МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ) **«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА»**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
«Системный анализ и консалтинг в агробизнесе»

Форма обучения
Очно-заочноая

Казань – 2026

Составитель(и): к.с-х.н., доцент _____ Гайнутдинов И. Г.

Фонд оценочных средств обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства от 28 апреля 2026 года (протокол №8)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор _____ Мухаметгалиев Ф.Н.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 г. (протокол № 10)

Председатель метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Авхадиев Ф.Н.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики №8 от «19» мая 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.04 "Агрономия", профиль «Системный анализ и консалтинг в агробизнесе» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы организации малого и среднего бизнеса»:

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен подготавливать рекомендации по применению сортов сельскохозяйственных культур, допущенных к использованию в конкретных условиях почвенно-климатических зон	ПК-3.3. Разрабатывает системы организации производства продукции растениеводства в конкретных условиях региона	***Знать:*** Особенности организации производства продукции растениеводства в малых и средних формах хозяйствования (КФХ, ИП, ЛПХ, сельскохозяйственные кооперативы, малые предприятия), факторы, определяющие выбор системы организации в конкретных региональных условиях (почвенно-климатические, рыночные, инфраструктурные, трудовые, финансовые), бизнес-модели для малого растениеводческого бизнеса (классическая, органическая, нишевые культуры, агротуризм, кооперация, контрактное производство), меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в АПК (гранты «Агростартап», субсидии, льготное кредитование, налоговые режимы — ЕСХН, УСН, патент), а также методы бизнес-планирования и оценки эффективности инвестиционных проектов. ***Уметь:*** Анализировать природно-экономические условия конкретного региона для обоснования выбора организационно-правовой формы, специализации и масштаба малого растениеводческого предприятия, разрабатывать систему организации производства (производственную программу, структуру посевных площадей, севообороты, технологические карты) с учётом ограничений малого бизнеса (доступная техника, трудовые ресурсы, земельные площади, каналы сбыта,

		инвестиционные возможности), оценивать потребность в стартовых и оборотных инвестициях, разрабатывать план привлечения средств (гранты, кредиты, собственные средства), рассчитывать основные экономические показатели (затраты, выручку, рентабельность, точку безубыточности, срок окупаемости), а также обосновывать выбор оптимальной стратегии (органическое производство, диверсификация, кооперация, масштабирование). ***Владеть:*** Навыками разработки бизнес-плана для малого растениеводческого предприятия (включая стандарты для получения грантов «Агростартап»), методами финансового моделирования (отчёт о прибылях и убытках, движение денежных средств, баланс), инструментами оценки эффективности инвестиционных проектов (NPV, IRR, PI, срок окупаемости, дисконтированные денежные потоки), навыками анализа рисков и чувствительности, способами разработки маркетинговой стратегии (каналы сбыта, ценообразование, продвижение), а также умением обосновывать выбор системы налогообложения (ЕСХН, УСН, патент) и защищать разработанный бизнес-проект перед заинтересованными сторонами (инвесторы, грантодатели, банки, органы управления).

