МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – экономика и организация производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Мировая экономика»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Системный анализ и консалтинг в агробизнесе

Форма обучения
очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

к.э.н., доцент	Михайлова Лилия Валериковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мировая экономика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 3 Способен подготавливать рекомендации по применению сортов сельскохозяйственных культур, допущенных к использованию в конкретных условиях почвенно-климатических зон	ПК-3.2. Производит анализ основных тенденций на рынке и разрабатывает приемы повышению конкурентоспособности растениеводства	**Знать**: основные тенденции, проблемы на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспективы их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства **Уметь**: анализировать основные тенденции, проблемы на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспективы их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства **Владеть**: навыками анализа основных тенденций и проблем на мировых рынках, а также применять сорта сельскохозяйственных культур для повышения конкурентоспособности растениеводства

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.2. Производит анализ основных тенденций на рынке и разрабатывает приемы повышению конкурентоспособности растениеводства	**Знать**: основные тенденции, проблемы на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспективы их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства	Не знает основные тенденции, проблемы на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспективы их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства	Неполные представления об основных тенденциях, проблемах на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспектив их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства	Сформированное, но содержащие отдельные пробелы представления об основных тенденциях, проблемах на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспектив их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства	Сформированное и систематическое представление об основных тенденциях, проблемах на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспектив их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства

	Уметь: анализировать основные тенденции, проблемы на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспективы их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства	Не умеет анализировать основные тенденции, проблемы на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспективы их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства	В целом успешно, но не систематически умеет анализировать основные тенденции, проблемы на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспективы их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства	В целом успешно умеет, но содержат отдельные пробелы в анализе основных тенденций, проблем на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспектив их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства	Сформировано умение анализировать основные тенденции, проблемы на мировых рынках по применению сортов сельскохозяйственных культур и перспективы их применения для повышения конкурентоспособности растениеводства

	Владеть: навыками анализа основных тенденций и проблем на мировых рынках, а также применять сорта сельскохозяйственных культур для повышения конкурентоспособности растениеводства	Не владеет навыками анализа основных тенденций и проблем на мировых рынках, а также применять сорта сельскохозяйственных культур для повышения конкурентоспособности растениеводства	В целом успешно, но не полностью владеет навыками анализа основных тенденций и проблем на мировых рынках, а также применять сорта сельскохозяйственных культур для повышения конкурентоспособности растениеводства	В целом успешно владеет, но содержит отдельные пробелы применения навыков анализа основных тенденций и проблем на мировых рынках, а также применять сорта сельскохозяйственных культур для повышения конкурентоспособности растениеводства	Успешно и систематически применяет навыки анализа основных тенденций и проблем на мировых рынках, а также применять сорта сельскохозяйственных культур для повышения конкурентоспособности растениеводства

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ПК-3.2. Производит анализ основных тенденций на рынке и разрабатывает приемы повышению конкурентоспособности растениеводства	
Задания закрытого типа	1. Либерализацией экономической деятельности называется... 1) процесс увеличения торгового оборота страны 2) увеличение экспортных квот 3) снижение таможенных пошлин 4) процесс уменьшения государственного регулирования хозяйственной деятельности
	2. Меркантилисты, которые впервые систематизировали взгляды на природу международной торговли, считали, что в выигрыше может быть лишь страна, которая наращивает за счет торговли количество... 1) рабочей силы 2) золота 3) технологии 4) сырья
	3. Первой теорией международной торговли была... 1) теория абсолютных преимуществ 2) теория сравнительных преимуществ 3) теория меркантилизма 4) теория конкурентных преимуществ
	4. Гомогенность экономик соседних стран означает … 1) наличие одной страны-лидера 2) социально-экономическую однородность 3) разноскоростную интеграцию 4)взаимодополняемость
	5. Закон, которым не регулируютсяэкономические процессы в мировой экономике – это… 1) закон стоимости 2) Конституция страны 3) законы спроса и предложения 4) закон роста производительности труда
	6. Режим протекционизма позволяет стране … 1) расширить участие страны в МРТ 2) защитить политическую независимость государства 3) углубить специализации страны в мировой торговле 4) защитить отдельные отрасли экономики
	7. К невозобновляемым ресурсам относятся… 1) лесные 2) трудовые

