МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра –Философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общественный проект «Обучение служением»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Системный анализ и консалтинг в агробизнесе

Форма обучения
Очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ **С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине **«Общественный проект «Обучение служением»»**:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатордостижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1.4	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
УК-1.5	Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	Знать: правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия Уметь: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК-1.6	Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста
УК-2.5	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	Знать: порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности

УК-2.6	Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей
УК-2.7	Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития Уметь: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
УК-3.4	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе Уметь: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-3.5	Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности
УК-3.6	Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта

УК-5.4	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-5.5	Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-5.6	Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	Знать: коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.4 Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур ниже минимальных требований	Продемонстрирован минимально допустимый уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур	Уровень знаний о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован в полном объеме знания о закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур
	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированное умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарное владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	Успешное и систематическое владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

УК-1.5 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	**Знать:** правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания правил и технологий эффективного межкультурного взаимодействия
	Уметь: проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Частично освоенное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей	Сформированное умение проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей
	Владеть: технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Фрагментарное владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля	Успешное и систематическое владение технологиями планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
УК-1.6 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	**Знать:** особенности межкультурного разнообразия общества	Фрагментарные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Общие, но не структурированные знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей межкультурного разнообразия общества	Сформированные систематические знания особенностей межкультурного разнообразия общества
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	Частично освоенное умение понимать и толерантно воспринимать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение понимать и толерантно

		межкультурное разнообразие общества	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества	воспринимать межкультурное разнообразие общества
	Владеть: навыками определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Фрагментарное владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но не систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста	Успешное и систематическое владение определения требований к заинтересованным сторонам с учетом социального контекста
УК-2.5 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	**Знать:** порядок принципы постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Фрагментарные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Общие, но не структурированные знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта	Сформированные систематические знания порядка принципов постановки задач, критерии оценки и требования к результатам проекта
	Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Частично освоенное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели	Сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели
	Владеть: навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Фрагментарное владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности	Успешное и систематическое владение навыками планирования решения задач, рефлексии для развития гражданственности

УК-2.6 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	**Знать:** виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Фрагментарные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Общие, но не структурированные знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач	Сформированные систематические знания видов ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы решения задач
	Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Частично освоенное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов	Сформированное умение соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, выдвигать альтернативные варианты для достижения результатов
	Владеть: навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Фрагментарное владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей	Успешное и систематическое владение навыками прогноза и расчета результата, выбора оптимального способа решения задач исходя из заданных возможностей
УК-2.7 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-	**Знать:** методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Фрагментарные знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития	Общие, но не структурированные знания методики самооценки, самоконтроля и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики самооценки, самоконтроля и	Сформированные систематические знания методики самооценки, самоконтроля и саморазвития

ориентированного проекта и общественного развития			саморазвития	саморазвития	
	Уметь: оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Частично освоенное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности	Сформированное умение оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности
	Владеть: методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Фрагментарное владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности	Успешное и систематическое владение методами самодиагностики и решать задачи собственного личностного и профессионального развития, реализовывая приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности
УК-3.4 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте	Знать: алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных	Фрагментарные знания алгоритмов принятия командных решений и	Общие, но не структурированные знания алгоритмов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания алгоритмов принятия

проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	факторов при принятии решений в группе	способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	алгоритмов принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе	командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе
	Уметь: определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Частично освоенное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды	Сформированное умение определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды
	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Фрагментарное владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия	Успешное и систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия
УК-3.5 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде	Фрагментарные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Общие, но не структурированные знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов эффективной коммуникации в группе или команде	Сформированные систематические знания способов эффективной коммуникации в группе или команде
	Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную	Частично освоенное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение устанавливать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать и	Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты,

	работу в коллективе	успешную работу в коллективе	поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	обеспечивающие успешную работу в коллективе
	Владеть: навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Фрагментарное владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности	Успешное и систематическое владение навыками распределения ролей для выполнения задач, методами оценки действий для повышения эффективности деятельности
УК-3.6 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Фрагментарные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия	Сформированные систематические знания признаков эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия
	Уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	Частично освоенное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия	Сформированное умение использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия командного решения

			командного решения	командного решения	
	Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Фрагментарное владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта	Успешное и систематическое владение методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур
	Уметь: учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Частично освоенное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем	Сформированное умение учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем
	Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Фрагментарное владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров	Успешное и систематическое владение способностью осознанного выбора ценностных ориентиров

			и гражданской позиции	и гражданской позиции	и гражданской позиции
УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	**Знать:** механизмы межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания механизмов межкультурного взаимодействия
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарное владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного	Успешное и систематическое владение способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического

			мышления	критического мышления	мышления
УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	**Знать:** коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Общие, но не структурированные знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические знания коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия
	Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия	Сформированное умение преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия
	Владеть: развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Фрагментарно владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но не систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	Успешное и систематическое владение чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-1.4. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	
Задания закрытого типа	1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? 1. конец 19 века 2. 50-е годы 20 века 3. 80-е годы 20 века
	2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? 1. волонтерские 2. неформальные 3. социальные
	3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? 1. 1990-е годы 2. 2000-е годы 3. 19 век
	4. В каком году в России благотворительность законодательно признана

	правовым видом деятельности? 1. 1997 2. 2001 3. 1995
	5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ? 1. ФЗ «Об общественных объединениях» 2. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» 3. ФЗ «О некоммерческих организациях»
	6. Что такое НКО? 1. неформальные коммерческие организации 2. непонятное какое-то определение 3. некоммерческие организации
	7. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? 1. 1990-е годы 2. 2000-е годы 3. 19 век
	8. Когда празднуют Международный День Добровольцев? 1. последнее воскресенье ноября 2. 5 декабря 3. 29 февраля
	9. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? 1. 1972. 2. 2013. 3. 1995
	10. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
	11. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев? 1. 2000 2 2009 3. 2001
	12. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение? 1. Россия 2. США 3. Япония 4. Италия 5. Франция
	13. Добровольцы – это… (продолжите определение) 1. граждане с доброй волей 2. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда 3. городские сумасшедшие 4. граждане, добровольно идущие на косметические опыты
	12. Чтотакое United Way of America? 1. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки 2 крупный коммерческий банк 3 международная благотворительная организация

