МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛЕЙ РАСТЕНИЕВОДСТВА»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

по направлению подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
«Системный анализ и консалтинг в агробизнесе»

Форма обучения
очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент	Захарова Галина Петровна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н., профессор	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Института экономики, к.э.н., доцент	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика отраслей растениеводства»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Способен подготавливать рекомендации по применению сортов сельскохозяйственных культур, допущенных к использованию в конкретных условиях почвенно-климатических зон		
ПК -3.2	Производит анализ основных тенденций на рынке и разрабатывает приемы повышению конкурентоспособности растениеводства	***Знать:*** - тенденции рынка растениеводства, факторы конкурентоспособности и методы их анализа.
		Уметь: - проводить анализ рынка растениеводства; - оценить конкурентную среду; - разрабатывать приемы повышения конкурентоспособности.
		Владеть: - методами количественной и качественной оценки конкурентоспособности; - навыками подготовки аналитической отчетности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3 Способен подготавливать рекомендации по применению сортов сельскохозяйственных культур, допущенных к использованию в конкретных условиях почвенно-климатических зон					
ПК-3.2 Способен подготавливать рекомендации по применению сортов сельскохозяйственных культур, допущенных к использованию в конкретных условиях почвенно-климатических зон	***Знать:*** - тенденции рынка растениеводства, факторы конкурентоспособности и методы их анализа.	Уровень знаний тенденций рынка растениеводства, факторов конкурентоспособности и методов их анализа ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о тенденциях рынка растениеводства, факторах конкурентоспособности и методах их анализа, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о тенденциях рынка растениеводства, факторах конкурентоспособности и методах их анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о тенденциях рынка растениеводства, факторах конкурентоспособности и методах их анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - проводить анализ рынка растениеводства; - оценить конкурентную среду; - разрабатывать приемы повышения конкурентоспособности.	Не продемонстрированы основные умения проводить анализ рынка растениеводства, оценить конкурентную среду, разрабатывать приемы повышения конкурентоспособности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения проводить анализ рынка растениеводства, оценить конкурентную среду, разрабатывать приемы повышения конкурентоспособности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения проводить анализ рынка растениеводства, оценить конкурентную среду, разрабатывать приемы повышения конкурентоспособности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять анализ проводить анализ рынка растениеводства, оценить конкурентную среду, разрабатывать приемы повышения конкурентоспособности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

					объеме
	Владеть: **-** методами количественной и качественной оценки конкурентоспособности; - навыками подготовки аналитической отчетности.	При решении стандартных задач не продемонстрировано владение методами количественной и качественной оценки конкурентоспособности, навыками подготовки аналитической отчетности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень владения методами количественной и качественной оценки конкурентоспособности, навыками подготовки аналитической отчетности; решение стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрировано владение методами количественной и качественной оценки конкурентоспособности, навыками подготовки аналитической отчетности; решение стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами количественной и качественной оценки конкурентоспособности, навыками подготовки аналитической отчетности; при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-3.2 Способен подготавливать рекомендации по применению сортов сельскохозяйственных культур, допущенных к использованию в конкретных условиях почвенно-климатических зон	
Задания закрытого типа	1. Какими факторами обусловлено формирование АПК? а) усложнением финансово-экономических, хозяйственных и других связей с отраслями; б) углублением специализации; в) развитием материально-технической базы; г) непрерывно развивающимся процессом общественного разделения труда.
	2. Назовите одни из основных проблем развития АПК. а) слабое развитие производственной и социальной инфраструктур; б) высокий уровень интеграции; в) паритет цен на продукцию сельского хозяйства и промышленности; г) диспропорции в развитии отдельных отраслей АПК.
	3. Выберите из перечисленных вариантов важнейшие общие принципы размещения сельского хозяйства. а) минимум приведенных затрат; б) минимизация затрат на производство продукции; в) сосредоточение деятельности конкретных предприятий, каких-либо зон или экономических регионов на развитии тех или иных отраслей; г) обеспечение продовольственной безопасности страны.
	4. Какими показателями характеризуется уровень концентрации сельскохозяйственного производства? а) структура товарной продукции; б) производительность труда; в) стоимость валовой продукции в расчете на одно предприятие; г) площадь земельных угодий.
	5. Условно-постоянные затраты не зависят от…. а) уровня средних реализационных цен; б) каналов реализации; в) объемов производства продукции; г) элементов затрат на производство продукции.
	6. Что такое провизорная себестоимость? а) себестоимость, которая рассчитывается на основе фактических данных за 3 квартала и ожидаемых показателей за четвертый квартал; б) себестоимость, которая включает все затраты на производство и реализацию продукции; в) себестоимость, которая включает затраты, связанные с технологией производства, а также затраты на организацию и управление предприятием; г) себестоимость, которая включает затраты, связанные с технологией производства.
	7. Какие затраты входят в состав элемента «Материальные затраты»? а) средства защиты растений; б) оплата труда;