	3) нефть, газ, руды 4) основные фонды
	8. Земельными ресурсами в наибольшей степени обеспечены... 1) Монголия 2) Россия, США, Китай 3) страны Восточной Европы 4) страны Северной Африки
	9. Для государств с переходной экономикой и развивающихся стран характерно то, что паритет покупательной способности (ППС) их национальной валюты … 1) превышает ее обменный курс 2) ниже ее обменного курса 3) равен ее обменному курсу 4) прямо пропорционален обменному курсу промышленно развитых стран
	10. Проблема преодоления бедности и отсталости характерна для стран... 1) новых индустриальных 2) с переходной экономикой 3) социалистических 4) развивающихся
	11. Осуществление конверсии производства требует решения следующих проблем, кроме... 1) модернизации производства 2) увеличения занятости в военном производстве 3) сокращения привилегий военным предприятиям 4) структурной перестройки экономики
	12. К решению проблемы ресурсо- и энергообеспеченности можно отнести все перечисленное, кроме... 1) рационального использования имеющихся ресурсов 2) консервирования месторождений нефти и газа 3) развития НТП 4) разработки альтернативных источников энергии
	13. К основным каналам информационно-технологического обмена относятся все перечисленные, кроме… 1) семейного 2) межгосударственного 3) внутрифирменного 4) межфирменного
	14. Страна, занимающая лидирующее положение в экспорте технологий, называется… 1) Франция 2) Россия 3) Япония 4) США
	15. В число ведущих концепций глобальной системы <u>не входит</u> … 1) концепции глобализации

	2) эволюционная теория Дарвина 3) теория нового международного разделения труда (НМРТ) 4) концепция стадий роста
	16. На основе определения роли страны в мировом воспроизводственном процессе выделяют промышленно развитые страны с рыночной экономикой и … 1) страны с переходной экономикой 2) развивающиеся страны; страны с переходной экономикой 3) страны третьего мира (развивающиеся страны) 4) развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки
	17. Единое экономическое пространство- это: 1) введение наднациональных институтов 2) введение совета глав государств 3) введение совета министров 4) превращение наднациональных органов управления в центральные органы управления
	18. Найдите ошибочные утверждения. Все глобальные проблемы: 1) носят общемировой характер 2) способны привести к гибели цивилизации 3) могут быть решены усилиями одной страны 4) нуждаются в срочном и неотложном решении
	19. Специализация отдельных стран на определенных видах производственной деятельности – это: 1) международная интеграция 2) международное кооперирование 3) международное разделение труда 4) международная концентрация производства
	20. Интернационализация хозяйственной жизни означает... 1) сокращение безработицы в стране 2) увеличение предприятий малого бизнеса в стране 3) сокращение инфляции производства 4) участие страны в мировом хозяйстве (экономике)
	21. Движущей силой глобализации не может являться … 1) деятельность международных экономических организаций 2) расширение и обострение глобальных проблем 3) деятельность ТНК 4) миграция населения
	22. Международное разделение труда не может проявляться в … 1) специализации и стран в технологическом обмене (НТП) 2) специализации субъектов мирового хозяйства на производстве товаров и услуг с целью последующего обмена на мировом рынке 3) объединение международных экономических и финансовых организаций 4) участии стран в движении факторов производства (средства производства, рынок труда, предпринимательство, рынок капитала)

	23.Основной предпосылкой международного кооперированного производства является … 1) международная специализация 2) международная миграция 3) международная интеграция 4) международное движение капитала
Задания открытого типа	1. Что связывается с понятием «глобализация»:
	2. Основные проблемы развивающихся стран связаны главным образом с:
	3. Новые индустриальные страны являются:
	4. Конверсия предполагает:
	5. Современная мировая экономика стала:
	6. Товары, в производстве которых относительно больше используется капитал, чем другие факторы производства называются...
	7. Движение капитала, его использование не осуществляется в форме …

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-3.2. Производит анализ основных тенденций на рынке и разрабатывает приемы повышению конкурентоспособности растениеводства

1. Национальное хозяйство, где иностранному капиталу открыт доступ в большинство отраслей – это:

2 Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда это:

3. Дискриминацией против иностранных услуг считаются:

4. Какой вид услуги соответствует случаю, когда и производитель, и потребитель не перемещаются?

5. В отличие от торговли услугами, торговля товарами:

6. Комплекс услуг коммерческого характера, имеющий цель подготовить и обеспечить процесс производства и реализации продукции - это:

7. Непатентованное научно-техническое достижение и производственный опыт конфиденциального характера - это:

8. В международном товарообороте принято выделять так называемый «невидимый товар», под которым понимаются:

9. Плата за товары и услуги, произведенная иностранными туристами во время пребывания их в стране, за исключением прибыли от дополнительной занятости и оплаты международного транспорта, -это:

10. Отметить основные виды услуг, которые являются объектом рынка инжиниринговых услуг:

11. Комплекс услуг по страхованию самых разнообразных рисков - это:

12. Напряженность в демографической ситуации развивающихся стран зависит от...

13. Миграция, предусматривающая ежедневные поездки к месту работы за пределы страны, называется …

14. Возвращение на родину ранее эмигрировавшего населения, называется …

15. Основные миграционные потоки формируются за счет …

16. Центром притяжения мигрантов не является …

17. В современной международной миграции населения преобладает …

18. Международная миграция рабочей силы – это явление…

19. К последствиям, возникающим в стране эмиграции после переезда рабочей силы, относится то, что…

20. Рабочие, оставшиеся в стране эмиграции…

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично.Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1.Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2.Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3.Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4.Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не

все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлена с грубыми нарушениями ГОСТа.