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК- 3 .3. Разрабатывает системы организации производства продукции растениеводства в конкретных условиях региона	***Знать:*** Особенности организации производства продукции растениеводства в малых и средних формах хозяйствования (КФХ, ИП, ЛПХ, сельскохозяйственные кооперативы, малые предприятия), факторы, определяющие выбор системы организации в конкретных региональных условиях (почвенно-климатические, рыночные, инфраструктурные, трудовые, финансовые), бизнес-модели для малого растениеводческого бизнеса (классическая, органическая, нишевые культуры, агротуризм, кооперация, контрактное производство), меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в АПК (гранты «Агростартап», субсидии, льготное кредитование, налоговые режимы — ЕСХН, УСН, патент), а также методы бизнес-планирования и оценки эффективности инвестиционных проектов.	Не знает особенностей организации производства растениеводства в малых и средних формах хозяйствования (КФХ, ИП, ЛПХ, сельхозкооперативы). Не ориентируется в факторах, определяющих выбор системы в конкретном регионе для малого бизнеса. Не знаком с понятиями «бизнес-модель», «грант», «кооперация», «нишевая культура».	Знает отдельные элементы организации производства в малом бизнесе (например, что такое КФХ, какие культуры чаще всего выращивают), но не понимает их взаимосвязи. Частично учитывает региональные факторы (почвы, климат), но упускает рыночные и финансовые ограничения малого предприятия. Допускает ошибки в выборе специализации и масштаба производства.	В целом правильно знает особенности организации производства растениеводства в малом и среднем бизнесе для конкретных региональных условий (Предкамье РТ). Понимает различия между КФХ, ИП, ЛПХ, сельхозкооперативами, малыми предприятиями, их преимущества и ограничения. Учитывает основные региональные факторы: почвенно-климатические, рыночные (спрос, цены, конкуренция), инфраструктурные (логистика, переработка, сбыт), формы государственной поддержки (гранты «Агростартап», субсидии, льготное кредитование). Однако допускает неточности в частных вопросах (например, не всегда правильно оценивает пороги входа в отрасль для разных форм бизнеса, или не учитывает особенности налогообложения и отчётности для малых	Системно и без ошибок знает методологию разработки систем организации производства продукции растениеводства для малых и средних форм хозяйствования в любых региональных условиях. Глубоко понимает различия между КФХ, ИП, ЛПХ, сельхозкооперативами, малыми предприятиями, их преимущества, ограничения и возможности трансформации. Учитывает комплекс региональных факторов: природно-климатические, экономические (рынки, цены, конкуренция, барьеры входа), социальные (трудовые ресурсы, самозанятость), институциональные (господдержка, льготное кредитование, грантовые программы, налоговые режимы — ЕСХН, УСН, патент). Знает бизнес-модели для малого растениеводческого бизнеса (классическая, органическая, нишевые культуры, агротуризм, кооперация с переработчиками, контрактное производство, вертикальная интеграция).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				предприятий).	
	Уметь: Анализировать природно-экономические условия конкретного региона для обоснования выбора организационно-правовой формы, специализации и масштаба малого растениеводческого предприятия, разрабатывать систему организации производства (производственную программу, структуру посевных площадей, севообороты, технологические карты) с учётом ограничений малого бизнеса (доступная техника, трудовые ресурсы, земельные площади, каналы сбыта, инвестиционные возможности), оценивать потребность в стартовых и оборотных инвестициях, разрабатывать план привлечения средств (гранты, кредиты, собственные средства), рассчитывать основные экономические показатели (затраты, выручку, рентабельность, точку безубыточности, срок окупаемости), а также обосновывать выбор оптимальной стратегии (органическое производство, диверсификация, кооперация, масштабирование).	Не может определить оптимальную организационно-правовую форму для малого растениеводческого предприятия в регионе. Не способен разработать даже упрощённую систему организации производства. Затрудняется в обосновании выбора культур и технологий для малого бизнеса.	Может по шаблону составить простейшую производственную программу для гипотетического КФХ, но не учитывает реальные ограничения малого бизнеса (ограниченность ресурсов, каналы сбыта, сезонность). Затрудняется в обосновании выбора технологий (ручной труд vs механизация, органическое vs интенсивное производство). Предлагает организационные решения без маркетингового анализа.	