МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт агробиотехнологий и землепользования

Кафедра растениеводства и плодоовощеводства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Растениеводство

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.03 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
Системный анализ и консалтинг в агробизнесе

Форма обучения
Очно-заочная

Казань – 2026 г.

Составитель:

доцент, к.с.-х. н	ГараевРазильИльсурович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры растениеводства и плодоовощеводства «27» апреля 2026 года (протокол № 7)

Заведующий кафедрой:

д.с-х.н., профессор	Амиров Марат Фуатович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

Доцент, кандидат с/х наук	Сержанова Альбина Рафаилевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Сержанов Игорь Михайлович
	Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «30» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Растениеводство »:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий	**Знать:** морфологию, закономерности происхождения, изменения растений, биологические особенности, основные факторы, влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур **Уметь:** обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства **Владеть**: навыками разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в агрономии	**Знать:** основы научно-исследовательской работы, особенности севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемы обработки почвы, внесение удобрений под запланированный урожай, а также способы посева и ухода за посевами **Уметь:** разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по управлению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий **Владеть**: методикой закладки полевых опытов, техникой регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил техники безопасности
ПК-3. Способен обосновать выбор сортов	ПК-3.1. Осуществляет и обосновывает выбор специализации	**Знать:** технологий возделывания основных видов и сортов сельскохо-зяйственных культур **Уметь:** выбирать сортов сельскохо-зяйственных

сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, а также обеспечить подготовку семян к посеву	(культур, сортов) и технологий их возделывания в растениеводстве для конкретных условий региона	культур, учиты-вая почвенно-климатические условия региона **Владеть**: приемами выбора сортов сельскохозяй-ственных культур для конкретных условий региона

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий	**Знать:** морфологию, закономерности происхождения, изменения растений, биологические особенности, основные факторы, влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний морфологии, закономерностей происхождения, изменения растений, биологических особенностей, основных факторов влияющие на рост, развитие и качество продукции сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически	Продемонстрированы основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически	Продемонстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически	Продемонстрированы все основные умения обосновывать факторы улучшения роста, развития и качества продукции, оценивать и выбирать приемы экологически безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства с отдельными

	технологий производства продукции растениеводства	безопасных и экономически эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства	эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства, допущено много негрубых ошибок	эффективных энергосберегающих технологий производства продукции растениеводства с некоторыми недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции, имеются недочеты	Продемонстрированы базовые навыки разработки и освоения технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки технологий возделывания сельскохозяйственных культур для производства экологически безопасной растениеводческой продукции в полном объеме
ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в агрономии	**Знать:** основы научно-исследовательской работы, особенности севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемы обработки почвы, внесение удобрений под запланированный урожай, а также способы посева и ухода за посевами	Уровень знаний основ научно-исследовательской работы, особенностей севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемов обработки почвы, внесения удобрений под запланированный урожай, а также способов посева и ухода за посевами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ научно-исследовательской работы, особенностей севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемов обработки почвы, внесения удобрений под запланированный урожай, а также способов посева и ухода за посевами допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ научно-исследовательской работы, особенностей севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемов обработки почвы, внесения удобрений под запланированный урожай, а также способов посева и ухода за посевами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний основ научно-исследовательской работы, особенностей севооборотов, применяемых в растениеводстве; приемов обработки почвы, внесения удобрений под запланированный урожай, а также способов посева и ухода за посевами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

				негрубых ошибок.	
	Уметь: разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по управлению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по управлению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий	Продемонстрированы основные умения разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по управлению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по управлению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать схему полевых опытов, организовать своевременное и качественное проведение посевных (посадочных) работ, ухода за посевами (посадками), разрабатывать мероприятия по управлению за ходом формирования урожая, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методикой закладки полевых опытов, техникой регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил техники безопасности	Не владеет методикой закладки полевых опытов, техникой регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил техники безопасности, имели	Имеется минимальный набор навыков закладки полевых опытов, техники регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил	Продемонстрированы базовые навыки закладки полевых опытов, техника регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил	Продемонстрированы навыки закладки полевых опытов, техника регулирования почвообрабатывающей, посевной, поливной, удобрительной техники, машин по защите растений, соблюдения правил техники безопасности с незначительными ошибками.

