МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра растениеводство и плодоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Питомниководство плодовых и декоративных культур»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составители:

доцент, к.с-х.н. _____ Абрамов Александр Геннадьевич
Подпись

доцент, к.с-х.н. _____ Абрамова Галина Викторовна
Подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры растениеводство и плодоовощеводство «27» апреля 2026 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор _____ Амиров Марат Фуатович
Подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к. с-х. н., доцент _____ Сержанова Альбина Рафаилевна
Подпись

Согласовано:

Директор _____ Сержанов Игорь Михайлович
Подпись

Протокол ученого совета института № 9 от «30» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Питомниководство плодовых и декоративных культур»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2. Управление агротехническими процессами при уходе за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства	ПК-2.1. Разрабатывает технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности	**Знать:** технологию производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности **Уметь:** оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства **Владеть**: методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства
ПК-4. Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства	ПК-4.1. Участвует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	**Знать:** методы обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства **Уметь:** диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства **Владеть**: методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.1. Разрабатывает технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности	**Знать:** технологию производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности	Не продемонстрированы знания разработки технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения разработки технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения разработки технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения разработки технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Уметь: оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства	Демонстрирует уровень умений оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует уровень умений оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства, допущено много	Демонстрирует уровень умений оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства в объеме,соответствующем программе подготовки,	Демонстрирует уровень умений оценивать эффективность разработанных агротехнологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства, питомниководства в объеме, соответствующем

			негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок
	Владеть: методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства	Демонстрирует навыками владения методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства в объеме, соответствующем программе подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень навыками владения методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует допустимый уровень навыками владения методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень допустимый уровень навыками владения методикой оценки эффективности технологических решений по уходу за объектами декоративного садоводства, цветоводства и питомниководства в объеме,соответствующем программе подготовки, без ошибок
ПК-4.1. Участвует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	**Знать:** методы обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Отсутствуют представления о методах обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Неполные представления о методах обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения и статистической обработки в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированные систематические представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства
	Уметь: диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Не умеет диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое использование умения диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении диагностировать и освоить основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области	Сформированное умение диагностировать и осваивать основные методы учетов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

			садоводства	садоводства	
	Владеть: методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Не владеет методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Успешное и систематическое применение навыков владения методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-2.1. Разрабатывает технологии производства посевного и посадочного материала древесно-кустарниковой и цветочно-декоративной растительности

1. Зимнюю прививку проводят на...
   1) однолетних саженцах
   2) двулетних саженцах
   3) однолетних сеянцах
   4) неодревесневших черенках
2. Черенки для зимней прививки хранят при температуре...
   1) -5...0°С
   2) 0...+5°С
   1) -5...+5°С
3. Срезка «на крону» однолеток яблони на карликовых подвоях проводят на высоте:
   1)40-50 см
   2)60-70 м
   3)80-100

4)120-130 см

4. Первое прореживание всходов в школе сеянцев проводят в фазе...

1) кущения
2) начала роста
3)6-8 настоящих листочков
4)2-5 настоящих листочков

Ответ: 2

5. Длины щитка с почкой при окулировке должна быть...

1)1-2 см
2)2,5-3 см
3)3,5-4 см
4)5-6 см

6. Обвязку с окулировки снимают...

1)до появления глазков из-под снега весной
2)при набухании глазков весной
3)при прорастании глазков весной
4)при появлении глазков из-под снега весной

7. Срезку подвоев «на почку» проводят...

1)в школе сеянцев
2)в первом поле питомника
3)во втором поле питомника
4)на участке доращивания подвоев

8. При формировании однолеток в питомнике проводят...

1)удаление поросли подвоя
2)укорачивание поросли привоя
3)укорачивание поросли подвоя
4)подрезку корней подвоя

9. Зеленые черенки высаживают для укоренения в субстрат на глубину...

1)2-3 см
2) 8-9см
3)10-22 м
4)20-25 см

10. Оптимальной длиной нарезки зеленых черенков большинства плодовых культур для их укоренения в субстрате является...

1) 5-8 см
2) 10-20 см
3)25-30 см
4)40-45 см

11.На маточной плантации земляники в течение вегетации проводят...

1) удаление цветоносов
2) удаление усов
3) удаление листьев
4)уплотнение снега в междурядиях

12.После окулировки плохо перезимовывают глазки...