	в) работы и услуги; г) амортизация основных фондов.
	8. Экономическая эффективность инновационной деятельности определяется… а) отношением экономического эффекта от внедрения инноваций к сумме инноваций; б) отношением экономического эффекта от внедрения инноваций к обусловившим его затратам; в) отношением экономического эффекта от внедрения инноваций к приведенным затратам; г) отношением экономического эффекта от внедрения инноваций к сумме капитальных вложений.
	9. На какие группы делятся инновации в зависимости технологических параметров? а) радикальные и модификационные; б) потребительские и инвестиционные; в) простые и сложные; г) продуктовые и процессные.
	10. Перечислите основные направления капитальных вложений в растениеводстве. а) приобретение техники, оборудования и транспортных средств; б) мероприятия по улучшению земель; в) закладка многолетних насаждений; г) все вышеназванные.
	11. Как рассчитывается срок окупаемости капитальных вложений? а) отношением прироста прибыли к вызвавшим этот прирост капитальным вложениям; б) отношением прироста прибыли к вызвавшим этот прирост приведенным затратам; в) отношением суммы капитальных вложений к приросту прибыли; г) отношением прироста прибыли к вызвавшим этот прирост производственным затратам.
	12. Назовите показатели экономической эффективности интенсификации производства продукции растениеводства. а) сумма денежной выручки на 100 га земли; б) сумма прибыли в расчете на 100 га земли; в) уровень рентабельности; г) все вышеназванные.
	13. Что входит в состав реализованной растениеводческой продукции? а) продукция, поставленная перерабатывающим предприятиям всех форм собственности; б) продукция, реализованная населению в виде натуральной оплаты; в) продукция, реализованная населению через систему общественного питания; г) все вышеназванное.
	14. Какие основные требования предъявляют к показателям эффективности производства? а) должны отражать результат производственной деятельности; б) должна использоваться система показателей; в) должны выражаться в денежной (стоимостной) форме; г) все вышеназванные.

	15. Как рассчитывается уровень рентабельности товарной продукции? а) процентным отношением суммы чистого дохода к приведенным затратам; б) процентным отношением суммы прибыли от реализации сельскохозяйственной продукции к себестоимости единицы реализованной продукции; в) процентным отношением суммы прибыли от реализации сельскохозяйственной продукции к полной себестоимости реализованной продукции; г) процентным отношением суммы чистого дохода к издержкам производства.
	16. Из чего формируется фонд накопления? а) части чистого дохода, предназначенной для расширенного воспроизводства; б) части валового дохода, идущей на оплату труда и удовлетворение личных и общественных потребностей коллектива; в) части стоимости валовой продукции, используемой для возобновления потребленных в процессе производства предметов и средств труда; г) части валового дохода, используемой на отчисления в бюджет и во внебюджетные фонды.
	17. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики? а) монополизацией отдельных сфер экономики; б) наличием общественных и смешанных благ; в) увеличением экономического ущерба; г) нарастанием научно-технический прогресс.
	18. Какие методы использует государство при регулировании экономики? а) прямые и косвенные; б) натуральные и стоимостные; в) экономические и административные; г) микроэкономические и макроэкономические.
	19. Какие из нижеприведенных принципов регулируют воздействие государства на аграрную сферу? а) принцип сочетания индикативности и директивности; б) принцип единоналичия; в) принцип прямолинейности; г) принцип аграрного протекционизма.
	20. Дайте определение «государственное регулирование экономики». а) достижение максимально возможного и в долгосрочном плане стабильного использования всего трудоспособного населения; б) целенаправленное воздействие государства на микро - и макроэкономические процессы развития экономики в целях поддержания ее стабильности или изменения в нужном обществу направлении; в) совокупность государственных мер по оптимизации развития экономических и социальных условий с использованием централизованных денежных ресурсов; г) меры, которые принимает правительство для воздействия на экономику с помощью изменения величины доходов и(или) расходов государственного бюджета.

