какие из предложенных вариантов ответов не относятся к основным специфическим чертам сельскохозяйственного консультирования? 1. Высокая трудоемкость 2. Конфиденциальность 3. Сжатые сроки решения проблем 4. Окупаемость затрат **5. В каком году было создано в России сельскохозяйственное общество, в составе которого работали агрономы?** 1. 1865 г. 2. 1765 г. 3. 1756 г. 4. 1665 г. **6. Какая служба общественной агрономии (ИКС в современном понимании) сформировалась первой?** 1. Уездного типа 2. Участкового типа 3. Губернского типа 4. Районного типа **7. Какова была цель проекта АРИС?** 1. Создание условий для функционирования аграрного сектора России в условиях рыночной экономики 2. Специализированное обучение фермеров 3. Передача навыков и умений фермерам 4. Оказание материальной поддержки фермерам **8. Что понимают под термином «инфраструктура»?** 1. Составные части общего устройства экономической или политической жизни, носящие вспомогательный характер, но обеспечивающие нормальную деятельность системы в целом 2. Система информационно- консультационного обслуживания, заключающаяся в выявлении проблем отраслей АПК, отдельных его хозяйствующих субъектов или их подразделений, поиске информации Ускоряют 3. Организация, которая обеспечивает товаропроизводителей информацией, повышает уровень их знаний для выбора решений, способствующих успешному ведению производства 4. Все ответы верные **9. В современном агропромышленном производстве особую роль должна занять _____ инфраструктура** 1. Кооперативная 2. Производственная 3. Социальная 4. Информационная **10. К основным особенностям агробизнеса России относятся:** 1. Многоукладность производства 2. Территориальная разбросанность и большие различия в

	климатических условиях 3. Частные службы 4. Наличие острых социально-демографических проблем на селе **11. В 1797 г. была создана правительственная Экспедиция, а при ней школа…** 1. Практического земледелия 2. Консультирования 3. Информационного обеспечения 4. Материально-технического обеспечения **12. В середине XIX в уездные земства создавали системы консультирования из:** 1. Пермских агрономов 2. Участковых и уездных агрономов 3. Вятских агрономов 4. Сельских агрономов **13. Для демонстрационного показа среди крестьян агрономы применяли:** 1. Научную литературу 2. Крестьянские и школьные образцовые хозяйства 3. Показательные поля 4. Агрономические участки **14. В начале 90-х годов была размыта вертикаль отраслевого управления АПК, это вызвано:** 1. Приватизацией хозяйств АПК 2. Нестабильностью финансовых, экономических, юридических и политических факторов 3. Отсутствием достоверной информации **15. Особенностью консультационного продукта является его относительно низкая….** 1. Стоимость 2. Производительность 3. Капиталоемкость 4. Эффективность **16. Основоположником теоретических разработок в России по выявлению сущности, роли и места сельскохозяйственного консультирования был известный российский ученый?** 1. Александр Григорьевич Чаянов 2. Николай Иванович Вавилов 3. Александр Васильевич Чаянов 4. Александр Васильевич Масляков **17. Что понимается под термином «информационная инфраструктура»?** 1. Составные части общего устройства экономической или политической жизни, носящие вспомогательный характер, но обеспечивающие нормальную деятельность системы в целом

	2. Система информационно- консультационного обслуживания, заключающаяся в выявлении проблем отраслей АПК, отдельных его хозяйствующих субъектов или их подразделений, поиске информации Ускоряют 3. Организация, которая обеспечивает товаропроизводителей информацией, повышает уровень их знаний для выбора решений, способствующих успешному ведению производства 4. Система обеспечения всех потребителей информации, предоставляющая им возможность использования информационно-вычислительных ресурсов и автоматизированной системы связи **18**. С какого года в России наметился переход общественной агрономии от уездного к участковому типу? 1. 1806 г. 2. 1906 г. 3. 1706 г. 4. 1896 г. **19. Первые сельскохозяйственные ИКЦ в современной России были созданы за счет международных проектов….** 1. Тасис 2. Британского фонда Ноу Хау 3. Службой ББС 4. ARIS **20. Наиболее системно на государственном уровне ИКЦ начали создаваться благодаря реализации проекта поддержки аграрной реформы в России** 1. ИКС 2. Тасис 3. ARIS 4. Британского фонда Ноу Хау **21. Ведущая консультационная служба АДАС функционирует в…** 5. Великобритании 6. Дании 7. Германии 8. Франции **22. К основным функциям ИКС относятся:** 1. Консультационная 2. Образовательная 3. Производственная 4. Инновационная **23. Общественно-полезные услуги это:** 1. Услуги, предоставляемые службой, всем желающим на бесплатной основе 2. Услуги, предоставляемые на основе специального договора 3. Услуги, направленные на решение конкретных задач хозяйства 4. Услуги, предоставляемые на основе коммерческой сделки

