МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра –Философия и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект «Обучение служением»

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки
«Системный анализ и консалтинг в агробизнесе»

Форма обучения
Очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

к.ф.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Нежметдинова Фарида Тансыковна Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент Должность, ученая степень, ученое звание	Авхадиев Фаяз Нурисламович Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) «Системный анализ и консалтинг в агробизнесе», обучающийся по дисциплине «Общественный проект «Обучение служением» должен овладеть следующими результатами:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатордостижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-1.4	Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения	Знать: основные подходы и критерии выявления социально-значимых проблем в контексте развития сельских территорий и агропромышленного комплекса. Уметь: анализировать реальные социальные условия сельских поселений для определения приоритетных задач, требующих решения силами агрономического сообщества. Владеть: методиками ситуационного анализа и вовлечения заинтересованных сторон для обоснования актуальности социально-ориентированных агрономических проектов.
УК-1.5	Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	Знать: теоретические основы проблемно-ориентированного анализа и методы идентификации заинтересованных сторон в социально-экономическом контексте агропромышленного комплекса. Уметь: формулировать содержание социально-значимых проблем аграрной сферы с определением их субъектов и ключевых стейкхолдеров. Владеть: инструментами стейкхолдер-анализа и технологиями проблематизации для обоснования целей и задач общественно-полезных агрономических проектов.
УК-1.6	Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Знать: типологию потребностей и интересов ключевых стейкхолдеров аграрной сферы с учётом специфики социальных условий сельских территорий. Уметь: выявлять и систематизировать требования заинтересованных сторон при реализации социально-значимых агрономических инициатив. Владеть: методами социологического

		мониторинга и диалоговыми технологиями для учёта ожиданий сообщества в проектировании агрономических решений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.5	Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта	Знать: теоретические основы формулирования проектных гипотез с учётом ресурсных, нормативных и этических ограничений в агрономической практике, а также принципы организации рефлексии для развития гражданственности и профессионализма. Уметь: разрабатывать и обосновывать гипотезы решения социально-значимых аграрных задач в рамках установленных ограничений, планируя регулярные рефлексивные сессии для роста гражданской и профессиональной ответственности команды. Владеть: инструментами проектного моделирования и технологиями фасилитации рефлексии, обеспечивающими адаптацию агрономических решений к реальным условиям и системное развитие компетенций участников сервис-обучения.
УК-2.6	Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме	Знать: структуру и требования к паспорту социального проекта, принципы соотнесения задач с профессиональными компетенциями агронома, ресурсными возможностями и ценностным самоопределением команды. Уметь: разрабатывать паспорт проекта сервис-обучения, интегрируя профессиональные навыки студентов-агрономов, доступные материально-технические ресурсы и личностную мотивацию участников к решению социальной проблемы. Владеть: инструментами проектного планирования и фасилитации командного самоопределения для создания реалистичных и социально-значимых агрономических инициатив.
УК-2.7	Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития	Знать: ключевые положения агрономических дисциплин, применимые для решения социально-значимых задач развития сельских территорий и агропромышленного комплекса. Уметь: применять профессиональные

		знания и практические навыки для достижения целей социально-ориентированных проектов, направленных на общественное развитие аграрной сферы. Владеть: методиками трансляции академических компетенций в практику сервис-обучения для реализации общественно-полезных агрономических инициатив.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.4	Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде	Знать: основы профессиональной и гражданской самоидентификации в контексте решения социально-значимых проблем агрономической сферы. Уметь: осознанно определять свою позицию по отношению к проблеме проекта и выбирать роль в команде с учётом агрономических компетенций и целей сервис-обучения. Владеть: инструментами рефлексии и самопрезентации для обоснования выбора роли в реализации социально-ориентированных агрономических проектов. Присылайте следующую компетенцию — продолжим
УК-3.5	Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Знать: принципы командного взаимодействия и социально-ответственного поведения при реализации агрономических проектов, направленных на благо сельских сообществ. Уметь: демонстрировать в практической деятельности готовность к сотрудничеству при реализации социально-ориентированных агрономических инициатив на пользу обществу и местным жителям. Владеть: навыками командной работы и технологиями социального проектирования для эффективного участия в общественно-полезных проектах сервис-обучения.
УК-3.6	Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Знать: особенности социального контекста сельских территорий и принципы командного взаимодействия для достижения целей общественного развития в агрономической практике. Уметь: адаптировать свои действия в команде к социальному контексту аграрной среды для эффективного вклада в реализацию проектов общественного развития. Владеть: инструментами ситуационной

		рефлексии и координации командных ролей для согласования профессиональных действий с задачами социального служения в агрономии.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.4	Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны	Знать: основы гражданской идентичности и принципы принадлежности к государственному, общественному и культурно-языковому пространству России в контексте профессиональной деятельности агронома. Уметь: выражать свою гражданскую позицию и осознанно принимать ответственность за будущее страны через реализацию социально-значимых агрономических проектов сервис-обучения. Владеть: инструментами рефлексии и самопрезентации для демонстрации гражданской идентичности и личной ответственности за устойчивое развитие аграрного сектора России.
УК-5.5	Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность	Знать: содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их значение для профессиональной деятельности агронома в условиях современного сельского социума. Уметь: демонстрировать приверженность традиционным ценностям и активную гражданскую позицию через участие в социально-ориентированных агрономических проектах сервис-обучения. Владеть: практиками гражданской солидарности и методами вовлечения местного сообщества в совместную деятельность по устойчивому развитию аграрных территорий.
УК-5.6	Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями	Знать: теоретические основы рефлексивных практик и механизмы взаимосвязи академических агрономических знаний, гражданской ответственности и социальных изменений в сельских территориях. Уметь: применять рефлексивные техники для осмысления результатов социально-ориентированных агрономических проектов и осознания вклада профессиональных компетенций в позитивные общественные преобразования. Владеть: инструментами рефлексивного анализа и технологиями присвоения проектного опыта для интеграции ака-

