МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования
Кафедра растениеводство и плодоовощеводство

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
« 21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Декоративное садоводство»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составители:

доцент, к.с-х.н. _____ Абрамов Александр Геннадьевич
Подпись

доцент, к.с-х.н. _____ Абрамова Галина Викторовна
Подпись

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры растениеводство и плодоовощеводство «27» апреля 2026 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

доктор с/х наук, профессор _____ Амиров Марат Фуатович
Подпись

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к. с-х. н., доцент _____ Сержанова Альбина Рафаилевна
Подпись

Согласовано:

Директор _____ Сержанов Игорь Михайлович
Подпись

Протокол ученого совета института № 9 от «30» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Декоративное садоводство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	**Знать:** современные технологии возделывания лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности **Уметь:** реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности **Владеть**: современными технологиями возделывания лекарственных культур и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
ПК-1. Оперативное управление работами по закладке и содержание объектов декоративного садоводства	ПК-1.6. Разрабатывает технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий	**Знать:** технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий **Уметь:** определять сроки посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно--декоративной растительности и газонных трав с учетом почвенно--климатических особенностей территории **Владеть**: сроками и способами посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте
ПК-4. Способен участвовать в выполнении научных исследований в области садоводства	ПК-4.1. Участвует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	**Знать:** методы обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства **Уметь:** диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства **Владеть**: методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	**Знать:** современные технологии возделывания лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности	Демонстрирует современные лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень проведение современных технологий возделывания лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует современные технологии возделывания лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует современные технологии возделывания лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач реализовать современные технологии возделывания лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности, не продемонстрированы	Продемонстрированы современные технологии возделывания лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы современные технологии возделывания лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы современные технологии возделывания лекарственных культур и обосновать их применение в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными

		основные умения, имели место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: современными технологиями возделывания лекарственных культур и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки современными технологиями возделывания лекарственных культур и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков современными технологиями возделывания лекарственных культур и обосновывать их применение в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки современными технологиями возделывания лекарственных культур и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки современными технологиями возделывания лекарственных культур и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-1.6. Разрабатывает технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и га-зонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий	**Знать:** технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий	Демонстрирует уровень знаний по разработке технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний по разработке технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено много	Демонстрирует уровень знаний по разработке технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень знаний по разработке технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий в объеме, соответствующем программе подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки

			негрубых ошибок		
	Уметь: определять сроки посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно--декоративной растительности и газонных трав с учетом почвенно--климатических особенностей территории	При определении сроки посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом почвенно-климатических особенностей территории не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения сроки посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом почвенно-климатических особенностей территории, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения при определении сроки посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом почвенно-климатических особенностей территории, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При определении сроки посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом почвенно-климатических особенностей территории, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки
	Владеть: сроками и способами посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте	Демонстрирует уровень владения сроков и способов посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует уровень владения сроков и способов посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте территории, допущено много негрубых ошибок	Демонстрирует уровень владения сроков и способов посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Демонстрирует уровень владения сроков и способов посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав в открытом и защищенном грунте, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки

ПК-4.1. Участвует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	**Знать:** методы обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Отсутствуют представления о методах обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Неполные представления о методах обобщения и статистической обработки результатов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах обобщения и статистической обработки в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированные систематические представления о методах обобщения и статистической обработки результатов опытов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства
	Уметь: диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Не умеет диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое использование умения диагностировать и осваивать основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении диагностировать и освоить основные методы в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Сформированное умение диагностировать и осваивать основные методы учетов в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства
	Владеть: методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Не владеет методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства	Успешное и систематическое применение навыков владения методами учета в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

ПК-1.6. Разрабатывает технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

ПК-4.1. Участвует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

1. После сбора семена однолетних цветковых растений…
а) укладывают в коробки для просушки;
б) укладывают в мешки для хранения;
в) в бумажные пакетики на хранение

2 Для чего проводят отбор крупных семян?

а) для красоты
б) для получения сильных и здоровых растений
в) для быстрого посева

3 Семена отбирают и сортируют для того,
а) чтобы не испортились;
б) чтобы при посеве дружно взошли;
в) чтобы высохли.

4 Какой инструмент понадобится при посеве семян в ящики
а) грабли;
б) трамбовка;
в) вилы.

5 Посаженные в ящик семена поливают при помощи
а) лейки;
б) пульверизатора;
в) ведра.