	13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании? 1. развитие добровольчества 2. реализация социальных проектов 3. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
	14 Что считалось главной добродетелью в эпоху Средневековья? 1 счастье; 2 любовь к Богу; 3 бескорыстие.
	15 Какая задача в плане развития этического знания стояла перед Мыслителями Нового времени? 1 подвергнуть мораль серьезному научному анализу; 2 поддерживать взгляды церкви на мораль и нравственность; 3 заняться поиском новых добродетелей.
Задания открытого типа	1. Какие существуют Особенности методики «Обучение служением» ?
	2. Что включает в себя обязательные компоненты методики «Обучение служением»?
	3. В чем заключается специфика волонтерства?
	4. Какие принципиальные отличия волонтерства и обучения служением существуют?
	5. Каковы основные цели волонтерской деятельности?
УК-1.5 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	
Задания закрытого типа	1.Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании? 1. развитие добровольчества 2. реализация социальных проектов 3. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
	2. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей? 1. Да 2. Нет
	3. ДОО – это… 1. добровольческие организации общественников 2. добавочные общественные органы 3. детские общественные объединения
	4. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? 1. Да 2. Нет
	5. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей? 1. бесплатное питание и проживание 2. заработную плату 3. трудоустройство за границей 4. интенсивную языковую практику
	6.Чем занимается организация Международная амнистия?

	1. рассмотрением судебных дел 2. защитой прав человека во всех странах мира 3 сбором средств на содержание судебных учреждений
	7. Детское общественное объединение – это… 1. объединение детей по интересам 2. студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования 3 объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
	8. Какими документами гарантируется деятельность ДОО? 1.Конвенция о правах ребенка 2 «Об общественных объединениях» 3 ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 4. Конституция РФ
	9. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией? 1. ни в каком 2. по желанию руководителя 3. регистрация в органах юстиции
	10. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации? 1. Да 2. Нет
	11. Назовите первое массовое детское движение в России? 1. пионеры 2. юные инспекторы дорожного движения 3. скауты
	12. Когда празднуют Всероссийский день ДОО? 1. 19 мая 2 1 июня
	13. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры? 1. 1909 2. 1922 3. 1990
	14. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России? 1. «Союз пионерских организаций» 2. «Юные коммунары» 3. Скауты 4. Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
	15. Социальный проект – это… 1. план мероприятий 2. программа действий, направленная на решение социальных проблем 3. выборы в муниципальные органы власти
Задания открытого типа	1. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах?
	2. Какие этапы содержит методика «Обучение служением» ?
	3. Какими характеристиками обладают социальные проекты?
	4. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»?
	5. Какие модели обучения служением существуют в России
УК-1.6	Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом

социального контекста	
Задания закрытого типа	1.Какие нижеперечисленные категории относятся к сфере морали? 1 добро; 2 воспитание; 3 справедливость; 4 время; 5 честь.
	2.Что является объектом административной этики? 1 нравственное поведение общества; 2 нравственное поведение государственных служащих; 3 нравственное поведение государственных служащих, занимающихся процессом управления.
	3 Вид этики, отражающей особенности функционирования морали на уровне общества, определяется как: 1 публичная этика; 2 коллективная этика; 3 индивидуальная этика; 4 административная этика; 5 социальная этика.
	4. Вид профессиональной этики, содержащей моральные принципы и нормы, регулирующие поведение людей в сфере политики, характеризуется как: 1 управленческая этика; 2 государственная этика; 3 административная этика; 4 политическая этика.
	5. Принцип жизнедеятельности общества, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти, — это: 1 социализм; 2 корпоративизм; 3 анархизм; 4 политический плюрализм.
	6.Вид профессиональной этики, регулирующий и отношения, возникающие в результате законотворческой деятельности, определяется как: 1 социальная этика; 2 управленческая этика; 3 парламентская этика; 4 государственная этика.
	7. Свод нравственных норм, содержащих в систематизированном виде основные нравственные требования к работникам той или иной сферы деятельности,- это: 1 политическая программа; 2 трудовой кодекс; 3 этический кодекс; 4 этический режим.
	8. Что из перечисленного является составной частью понятия «нравственная культура»? 1. культура поведения; 2. культура нравственного сознания; 3 культура нравственных чувств;

	4. все перечисленное.
	9. Верны ли следующие суждения? А. Повышение профессионализма ведет к автоматическому повышению уровня нравственности и духовной культуры человека. Б. Даже высококлассный специалист может быть аморальным типом. 1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; 4. оба суждения неверны.
	10. Совокупность развивающихся идей, взглядов, ценностей, а также методы и приемы управленческой деятельности, связанные с поиском и получением новых результатов, характеризуют: 1 культуру мышления; 2 культуру управления; 3 политическую культуру; 4 правовую культуру.
	11. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство? 1. По инициативе работодателя 2. Самостоятельно, по собственной инициативе 3. Через некоммерческие организации 4. Через образовательные учреждения
	12. Выберите все признаки волонтерства: 1 Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное 2 В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное 3Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное 4Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное
	13 К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки? 1. Нематериальная 2. Материальная
	14 Что не может являться мотивацией для волонтера? 1. Желание помочь животным 2. Возможность путешествовать 3. Знакомство с новыми людьми 4. Заработная плата
	15. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры? 1. Подопечным напрямую 2. Волонтерам-координаторам 3. Организаторам волонтерской деятельности 4. Волонтерам-новичкам
Задания открытого типа	1. Что такое милосердие?
	2. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
	3. Основы проектирования и проведения социальных дел.
	4. Игровые технологии в работе волонтёра.
	5. Социально-философские основания волонтерской деятельности
УК-2.5 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	