1) яблони
2) 2. Груши
3) 3. Айвы
4) 4. вишни

13.Составной частью питомника не является:

1. воспроизводственный участок
2. участок размножения подвоев
3. участок формирования саженцев

4. ягодный питомник

14 Участком размножения подвоев является:

1. первое поле питомника
2. второе поле питомника
3. третье поле питомника
4. школа сеянцев

15. Объектами изучения дендрологии является
а) только виды
б) виды и культуры
в) виды и формы
г) все ответы верны
16. К семейству Магнолиевых не относятся:
а) магнолия чампака
б) магнолия розовая
в) лириодендрон
г) магнолия кобус
Правильный ответ: б, г
17. Декоративнолиственные деревья и кустарники размножаются:
а) семенами
б) вегетативно
в) семенами и вегетативно
18. Декоративные качества деревьев и кустарников определяют:
а) размер кроны
б) высота в) форма кроны
г) все ответы верны
19. По какой шкале оценивается декоративность древесных растений:
а) по 5-ти бальной
б) по 7-ми бальной
в) по 4-х бальной
Правильный ответ: в
20. К лианам относят:
а) хмель
б) тимьян ползучий
в) жимолость
Правильный ответ: а, в.
21. Лилия относится к:
а) клубнекорневые
б) луковичные
в) корневищным
г) многолетним травам
22. Лилия относится к:
а) клубнекорневые
б) луковичные
в) корневищным
г) многолетним травам
23. Продолжительность жизни большинства кустарников, полукустарников и кустарников варьирует в пределах:
а) 100-150 лет
б) 150-200 лет
в) до 500 лет
24. Период в жизни растения от образования зиготы до прорастания семян называется:
а) ювениальный

б) эмбриональный
в) онтогенез
г) покоя
25. Какие из перечисленных факторов влияют на вступление растения в генеративный период:
а) степень облиствления побегов
б) видовая принадлежность и условия внешней среды
в) минеральное питание
26. К семейству Розовых не относятся:
а) спирея
б) дерен
в) барбарис
г) боярышник
Правильный ответ: б, в.
27. Как ещё называют семейство Розовые:
а) Ароидные;
б) Розоцветные
в) Шипованные
Правильный ответ: б, в.
28. Что обеспечивает скарификация?
1. не пропускает кислород и воду к зародышу
2. плохое развитие зародыша
3. свободный доступ воды к зародышу
4. ускоряет прорастание и появление всходов
Ответ: 3,4
29. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?
1. механический.
2. промораживание.
3. термический.
4. химический.
Ответ: 1,3,4
30. Какими функции выполняет корень у растений?
1. Проводящая
2. Размножение
3. Питание
4. Запасающая
5. Опорная
Ответ: 2,3,4,5
31. В каком возрастном периоде (по П. Г.Шитту) сады называют «вступающими в плодоношение»?
1. В конце первого периода
2. Во втором периоде
3. В начале третьего периода
4. После окончания формирования крон и до получения первых плодов
32. Что такое регенерация и характер ее проявления у плодовых растений?
1. Способность растения восстанавливать поврежденные или утраченные вегетативные органы
2. Ослабление роста корней при применении омолаживающей обрезки.
3. Ослабление роста побегов при подрезке корней у плодоносящих деревьев.
4. Зарастание ран на срезе ветвей.
33. В какой фенофазе плодовые растения в больших количествах потребляют азот?
1. Набухание почек и цветение.

