МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра - экономика и организация производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭКОНОМИКА ТРУДА В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.04 «Агрономия»

Направленность (профиль) подготовки
Системный анализ и консалтинг в агробизнесе

Форма обучения
очно-заочная

Казань – 2026

Составитель: Михайлова Лилия Валериковна

Доцент, к.э.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич

Должность, ученая степень, ученое звание

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Авхадиев Фаяз Нурисламович

Должность, ученая степень, ученое звание

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика труда в растениеводстве»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК- 3 Способен подготавливать рекомендации по применению сортов сельскохозяйственных культур, допущенных к использованию в конкретных условиях почвенно-климатических зон	ПК-3.1.Осуществляет и обосновывает выбор специализации (культур, сортов) и технологий их возделывания в растениеводстве для конкретных условий региона	**Знать**: порядок и принципы определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений **Уметь**: определять потенциальное плодородие почвы и ее использование в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений **Владеть**: навыками определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3.1. Осуществляет и обосновывает выбор специализации (культур, сортов) и технологий их возделывания в растениеводстве для конкретных условий региона	**Знать:** порядок и принципы определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений	Уровень знаний ниже минимальных требований по порядку и принципам определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений; имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, по порядку и принципам определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений; допущено много негрубыхошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по порядку и принципам определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений; допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по порядку и принципам определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений; без ошибок
	Уметь: определять потенциальное плодородие почвы и ее использование в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений	Не продемонстрированы основные умения определять потенциальное плодородие почвы и ее использование в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений; имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, определять потенциальное плодородие почвы и ее использование в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений; решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, определять потенциальное плодородие почвы и ее использование в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений; решены всеосновные задачи с негрубыми ошибками,выполнены всезадания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, определять потенциальное плодородие почвы и ее использование в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений; решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: навыками определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор базовыхнавыков определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определения потенциального плодородия почвы и ее использования в конкретных условиях региона в сочетании с агротехникой для роста растений без ошибок инедочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-3.1. Осуществляет и обосновывает выбор специализации (культур, сортов) и технологий их возделывания в растениеводстве для конкретных условий региона

Задания закрытого типа:

1. Дайте определение понятия «Труд».

1. Труд – это условие существования и развития человека, направленное на создание материальных и духовных благ.

2. Труд – это целесообразная деятельность, направленная на создание потребительных стоимостей, необходимых для жизни и существования человека.

3. Труд – это полезная деятельность человека для создания средств труда и предметов труда.

2. Трудоемкость – это:

1. Сумма затрат рабочего времени на изготовление единицы продукции или на выполнение определенного объема работ.

2. Затраты труда рабочих, участвующих в основном технологическом процессе.

3. Затраты труда на выполнение погрузочно-разгрузочных и транспортных работ,

на поддержание машин и оборудования в рабочем состоянии и др.

3. Кооперация труда – это:

1. создание производственных и потребительских кооперативов.

2. объединение работников, обслуживающих отдельные рабочие места или рабочие зоны для производства продукции

3.. объединение людей для совместного участия в одном или разных, но связанных между собой процессах труда.

4. объединение людей для совместного выполнения производственного задания подразделений или предприятий, установленных на месяц, квартал или год.

4. Разделение труда – это:

1. распределение работников по рабочим местам.

2. разграничение деятельности людей в процессе совместного труда, предполагаемое выполнения каждым работником узкого круга операции.

3. определение необходимого количества работников по рабочим местам с целью выполнения производственной задачи

4. обособление отдельных категорий работников по профессиям и категориям, по предприятиям отраслей экономики.

5. Дайте определение понятия «Трудовой коллектив»:

1. объединение всех работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на предприятиях и организациях различных форм хозяйствования

2. объединение людей выполняющих трудовые операции по производству отдельных видов продукции

3. объединение всех работников выполняющих однородную работу по выполнению производственного задания или по производству отдельных видов продукции.

4. коллектив людей, совместно участвующих в производственном процессе по производству продукции различных отраслей производства.