		место грубые ошибки.	техники безопасности, имеются недочеты	техники безопасности с некоторыми недочетами	
ПК-3.1. Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	**Знать:** технологий возделывания основных видов и сортов сельскохо-зяйственных культур	Отсутствуют представления о техно-логиях возделыва-ния основных ви-дов и сортов сельскохозяйственных культур	Неполные представления о технологиях возделыва-ния основных ви-дов и сортов сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях возделывания основных видов и сортов сельскохозяйст-венных культур	Сформированные систематические представления о технологиях возде-лывания основных видов и сортов сельскохозяйст-венных культур
	Уметь: выбирать сортов сельскохо-зяйственных культур, учиты-вая почвенно-климатические условия региона	Не умеет выбирать сортов сельскохо-зяйственных куль-тур, учитывая поч-венно-климатические ус-ловия региона	В целом успешное, но не систематиче-ское умение выбо-ра сортов сельско-хозяйственных культур, учитывая почвенно-климатические ус-ловия региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбора сортов сельскохо-зяйственных куль-тур, учитывая поч-венно-климатические ус-ловия региона	Сформированное умение выбора сортов сельскохо-зяйственных куль-тур, учитывая поч-венно-климатические ус-ловия региона
	Владеть: приемами выбора сортов сельскохозяй-ственных культур для конкретных условий региона	Не владеет прие-мами выбора сор-товсельскохозяй-ственных культур для конкретных условий региона	В целом успешное, но не систематиче-ское владение приемами выбора сортов сельскохо-зяйственных куль-тур для конкрет-ных условий ре-гиона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами выбора сортов сельскохозяйст-венных культур для конкретных условий региона	Успешное и систе-матическоевладе-ние приемами вы-бора сортов сель-скохозяйственных культур для кон-кретных условий региона
	Знать:методику проведения посева, уборке урожая и первичную обработку, хранение растениеводческой	Отсутствуют представления о проведениипосева, уборке урожая и первичной обработке, хранении растениеводческой	Неполные представления о проведениипосева, уборке урожая и первичной обработке, хранении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проведениипосева, уборке урожая и	Сформированные систематические представления о проведении посева, уборке урожая и первичной обработке, хранениирастениеводческо

	продукции с использованием цифровых технологий	продукции с использованием цифровых технологий	растениеводческой продукции с использованием цифровых технологий	первичной обработке, хранении растениеводческой продукции с использованием цифровых технологий	й продукции с использованием цифровых технологий

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий	Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-7) Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-30)
ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в	Оценочные материалы открытого типа

агрономии	(вопросы 1-7) Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-30)
ПК-3.1. Обосновывает выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона	Оценочные материалы открытого типа (вопросы 1-7) Оценочные материалы закрытого типа (вопросы 8-30)

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

№1. Оценочные материалы открытого типа

1. Что выражает «рост растений» ?
2. Что выражает «развитие растений» ?
3. Что выражает «Онтогенез» ?
4. Что выражает «Вегетационный период» ?
5. Что выражает «Вегетативный период»?
6. Что выражает «Генеративный период»?
7. Что выражает «Урожайность»?

Оценочные материалы закрытого типа

8. Родина рапса ?
1. Средиземноморье;
2. Афганистан и Иран;
3. Юго-Восточная Азия;
4. Северная Америка;
5. Африка.

9.Норма высева и глубина заделки семян рапса на 1 га?
1. 1,2…1,4 млн. семян на 6…8 см;
2. 2,0…4,0 млн. семян 3…4 см;
3. 4,5…5,5 млн. семян на 5…6 см;
4. 6…7 млн. семян на 4…6 см;
5. 25…30 млн. семян на 6…8 см.

10.В какую фазу развития ярового рапса проводят боронование по всходам?
1. кущения;
2. ветвления;
3. елочки;
4. 4 – 5 настоящих листьев;
5. бутонизации

11.Когда применяют однофазный способ уборки рапса?
1. при влажности семян от 14% и выше;

2. при равномерном созревании и отсутствии сорняков, при влажности семян от 18% и ниже;
3. при влажности семян от 22% и ниже;
4. при влажности семян от 32% и ниже;
5. при влажности семян от 22% и выше.