Задания закрытого типа	1. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо? 1. Волонтерство общественной безопасности 2. Эковолонтерство 3. Медицинское волонтерство 4. Корпоративное волонтерство
	2. Выберите верное утверждение: 1. Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе 2. Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может 3. Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку 4. По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах
	3.Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы? 1. Зависит от стоимости билета 2. Да 3. Нет 4. Зависит от организации
	4.Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия? 1. Медицинское волонтерство 2. Социальное волонтерство 3. Волонтерство общественной безопасности 4. Патриотическое волонтерство
	5. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете? 1. Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб 2. Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать 3. Поговорю с руководством больницы 4. Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе
	6. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером? 1. Нет 2. Только при регулярной сдаче крови 3. Только если вас направила волонтерская организация 4. Да
	7. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность? 1. Социальное волонтерство 2. Корпоративное волонтерство 3. Событийное волонтерство 4. Медиаволонтерство

	8. Выберите, что из этого является волонтерством: 1. Покупка продуктов больной матери 2. Транспортировка животных из приюта к ветеринару 3. Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению 4. Чтение лекции за пожертвования
	9. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадаются в документах? 1. Да 2. Нет 3. Только близким членам семьи 4. Только сведения из документов без грифа «секретно»
	10. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером? 1. Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности 2. Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа 3. Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю 4. Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.
	11. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность? 1. Событийное волонтерство 2. Медицинское волонтерство 3. Эковолонтерство 4. Поисково-спасательное волонтерство
	12. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? 1. конец 19 века 2. 50-е годы 20 века 3. 80-е годы 20 века
	13. Назовите первое массовое детское движение в России? 1. пионеры 2. юные инспекторы дорожного движенияскауты
	14. Когда празднуют Международный День Добровольцев? 1. последнее воскресенье ноября 2. 5 декабря 3. 29 февраля
	15. Социальный проект – это… 1. план мероприятий 2. программа действий, направленная на решение социальных проблем 3. выборы в муниципальные органы власти
Задания открытого типа	1. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
	2. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
	3. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
	4. Социальная кооперация и конкуренция.

	5. Альтруизм и эгоизм.
УК-2.6 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	
Задания закрытого типа	1.Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании? 4. развитие добровольчества 5. реализация социальных проектов 6. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
	2. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей? 1. Да 2. Нет
	3. ДОО – это… 5. добровольческие организации общественников 6. добавочные общественные органы 7. детские общественные объединения
	8. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? 1. Да 2. Нет
	5. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей? 5. бесплатное питание и проживание 6. заработную плату 7. трудоустройство за границей 8. интенсивную языковую практику
	6.Чем занимается организация Международная амнистия? 1. рассмотрением судебных дел 2. защитой прав человека во всех странах мира 3 сбором средств на содержание судебных учреждений
	7. Детское общественное объединение – это… 1. объединение детей по интересам 2. студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования 3 объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе
	8. Какими документами гарантируется деятельность ДОО? 1.Конвенция о правах ребенка 2 «Об общественных объединениях» 3 ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 4. Конституция РФ
	9. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией? 4. ни в каком 5. по желанию руководителя 6. регистрация в органах юстиции
	10. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

	1. Да 2. Нет
	11. Назовите первое массовое детское движение в России? 4. пионеры 5. юные инспекторы дорожного движения 6. скауты
	12. Когда празднуют Всероссийский день ДОО? 1. 19 мая 2 1 июня
	13. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры? 4. 1909 5. 1922 6. 1990
	14. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России? 1. «Союз пионерских организаций» 2. «Юные коммунары» 3. Скауты 4. Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»
	15. Социальный проект – это… 5. план мероприятий 6. программа действий, направленная на решение социальных проблем 7. выборы в муниципальные органы власти
Задания открытого типа	6. Какие формы обучения служением действуют в ВУЗах?
	7. Какие этапы содержит методика «Обучение служением» ?
	8. Какими характеристиками обладают социальные проекты?
	9. Что такое рефлексия и какова ее роль в реализации проектов по методике «Обучение служением»?
	10. Какие модели обучения служением существуют в России
УК-2.7 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	
Задания закрытого типа	1.Какие нижеперечисленные категории относятся к сфере морали? 1 добро; 2 воспитание; 3 справедливость; 4 время; 5 честь.
	2.Что является объектом административной этики? 1 нравственное поведение общества; 2 нравственное поведение государственных служащих; 3 нравственное поведение государственных служащих, занимающихся процессом управления.
	3 Вид этики, отражающей особенности функционирования морали на уровне общества, определяется как: 1 публичная этика; 2 коллективная этика; 3 индивидуальная этика; 4 административная этика; 5 социальная этика.
	4. Вид профессиональной этики, содержащей моральные принципы и

	нормы, регулирующие поведение людей в сфере политики, характеризуется как: 1 управленческая этика; 2 государственная этика; 3 административная этика; 4 политическая этика.
	5. Принцип жизнедеятельности общества, содействующий существованию многообразия политических сил с конкуренцией между ними за представительство в органах государственной власти, — это: 1 социализм; 2 корпоративизм; 3 анархизм; 4 политический плюрализм.
	6.Вид профессиональной этики, регулирующий и отношения, возникающие в результате законотворческой деятельности, определяется как: 1 социальная этика; 2 управленческая этика; 3 парламентская этика; 4 государственная этика.
	7. Свод нравственных норм, содержащих в систематизированном виде основные нравственные требования к работникам той или иной сферы деятельности,- это: 1 политическая программа; 2 трудовой кодекс; 3 этический кодекс; 4 этический режим.
	8. Что из перечисленного является составной частью понятия «нравственная культура»? 1. культура поведения; 2. культура нравственного сознания; 4 культура нравственных чувств; 8. все перечисленное.
	9. Верны ли следующие суждения? А. Повышение профессионализма ведет к автоматическому повышению уровня нравственности и духовной культуры человека. Б. Даже высококлассный специалист может быть аморальным типом. 1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; 4. оба суждения неверны.
	10. Совокупность развивающихся идей, взглядов, ценностей, а также методы и приемы управленческой деятельности, связанные с поиском и получением новых результатов, характеризуют: 1 культуру мышления; 2 культуру управления; 3 политическую культуру; 4 правовую культуру.
	11. Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство? 1. По инициативе работодателя 2. Самостоятельно, по собственной инициативе