Задания открытого типа	1. Классификационные признаки консультационных услуг по применяемым методам в зависимости от охвата клиентов: 2. Инновационная подсистема ИКС включает в себя… 3. Какие основные подсистемы в организационном плане объединяет ИКС? 4. Консультирование сельхозтоваропроизводителей большей частью проводится консультантами…. 5. Классификационные признаки консультационных услуг по месту оказания услуг: 6. Классификационные признаки консультационных услуг по виду работы в процессе консультирования: **7.** Классификационные признаки консультационных услуг по форме организации консультирования:
ПК-3.2. Способность управлять стоимостью бизнеса в процессе организации или управления процессами жизненного цикла информационных систем и информационно-коммуникационных технологий управления предприятием	
Задания закрытого типа	**1. Какая организационная форма ИКС освобождается от налогов на прибыль, на добавленную стоимость, на землю для научных целей?** 1. Информационно-консультационная служба в форме специализированных государственных учреждений 2. Информационно-консультационная служба в форме некоммерческой организации или фонда 3. Информационно-консультационная служба, функционирующая в системе дополнительного профессионального образования и вузов 4. Информационно-консультационная служба в форме некоммерческой организации или фонда **2. При какой организационной структуре ИКС не имеет юридической самостоятельности?** 1. Информационно-консультационная служба в форме государственных унитарных предприятий 2. Информационно-консультационная служба в структуре или при органах управления АПК 3. Информационно-консультационная служба в виде специализированных государственных учреждений 4. Информационно-консультационная служба, функционирующая в системе дополнительного профессионального образования и вузов **3. Какая организационная форма ИКС не позволяет осуществлять коммерческую деятельность?** 1. Информационно-консультационная служба в форме некоммерческой организации или фонда 2. Информационно-консультационная служба, функционирующая в системе дополнительного профессионального образования и вузов 3. Информационно-консультационная служба в структуре или при органах управления АПК 4. Информационно-консультационная служба в виде специализированных государственных учреждений **4. Выбор организационной структуры ИКС зависит от** 1. Материально-технической базы 2. Наличия кадров

	3. Различных категорий клиентов 4. Источников финансирования материально-технической базы **5. Типы организационно-правовых форм ИКС** 1. ИКС, функционирующие в структуре органов управления государственной и муниципальной власти АПК 2. ИКС – государственное унитарные предприятия 3. Службы, функционирующие в системе дополнительного профессионального образования 4. Все верно **6. Модели организации ИКС** 1. Фермерские организации или объединения по оказанию консультационных услуг. 2. Консультационные службы как подразделения коммерческих фирм или частные консультационные службы 3. ИКС в рамках министерства и департаментов сельского хозяйства 4. Университетская модель ИКС 5. Все верно **7. Недостатки фермерской модели организации ИКС….** 1. Правительства отдельных стран при организации таких объединений преследует цель использовать их как дополнительные инструменты для установления контроля над деятельностью самих товаропроизводителей 2. Искусственное сужение спектра предоставляемых услуг консультациями в узкой области, связанной с технологиями производства, материально-техническим снабжением и сбытом данного вида продукции 3. Связи администрации с другими участниками процесса консультационного обслуживания сельских товаропроизводителей носят вертикальный характер, т.е. основаны на отношениях соподчиненности, что также может сказаться на снижении мотивации и желания давать исчерпывающую информацию и качественные консультации 4. Вмешательство службы в политику может вступать в противоречие с одним из основных принципов ИКС, согласно которому консультационную службу нельзя использовать в политических целях **8. Согласно модели организации службы, ИКС на базе университетов в США на федеральном уровне комплексными группами экспертов разрабатываются базовые стратегические планы по приоритетным программам деятельности:** 1. Сельскохозяйственное производство 2. Развитие экономики сельской местности 3. Развитие фермерской семьи 4. Все верно **9. Согласно модели организации службы, ИКС на базе университетов в США на местном уровне в округах работа с производителями осуществляется через…** 1. Окружные офисы службы 2. Окружные молодежные программы

	3. Управление природными ресурсами 4. Управление окружающей средой **10. Модель организации службы на базе университетов нашла в США в настоящее время называется….** 1. Кооперативной 2. Фермерской 3. Университетской 4. ИКС в рамках министерства и департаментов сельского хозяйства **11. Массовые методы ИКС** 1. Публикация, интервью 2. Полевой день, публикация 3. Интервью, семинар **12. Групповые методы деятельности ИКС** 1. Консультация в офисе, семинар 2. День поля, семинар 3. Интервью, консультация в хозяйстве **13. Индивидуальные методы деятельности ИКС** 1. Консультация в хозяйстве, интервью 2. Консультация в офисе, полевой день 3. Консультация в офисе, консультация в хозяйстве **14. Достоинства массовых методов** 1. Консультанты приводят к изменению некоторых взглядов товаропроизводителей 2 Консультанты способствуют распространению знаний 3. Высокое освещение технических вопросов **15. Предварительная выплата заказчиком определенной денежной суммы в счет предстоящих платежей за поставленные ему товары, выполняемые для него работы, услуги** 1. Аванс 2. Полный расчет 3. Выполненные обязательства 4. Постоплата **16. Консультационная служба в Дании образована** 1. «Вокруг» университета 2 Фермерским союзом страны 3. Фирмой «ADAS» 4. Государством **17. Цель внедренческой команды Нидерландов** 1 Получение прибыли от консультационной деятельности 2. Проведение выставочных мероприятий 3. Получение и передача новых знаний фермеру 4. Пропаганда здорового образа жизни **18. Основная функция службы АДАС – это:**