Самостоятельно анализирует региональные условия, обосновывает выбор организационно-правовой формы и специализации для малого растениеводческого предприятия. Разрабатывает систему организации производства с учётом ограничений малого бизнеса: выбор культур, технологий (степень механизации, ручной труд), масштаба посевных площадей, каналов сбыта (прямые продажи, ярмарки, контракты). Проектирует производственную программу, рассчитывает потребность в ресурсах (земля, техника, семена, удобрения, рабочая сила). Оценивает потребность в инвестициях и оборотном капитале. Однако может упустить 1–2 важных аспекта (например, не полностью прорабатывает маркетинговую стратегию или не учитывает возможности кооперации с другими малыми хозяйствами).	Самостоятельно и без ошибок проводит комплексный анализ региона и рыночной ситуации, обосновывает выбор организационно-правовой формы (КФХ, ИП, кооператив, ООО), специализации и масштаба для малого растениеводческого бизнеса. Разрабатывает полную систему организации производства: производственную программу, технологические карты с учётом ограничений малого бизнеса (доступная техника, ручной труд, наёмные работники, сезонность), систему сбыта (прямые продажи, ярмарки, контракты, переработка, маркетплейсы), финансовую модель. Оценивает потребность в стартовых и оборотных инвестициях, разрабатывает план привлечения средств (гранты «Агростартап», льготные кредиты, собственные средства, инвесторы). Учитывает альтернативные стратегии (органическое производство, диверсификация, кооперация, масштабирование).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: Навыками разработки бизнес-плана для малого растениеводческого предприятия (включая стандарты для получения грантов «Агростартап»), методами финансового моделирования (отчёт о прибылях и убытках, движение денежных средств, баланс), инструментами оценки эффективности инвестиционных проектов (NPV, IRR, PI, срок окупаемости, дисконтированные денежные потоки), навыками анализа рисков и чувствительности, способами разработки маркетинговой стратегии (каналы сбыта, ценообразование, продвижение), а также умением обосновывать выбор системы налогообложения (ЕСХН, УСН, патент) и защищать разработанный бизнес-проект перед заинтересованными сторонами (инвесторы, грантодатели, банки, органы управления).	Не владеет навыками разработки бизнес-плана для малого растениеводческого предприятия. Не может составить производственную программу или рассчитать потребность в ресурсах. При выполнении задания требуется полное внешнее сопровождение.	Владеет фрагментарными навыками: может заполнить типовую форму бизнес-плана, но не способен адаптировать её под конкретные региональные условия и малый масштаб. Рассчитывает отдельные показатели (урожайность, выручку), но не увязывает их в целостную систему. Допускает ошибки в оценке потребности в инвестициях и оборотном капитале.	Владеет навыками разработки бизнес-плана для малого растениеводческого предприятия: определяет производственную программу, рассчитывает затраты и выручку, оценивает рентабельность и точку безубыточности. Применяет упрощённые методы оценки эффективности инвестиций (срок окупаемости). Оформляет проектную документацию. Однако испытывает небольшие затруднения в учёте специфических инструментов поддержки малого бизнеса (гранты, субсидии) и в разработке стратегии масштабирования или кооперации. Требуется незначительная корректировка преподавателя.	В полной мере владеет инструментарием разработки организационно-управленческих решений для малого и среднего бизнеса в растениеводстве: методы бизнес-планирования (включая стандарты для грантов «Агростартап»), финансовое моделирование (отчёт о прибылях и убытках, движение денежных средств, баланс), оценка эффективности инвестиций (NPV, IRR, PI, срок окупаемости, дисконтированные денежные потоки), анализ чувствительности и рисков, разработка маркетинговой стратегии, обоснование выбора системы налогообложения (ЕСХН, УСН, патент). Разрабатывает и защищает полноценный бизнес-проект организации малого растениеводческого предприятия для конкретного региона. Способен адаптировать систему под изменение внешних условий (рыночные колебания, изменение господдержки, климатические риски) и предложить стратегию масштабирования, кооперации или выхода на новые рынки.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК- 3 .3. Разрабатывает системы организации производства продукции растениеводства в конкретных условиях региона	1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме (вопросы 1 -7) 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме (вопросы 15-37) Задание 1. Темы контрольных (реферативных) работ №№1-3, 25-32 Вопросы по темам №№1-6 2-го раздела лекции и №№1,2 3-го раздела лекции; №№ 1-2 4 –го раздела лекции Вопросы для собеседования №№ 1-17
	1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в закрытой форме (вопросы 8-14) 2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в открытой форме (вопросы 38 -60) Задание 2. Темы контрольных (реферативных)работ №№3-25 Вопросы по темам №№1-4 1-го раздела лекции и 1-4 5-го раздела лекции Вопросы для собеседования №№ 18-32