	3. Через некоммерческие организации 4. Через образовательные учреждения
	12. Выберите все признаки волонтерства: 1 Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное 2 В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное 3Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное 4Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное
	13 К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки? 1. Нематериальная 2. Материальная
	14 Что не может являться мотивацией для волонтера? 5. Желание помочь животным 6. Возможность путешествовать 7. Знакомство с новыми людьми 8. Заработная плата
	15. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры? 1. Подопечным напрямую 2. Волонтерам-координаторам 3. Организаторам волонтерской деятельности 4. Волонтерам-новичкам
Задания открытого типа	6. Что такое милосердие?
	7. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
	8. Основы проектирования и проведения социальных дел.
	9. Игровые технологии в работе волонтёра.
	10. Социально-философские основания волонтерской деятельности
УК-3.4 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	
Задания закрытого типа	2. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо? 5. Волонтерство общественной безопасности 6. Эковолонтерство 7. Медицинское волонтерство 8. Корпоративное волонтерство
	3. Выберите верное утверждение: 12. Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе 13. Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может 14. Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку 15. По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах
	3.Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы? 1. Зависит от стоимости билета 2. Да

	3. Нет 4. Зависит от организации
	4.Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия? 1. Медицинское волонтерство 2. Социальное волонтерство 3. Волонтерство общественной безопасности 4. Патриотическое волонтерство
	16. Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится нехорошо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете? 5. Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб 6. Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать 7. Поговорю с руководством больницы 8. Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе
	17. Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером? 1. Нет 2. Только при регулярной сдаче крови 3. Только если вас направила волонтерская организация 4. Да
	18. Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность? 5. Социальное волонтерство 6. Корпоративное волонтерство 7. Событийное волонтерство 8. Медиаволонтерство
	19.Выберите, что из этого является волонтерством: 5. Покупка продуктов больной матери 6. Транспортировка животных из приюта к ветеринару 7. Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению 8. Чтение лекции за пожертвования
	20. Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадаются в документах? 5. Да 6. Нет 7. Только близким членам семьи 8. Только сведения из документов без грифа «секретно»
	21. Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером? 5. Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности

	6. Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа 7. Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю 8. Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.
	22. Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность? 5. Событийное волонтерство 6. Медицинское волонтерство 7. Эковолонтерство 8. Поисково-спасательное волонтерство
	12. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? 1. конец 19 века 2. 50-е годы 20 века 3. 80-е годы 20 века
	14. Назовите первое массовое детское движение в России? 3. пионеры 4. юные инспекторы дорожного движенияскауты
	14. Когда празднуют Международный День Добровольцев? 1. последнее воскресенье ноября 2. 5 декабря 3. 29 февраля
	16. Социальный проект – это… 4. план мероприятий 5. программа действий, направленная на решение социальных проблем 6. выборы в муниципальные органы власти
Задания открытого типа	6. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
	7. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
	8. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
	9. Социальная кооперация и конкуренция.
	10. Альтруизм и эгоизм.
УК-3.5 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	
Задания Закрытого типа	1. **Какой раздел паспорта проекта в первую очередь отражает согласование личных целей участников с решаемой социальной проблемой?** А) Бюджет и ресурсы Б) Календарный план В) Зоны ответственности и самоопределения команды (+) Г) Ожидаемые риски

	2. **При описании какого элемента паспорта проекта обязательно указываются hard skills и soft skills, необходимые членам команды?** А) Актуальность проблемы Б) Требования к компетенциям участников (+) В) Источники финансирования Г) Информационное сопровождение
	3. **Что из перечисленного НЕ является ресурсом проекта?** А) Временные возможности студента Б) Навыки публичных выступлений члена команды В) Личное нежелание участника работать над задачей (+) Г) Материально-техническая база вуза
	4. **В каком случае самоопределение участника по отношению к проблеме можно считать состоявшимся?** А) Он согласился с распределением ролей руководителем Б) Он публично заявил о своей личной мотивации и границах участия (+) В) Он предоставил справку об обучении Г) Он сдал тест на профориентацию
	5. **Какой ресурс относится к категории «человеческие ресурсы» в паспорте проекта?** А) Помещение для встреч Б) Грантовые средства В) Наставнический опыт одного из студентов (+) Г) Методические пособия
	6. **При формировании структуры паспорта проекта учет компетенций команды влияет прежде всего на:** А) Название проекта Б) Распределение задач и этапов работ (+) В) Цветовое оформление документа Г) Количество приложений
	7. **Какая формулировка лучше всего отражает принцип самоопределения участников в проекте?** А) «Каждый делает то, что скажет руководитель» Б) «Участники выбирают роли и задачи исходя из своих ценностей и возможностей» (+) В) «Задачи распределяются случайным образом» Г) «Только преподаватель определяет вклад студента»

	8. **Что означает «разрыв компетенций» при разработке паспорта проекта?** А) Избыток ресурсов Б) Несоответствие между требуемыми и имеющимися навыками команды (+) В) Конфликт между участниками Г) Отсутствие проблемы
	9. **Какой раздел паспорта проекта позволяет зафиксировать, какие именно ресурсы каждый участник готов внести?** А) Введение Б) Матрица вклада участников (+) В) Список литературы Г) Аннотация
	10. **Ключевой признак корректного учета самоопределения участников в паспорте проекта:** А) Единая для всех мотивационная фраза Б) Наличие индивидуальных целей и зон ответственности (+) В) Отсутствие раздела о рисках Г) Максимальное число участников
	11. **Что из перечисленного является «имеющимся ресурсом» студенческой команды?** А) Гипотетическая поддержка губернатора Б) Навык работы с Excel у одного из студентов (+) В) Желание получить автомат по дисциплине Г) Обещание спонсора, не закрепленное документально
	12. **Какой этап разработки паспорта проекта предшествует фиксации зон ответственности?** А) Оценка компетенций и самоопределение участников (+) Б) Написание отчета В) Проведение мероприятия Г) Публикация в соцсетях
	13. **В паспорте проекта раздел «Ресурсы» должен включать:** А) Только деньги Б) Материальные, нематериальные и личностные ресурсы команды (+) В) Только учебное время Г) Только оборудование вуза