12.Когда применяют двухфазный способ уборки рапса?

1. при влажности семян от 14% и выше;
2. при равномерном созревании и отсутствии сорняков, при влажности семян от 18% и ниже;
3. при влажности семян от 22% и ниже;
4. при влажности семян от 32% и ниже;
5. при влажности семян 30-40%

13.При какой влажности после очистки засыпают семена рапса ?

1. не более 8%;
2. не более 14%;
3. не более 16%;
4. не более 18%;
5. не более 20%.

14.Назовите хлеба первой группы

1.Пшеница. Рожь. Тритикале. Просо
2.Ячмень. Просо. Сорго. Гречиха
3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис
4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале

15.Назовите латинское название пшеницы

1.Secale
2.Triticale
3.Hordeum
4.Triticum

16.Назовите озимые зерновые культуры

1.Пшеница. Рожь. Горох
2.Пшеница. Рис. Рожь
3.Рожь. Овес. Сорго
4.Рожь. Ячмень. Тритикале

17.Какое содержание белка в зерне пшеницы?

1.38 – 45 %
2.6 – 8 %
3.12 – 18 %
4.20 – 27 %

18.Назовите хлеба второй группы

1.Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо
2.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха
3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис
4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале

19.Назовите латинское название ячменя посевного

1.Secalecereale

2.Triticumvulgare
3.Hordeumsativum
4.Avenasativa

20.Назовите ранние яровые культуры

1.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха
2.Яровая пшеница. Ячмень. Овес
3.Подсолнечник. Клещевина. Рапс
4.Ячмень. Овес. Горох. Гречиха

21.Содержание белка в семенах гороха

1.6 – 8 %
2.12 – 18 %
3.20 – 27 %
4.38 – 45 %

22.Назовите зерновые бобовые культуры

1.Фасоль. Горох. Сорго. Гречиха. Нут
2.Горох. Вика. Гречиха. Соя
3.Фасоль. Вика Нут. Чина. Люпин
4.Люпин. Горох. Нут. Фасоль. Рис

23.Назовите латинское название овса

1.Hordeum
2.Triticale
3.Secale
4.Avena

24.Назовите способ сева кукурузы на зерно

1.Рядовой (междурядия 15 см)
2.Гребневой
3.Ленточный (2х15-45 см)
4.Пунктирный (междурядия 70 см)

25.Как называется плод гречихи?

1.Зерновка
2.Орешек
3.Семянка
4.Клубочек

26.Назовите масличные культуры

1.Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут
2.Подсолнечник. Лен. Хлопчатник.
3.Ляллеманция. Клещевина. Рапс
4.Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис

26.Назовите латинское название ржи

1.Hordeum
2.Triticale
3.Secale
4.Avena

27.К какому семейству относится рис?

1.Мятликовые

2.Мотыльковые
3.Губоцветные
4.Сложноцветные

28.Как называется плод кукурузы?

1.Семянка
2.Орешек
3.Зерновка
4.Початок

29.Назовите эфиромасличные культуры

1.Ляллеманция. Кунжут. Горчица
2.Джут. Лен. Кенаф. Канатник
3.Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис
4.Валериана. Девясил. Тысячелистник

30.Латинскоеназваниекукурузы

1.Hordeumsativum
2.Zeamays
3.Secalecereale
4.Avenasativa

№2Оценочные материалы открытого типа

1. Уборку подсолнечника следует начинать при побурении:
2. С какой целью возделывают прядильные культуры ?
3. Сколько % составляет выход тресты от урожая льносоломы?
4. Где размещены основные посевы льна-долгунца в РФ?
5. Предпосевная обработка почвы под яровую пшеницу.
6. Оптимальные сроки посева яровой пшеницы.
7. Какая урожайность льняного волокна в среднем по РФ?

Оценочные материалы закрытого типа

8.К какой группе культур относятся горчица белая и горчица сизая?