	1. Увеличение производства продуктов питания 2. Увеличение производства сельскохозяйственной продукции 3. Увеличение производства животноводческой продукции 4. Обеспечение получения прибыли фермерами **19. Когда появилось первое целевое консультирование крестьян?** 1. В 40-х гг. 19 в. 2. В 60-х гг. 18 в. 3. В 20-х гг. 19 в. 4. В 40-х гг. 18 в. **20. В какой стране появилось первое целевое консультирование крестьян?** 1. Египте 2. Греции 3. Ирландии 4. Великобритании **21. В каком году в США был принят закон об организации науки, сельскохозяйственного образования и распространения знаний среди фермеров, послуживший созданию кооперативной консультационной службы?** 1. 1914 2. 1862 3. 1906 4. 1962 **22. Какая организация во Франции предоставляют большую часть консультационных услуг?** 1. Agricultural Extension Service 2. DLV 3. АДАС 4. Сельскохозяйственные палаты **23. Важным гарантом эффективной деятельности консультационной службы в Германии является….** 1. Частные инвесторы 2. Государственная поддержка 3. Фермерские объединения 4. Кооперативная консультационная служба
Задания открытого типа	1. Классификационные признаки консультационных услуг по уровню использования информационных технологий: 2. Классификационные признаки консультационных услуг по срочности оказания услуг: 3. Классификационные признаки консультационных услуг по платности оказания услуг: 4. В ближайшее время рынок труда будет испытывать возрастающее влияние выхода молодых работников, представителей поколения Z, использующих цифровые технологии практически с рождения (digital natives) и имеющих неограниченный доступ к информации и развитые цифровые компетенции. Их доля к 2025 г. достигнет 25% общей численности занятых в мире. Какие мотив называют как ключевой для

	профессиональной деятельности представителей поколения Z? 5. Термин «разработчик программного обеспечения» широко используется в наши дни. На практике разработчик программного обеспечения – это… 6. Какую задачу решает GPT-3? 7. Какое из перечисленных понятий НЕ входит в понятие искусственного интеллекта (машинное обучение глубинное обучение, экспертные системы, аналитика данных)?

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы ре-шения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Роль цифровизации в повышении эффективности сельскохозяйственного производства
2. Преимущества от реализации мероприятий по цифровизации экономики
3. Каковы риски от перехода на цифровую экономику?
4. Тенденции в развитии сельского хозяйства и технологий в отрасли
5. Цели развития цифрового точного земледелия
6. Мероприятия проекта «Цифровое сельское хозяйство»
7. Требования к цифровым интеллектуальным сельскохозяйственным машинам
8. Проблемы при внедрении высокоточного цифрового земледелия
9. Сельское хозяйство 4.0. Умное сельское хозяйство
10. Теоретико-методологического базис цифровой экономики
11. Особенности механизмов перехода к цифровой экономике отдельных сфер деятельности и отраслей общественного производства
12. Приоритетные цели становления цифровой экономики в национальных стратегиях стран
13. Цифровая платформа
14. Основные положения перехода к цифровой экономике от экономики традиционной
15. Базовые направления Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и их эволюция
16. Направления развития цифровой экономики в интересах граждан, бизнеса и государства
17. Концептуальные основы нацплатформы «Цифровое сельское хозяйство»
18. Подходы к модернизации традиционного типа (технико-технологическая) и переходного к цифровой экономике периода (транзитивная)
19. Характеристика этапов модернизации сельского хозяйства
20. В каких сферах сельского хозяйства уже достаточно широко применяются информационные технологии?

ПК-2.2. Владеет методами, формами и инструментами экономических расчетов с использованием собран-ной информации

1. Какие условия должны быть в наличии, чтобы сделать Цифровое земледелие реальным?
2. Что необходимо для обеспечения устойчивого использования со стороны сельскохозяйственных товаропроизводителей в условиях функционирования цифровой экономики?
3. Каковы отличия между терминами «Умное сельское хозяйство», «Цифровое земледелие» и «Сельское хозяйство 4.0»?
4. Определение себестоимость производства единицы продукции.
5. Методика определения величины прибыли от реализации продукции сельского хозяйства в расчете на 100 га земельной площади.

6. Методика определения уровня рентабельности производства.
7. Методика определения структуры земельного фонда
8. Какими показателями характеризуют уровень производительности труда
9. Методика определения трудоемкости.
10. Что понимается под производительностью труда?
11. Методика определения фондовооруженности труда.
12. Методика определения фондоотдачи продукцией.
13. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных производственных фондов
14. Методика определения коэффициента оборачиваемости.
15. Показатели обеспеченности сельскохозяйственных предприятий основными фондами.
16. Методика определения коэффициента сменности использования техники.
17. Косвенные показатели использования земли.
18. Какие показатели характеризуют уровень использования земли?
19. Какие показатели характеризуют наиболее полно отражают экономическую эффективность использования земли?
20. Основные меры по улучшению использования земли.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.