	14. **Самоопределение участника по отношению к решаемой проблеме проявляется через:** А) Формальное присутствие в команде Б) Осознанный выбор задачи на основе личного смысла (+) В) Выполнение любого поручения без возражений Г) Наличие зачетной книжки
	15. **Какой инструмент лучше всего подходит для сбора данных о компетенциях и самоопределении команды перед разработкой паспорта проекта?** А) Приказ ректора Б) Опросник / карта компетенций с открытыми вопросами о мотивации (+) В) Фотография команды Г) Устав вуза
Задания открытого типа	1. **Опишите структуру раздела «Ресурсы» в паспорте социального проекта, разрабатываемого студенческой командой. Как в этом разделе отражаются индивидуальные компетенции участников и их самоопределение?**
	2. Приведите пример ситуации, в которой студент демонстрирует высокий уровень самоопределения по отношению к решаемой проблеме, но его компетенций недостаточно для выполнения ключевой задачи. Как в таком случае следует скорректировать паспорт проекта согласно УК-2.3?
	3. Разработайте алгоритм из 4–5 шагов для согласования паспорта проекта с учетом как наличных ресурсов команды, так и личных смыслов участников. На каком этапе и каким образом фиксируется самоопределение?
	4. Представьте фрагмент паспорта проекта (таблицу зон ответственности) для мини-проекта «Помощь пожилым в освоении смартфонов». Включите в таблицу: задачи, требуемые компетенции, реальные ресурсы участников и отметку об их добровольном выборе роли.

	5. Как изменится паспорт одного и того же социального проекта, если его реализует команда с высокой мотивацией, но разными компетенциями, по сравнению с командой, где все компетенции есть, но отсутствует самоопределение (участники «просто выполняют задания»)? Приведите не менее двух отличий в структуре или содержании паспорта.
УК-3.6 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	
Задания закрытого типа	**Что из перечисленного лучше всего иллюстрирует «целенаправленное использование академических знаний» в социальном проекте?** А) Студент пересказывает лекцию на собрании команды Б) Студент применяет метод статистики из курса социологии для анализа потребностей благополучателей (+) В) Студент сдает экзамен на отлично Г) Студент читает учебник во время волонтерской акции **Какое действие демонстрирует трансфер академического умения в решение общественной проблемы?** А) Конспектирование лекции Б) Написание курсовой на абстрактную тему В) Использование навыка юридического анализа для подготовки заявления в администрацию (+) **Какой результат социально-ориентированного проекта напрямую зависит от прикладного использования академических знаний?** А) Количество участников команды Б) Обоснованность и эффективность предложенного решения (+) В) Красота презентации Г) Частота встреч команды **Студент-психолог проводит тренинги для пожилых людей в рамках проекта «Обучение служением». Это пример:** А) Развлечения благополучателей Б) Целенаправленного использования профильных академических знаний (+) В) Замены учебной практики Г) Неуместной активности **Что означает «академическое умение» в контексте УК-2.4?** А) Способность быстро читать Б) Способность применять теорию из учебной дисциплины для решения реальной задачи (+) В) Умение сдавать тесты Г) Навык написания дипломов на заказ **Какое утверждение верно для социально-ориентированного проекта в логике «Обучение служением»?** А) Академические знания не нужны, главное – энтузиазм Б) Академические знания используются как средство достижения общественно значимого результата (+) В) Проект не должен опираться на университетские курсы Г) Знания применяются только после окончания проекта **Студент-экономист рассчитывает бюджет благотворительной акции,**

	используя методы финансового анализа из курса «Экономика организации». Это пример: А) Плагиата Б) Целенаправленного использования академических знаний (+) В) Нарушения авторских прав Г) Излишней сложности **Какой показатель свидетельствует о НЕцеленаправленном использовании академических знаний в проекте?** А) Знание применено, но не привело к достижению цели проекта (+) Б) Знание помогло решить проблему благополучателей В) Знание сократило время выполнения задачи Г) Знание повысило качество результата **Что из перечисленного является академическим знанием, применимым для проекта по экологическому просвещению?** А) Рецепт пиццы Б) Знание норм химической безопасности из курса «Экология» (+) В) Правила дорожного движения Г) Гороскоп на неделю **В чем разница между «просто знанием» и «целенаправленным использованием знания» в проекте?** А) Знание нужно только для оценки, использование – для дела Б) Использование предполагает применение знания для достижения конкретной проектной цели (+) В) Разницы нет Г) Знание – это теория, а использование – это ошибка **Какое академическое умение из курса «Социология» можно целенаправленно использовать для изучения проблемы района?** А) Заучивание дат жизни социологов Б) Разработка анкеты и проведение опроса жителей (+) В) Переписывание лекций Г) Подсчет слов в учебнике **Студенты-журналисты создают серию постов о проблеме сиротства, используя жанры и правила сбора информации из профильных дисциплин. Это:** А) Нарушение этики Б) Целенаправленное использование академических знаний для общественного развития (+) В) Случайное совпадение Г) Неэффективный подход **Что из перечисленного НЕ является примером целенаправленного использования академических знаний?** А) Будущий педагог разрабатывает занятие для детей в приюте Б) Будущий инженер ремонтирует оборудование в НКО, применяя знания электротехники В) Студент носит значок с логотипом университета Г) Будущий медик проводит измерение давления на благотворительной акции (+) **Результат «общественное развитие» в контексте УК-2.4 достигается, когда:** А) Студенты получили зачет Б) Академические знания команды привели к измеримым позитивным изменениям в сообществе (+) В) Проект опубликован в соцсетях

	Г) Преподаватель похвалил отчет **Какой документ помогает отследить, какие именно академические дисциплины были целенаправленно применены для решения проектных задач?** А) Зачетная книжка Б) Матрица соответствия задач и учебных курсов в паспорте проекта (+) В) Расписание занятий Г) Диплом об образовании
Задания открытого типа	1. Опишите конкретный пример из возможной студенческой практики, где академическое знание из одной дисциплины (назовите ее) было целенаправленно применено для достижения конкретной цели социально-ориентированного проекта. Чем этот пример отличается от простого «вспоминания теории»?
	2. Разработайте фрагмент паспорта проекта (таблицу или список) для инициативы «Правовая грамотность школьников», в котором для каждой из трех проектных задач указано: o какое академическое знание / умение требуется; o из какой дисциплины; o как именно оно будет применено для достижения общественного результата.
	3. Представьте, что студенческая команда имеет академические знания из следующих областей: статистика, социальная психология, графический дизайн, основы права. Предложите социальную проблему (сформулируйте ее) и опишите, как каждая из этих дисциплин будет целенаправленно использована для ее решения. Что значит «целенаправленно» в данном контексте?
	4. Приведите пример ситуации, когда студент обладает академическим знанием, но использует его нецеленаправленно (вразрез с целями проекта или без связи с общественным развитием). Как скорректировать его действия, чтобы знание работало на проект и сообщество? Напишите пошаговый алгоритм такой корректировки.
	5. Сравните два подхода к реализации социального проекта: o А) Студенты делают «как умеют», не опираясь сознательно на изученные дисциплины. o Б) Студенты на каждом этапе фиксируют, какое академическое знание и из какого курса они применяют, и оценивают его вклад в общественный результат.
УК-5.4 Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя	