	21. Чем производственная себестоимость отличается от коммерческой? а) сроками исчисления; б) составом затрат; в) элементами затрат; г) выполняемыми функциями.
	22. Товарные интервенции предполагают: а) распродажу продукции из федеральных и региональных продовольственных фондов в случае, когда уровень рыночных цен неоправданно повышается из-за временного дефицита; б) закупки или залоговые операции государством в случае, когда цены на продукцию сельского хозяйства опускаются ниже минимального уровня; в) закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд; г) реализацию продукции сельского хозяйства работникам предприятия по себестоимости.
	23. В чем проявляются особенности определения эффективности производства кормов? а) земля в процессе производства совмещает в себе функции и средства и предмета труда; б) существующая система учета в сельском хозяйстве не позволяет определить величины производственных ресурсов этой отрасли; в) обеспечение населения страны продуктами питания, а промышленность – в сырье; г) кормопроизводство фактически не создает конечного продукта, который идёт на продажу.
Задания открытого типа	1. Определите специализацию сельскохозяйственного предприятия, если в структуре товарной продукции на зерно приходится 32%, молоко – 20%, сахарную свеклу – 25%, мясо свиней – 8%, мясо крупного рогатого скота – 15%.
	2. Рассчитайте уровень товарности картофеля при следующих исходных данных: объем валовой продукции составляет 25000 ц, объем товарной продукции – 21000 ц, сумма денежной выручки от продажи – 2520 тыс.руб.
	3. Рассчитайте уровень энергооснащенности, если известны следующие исходные данные: сумма энергетических мощностей – 15200 л.с., среднегодовая численность работников – 250 чел., общая земельная площадь – 5000 га, площадь пашни – 4500га.
	4. Затраты на семена и посадочный материал составили 3260 тыс.руб., оплату труда с отчислениями на соц. нужды - 1200 тыс.руб., удобрения – 520 тыс.руб., нефтепродукты – 360 тыс.руб., химические средства защиты – 80 тыс.руб., содержание основных средств – 70 тыс.руб. Общая сумма затрат составила – 6300 тыс.руб. Определите удельный вес материальных затрат в структуре себестоимости зерна.
	5. Производственные затраты составили 17000 тыс. руб., из них затраты на оплату труда – 1260 тыс. руб., амортизация – 1800 тыс. руб., валовой надой молока – 22430 ц. Определите себестоимость производства 1ц молока.
	6. Определите срок окупаемости капитальных вложений, если известно, что сумма капитальных вложений равна 136 млн.руб., сумма

	прибыли в прошлом году составляла 12,5 млн.руб., а в текущем году после использования капитальных вложений – 26,0 млн.руб.
	7. Рассчитайте возможную прибыль или убыток на 1 га земельной площади, если известны: реализационная цена за единицу продукции - 450 руб.; объем реализованной продукции - 36000 ед.; удельные совокупные издержки - 280 руб. за единицу продукции, общая земельная площадь – 3600 га.

3.2 Типовые вопросы

ПК-3.2 Способен подготавливать рекомендации по применению сортов сельскохозяйственных культур, допущенных к использованию в конкретных условиях почвенно-климатических зон

1. Каково значение первой сферы АПК?
2. Какие показатели применяются для оценки экономической эффективности АПК?
3. Что необходимо предпринимать для выравнивания условий хозяйствования в АПК?
4. В чем состоят особенности специализации сельского хозяйства?
5. Какова взаимосвязь между размещением, специализацией и концентрацией производства в сельском хозяйстве?
6. Перечислите особенности рынка сельскохозяйственного сырья и продовольствия.
7. Каковы основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции и как происходит их изменение в условиях рынка?
8. Какие факторы в условиях рынка влияют на инвестиции в растениеводство?
9. В чем проявляется эффективность инноваций в отраслях растениеводства?
10. Каковы тенденции изменения соотношения между затратами живого и вещественного труда, представленными в стоимости продукта?
11. Какие факторы наиболее сильно влияют на динамику себестоимости продукции в сельском хозяйстве?
12. Каковы основные пути снижения себестоимости продукции растениеводства на современном этапе?
13. Как осуществляется ценовое регулирование в сельском хозяйстве?
14. Чем обуславливается диспаритет цен, и каковы пути ее устранения?
15. Какова экономическая сущность чистого дохода и методика его определения?
16. Каковы факторы формирования дохода и повышения эффективности производства в растениеводстве?
17. Какие условия должны соблюдаться для осуществления расширенного воспроизводства?
18. Перечислите и охарактеризуйте экономические рычаги государственного регулирования.
19. Какова взаимосвязь между показателями урожайности сельскохозяйственных культур, производительностью труда, себестоимостью и рентабельностью продукции растениеводства?
20. Почему определение экономической эффективности производства кормовых культур имеет отличительные особенности по сравнению с продовольственными?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика отраслей растениеводства» применяются следующие методические материалы:

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине: 86-100 % правильных ответов – отлично, 71-85 % - хорошо, 51- 70% - удовлетворительно, менее 51 % - неудовлетворительно.

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.