ПК- 3 .3. Разрабатывает системы организации производства продукции растениеводства в конкретных условиях региона

Задания закрытого типа	1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это: а) система орошения; б) окультуривание полей; в) севооборот; г) зона земледелия. 2. Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур: а) биологические; б) агрохимические; в) экономические; г) подходят все ответы. 3. Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования? а) схема севооборота; б) система севооборота; в) предшественник; г) тип севооборота. 4. Поле севооборота – это: а) общий участок земли; б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота; в) классификация севооборота; г) не походят варианты ответов. 5. В чём заключается значение промежуточных культур? а) дополнительный источником корма; б) создание непрерывного зеленого конвейера; в) улучшение структуры почвы; г) подходят все ответы. 6. Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это: а) бессменные посевы; б) промежуточные посевы; в) повторные посевы г) элемент севооборота. 7. Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов? а) по разнообразию культур в севообороте; б) по главному виду растениеводческой продукции; в) по соотношению площадей отдельных групп культур; г) подходят варианты ответов б) и в); 8. В чём заключается назначение специальных севооборотов? а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв; б) для выращивания кормовых культур; в) для производства зерна; г) для защиты почвы от эрозии. 9. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?

	а) размер и расположение участка; б) название севооборота; в) назначение севооборота; г) их требования к предшественникам. 10. Ротация севооборота – это: а) перечень культур в севообороте; б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота; в) схема севооборота; г) звено севооборота. 11. Что называется ротационной таблицей? а) схема севооборота; б) звено севооборота; в) план размещения культур и паров по полям и годам на период ротации; г) система севооборота. 12. Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам? а) необходимо учитывать особенности засорения почвы, б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники; в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы; г) все ответы правильные. 13. Какой предшественник является лучшим для капусты? а) лук; б) картофель; в) томат; г) все предшественники являются лучшими. 14. Какой предшественник является лучшим для картофеля? а) бобовые; б) томаты; в) лук; г) морковь. 15. Какой предшественник является лучшим для лука? а) чеснок; б) капуста; в) морковь; г) свекла. 16. Сельскохозяйственная культура, длительное время возделываемая на одном поле вне севооборота, называется... а) монокультурой; б) выводной; в) повторной; г) бессменной; д) ведущей. 17. Севооборот — это... а) чередование сельскохозяйственных культур во времени и на

	территории или только на территории; б) научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени; в) передвижение сельскохозяйственных культур во времени по полям; г) чередование сельскохозяйственных культур и пара по полям и годам; д) установленное чередование сельскохозяйственных культур и паров. 18. Севооборот, предназначенный для производства зерна, технических культур, кормов и другой продукции растениеводства, называется... а) кормовым; б) специальным; в) полевым; г) зернокормовым. 19. Севооборот, предназначенный для производства преимущественно грубых, сочных и зеленых кормов, называется... а) техническим; б) кормовым; в) специальным; г) фуражным. 20. Севооборот, в котором выращиваются культуры, требующие специальных условий и особой агротехники, называется... а) монокультурным; б) специализированным; в) полевым; г) специальным. 21. Севооборот, в котором преобладают зерновые культуры сплошного посева, чередующиеся с чистым паром и пропашными культурами, называется... а) зернопаровым; б) зернопропашным; в) зернопаропропашным; г) пропашным. 22. Севооборот, в котором преобладают зерновые культуры сплошного посева, чередующиеся с пропашными, называется... а) пропашным; б) зернопропашным; в) кормовым; г) зерновым. 23. Севооборот, в котором пропашные культуры занимают более половины площади пашни, называется... а) пропашным; б) интенсивным; в) зернопропашным;

	г) плодосменным.
Задания открытого типа	1. Размещение земельных массивов производственных подразделений и хозяйственных центров; организация угодий и севооборотов; организация территории севооборотов, садов, сенокосов и пастбищ; водохозяйственное и дорожное строительство –это основные задачи…… 2. Перевод менее ценных угодий в более ценные (пастбищ и сенокосов – в пашню, кустарников и болот – в кормовые угодья) называется …….. угодий. 3. Целесообразная последовательность проектирования участков в (севооборотов)… ……..; овощной, кормовой и полевой севообороты; сенокосы; пастбища. 4. Организационно обособленная и самостоятельная хозяйственная единица (хозяйствующий субъект), созданная учредителями и обладающая производственным потенциалом для получения продукции (оказания услуг) с целью удовлетворения общественных потребностей (рыночного спроса) это …… ……. 5. Организационно-экономической основой растениеводства выступают ……. 6. Количество севооборотов в с.х. предприятии зависит от площади ……, почвенных ……, количества бригад или отделений, рельефа и конфигурации земельного участка» 7. Организация внесения органических и минеральных удобрений, организация севооборотов, является организационно-экономическим мероприятием по повышению культуры …….. в полеводстве.

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК- 3 .3. Разрабатывает системы организации производства продукции растениеводства в конкретных условиях региона

1. Система севооборотов, организация их по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия,
2. Организационно-экономические мероприятия по повышению культуры земледелия в полеводстве
3. Типы севооборотов и их различие.
4. Проект внутрихозяйственного землеустройства
5. Требования к организации угодий и севооборотов
6. Разработка проекта системы севооборотов
7. Выявление потребности в кормах, определение площади под кормовыми культурами по бригадам и территориально обособленным животноводческим фермам с учетом выхода продукции с естественных кормовых угодий.
8. Научно обоснованное устройство территории севооборотов
9. Каналы продвижения и сбыта продукции.
10. Реклама и стимулирование сбыта продукции растениеводства
11. Содержание и порядок разработки раздела «производственный план» в бизнес-плане предприятия
12. Прогнозирование емкости рынка продукции растениеводства
13. Показатели потенциала рынка и доли рынка компании на агропродовольственном рынке
14. На основе каких показателей можно оценить спрос на продовольственные товары

15. Какие подходы могут быть использованы для оценки емкости рынка?
16. Каковы цели и задачи анализа внешней среды?
17. Охарактеризуйте факторы внешней среды: выбор, оценка, прогнозирование.
18. Назовите принципы и методы учета факторов внешней среды в планировании.
19. Внутренняя среда: выбор факторов, анализ, прогнозирования.
20. Назовите известные вам методы прогнозирования продаж, их достоинства и недостатки. В каких ситуациях целесообразно использовать каждый из методов?