6 Глубина заделки семян зависит
а) от количества семян;
б) от качества семян;
в) от размера семян.

7 Что такое калибровка семя?
а) Удаление из посевного материала посторонних примесей
б) Разделение семян по массе и размерам
в) Сортировка на несколько фракция по длине, толщине и ширине

8 Расстояние между посевными рядками зависит
а) от размера посевного ящика;
б) от количества почвы в посевном ящике;
в) от размера растения в полном развитии.

9 Вкакое время года проводят сбор семян
а) осенью
б) летом
а) весной

10 Способ предпосевной подготовки семян завит от
а) культуры
б) срока посева
в) хранения

11.В чем хранят семена после сбора
а) в бумажных пакетиках
б) в полиэтиленовых пакетиках
в) в коробках

12. Какой способ используется при посеве семян

а) рядовой
б) в разброс
в) оба верны

13.При рядовом посеве семян в парник бороздки глубиной 1,5–2 см размещают на расстоянии….
а) 10-20 см
б) 5-10 см
в) 20-25 см

14 Для каких семян используют гнездовой посев
а) Для крупных
б) Для мелких
в) Для средних

15 Для равномерного распределения семян по поверхности субстрата мелкие семена смешивают
а) с сухим песком
б) с почвой
в) Оба ответа верны

16 Если норма высева семян занижена, получаются
а) Густы посевы
б) Разреженные посевы
в) Посевов нет

17 Глубина посева семян определяется
а) формой семян
б) цветом семян
в) Размером семян

18 При севе рядками обычно проводятся
а) параллельные борозды вдоль грядок
б) горизонтальные борозды вдоль грядок
в) оба ответа верны

19 Какие растения размножаются семенами
а) многолетние
б) двулетние
в) однолетние

20 Инструмент для разметки посевных рядков.
а) грабли;
б) маркер;
в) рыхлитель

21.Размножение — это...
а) увеличение количества растений
б) увеличение размера организма
в) образование новых побегов

22.Различают два способа размножения растений...
а) вегетативное и семенное
б) усами и луковицами
в) ветром и животными

23.Размножить клубнем можно...
а) лук
б) картофель
в) тюльпан

24.Для прорастания семян необходимы...
а) свет, тепло
б) воздух, свет, тепло
в) другое

25.Перенос пыльцы человеком с одного растения на другое называется...
а) искусственное опыление
б) перекрёстное опыление
в) скрещивание

26. Для чего набрасывают снег на многолетние зимующие растения?
а) для красоты
б) чтобы растение не замерзло
в) чтобы растение было не видно

27. Как называется узкая грядка с ровной поверхностью?
а) солитер
б) клумба
в) рабатка

28. Как называются растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
а) культурными
б) цветковыми
в) декоративными

29. От чего зависит расстояние между посевными рядками?
а) от размера посевного ящика
б) от размера растения в полном развитии
в) от количества почвы в посевном ящике

30. Какое растение относится к декоративно-лиственным?
а) гортензия
б) пеларгония
в) нефролепсис

31. Как называется прием ухода за газоном?
а) стрижка
б) рыхление

в) засыпка ям

32. Для чего используют в декоративном садоводстве тагетис?
а) для оформления солитера
б) для составления сухих букетов
в) для оформления рабаток, альпинариев, газонов

33. Какое удобрение относится к органическим?
а) азофоска
б) торф
в) суперфосфат

34. Бордюр - это посадка цветочных растений узкой полоской
а) в центре клумбы
б) по краю клумбы
в) в средней части клумбы

35. Как называется прием ухода за садовой дорожкой?
а) рыхление
б) засыпка ям
в) перекопка

36. Какое цветковое растение используют для озеленения помещения?
а) аспидистра
б) левкой
в) бархатцы

37. Как называется часть двора или участок парка, засаженные цветочными растениями?
а) цветник
б) сад
в) газон

38. Какой инструмент используют для разбивки круглой клумбы?
а) маркер
б) мерная лента
в) колышки с веревкой

39. Какими способами можно размножать розу?
а) делением куста, черенкованием, прививкой
б) делением корневища, черенкованием
в) луковицей, черенкованием

40. Какие цветковые растения называют многолетниками?
а) растут и цветут 3 года
б) растут и цветут одно лето
в) растут и цветут в течение многих лет

41. Травянистыми растениями называют растения:

а) у которых большая часть надземных побегов не одревесневает и отмирает в конце вегетационного периода
б) с однолетними надземными побегами, отмирающими в конце вегетационного периода, корни могут быть как однолетними, так и многолетними
в) с однолетними надземными побегами, отмирающими в конце вегетационного периода и однолетними корнями