2. Рост побегов и формирование плодов.
3. Окончание роста побегов и дифференциация цветковых почек.
4. Созревание плодов, вызревание тканей и подготовка к зиме.
34. Влагозарядковый полив.
1. Полив сада в самом конце периода покоя, перед цветением.
2. Полив за 2-3 недели до начала уборки плодов с целью максимального увеличения их средней массы.
3. Полив в период покоя с увлажнением корнеобитаемого слоя (обычно на глубину 1,5 – 2 м).
4. Полив повышенной нормой в течение вегетации растений
35. В зависимости от выполняемых функций различают корни:
1. Скелетные, обрастающие, активные.
2. Ростовые, поглощающие и проводящие
3. Первичные и вторичные
4. Горизонтальные, вертикальные.
36. У периодично плодоносящих сортов яблони преобладает тип плодоношения:
1. Кольчаточный и прутиковый.
2. Кольчаточный.
3. На копьецах, плодовых прутиках и удлиненных приростах.
4. Комплексный.
37. Что следует понимать под габитусом кроны?
1. Соотношение размеров корневой системы и кроны.
2. Внешний вид ркроны в целом, отражающий характер размещения и роста скелетных и плодоносных ветвей, листьев и плодов.
3. Соотношение высоты и диаметра кроны.
4. Густота ветвления и облиственности крон.
38. Укоренение зеленых черенков для получения клоновых подвоев лучше всего проходит
1. В парниках.
2. В теплицах.
3. В парниках с туманообразующими установками.
4. В полевых условиях.
39. В одном квартале яблони или груши лучше размещать.
1. Сорта одной и той же группы по срокам созревания (только зимние, только осенние, только летние).
2. Сорта, одинаковые по силе роста.
3. Сорта, заметно разнящиеся по срокам созревания (раннелетние и позднезимние).
4. Сроки созревания плодов не имеют особого значения. Главное, чтобы они были районированными и пользовались спросом на фруктовом рынке.
40. В одном квартале яблони или груши лучше размещать.
1. Сорта одной и той же группы по срокам созревания (только зимние, только осенние, только летние).
2. Сорта, одинаковые по силе роста.
3. Сорта, заметно разнящиеся по срокам созревания (раннелетние и позднезимние).
4. Сроки созревания плодов не имеют особого значения. Главное, чтобы они были районированными и пользовались спросом на фруктовом рынке.
41.Установите соответствие между понятиями и их определением:

1) лесные	а) выращивают для закладки промышленных садов в сельскохозяйственных предприятиях и на при-усадебных участках городского и сельского населения
2) агролесомелиоративные	б) выращивают для озеленения населенных

	пунктов
3) плодово-ягодные	в) выращивают для создания защитных лесных полос на полях сельскохозяйственных предприятий
4) декоративные	г) выращивают для облесения лесных вырубок и свободных площадей государственного и местного лесного фонда

Правильный ответ:1-г, 2-в, 3-а, 4-б

42.Установите соответствие:

1) морозостойкость	а) способность растений противостоять комплексу воздействий внешней среды на протяжении зимнего и ранневесеннего периодов
2) зимостойкость	б) способность растений выдерживать без повреждений крайние отрицательные температуры в течение зимнего периода
3) холодостойкость	в) способность растительных организмов переносить в течение длительного времени слабоположительные температуры.

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

43. Установите соответствие между дисциплинарными критериями научности и отраслями знания:

1) астровые	а) ландыш
2) спаржевые	б) тюльпан
3) лилейные	в) бархатцы

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

44. Установите соответствие:

1) лиственные растения	а) лиственница
2) хвойные растения	б) дерен
	в) тис
	г) дейция

Правильный ответ: 1-б, г, 2-а, в.

45.Установите соответствие:

1) однодольные	а) Злаки
2) двудольные	б) Астровые
	в) Лилейные
	г) Розовые

Правильный ответ: 1- а, в, 2-б, г.

46. Установите соответствие между понятиями и их описанием:

1) I школа	а) в ней проводится дальней-шее формирование штамба и кроны
2) II школа	б) для получения специальных архитектурных форм, привитые штамбовые и полуштамбовые растения
3) III школа	в) проводят посадку сеянцев с посевных гряд и укорененных зеленых черенков с пикировочного участка

Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-б

47. Способность растений противостоять комплексу воздействий внешней среды на протяжении зимнего и ранневесеннего периодов – это ….

48. Способность растений выдерживать без повреждений крайние отрицательные температуры в течение зимнего периода – это …

49. Способность растительных организмов переносить в течение длительного времени слабоположительные температуры – это …

3.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме

ПК-4.1. Участвует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

1. Назначение и специфика питомников плодовых пород.
2. Роль питомников в охране и обогащении окружающей среды.
3. Классификация современных питомников.
4. Типы питомников по продолжительности функционирования, по назначению.
5. Структура питомника.
6. Отдел размножения.
7. Отдел формирования саженцев.
8. Отделение плодовых культур.
9. Отдел хранения саженцев.
10. Холодильный комплекс.
11. Организация территории питомника.
12. Размещение отделов питомника.
13. Выбор местоположения питомника.
14. Организационно-хозяйственный план как основной проектный документ.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные и практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).