ответственности за будущее страны	
Задания открытого типа	**Какое количество целей в области устойчивого развития планеты было принято всеми странами-членами ООН?** 1. 12 2. 17 3. 20 4. 25 **Когда были приняты цели в области устойчивого развития?** 1.2000 год 2.2010 год 3.2015 год 4.2020 год **В каком документе были озвучены цели в области устойчивого развития?** Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН "Повестка дня на период до 2030 года" Хартия ООН Декларация прав человека Парижское соглашение **Какой срок действия установлен для достижения целей в области устойчивого развития?** 5 лет 10 лет 15 лет 20 лет **Какие слова описывают цели в области устойчивого развития?** **Обязательные** Рекомендательные Всеобщий призыв к действиям

	Необязательные **Какие действия предполагают цели в области устойчивого развития?** Искоренение нищеты, защита планеты, улучшение перспектив для всех людей Захват территорий, увеличение потребления ресурсов, сокращение социальных гарантий Создание экологически небезопасных условий, приведение к деградации природы, увеличение экономического неравенства **Являются ли Цели в области устойчивого развития обязательными для всех стран и компаний?** Да Нет **Что представляет собой ЦУР в контексте изучаемой дисциплины?** Центр управления регионом Центр устойчивого развития Цели устойчивого развития **Какие документы не содержат пятнадцатилетний план действий по достижению целей в области устойчивого развития?** Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН "Повестка дня на период до 2030 года" Декларация прав человека Парижское соглашение Протокол Киотского соглашения **Какое значение имеет достижение целей в области устойчивого развития?** Устойчивое развитие планеты, сохранение её для будущих поколений Увеличение потребления ресурсов, ускоренное развитие технологий **Создание экологически небезопасных условий, разрушение природных ресурсовКакая роль социальной ответственности играет**

	в формировании корпоративной репутации университета? Она не играет роли в формировании репутации Она является частью корпоративной репутации Она влияет на финансовые показатели университета Она является обязательным требованием от государства **Как воспринимают университет заинтересованные стороны, если он социально ответственные?** Они воспринимают его негативно. Они воспринимают его позитивно. Они не обращают внимания на это. Они становятся его конкурентами. **Что представляет собой методология "Обучение служением"?** **Экономический подход к обучению** Педагогическая практика, сочетающая в себе процессы обучения и служения обществу Философский подход к образованию Технический подход к управлению **Какие компоненты объединяет методология "Обучение служением"?** Экспериментальное обучение и общественные работы Обучение иностранным языкам и межкультурная коммуникация Обучение искусству Экологическое образование и защита окружающей среды **Какие преимущества предоставляет обучение служением студентам?** Приобрести значимые навыки ведения практической деятельности Внести личный вклад в социально-экономическое развитие регионов

	Инициировать создание новых социальных предприятий и НКО Увеличение количества свободного времени Ответ: 1, 2, 3 **Что позволяет внедрение обучения служением в университетах?** Запускать стартап-студии Увеличение количества обучаемых студентов Усилить участие в развитии регионов через реализацию «третьей миссии» Ограничение доступа студентов к образовательным ресурсам **Какой принцип является ключевым для практики обучения служением?** "Обучение для успеха" "Учиться, оказывая общественные услуги" Социальная отдача" "Самообучение" **Какие организации могут получить помощь от университетов через внедрение обучения служением?** Только стартапы Только большие корпорации Местные социальные предприятия и некоммерческие организации. Только государственные учреждения **Кто является основателем педагогической практики обучения служением?** Джон Дьюи Иммануил Кант Жан-Жак Руссо Сократ **Какое философское направление базируется на идеях практики как**

	критерии истины и смысловой значимости? Прагматизм Рационализм Идеализм Скептицизм **Как Джон Дьюи рассматривал воспитание в контексте педагогики?** Как процесс формирования личности только через теоретическое обучение Как процесс накопления и реконструкции опыта с целью углубления его социального содержания. Как процесс, основанный исключительно на инструкциях и запоминании фактов. Как процесс, исключающий практическую деятельность. **Почему Владимир Ленин поддержал введение метода проектов Дьюи в школы России?** Для создания конкурентоспособной образовательной системы Для формирования профессиональных навыков учащихся Для укрепления социалистических ценностей и развития общества Для поддержания авторитарной власти **Почему идеи Дьюи были признаны вредными для советского человека в начале 1930-х годов?** Потому что они не соответствовали социалистической идеологии. Потому что не были адаптированы для российских условий. Потому что были слишком сложны для понимания. Потому что были противоречащими основным принципам педагогики.
Задания открытого типа	1. В каком году возобновился активный интерес к идеям Дьюи? 2. В каком году был введен метод проектов Дьюи в школы России по совету Владимира Ленина?