42. Деревьями кустовидного типа называют растения:
а) у которых ствол рано начинает терять доминирование в росте над боковыми ветвями, крона начинается недалеко от почвы
б) у которых ствол рано полегающий, укореняющийся в почве
в) растения, имеющие несколько стволов, развивающихся из спящих или придаточных почек у основания главного ствола

43. К листопадным деревьям относятся:
а) клен, береза, дуб, ива, ольха, орех
б) карагана, кизильник, снежноягодник, хеномелес, арония
в) сосна, ель, пихта, тис, вереск, самшит

44. Жизненный цикл у однолетников составляет
а) 3–5 месяцев
б) 6–8 месяцев
в) 7–10 месяцев

45. Двулетники, выращиваемые в однолетней культуре:
а) флокс, дельфиниум, василек
б) наперстянка, гвоздика Шабо, фиалка Виттрока
в) антирринум, бегония, георгина

46 Летники, размножаемые семенами:
а) антирринум, бальзамин, настурция
б) гладиолус, георгина, фуксия
в) гиацинт, тюльпан, амариллис

47. Двулетние декоративные растения:
а) коровяк, маттиола седая, наперстянка
б) пеларгония, шалфей, эшшольция
в) алиссум, амарант, вербена

48 Многолетние травы:
а) табак, календула, дельфиниум
б) мальва, лунник, шток-роза
в) астра, девясил, овсяница

49. Главное отличие периода покоя от периода вегетации:
а) отсутствие роста
б) отсутствие ассимиляционной деятельности
в) отсутствие листьев

50. Периодом вегетации называют

а) период между датами перехода весной и осенью среднесуточной температуры через пороговые значения

б) время, в течение которого растения вегетируют

в) период между датами наступления фенофаз-индикаторов вегетационного сезона

51. Фенологическая фаза – это:

а) календарное время наступления той или иной фенофазы

б) временной интервал между фенодатами

в) определенный этап в годичном цикле развития растения, характеризующийся четко выраженными внешними морфологическими изменениями

52. Фенофазы травянистых растений:

а) начало прорастания семян; бутонизация; окончание вегетации

б) появление всходов; период роста; начало и окончание листопада

в) начало и окончание цветения; созревание плодов и семян; скороспелость

53. К малым архитектурным формам в саду относятся …пергола, трельяж

а) беседка, статуя

б) рабатка, миксбордер,

в) бордюр, розарий

г) газон, рокарий,

д) дендрарий, альпинарий

54. Декоративный поток воды образует _____ или _____.

一) водопад

二) каскад

三) миксбордер

四) рокарий

五) болото

55. Выделяют такие основные типы освещения, как …

一) заливающее, сопровождающее,

二) декоративное, техническое

三) регулярное, групповое,

四) простое, сложное

五) осевое, кольцевое

56. Дорожные покрытия из натурального камня бывают выполнены из …

一) гранита, мрамора,

二) габбро, базальта

三) бетонных плит

四) опилок, стружки

五) стеклянных шариков

57. Наборная конструкция из повторяющих секций арок, соединенных между собой поперечными брусьями, используемая для оформления сада и организации его пространства, называется …

一) навес
二) рабатка
三) пергола
四) трельяж

58. Легкая деревянная трельяжная изгородь называется …

五) палисад
一) пандус
二) парапет
三) патио

59. Выраженной способностью к поглощению и накоплению свинца обладает…

一) одуванчик лекарственный
二) вербейник монетчатый
三) лютик едкий
四) клевер ползучий

60. К важнейшим древесным растениям, индикаторам загрязнения диоксидом серы, относят …

一) ель европейскую
二) тополь бальзамический
三) сирень обыкновенную
四) клен ясенелистный

61. Установите соответствие между стилями и их описанием.