1.Эфиромасличные культуры
2.Кормовые культуры
3.Масличные культуры
4.Корнеплоды

9.Назовите соцветия кукурузы

1.Кисть и початок
2.Початок
3.Метелка
4.Метелка и початок

10.Назовите центр происхождения риса

1.Центральная и Южная Америка
2.Юго-Восточная Азия
3.Юго-Западная Азия, Закавказье
4.Экваториальная Африка

11.Назовите хлеба первой группы
1.Пшеница. Рожь. Тритикале. Просо
2.Ячмень. Просо. Сорго. Гречиха
3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис
4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале
12.Назовите латинское название пшеницы
1.Secale
2.Triticale
3.Hordeum
4.Triticum
13.Назовите озимые зерновые культуры
1.Пшеница. Рожь. Горох
2.Пшеница. Рис. Рожь
3.Рожь. Овес. Сорго
4.Рожь. Ячмень. Тритикале
14.Какое содержание белка в зерне пшеницы?
1.38 – 45 %
2.6 – 8 %
3.12 – 18 %
4.20 – 27 %
15.Назовите хлеба второй группы
1.Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо
2.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха
3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис
4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале
16.Назовите латинское название ячменя посевного
1.Secalecereale
2.Triticumvulgare
3.Hordeumsativum
4.Avenasativa
17.Назовите ранние яровые культуры
1.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха
2.Яровая пшеница. Ячмень. Овес
3.Подсолнечник. Клещевина. Рапс
4.Ячмень. Овес. Горох. Гречиха
18.Содержание белка в семенах гороха
1.6 – 8 %
2.12 – 18 %
3.20 – 27 %
4.38 – 45 %
19.Назовите зерновые бобовые культуры
1.Фасоль. Горох. Сорго. Гречиха. Нут
2.Горох. Вика. Гречиха. Соя
3.Фасоль. Вика Нут. Чина. Люпин
4.Люпин. Горох. Нут. Фасоль. Рис

20.Назовите латинское название овса
1.Hordeum
2.Triticale
3.Secale
4.Avena
21.Назовите способ сева кукурузы на зерно
1.Рядовой (междурядия 15 см)
2.Гребневой
3.Ленточный (2х15-45 см)
4.Пунктирный (междурядия 70 см)
22.Как называется плод гречихи?
1.Зерновка
2.Орешек
3.Семянка
4.Клубочек
23.Назовите масличные культуры
1.Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут
2.Подсолнечник. Лен. Хлопчатник.
3.Ляллеманция. Клещевина. Рапс
4.Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис
24.Назовите латинское название ржи
1.Hordeum
2.Triticale
3.Secale
4.Avena
25.К какому семейству относится рис?
1.Мятликовые
2.Мотыльковые
3.Губоцветные
4.Сложноцветные
26.Как называется плод кукурузы?
1.Семянка
2.Орешек
3.Зерновка
4.Початок
27.Назовите эфиромасличные культуры
1.Ляллеманция. Кунжут. Горчица
2.Джут. Лен. Кенаф. Канатник
3.Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис
4.Валериана. Девясил. Тысячелистник
28.Латинское название кукурузы
1.Hordeumsativum
2.Zeamays
3.Secalecereale
4.Avenasativa

29.К какой группе культур относятся горчица белая и горчица сизая?
1.Эфиромасличные культуры
2.Кормовые культуры
3.Масличные культуры
4.Корнеплоды
30.Назовите соцветия кукурузы
1.Кисть и початок
2.Початок
3.Метелка
4.Метелка и початок

№3Оценочные материалы открытого типа

1. По производственной и ботанико-биологическойгруппировке полевых культур к корнеплодам относятся
2. По производственной и ботанико-биологическойгруппировке полевых культур к клубнеплодамотносятся:
3. По производственной и ботанико-биологическойгруппировке полевых культур к многолетнимбобовым травам относятся:
4. По производственной и ботанико-биологическойгруппировке полевых культур к многолетниммятликовым травам относятся:
5.По производственной и ботанико-биологическойгруппировке полевых культур к однолетниммятликовым травам относятся:
6.По производственной и ботанико-биологическойгруппировке полевых культур к однолетнимбобовым травам относятся:
7. По производственной и ботанико-биологическойгруппировке полевых культур к масличнымотносятся:

Оценочные материалы закрытого типа

8.По классификации факторов, определяющих рост, развитие растений, урожай и его качество к регулируемым относятся:
1. Культура;
2. Напряженность инсоляции по месяцам;
3. Продолжительность безморозного периода;
4. Весенне-летний возврат заморозков;
5. Сумма активных температур
9 . Хлеб по своему биохимическому составу наиболее соответствует потребностям человеческого организма. Потому что соотношение N : C =
1. 1 : 2;
2. 1 : 2-3;
3. 1 : 4-6;
4. 1 : 8-9;
5. 1 : 12.
10 Зерна хлебных злаков содержат в среднем белка:
1. 4 – 6 %;
2. 12 – 16 %;
3. 20 – 25 %;
4. 25 – 35 %;

5. 40 – 60 %.

11. Зерно используется на корм животным в мире:

1. около 10 %;
2. около 20 %;
3. около 30 %;
4. около 50 %;
5. около 80 %.

12. У зерновых хлебов различают следующие фенологические фазы:

1. прорастание семян, выход в трубку, бутонизация, цветение, выметывание, созревание;
2. прорастание семян, всходы, кущение, выход в трубку, колошение или выметывание, цветение и созревание;
3. всходы, ветвление, бутонизация, цветение, созревание;
4. прорастание семян, выход в трубку, бутонизация, цветение, колошение, созревание;
5. прорастание семян, ветвление, кущение, цветение, выход в трубку, созревание.

13. Урожайность озимых хлебов в основных районах их возделывания на 8…10 ц зерна с 1 га выше, чем яровых. Потому что:

1. Яровые для прохождения стадии яровизации требуют более высоких t^{o};
2. Их высевают весной и урожай собирают в том же году;
3. Период ассимиляции у них длится 120…150 дней, тогда как у яровых 90…100 дней.
4. Они имеют противоэразионные значение;
5. При весеннем посеве успевают выколоситься и созреть.

14. В РФ посевные площади озимой ржи составляют:

1. 1,3 млн. га;
2. 4,1 млн. га;
3. 12,2 млн. га;
4. 22,4 млн. га;
5. 41,4 млн. га.

15. Сколько основных географических центров культурных растений выделил Н. И. Вавилов?

24. Норма высева и глубина заделки семян сахарной свеклы следующие:

1. 4…5 плодиков на 1 м рядка, на глубину 1…2 см;
2. 8…12 плодиков на 1 м рядка, на глубину 3…4 см;
3. 14…16 плодиков на 1 м рядка, на глубину 5…6 см;
4. 18…20 плодиков на 1 м рядка, на глубину 8…10 см;
5. 20…25 плодиков на 1 м рядка, на глубину 10…12 см.

16. Сахарную свеклу убирают шестирядными машинами следующим способом:

1. однофазным;
2. двухфазным;
3. комбинированным;
4. поточным, перевалочным и поточно-перевалочным;
5. раздельным.

17. Качество корней свеклы, сдаваемой на сахарные заводы, должно отвечать требованиям стандарта. Одно из базисных требований:

1. листья должны быть целые на корнеплодах;
2. листья должны быть нормально обрезаны – в уровень с глазками или не более 2 см остатки ботвы;
3. листья должны быть обрезаны на половину;
4. листья должны быть обрезаны или оставлены на 12 см;
5. листья должны быть обрезаны или оставлены до 30 %.

18. К масличным культурам относятся растения, семена и плоды которых содержат жир:

1. 3…5 %;

2. 8…12 %;
3. 20…60 %;
4. 65…70 %;
5. 75…85 %

19. Сколько гектаров занимают посевные площади подсолнечника на масло в Республике Татарстан?

1. 4,1 тыс. га;
2. 14 тыс. га;
3. 54 тыс. га;
4. 130 тыс. га;
5. 450 тыс. га.

20. По размеру семянок, масличности и лужистости сорта подсолнечника делят на три группы:

1. долгунец, кудряш и межеумок;
2. продовольственные, кормовые и технические;
3. масличные, грызовые и межеумки;
4. кормовые, продовольственные и универсальные;
5. скороспелые, среднеспелые и позднеспелые.