6. Дайте определение понятия «Рабочее место»:

1. место пребывания человека в течение всего рабочего времени, где он совершает трудовые процессы;

2. зона действия работников, в которой сосредоточены средства производства, необходимые для выполнения определенной работы и совершается трудовой процесс с участием одного или нескольких исполнителей;

3. зона действия работников с необходимыми средствами труда и оборудованием, необходимыми для выполнения трудовых процессов и производства конкурентно способной продукции;

4. это площадь, представляемая для работников с необходимыми средствами производства для выполнения производственных операций и производства конкурентно способной продукции.

7. Рабочая зона – это:

1. зона действия работников, в которой сосредоточены средства производства, необходимые для выполнения определенной работы и совершается трудовой процесс с участием одного или нескольких исполнителей;

2. зона действия работников, выполняющих однородные трудовые процессы, связанные с производством продукции сельского хозяйства.

3. площадь, необходимая для выполнения отдельных трудовых приемов, действий и движений;

4. площадь, представляемая для работника с необходимыми средствами производства для выполнения производственной операций;

8. Под паспортизацией полей понимают:

1. уточнение размера площадей хозяйства, определения типа и механического состава почв для расчета необходимого количества техники для обработки данной площади

2. определение поправочных коэффициентов на местные условия при расчете норм выработки

3. выявление факторов, влияющих на норму затрат труда исполнителя, производительность машинно-тракторного агрегата и расход топлива

9. Тарифная система не включает в себя:

1. тарифно-квалификационные справочники
2. виды и размеры доплат и премий
3. тарифную сетку
4. схему должностных окладов

10. Укажите правильный ответ:

1. Фактическое время смены – это полная продолжительность рабочего дня исполнителя или группы их, включая время, переработанное сверхустановленного.

2. Фактическое время смены – это полная продолжительность рабочего дня исполнителя или группы их, включая время, переработанное сверхустановленного, время обеденного перерыва и длительных перерывов между циклами работ, предусмотренных распорядком дня.

3. Фактическое время смены – это период применения различных приемов и действий, осуществляемых человеком или машиной.

11. Общие принципы НОТ:

1. Научность, комплексность, оптимальность, экономическая эффективность, гуманность.

2. Экономические, психофизиологические, социальные, научные.

3. Научность, ритмичность, синхронность, пропорциональность.

12. Основной вид нормы труда в растениеводстве:

1. норма времени
2. норма обслуживания
3. норма выработки

13. Назовите виды норм труда:

1. Норма времени, норма выработки, норма обслуживания, норма численности, комплексная норма.

2. Норма трудоемкости, норма выработки, норма времени, норма обслуживания.

3. Норма выработки, норма времени, норма обслуживания, норма численности.

14. Нормирование труда – это:

1. Это исследование и обоснование норм для трудовых процессов
2. Это совокупность приемов, направленных на установление норм труда.
3. Это применение технически обоснованных норм и нормативов.
4. Это установление обоснованной меры затрат труда на выполнение заданного объема работ.

15. Укажите правильный ответ:

1. Организация труда – это система мероприятий, направленная на повышение производительности труда, используется для расчета норм труда и оплаты труда.

2. Организация труда – это основанная на практическом опыте, внедряемая в производство, система мер, позволяющая соединить технику и людей в едином производственном процессе с целью повышения производительности труда.

3. Организация труда – это система мероприятий, обеспечивающая рациональное

использование рабочей силы, которая включает соответствующую расстановку людей в процессе производства, разделение и кооперацию, методы, нормирование и стимулирование труда, организацию рабочих мест, их обслуживание и необходимые условия труда.

Задания открытого типа:

1. _____ - это основанная на практическом опыте, внедряемая в производство, система мер, позволяющая соединить технику и людей в едином производственном процессе с целью повышения производительности труда.
2. Сумма затрат рабочего времени на изготовление единицы продукции или на выполнение определенного объема работ называется_____
3. Целесообразная деятельность, направленная на создание потребительных стоимостей, необходимых для жизни и существования человека называется_____
4. _____- зона действия работников, в которой сосредоточены средства производства, необходимые для выполнения определенной работы и совершается трудовой процесс с участием одного или нескольких исполнителей
5. Объединение всех работников, осуществляющих совместную трудовую деятельность на предприятиях и организациях различных форм хозяйствования называется_____

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).