№	Стили	№	Описание
1	Регулярный стиль	1	… стиль (итал. stile rustico, фр. style rustique, от лат. rusticus — простой, грубый, **деревенский**) — внутристилевое течение в искусстве итальянского маньеризма XVI века. … **стиль** проявился главным образом в архитектуре загородных вилл, садово-парковом искусстве, декоративной скульптуре.
2	Японский сад	2	это аллегория современной жизни, с характерным ускоряющимся темпом и страстью к функциональным и смелым инженерным решениям. В образе этого сада читается лаконичность и сдержанность, но при этом не теряется и эстетика.
3	Модерн	3	Стилевое направление в ландшафтном искусстве, для которого характерны геометрическая сетка плана (прямолинейная

			трассировка дорог, геометрическая форма партеров и цветников, симметричное оформление композиционной оси), архитектурно обработанный, террасированный рельеф, подчеркнутое доминирование главного здания, четкие контуры водоемов, рядовые посадки деревьев и кустарников и их стрижка.
4	Сельский слить (кантри)	4	это уголок участка, оформленный согласно древнейшей традиции, истоки которой заложены мудрейшими буддийскими монахами еще в VIII-XVIII в. Данный стиль отличается изящной декоративностью. В зависимости от разновидности такие **сады** могут быть наполнены цветущей зеленью или состоять преимущественно из песка и каменных элементов, образуя абстрактные композиции под открытым небом.
5		5	противоположен регулярному и подчеркивает естественность ландшафта. Для него характерен выраженный рельеф и разнообразные пейзажные элементы: водоемы, каскады, мостики и др. Этот стиль пришел в Европу из Китая и Японии, где никогда не существовало регулярных садов.

62. Установите соответствие между видами растений и ландшафтами

№	ландшафт	№	Вид растений
1	Степь	1	мятлик однолетний, ромашка
2	Луг	2	ковыль степной, полынь.
3	Лес	3	кубышка жёлтая, берёза повислая, кувшинка
4	Водоём	4	сосна обыкновенная
5		5	ряска, клюква, рогоз

63. Установите соответствие между типом ландшафта и его определением

№	Тип ландшафта	№	Определение
1	Ландшафт естественный (природный)	1	Ландшафт, существенно преобразованный хозяйственной деятельностью человека, включающий изменённые природные компоненты
2	Ландшафт антропогенный	2	Ландшафт, в котором природные компоненты практически не изменены деятельностью человека.
3	Ландшафт природно-антропогенный	3	Ландшафт, в той или иной мере изменённый человеком, но

			сохранивший основные характеристики.

64. Установите соответствие между терминами:

№	Термины	№	Определение
1	Ландшафтный дизайн	1	согласно энциклопедиям, это часть земной поверхности с характерными для неё рельефом, растительностью, климатом, почвой и др.
2	Ландшафт	2	это один из этапов благоустройства территории, когда создаются проект и документы по оформлению городского пространства или частного участка.
3	Ландшафтное проектирование	3	это мероприятия по благоустройству городских и частных территорий, главная цель которых заключается в создании гармоничного и удобного пространства.

65. Установите соответствие между терминами:

№	Термины	№	Определение
1	Аллея	1	композиция из камней, которые выкладываются в несколько ярусов и дополняются цветами и небольшими по высоте кустарниками.
2	Акцент	2	приём ландшафтной композиции, когда две половины участка или элемента при разделении условной осью не совпадают друг с другом. Пример асимметрии в ландшафтном дизайне — дорожка с плавными хаотичными изгибами или цветник сложной формы.
3	Альпийская горка	3	декоративная круглая конструкция со ступенями для проведения зрелищных мероприятий. Обычно устанавливается в парках и скверах.
4	Асимметрия	4	деталь в ландшафтном дизайне: дерево, кустарник, клумба, искусственный водоём или освещение. Он привлекают внимание и делает внешний вид участка запоминающимся.
5		5	это дорога, по одной или обеим сторонам которой посажены деревья.

66. Установите соответствие между терминами:

№	Термины	№	Определение
1	Зимний сад	1	органическое вещество почвы, которое образуется из перегнивших частей растений и животных остатков. Чем больше гумуса в почве — тем она плодороднее. Ландшафтный дизайнер заранее определяет плодородность почвы и при необходимости рекомендует заказчикам обогатить её гумусом.
2	Гумус	2	декоративная ёмкость в виде корзины или большой вазы
3	Живая изгородь	3	отапливаемое помещение со стеклянными стенами для выращивания экзотических растений. Часто декорируется скульптурами и фонтанами.
4	Вазон	4	элемент ландшафтного дизайна, который представляет собой ограждение из живых хвойных или лиственных растений с плотной

			декоративной кроной.
5		5	малая архитектурная форма в виде беседки или веранды, в которой, как правило, проводят чаепития.