		демических знаний, гражданской позиции и практики сервис-обучения в агрономии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного цикла блока 1 «Дисциплины». Изучается на 2 курсе при очно-заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: История России, экономическая теория, правоведение, русский язык и культура речи, этика и психология профессиональной деятельности, статистика, информационно-коммуникационные технологии в менеджменте, менеджмент, экономика организаций, теория организации и организационное поведение, основы российской государственности Дисциплина является основополагающей, при выполнении и защиты выпускной квалификационной работы».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работуобучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часов.

Таблица 3.1 – Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очно-заочное обучение

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час**)** в том числе:	**9**
- лекции, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	4 0
- лабораторные (практические) занятия, час в том числе в виде практической подготовки (при наличии), час	4 0
- зачет с оценкой, час	1
- экзамен, час	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего, **час)**	**63**
в том числе: -подготовка к лабораторным (практическим) занятиям, час	30
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	30
- выполнение курсового проекта (работы), час	0
- подготовка к зачету, час	3
- подготовка к экзамену, час	0

Общая трудоемкость час	**72**
з.е.	**2**

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		лекции	всего аудиторных часов	лабораторные (практические) работы	самостоятельная работа
		очно-заочно	очно-заочно	очно-заочно	очно-заочно
1	Введение в обучение служением	2	3	1	33
2	Как запустить свой проект: этапы разработки проекта	2	5	3	30
	Итого	4	8	4	63

Таблица 4.2 – Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очно/заочно)	
		очно	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Введение в обучение служением		
Лекции			
1.1	Обучение служением и устойчивое развитие	2	-
Лабораторные (практические) работы			
1.2	Образовательные цели, достижение которых обеспечивает обучение служением	1	-
2	Раздел 2. Как запустить свой проект: этапы разработки проекта		
Лекции			
2.1	Этапы работы над проектами служения	2	-
Лабораторные (практические) работы			
2.2	Этап 1. Разработка проекта	0,25	-
2.3	Этап 2. Установление отношений с социальными организациями	0,25	-
2.4	Этап 3. Планирование деятельности	0,25	-
2.5	Этап 4. Доработка	0,5	-

	проекта		
2.6	Этап 5. Реализация проекта	0,25	-
2.7	Этап 6. Подведение итогов	0,5	
2.8	Этап 7. Оценка преподавателем	0,25	
2.9	Методика оценки проектов обучения служением	0,5	-
2.10	Опыт внедрения обучения служением	0,25	-

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины общественный проект "Обучение служением".

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-44912-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276626 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/303623 (дата обращения: 12.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Царенко, А. С. Управление проектами / А. С. Царенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-46449-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310193 (дата обращения: 12.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189011 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация добровольческой деятельности : учебно-методическое пособие / Н. С. Антонова, Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-9793-1556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166867 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Винья-Тальянти, Я. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи : учебное пособие / Я. Винья-Тальянти, О. В. Демидова, Ж. Б. Есмурзаева. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-907687-20-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326465 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вандышева, Л. В. Организация добровольчества : учебное пособие / Л. В. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1848-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336725 (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Управление проектами в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель А. Л. Алексеев. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/315056 (дата обращения: 12.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГАУ. Режим доступа: http://moodle.kazgau.com/

2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. Режим доступа: https://e.lanbook.com/

3. Добро.Университет – это бесплатные онлайн-курсы и вебинары, программы повышения квалификации и офлайн-тренинги Режим доступа: https://edu.dobro.ru/courses/113/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данной учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Учитывая специфику дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

- в случае наличия пропущенных студентом занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

В лекциях излагаются основные теоретические аспекты, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий: внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить; изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение; прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал; отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы; после усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Задачей преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить методику решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2020. — 216 с.
2. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность. Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая переченьпрограммного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение)	1. 1С: Университет; 2. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 3. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 4. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 5. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 6. Информационно-правовая система ГАРАНТ; 7. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL); 8. Программно-аппаратный комплекс Jalinga.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	**№56 Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием** (420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65). Специализированная мебель: Ноутбук ASUS K50C, мультимедиа проектор EPSON – 1 шт., экран ScreenMedia -1 шт, доска – 2 шт., трибуна – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт., столы для студентов – 36 шт., стулья для студентов – 36 шт. Учебно- наглядные пособия: настенные плакаты – 7 шт.
Практические занятия	**№53 Аудитория для практических и семинарских занятий** (420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65). . Специализированная мебель: набор учебной мебели на 27 посадочных мест; доска – 1 шт., кафедра-1 шт. Учебно-наглядные пособия: настенные плакаты – 3 шт.
Самостоятельная работа	**№18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации** (420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65). Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт; Мониторы 19*LG – 14 шт; Ионизатор- 2 шт; ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт, стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.).
	№20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации (420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65) Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.).
	№ 41 Компьютерный класс для самостоятельной работы (420011, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К.Маркса, д.65) Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт, Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.).