	3. Что представляет собой конкретные знания и навыки, которые студенты получают до запуска социально значимого проекта или начала оказания услуги, в процессе разработки и оказании услуги / реализации проекта; по итогам завершения проекта /оказания услуги? 4. Что представляет собой действие, которое осуществляется для решения конкретной социальной или экологической проблемы, или удовлетворения реальной потребности отдельной группы людей? 5. Что представляет собой связь между изучаемым образовательным контентом и задачами или видами деятельности, которые осуществляются в рамках проектной деятельности.? Ответ: связанность 6. Что представляет собой степень вовлечённости в разработку и реализацию проекта / оказания услуг различных групп стейкхолдеров (дети, молодёжь, педагоги-специалисты в обучении служением)? 7. Что представляет собой анализ полученных результатов и приобретённого опыта. должна

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-1.4 Осуществляет анализ си-туации в реальных соци-альных условиях для выявления актуальной соци-ально-значимой зада-чи/проблемы, требующей решения

1. Понятие гражданской идентичности: структура и основные компоненты.
2. Признаки принадлежности личности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны.
3. Механизмы межкультурного взаимодействия, укрепляющие гражданское единство.
4. Социально-исторический контекст формирования российской гражданской идентичности.
5. Этические основы восприятия разнообразия общества в полиэтничном государстве.
6. Философские концепции гражданственности и патриотизма (античность, Просвещение, русская философия).
7. Принципы аргументированного обсуждения мировоззренческих проблем в публичном пространстве.
8. Правила ведения дискуссии по общественно значимым вопросам без перехода к личным оскорблениям.
9. Способы решения проблем личностного характера с опорой на гражданскую позицию.
10. Отличие патриотизма конструктивного от патриотизма декларативного или агрессивного.
11. Роль волонтерства и проектов «обучение служением» в формировании ответственности за будущее страны.
12. Критическое мышление как инструмент осознанного выбора гражданской позиции.
13. Методы анализа общественных явлений с позиций гражданской ответственности.
14. Языковое пространство страны как фактор сохранения культурного единства.
15. Взаимосвязь этнического разнообразия и общероссийской гражданской идентичности.
16. Признаки сформированного чувства гражданственности у участника проектной команды.
17. Способы выражения гражданской идентичности в социальном проектировании.
18. Алгоритм действий волонтера при столкновении с попытками разжигания межнациональной розни в проектной среде.
19. Роль исторической памяти в формировании ответственности за будущее страны.
20. Критерии оценки способности личности к аргументированному обсуждению общественных проблем.

УК-1.5 Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации

1.Исторические основы развития учения о морали.
2. Мораль как форма общественного сознания.
3. Основные понятия: «этика» и «этикет», «мораль» и «нравственность».
4. Предмет и значение политической этики. Понятие «политическая этика».
5. Макеты политической этики.
6. Что такое добровольчество.
7. Какие есть типы волонтерских организаций.
8. Кто выступает организатором (координатором) добровольческой деятельности.
9. Какие качества необходимы волонтеру.
10. Каким образом можно развивать соответствующие навыки в ходе занятия волонтерской деятельностью.
11. Какие проблемы моего региона/муниципалитета может решать доброволец.
12. Насколько по вашему мнению эффективна деятельность добровольцев в нашем регионе..

13. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.
14. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.
15. Что такое технология добровольческой деятельности.
16. Что такое социальный проект.
17. Что вы понимаете под благотворительностью.
18 Какие группы населения более всего нуждаются в помощи.
19. Типы мотивации добровольца.
20. Законодательство в области добровольчества.

УК-1.6 Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекстуЭтический кодекс политика. Коррупция.

1. Правитель: архетипы и мутации. Элитарное сознание.
2. Вечные моральные проблемы политики: культурно - философские традиции осмысления зла. Политика и зло.
3. Политическая апатия. Отчуждение. Политическая ложь. «Честность» политика. Политическая «совесть». Политическое лицемерие.
4. Патриотизм в политике. Гражданин, патриот, националист, космополит.
5. Этика социализма.
6. Анархистская этика. Философия освобождения личности.
7. Государство и мораль. Этатистские теории.
8. Профессиональные нравственные принципы, нормы и ценности.
9. Административная этика, ее содержание и задачи.
10. Современные проблемы функционирования морали
11. Современные проблемы функционирования морали.
12. Нравственные принципы государственной и муниципальной службы.
13. Требования к государственным и муниципальным служащим по принципу служения государству и обществу.
14. Проблемы внедрения нравственного принципа служения государству и обществу.
15. Моральные нормы, закрепленные в Конституции РФ.
16. Нормы морали и нравственности в гражданском законодательстве.
17. Понятие «моральная ответственность государства».
18. Индивидуализм. Толерантность и Фанатизм. Гражданство. Идеология. Нормативность.
19. Концепция прав человека.

УК-2.5 Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования добровольческой деятельности.
3. Методология организации добровольческой деятельности.
4. Общественное предназначение волонтерства.
5. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
6. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
7. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
8. Социальная кооперация и конкуренция.
9. Альтруизм и эгоизм.
10. Общественный интерес.
11. Что такое милосердие?
12. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
13. Основы проектирования и проведения социальных дел.

14. Игровые технологии в работе волонтёра.
15. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
16. Методология исследования добровольческой деятельности.
17. Методология организации добровольческой деятельности.
18. Общественное предназначение волонтерства.
19. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
20. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.

УК-2.6 Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме

1. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
2. Социальная кооперация и конкуренция.
3. Альтруизм и эгоизм.
4. Общественный интерес.
5. Что такое милосердие?
6. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
7. Основы проектирования и проведения социальных дел.
8. Игровые технологии в работе волонтёра.
9. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
10. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?
11. Роль волонтерского движения в истории России.
12. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России.
13. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.
14. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах).
15. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними.
16. Объект этического знания, его структура и особенности.
17. Характеристики основных моральных категорий и их черты.
18. Основные социальные функции морали.
19. Профессиональная этика и ее содержание.
20. Государство и мораль. Этатистские теории.

УК-2.7 Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития

1.Исторические основы развития учения о морали.
2. Мораль как форма общественного сознания.
3. Основные понятия: «этика» и «этикет», «мораль» и «нравственность».
4. Предмет и значение политической этики. Понятие «политическая этика».
5. Макеты политической этики.
6. Что такое добровольчество.
7. Какие есть типы волонтерских организаций.
8. Кто выступает организатором (координатором) добровольческой деятельности.
9. Какие качества необходимы волонтеру.
10. Каким образом можно развивать соответствующие навыки в ходе занятия волонтерской деятельностью.
11. Какие проблемы моего региона/муниципалитета может решать доброволец.
12. Насколько по вашему мнению эффективна деятельность добровольцев в нашем регионе..

13. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.
14. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.
15. Что такое технология добровольческой деятельности.
16. Что такое социальный проект.
17. Что вы понимаете под благотворительностью.
18 Какие группы населения более всего нуждаются в помощи.
19. Типы мотивации добровольца.
20. Законодательство в области добровольчества.

УК-3.4 Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде

Этический кодекс политика. Коррупция.

20. Правитель: архетипы и мутации. Элитарное сознание.
21. Вечные моральные проблемы политики: культурно - философские традиции осмысления зла. Политика и зло.
22. Политическая апатия. Отчуждение. Политическая ложь. «Честность» политика. Политическая «совесть». Политическое лицемерие.
23. Патриотизм в политике. Гражданин, патриот, националист, космополит.
24. Этика социализма.
25. Анархистская этика. Философия освобождения личности.
26. Государство и мораль. Этатистские теории.
27. Профессиональные нравственные принципы, нормы и ценности.
28. Административная этика, ее содержание и задачи.
29. Современные проблемы функционирования морали
30. Современные проблемы функционирования морали.
31. Нравственные принципы государственной и муниципальной службы.
32. Требования к государственным и муниципальным служащим по принципу служения государству и обществу.
33. Проблемы внедрения нравственного принципа служения государству и обществу.
34. Моральные нормы, закрепленные в Конституции РФ.
35. Нормы морали и нравственности в гражданском законодательстве.
36. Понятие «моральная ответственность государства».
37. Индивидуализм. Толерантность и Фанатизм. Гражданство. Идеология. Нормативность.
38. Концепция прав человека.

УК-3.5 Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан

1. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
2. Методология исследования добровольческой деятельности.
3. Методология организации добровольческой деятельности.
4. Общественное предназначение волонтерства.
5. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
6. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.
7. Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.
8. Социальная кооперация и конкуренция.
9. Альтруизм и эгоизм.
10. Общественный интерес.
11. Что такое милосердие?
12. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
13. Основы проектирования и проведения социальных дел.
14. Игровые технологии в работе волонтёра.

15. Социально-философские основания волонтерской деятельности.
16. Методология исследования добровольческой деятельности.
17. Методология организации добровольческой деятельности.
18. Общественное предназначение волонтерства.
19. Волонтерство и теория и практика гражданского общества.
20. Добровольческие усилия по поддержанию стабильного гражданского общества.

УК-3.6 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития

Социальное взаимодействие. Общественная солидарность. Взаимопомощь.

1. Социальная кооперация и конкуренция.
2. Альтруизм и эгоизм.
3. Общественный интерес.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Основы проектирования и проведения социальных дел.
7. Игровые технологии в работе волонтёра.
8. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
9. Что может мне дать, с точки зрения профессионального развития, участие в волонтерском движении?
10. Роль волонтерского движения в истории России.
11. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России.
12. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.
13. Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах).
14. Модели волонтерской работы с несовершеннолетними.
15. Объект этического знания, его структура и особенности.
16. Характеристики основных моральных категорий и их черты.
17. Основные социальные функции морали.
18. Профессиональная этика и ее содержание.
19. Государство и мораль. Этатистские теории.

УК-5.5 Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность

Типы коммуникативных барьеров при работе с социально уязвимыми группами.

1. Особенности вербальной коммуникации с пожилыми людьми в социальном проекте.
2. Особенности невербальной коммуникации с детьми из кризисных семей.
3. Правила установления первого контакта с недоверчивой группой благополучателей.
4. Способы эффективной коммуникации внутри студенческой проектной команды.
5. Фазы развития команды (по Такмену) и их влияние на распределение ролей.
6. Ролевая структура команды: формальные и неформальные лидеры.
7. Методы выявления скрытых конфликтов между участниками проектной группы.
8. Стратегии поведения при конфликте «волонтер vs. благополучатель».
9. Критерии выбора стиля коммуникации в зависимости от социального статуса партнера (НКО, госорган, местное сообщество).
10. Типология благополучателей по уровню мотивации к взаимодействию.
11. Модели распределения ролей в команде (RACI, роли Белбина, круг задач).
12. Признаки неэффективного распределения ролей в проектной группе.

13. Методы оценки действий участников команды (360 градусов, STAR, ретроспектива).
14. Показатели эффективности коммуникации с целевой группой (KPI для волонтера).
15. Правила обратной связи в проекте с участием людей с ментальными особенностями.
16. Этические границы взаимодействия волонтера с благополучателем.
17. Способы коррекции ролевых дисбалансов в команде (перегрузка, дублирование, пустующие роли).
18. Алгоритм действий руководителя при отказе члена команды выполнять свою роль.
19. Методы учета поведенческих особенностей группы при планировании проекта.

УК-5.6 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениямиОпределение дискриминации и ее основные формы в межкультурном взаимодействии.

1. Культурный релятивизм и этноцентризм: различие понятий.
2. Закономерности социально-исторического развития этнических культур на территории России.
3. Особенности межкультурной коммуникации с представителями исламской ценностной системы.
4. Особенности межкультурной коммуникации с представителями буддийской ценностной системы.
5. Особенности межкультурной коммуникации с представителями иудейской ценностной системы.
6. Правила конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими миграционный статус.
7. Типичные ошибки коммуникации, порожденные культурными стереотипами.
8. Принцип «культурной чувствительности» в социальном проектировании.
9. Способы выявления собственных неосознанных предубеждений (имплицитных установок).
10. Понятие микросагрессии в межкультурном взаимодействии: признаки и последствия.
11. Роль традиционных российских духовно-нравственных ценностей в проектах «обучение служением».
12. Отличие конструктивного диалога от спора в условиях религиозных различий.
13. Методы разрешения межкультурных конфликтов в волонтерской команде.
14. Особенности взаимодействия с коренными малочисленными народами (КМНС) в социальных проектах.
15. Понятие «социальная интеграция» и способы ее усиления через проектную деятельность.
16. Критерии оценки недискриминационного поведения участника проектной команды.
17. Гражданская позиция как результат осознанного выбора ценностных ориентиров.
18. Правила адаптации коммуникации для людей с иным уровнем религиозной строгости (соблюдение традиций, праздников, пищевых ограничений).
19. Алгоритм действий волонтера при столкновении с проявлением дискриминации внутри команды или со стороны благополучателей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).