67. Установите соответствия между терминами:

№	Термины	№	Определение
1	Миксбордер	1	внутреннее пространство придомовой территории частного жилого дома. Обычно патио спрятано от посторонних глаз, композиционно связано с интерьерами зданий и включает различные архитектурные и декоративные объекты: фонтаны, каменное мощение, бассейн и др.
2	Патио	2	простыми словами это цветочный бордюр, который состоит из растений разных оттенков и цветёт в течение всего сезона.
3	Полисадник	3	открытая конструкция, своеобразный навес с вьющимися растениями. Состоит из двух рядов деревянных или металлических колонн, которые поддерживают горизонтальную конструкцию. Преимущества перголы не только в эстетической привлекательности, но и в том, что она образует тенистый участок и защищает от знойного солнца летом.
4	Пергола	4	небольшой огороженный садик перед домом.
5		5	длинная терраса правильной геометрической формы, которая обустраивается перед домом и оформляется клумбами.

68. Укажите соответствие между терминами:

№	термины	№	определение
1	Рокарий	1	городской объект озеленения величиной от 0,5 до 2 га для прогулок горожан. Обычно размещается на пересечении улиц и состоит из пешеходных дорожек, клумб, кустарников и деревьев. Часто в сквере оборудуются места для развлечений и отдыха: детские площадки, амфитеатры, скамейки и др.
2	Сад	2	участок парка или сада, где растения

			сочетаются с декоративными камнями.
3	Сквер	3	искусственно созданная территория с плодовыми деревьями и кустарниками.
4	Суккулент	4	одиноко растущее дерево или кустарник.
			растения с утолщёнными сочными стеблями или листьями. Часто у суккулентов необычная форма, поэтому их применяют в качестве декоративных элементов при ландшафтном проектировании.

69. Установите соответствие между терминами:

№	термины	№	определение
1	Ассортимент —	1	план всех зелёных насаждений на участке. Его составляют вместе с ассортиментной ведомостью, в которой растениям присваивается порядковый номер, а также указываются характеристики: высота, тип кроны, особенности роста и др.
2	Генплан —	2	все деревья, кустарники и травянистые растения, которые используются для озеленения конкретного участка.
3	Дендропроект, или дендроплан —	3	основной документ в ландшафтном проектировании, который представляет собой чертёж со всеми существующими и планируемыми объектами: зданиями, парковками, садовыми дорожками, цветниками и др.
4	Зонирование —	4	разделение участка на зоны и планирование связующих элементов между ними. Например, могут быть парадная, хозяйственная и зона отдыха, а в качестве связующих элементов между ними выступают освещение, водоёмы, скамейки, садовые дорожки, газоны или цветники.
5		5	часть участка, где расположены ключевые объекты: группа деревьев, архитектурный элемент, беседка и др.

1. Верхний слой плодородной почвы – это …

2. Рабатка – это …
3. Сквер – это …
4. Узкая грядка с ровной поверхностью – это …
5. Бордюр – это …
6. Зеленые насаждения – это …
7. Перевалка – это …

3.2 Типовые вопросы

ОПК-4.1. Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда

ПК-1.6. Разрабатывает технологии посадки (посева) древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав с учетом биологических особенностей растений и почвенно-климатических условий

ПК-4.1. Участвует в выполнении научных исследований по общепринятым методикам, в области садоводства

1. Способы формирования декоративных древесных пород при выращивании из саженцев.
2. Сроки и способы посадки декоративных древесных пород в городские насаждения.
3. Способы формирования древесных пород на объектах озеленения.
4. Долговечность насаждений в условиях урбанизированных территорий.
5. Классификация декоративных древесных пород по высоте.
6. Классификация декоративных древесных пород по быстроте роста.
7. Оценка декоративности деревьев и кустарников в зависимости от сезонной и возрастной изменчивости.
8. Технология ухода за декоративными древесными породами в городских насаждениях.
9. Способы размножения цветочных и декоративно-лиственных растений.
10. Виды садовых земель.
11. Сроки и способы посева цветочных и декоративно-лиственных растений.
12. Способы вегетативного размножения цветочных и декоративно-лиственных растений.
13. Производственно-биологическая классификация цветочных и декоративно-лиственных растений.
14. Характеристика однолетних цветочных и декоративно-лиственных растений.
15. Характеристика двулетних цветочных растений.
16. Характеристика многолетних цветочных и декоративно-лиственных растений, не зимующих в открытом грунте.
17. Характеристика многолетних цветочных и декоративно-лиственных растений, зимующих в открытом грунте.
18. Виды корневищных цветочных многолетников, их характеристика, использование.
19. Виды луковичных и клубнелуковичных цветочных растений, их характеристика, использование.
20. Виды почвопокровных цветочных и декоративно-лиственных растений, их характеристика, использование.
21. Виды вьющихся и лазающих растений, их характеристика, использование.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные и практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).