21. Способ посева подсолнечника:

1. узкорядный, с междурядьем 7,5 см;
2. рядовой, с междурядьем 15 см;
3. широкорядный, с междурядьем 45 см;
4. широкорядный, с междурядьем 70 см;
5. широкорядный, с междурядьем 120 см.

22. Какие фазы развития проходит лен?

1. всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание;
2. всходы, елочка, бутонизация, цветение, созревание;
3. всходы, кущение, выход в трубку, выметывание, цветение, созревание;
4. всходы, ветвление, выметывание, цветение, созревание;
5. всходы, ветвление, цветение, созревание

23. Кто внес неоценимый вклад в растениеводство, особенно в биологию, систематику и географию культурных растений. Разработал учение о мировых центрах происхождения культурных растений:

1. К. А. Тимирязев;
2. Д. Н. Прянишников;
3. Н. И. Вавилов;
4. И. А. Стебут;
5. М. В. Ломоносов.

24. Какие севообороты в льносеющих хозяйствах нашей страны получили наибольшее распространение?

1. 4 польные севообороты с одним полем льна;
2. 8 польные севообороты с двумя полями льна;
3. 7…8 польные севообороты с одним полем льна и двумя полями мн. трав;
4. 3 польные севообороты с одним полем льна;
5. 9 польные севообороты с тремя полями льна.

25. Какие методы исследований применяются в растениеводстве?

1. Поточный, перевалочный и комбинированный;
2. Прямой и двухфазный;
3. Лабораторный, вегетационный и полевой;

4. Естественный и искусственный;
5. Биологический, химический и селекционный

26. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 1 группы относятся:

1. Чина, нут, фасоль, люпин;
2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;
3. Гречиха;
4. Кукуруза, просо, рис, сорго;
5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале

27. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 2 группы относятся:

1. Чина, нут, фасоль, люпин;
2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;
3. Гречиха;
4. Кукуруза, просо, рис, сорго;
5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.

28.По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым бобовым относятся:

1. Вика, пелюшка, сераделла, клевер пунцовый, шабдар;
2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица, чина, нут, фасоль, люпин;
3. Гречиха;
4. Кукуруза, просо, рис, сорго;
5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.

29.Назовите центр происхождения риса

1.Центральная и Южная Америка
2.Юго-Восточная Азия
3.Юго-Западная Азия, Закавказье
4.Экваториальная Африка

30.Назовите сумму эффективных температур (∑эф.t, 0С) для пшеницы

1.2000-2100
2.800-1200
3.1800-2600
4.2500-3000

№4 Оценочные материалы открытого типа

1. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к корнеплодам относятся:

2. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к клубнеплодам относятся:

3. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним бобовым травам относятся:

4. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к многолетним мятликовым травам относятся:

5.По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним мятликовым травам относятся:

6.По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к однолетним бобовым травам относятся:

7. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к масличным относятся:

Оценочные материалы закрытого типа

8. Какие фазы развития проходит лен?
1. всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание;
2. всходы, елочка, бутонизация, цветение, созревание;
3. всходы, кущение, выход в трубку, выметывание, цветение, созревание;
4. всходы, ветвление, выметывание, цветение, созревание;
5. всходы, ветвление, цветение, созревание

9. Кто внес неоценимый вклад в растениеводство, особенно в биологию, систематику и географию культурных растений. Разработал учение о мировых центрах происхождения культурных растений:
1. К. А. Тимирязев;
2. Д. Н. Прянишников;
3. Н. И. Вавилов;
4. И. А. Стебут;
5. М. В. Ломоносов.

10. Какие севообороты в льносеющих хозяйствах нашей страны получили наибольшее распространение?
1. 4 польные севообороты с одним полем льна;
2. 8 польные севообороты с двумя полями льна;
3. 7…8 польные севообороты с одним полем льна и двумя полями мн. трав;
4. 3 польные севообороты с одним полем льна;
5. 9 польные севообороты с тремя полями льна.