3.3 Задания и тематика контрольных (реферативных) работ

1 задание. Необходимо написать контрольную работу по следующим темам. Темы не должны повторяться. План и список литературы сами формируете. В плане должно быть отражено: введение с указанием актуальности, основной раздел из 2-3 подразделов, выводы или заключение, список использованной литературы (на которые в тексте должны быть ссылки). Список литературы должен включать не менее 15 наименования. К контрольной работе прилагаются ксерокопии статьей, использованные при написании работы. Использовать журналы: «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий», «Экономика сельского хозяйства», «АПК: экономика, управление» и ряд других за последние 5 лет.

2 задание. Разработать тестовые вопросы с ответами (не менее 4 вариантов ответа с выделением правильного варианта) по своей тематике контрольной работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в бумажном варианте и сданы на проверку преподавателю. А в электронной форме, включая тестовые вопросы с ответами, направить на электронную почту преподавателя для проверки на оригинальность

3.4 Тематика контрольных (реферативных) работ:

1. Организация малого и среднего предпринимательства в сфере сельского туризма России и Татарстана
2. Проблемы и риски в развитии малого предпринимательства на сельских территориях
3. Оценка эффективности малого и среднего предпринимательства в агропромышленном комплексе
4. Основные принципы и направления развития сельского предпринимательства
5. Комплекс мер по обеспечению эффективности сельского бизнеса
6. Сущность, значение и развитие малого и среднего предпринимательства в России.
7. Стимулы малого и среднего бизнеса
8. Критерии признания граждан и юридических лиц предпринимателями.
9. Предпринимательская среда.
10. Условия становления и развития предпринимательской деятельности.
11. Производственное предпринимательство.
12. Информационные технологии в информационно консультационной деятельности
13. Коммерческое предпринимательство.
14. Финансовое и консультационное предпринимательство.
15. Особенности и современные проблемы развития предпринимательства в АПК.
16. Товар как объект предпринимательской деятельности.
17. Субъекты предпринимательской деятельности предпринимателей.
18. Формы предпринимательской деятельности.
19. Государственная регистрация предпринимателей.

20. Лицензирование деятельности предпринимателей.
21. Виды рисков в предпринимательской деятельности
22. Предпринимательская идея, ее обоснование.
23. Типы предпринимательских решений и технология их принятия.
24. Обоснование предпринимательских решений на основе управления затратами.
25. Организация малого и среднего предпринимательства на основе формирования хозяйственных товариществ.
26. Организация малого и среднего предпринимательства на основе формирования обществ с ограниченной и дополнительной ответственностью.
27. Организация предпринимательской деятельности на основе формирования акционерных обществ.
28. Организация малого и среднего предпринимательства на основе формирования сельскохозяйственных производственных кооперативов.
29. Предпринимательская деятельность государственных и муниципальных унитарных предприятий.
30. Организация бизнеса индивидуального предпринимателя
31. Основные направления и методы экономического регулирования малого и среднего предпринимательства.
32. Регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.

3.5 Вопросы к индивидуальному собеседованию

1.Сущность малого и среднего бизнеса при создании собственного дела .
2.Классификация предпринимательства.
3.Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России.
4.Правовой статус предпринимателя.
5.Организационно-правовые формы бизнеса при создании собственного дела .
8.Совместная предпринимательская деятельность.
9.Этапы процесса образования юридического лица при создании собственного дела
10.Лицензирование отдельных видов деятельности.
11.Контрольно-надзорные органы, их права и обязанности.
12.Юридическая ответственность предпринимателя.
13.Выбор сферы деятельности нового предприятия.
14.Ограничения по некоторым видам предпринимательской деятельности.
15.Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи.
16.Технико-экономическое обоснование создания нового предприятия.
17.Организационные вопросы создания бизнеса.
18.Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса.
19.Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса.
20.Понятие и характеристика общего режима налогообложения.
21.Специальные налоговые режимы.
22.Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения.
23.Ответственность за нарушение налогового законодательства.
24.Выбор сферы деятельности нового предприятия.
25.Формы государственной поддержки предприятия.
26.Меры поддержки малого бизнеса.
27.Собственность и предпринимательство.

28.Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности.

29Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.

30.Кредит как источник финансирования малого бизнеса

31.Оформление трудовых отношений.

32.Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).