МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – экономика и организация производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Планирование на предприятии АПК»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Системный анализ и консалтинг в агробизнесе

Форма обучения
очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н.	Михайлова Лилия Валериковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Планирование на предприятии АПК»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способен разрабатывать системы мероприятий и технологий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	П К - 2 . 2 . Разрабатывает планы производства продукции растениеводства	**Знать**: методологию разработки системы плановых показателей на предприятиях АПК для повышения эффективности производства продукции растениеводства и улучшения финансовых результатов **Уметь**: анализировать результаты деятельности предприятия АПК, а также разработать проектные решения для повышения эффективности производства продукции растениеводства для дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов **Владеть**: навыками оценки результатов деятельности предприятий АПК, а также разработки проектных решений для повышения эффективности производства продукции растениеводства для дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-2.2. Разрабатывает планы производства продукции растениеводства	**Знать:** методологию разработки системы плановых показателей на предприятиях АПК для повышения эффективности производства продукции растениеводства и улучшения финансовых результатов	Отсутствие уровня знаний методологии разработки системы плановых показателей на предприятиях АПК для повышения эффективности производства продукции растениеводства и улучшения финансовых результатов	Минимально допустимый уровень знаний методологии разработки системы плановых показателей на предприятиях АПК для повышения эффективности производства продукции растениеводства и улучшения финансовых результатов	Уровень знаний методологии разработки системы плановых показателей на предприятиях АПК для повышения эффективности производства продукции растениеводства и улучшения финансовых результатов на среднем уровне, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методологии разработки системы плановых показателей на предприятиях АПК для повышения эффективности производства продукции растениеводства и улучшения финансовых результатов без ошибок
	Уметь: анализировать результаты деятельности предприятия АПК, а также разработать проектные решения для повышения эффективности производства продукции растениеводства для дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов	Не продемонстрированы основные умения анализировать результаты деятельности предприятия АПК, а также разработать проектные решения для повышения эффективности производства продукции растениеводства для дальнейшего развития и улучшения финансовых	Продемонстрированы основные умения анализировать результаты деятельности предприятия АПК, а также разработать проектные решения для повышения эффективности производства продукции растениеводства для	Продемонстрированы все основные умения анализировать результаты деятельности предприятия АПК, а также разработать проектные решения для повышения эффективности производства продукции растениеводства для	Продемонстрированы все основные умения анализировать результаты деятельности предприятия АПК, а также разработать проектные решения для повышения эффективности производства продукции растениеводства для

		результатов	дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов, но в слабой форме	дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками оценки результатов деятельности предприятий АПК, а также разработки проектных решений для повышения эффективности производства продукции растениеводства для дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов	Не продемонстрированы базовые навыки оценки результатов деятельности предприятий АПК, а также разработки проектных решений для повышения эффективности производства продукции растениеводства для дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки результатов деятельности предприятий АПК, а также разработки проектных решений для повышения эффективности производства продукции растениеводства для дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки оценки результатов деятельности предприятий АПК, а также разработки проектных решений для повышения эффективности производства продукции растениеводства для дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки оценки результатов деятельности предприятий АПК, а также разработки проектных решений для повышения эффективности производства продукции растениеводства для дальнейшего развития и улучшения финансовых результатов без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 – Типовые контрольные задания

ПК-2.2. Разрабатывает планы производства продукции растениеводства	
Задания закрытого типа	1. Суть планирования заключается: а) В формировании стратегии и тактики предприятия; б) В выборе мотивов для работы персонала; в) В сочетании ограниченных ресурсов для достижения наилучших результатов; г) Верно а, б, в.
	2. Бизнес – это … а) осуществление общегосударственных программ в целях удовлетворения потребностей как государства в целом, так и всех его граждан; б) основа для оценки перспективности вновь создаваемых предприятий или намеченных для реализации проектов выпуска новой продукции, а также для мероприятий при реконструкции предприятия с сохранением или изменением его функций; в) экономическая деятельность субъекта в условиях рыночной экономики,

	нацеленная на получении прибыли путем создания и реализации определенной продукции.
	3.По содержанию различаются следующие виды планирования: а) Стратегическое; б) Технико-экономическое; в) Межцеховое; г) Верно а, б, в.
	4.По уровню управления и временному интервалу планирование подразделяется на: а) Бизнес – планирование; б) Оперативное; в) Внутрицеховое; г) Верно а, б, в.
	5. Закономерный результат поиска человеческим обществом наиболее рациональных и эффективных инструментов и способов своего исторического развития и выживания – это? а) резюме; б) планирование; в) прибыль; г) миссия.
	6.Наиболее распространенным методам планирования считается: а) Индивидуальный; б) Бригадный; в) Нормативный; г) Верно а, б, в.
	7.В балансовом методе планирования основным видом считается баланс: а) Рабочей силы; б) Материальный; в) Финансовый; г) Верно а, б, в.
	8.Качественные показатели плана отражают результаты работы предприятия в единицах: а) Натуральных; б) Трудовых; в) Относительных; г) Верно а, б, в.
	9.Главная цель, которую видит руководитель предприятия сквозь «очки» планирования, реализуется в виде плана: а) По производству и сбыту продукции; б) По труду и заработной плате; в) По прибыли и рентабельности; г) Верно а, б, в.
	10.Стратегическая «лестница» планирования содержит следующие ступеньки: а) Анализ рынка; б) Анализ финансов; в) Анализ конкурентов; г) Анализ производства. гавб
	11.На первой ступеньке «лестницы» планирования предприятие:

	а) Проводит стратегический анализ; б) Определяет ориентиры своей работы; в) Анализирует внешнюю и внутреннюю среду; г) Верно а, б, в.
	12.На последней ступеньке стратегической «лестницы» предприятие: а) Формирует общую и функциональную стратегию; б) Оценивает свое преимущество в издержках; в) Определяет своих главных конкурентов; г) Верно а, б, в.
	13.Особенностью стратегической «лестницы» планирования отечественных предприятий на сегодня является стратегия: а) Деловая; б) Функциональная; в) Выживания; г) Финансовая.
	14.К основным типам прогнозирования принадлежат: а) Составление сценариев; б) По нормам и нормативам; в) Экстраполяция трендов; г) Экономико-математические модели.
	15.Общие методы прогнозирования включают в себя: а) Интуитивный; б) Поисковый; в) Нормативный; г) Экспертный.
	16. Как называется ситуационный анализ, который представляет собой предварительное рассмотрение и оценку сильных и слабых сторон предлагаемой бизнес-идеи с учетом различных существующих и возможных в будущем факторов и влияний? а) Оценка возможностей и опасностей; б) SWOT-анализ; в) Комплекс исходных данных; г) Нет правильного ответа; д) Все ответы верны.
	17. Как называются характеристики, которые находятся вне контроля предпринимателя и могут повлиять на результат в будущем? а) Оценка возможностей и опасностей; б) SWOT-анализ; в) Комплекс исходных данных; г) Нет правильного ответа; д) Все ответы верны.
	18. Основной идеей планирования на предприятии является: а) Расчет потребностей в материальных, трудовых и финансовых ресурсах для увеличения производственной мощности; б) Удовлетворение потребительского спроса на продукцию предприятия и получение прибыли; в) Подготовка информации, необходимой для повышения эффективности производства; г) Верно а, б, в.
	19. Как называется искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении “жизненного цикла” проекта путем

	применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта? а) бизнес-планирование; б) планирование; в) контроль; г) управление проектом; д) бизнес-аудит.
	20. Основные типы информации: а) внутренняя, вторичная; б) текстовая, числовая, внешняя в) первичная, вторичная
	21. Что понимают под методом в планировании? а) концепция бизнеса, которая связана с пониманием ценностей, предлагаемой потребителю; б) способ или совокупность приемов , имеющих существенное значение и позволяющих успешно решить ту или иную конкретную задачу; в) идентификация, анализ и ранжирование стратегических проблем и факторов окружающей среды
	22.Какой анализ используется для анализа общей окружающей среды, оказывающей влияние на конкурентоспособность компании а) SWOT-анализ; б) PEST-анализ; в) STEEP-анализ. г) нет правильного ответа.
	23. Экономико-математическая модель это? а) система формализованных соотношений, описывающих основные взаимосвязи элементов, образующих экономическую систему. б) система моделей эконометрического типа, служащих для описания относительно сложных процессов экономического или социального характера. в) модель зависимости потребности в материалах. г) научно-обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления. д) процесс разработки экономических и социальных прогнозов, основанный на научных методах познания экономических и социальных явлениях.
Задания открытого типа	1.Назовите основные нормы и нормативы:
	2.Какими свойствами должны обладать плановые показатели:
	3.Назовите основные принципы внутрихозяйственного планирования:
	4.Стратегическое планирование обеспечивает основу для всех:
	5..... планирование — это одна из функций стратегического управления, которая представляет собой процесс выбора целей организации и путей их достижения.
	6.Назначение стратегического планирования — выработка научно обоснованного ... плана организации.
	7.Одной из особенностей стратегического планирования является то, что оно должно дополняться:
	7. Бизнес-план имеет следующее направления:

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-2.2. Разрабатывает планы производства продукции растениеводства

1.Система управления хозяйственными рисками в организации.
2.Основные элементы эффективной системы управления рисками в организации.
3.Организационная структура системы управления рисками в организации.
4.Разработка программы управления рисками.
5.Реализация программы управления рисками.
6. Страхование предпринимательских рисков.
7.Страхование ответственности.
8.Оценка риска и выбор управленческих решений.
9.Экономические критерии оценки эффективности управления риском.
10. Основные направления совершенствования планирования материально-технического снабжения сельского хозяйства в современных условиях.
11. Сущность взаимосвязи экономического и социального развития сельского хозяйства и использование ее в планировании и прогнозировании.
12. Сущность социальных категорий, их взаимосвязь с уровнем экономического развития сельскохозяйственных предприятий.
13. Задачи и сущность планирования и прогнозирования районного АПК.
14. Функции административных органов АПК в планировании и прогнозировании развития предприятий района.
15. Назовите основные виды стратегий.
16. Сравните модели рационального планирования и интуитивной разработки стратегии. Каковы возможности и особенности их применения в малом бизнесе?
17. В чем состоит основная дилемма планирования?
18. Дайте определение бизнес-плана и бизнес-планирования.
19. Какие цели и задачи позволяет решать бизнес-план?
20. Назовите основные требования, которые предъявляют к бизнес-планированию.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная

система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).