11. Какие методы исследований применяются в растениеводстве?
1. Поточный, перевалочный и комбинированный;
2. Прямой и двухфазный;
3. Лабораторный, вегетационный и полевой;
4. Естественный и искусственный;
5. Биологический, химический и селекционный

12. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 1 группы относятся:

1. Чина, нут, фасоль, люпин;
2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;
3. Гречиха;
4. Кукуруза, просо, рис, сорго;
5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале

13. По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым мятликовым 2 группы относятся:

1. Чина, нут, фасоль, люпин;
2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица;
3. Гречиха;
4. Кукуруза, просо, рис, сорго;
5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.

14.По производственной и ботанико-биологической группировке полевых культур к зерновым бобовым относятся:

1. Вика, пелюшка, сераделла, клевер пунцовый, шабдар;
2. Горох, кормовые бобы, соя, чечевица, чина, нут, фасоль, люпин;
3. Гречиха;
4. Кукуруза, просо, рис, сорго;
5. Пшеница, рожь, овес, ячмень, тритикале.

15.Назовите латинское название пшеницы

1.Secale
2.Triticale
3.Hordeum
4.Triticum

16.Назовите озимые зерновые культуры

1.Пшеница. Рожь. Горох
2.Пшеница. Рис. Рожь
3.Рожь. Овес. Сорго
4.Рожь. Ячмень. Тритикале

17.Какое содержание белка в зерне пшеницы?

1.38 – 45 %
2.6 – 8 %
3.12 – 18 %
4.20 – 27 %

18.Назовите хлеба второй группы

1.Рожь. Ячмень. Тритикале. Просо
2.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха
3.Кукуруза. Просо. Сорго. Рис
4.Рожь. Пшеница. Ячмень. Тритикале

19.Назовите латинское название ячменя посевного

1.Secalecereale
2.Triticumvulgare
3.Hordeumsativum
4.Avenasativa

20.Назовите ранние яровые культуры

1.Кукуруза. Просо. Сорго. Гречиха

2.Яровая пшеница. Ячмень. Овес
3.Подсолнечник. Клещевина. Рапс
4.Ячмень. Овес. Горох. Гречиха
21.Содержание белка в семенах гороха
1.6 – 8 %
2.12 – 18 %
3.20 – 27 %
4.38 – 45 %
22.Назовите зерновые бобовые культуры
1.Фасоль. Горох. Сорго. Гречиха. Нут
2.Горох. Вика. Гречиха. Соя
3.Фасоль. Вика Нут. Чина. Люпин
4.Люпин. Горох. Нут. Фасоль. Рис
23.Назовите латинское название овса
1.Hordeum
2.Triticale
3.Secale
4.Avena
24.Назовите способ сева кукурузы на зерно
1.Рядовой (междурядия 15 см)
2.Гребневой
3.Ленточный (2х15-45 см)
4.Пунктирный (междурядия 70 см)
25.Как называется плод гречихи?
1.Зерновка
2.Орешек
3.Семянка
4.Клубочек
26.Назовите масличные культуры
1.Подсолнечник. Люпин. Лен. Джут
2.Подсолнечник. Лен. Хлопчатник.
3.Ляллеманция. Клещевина. Рапс
4.Арахис. Рапс. Тмин. Фенхель. Анис
26.Назовите латинское название ржи
1.Hordeum
2.Triticale
3.Secale
4.Avena
27.К какому семейству относится рис?
1.Мятликовые
2.Мотыльковые
3.Губоцветные
4.Сложноцветные
28.Как называется плод кукурузы?
1.Семянка

2.Орешек
3.Зерновка
4.Початок

29.Назовите эфиромасличные культуры

1.Ляллеманция. Кунжут. Горчица
2.Джут. Лен. Кенаф. Канатник
3.Кориандр. Тмин. Фенхель. Анис
4.Валериана. Девясил. Тысячелистник

30.Латинскоеназваниекукурузы

1.Hordeumsativum
2.Zeamays
3.Secalecereale
4.Avenasativa

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В рамках изучения дисциплины необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

Целями самостоятельной работой обучающегося является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
-выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры);

Изучение дисциплины предполагает наличие итоговой аттестации по дисциплине. Итоговая аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по дисциплине:

Оценка Характеристики ответа студента
Отлично 86-100 % правильных ответов
Хорошо 71-85 %
Удовлетворительно 51- 70%
Неудовлетворительно Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.