МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Организация и планирование на предприятии»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

к.т.н., доцент	Асадуллин Наиль Марсилович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры Организации сельскохозяйственного производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., профессор	Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Мингалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19»мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Организация и планирование на предприятий:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	**Знать:** основные принципы системного подхода, методы и приемы анализа поставленной цели проекта в задачах. **Уметь:** провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта **Владеть*:*** навыками системного анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач с заданными целями проекта.
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	**Знать:** систему законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности **Уметь:** применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях **Владеть:** навыками организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1 Проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	**Знать:** основные принципы системного подхода, методы и приемы анализа поставленной цели проекта в задачах.	Фрагментарные представления об основных принципах системного подхода, методах и приемах анализа поставленной цели проекта в задачах.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Допускает много негрубых ошибок при обосновании основных принципов системного подхода, методов и приемов анализа поставленной цели проекта в задачах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах системного подхода, знает методы и приемы анализа поставленной цели проекта в задачах.	Сформированные систематические знания основных принципов системного подхода, методов и приемов анализа поставленной цели проекта в задачах.
	Уметь: провести декомпозицию задачи, провести анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта	Фрагментарные умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта.	В целом, успешное, но не систематическое умения осуществления декомпозиции задачи, анализа базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы в умении осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта.	Сформировано умение осуществлять декомпозицию задачи, анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными целями проекта.
	Владеть*:* навыками системного	Фрагментарные навыки	Имеется минимальный	Продемонстрирован	Сформированы навыки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	анализа, декомпозиции задачи, постановки и формализации задач с заданными целями проекта.	сбора и анализа информации, постановки и формализации задач.	набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, с заданными целями проекта.	базовый набор навыков системного анализа, декомпозиции задачи, с заданными целями проекта.	системного анализа, декомпозиции задачи с заданными целями проекта.
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Знать: систему законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки системы законодательства и нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу профессиональной деятельности, без ошибок
	Уметь: применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях.	Не продемонстрированы основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на предприятиях, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения применять оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности а также в сфере реализации проекта при организации и планировании на

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами	предприятиях, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор базовых навыков организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки организовать, планировать и осуществлять мероприятия, в сфере реализации проекта, используя оптимальные правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 – Типовые контрольные задания

УК-2.1. Проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

Задания открытого типа:

1. Плановость организации производства является одним из главных **принципов** организации сельскохозяйственного производства
2. Основным методом изучения науки Организации производства является метод _____
3. Сельскохозяйственное предприятие является основным _____ науки Организации производства
4. Зависимость производства от природных факторов относится к **естественным** закономерностям
5. Достаточная техническая оснащенность хозяйства относится к **техническим** закономерностям
6. Постепенный перенос стоимости основных фондов на вновь созданный продукт называется процессом _____.
7. Сопоставление потребности хозяйства в кормах с источниками поступления на определенный период называется_____.

Задания закрытого типа (тесты)

8. Организация с.-х. производства как наука наиболее часто применяем следующие методы экономических исследований:

1) монографический
2) экономико-статистический
3) экспериментальный
4) математического моделирования
5) абстрактно-логический
6) расчетно-конструктивный
7) суммарный

9. К организации с.-х. производства непосредственно относятся следующие законы:

1) закон возрастающего производства
2) закон равновесного распределения
3) закон пропорционального развития
4) закон динамического равновесия
5) закон детализации показателей

10. Организация с.-х. производства использует следующие основные принципы:

1) плановость организации производства
2) децентрализация управления
3) учет и соблюдение права собственности
4) обеспечение экономической эффективности производства
5) материальная заинтересованность и ответственность работников
6) сбалансированность факторов производства
7) оптимальное сочетание отраслевого и территориального управления

11. Закономерности с.-х. производства:

1) физиологические
2) организационные
3) естественноисторические
4) экономические и социальные
5) технические и технологические
6) экологические

12. В сельском хозяйстве главным средством производства является:

1) основные фонды
2) оборотные фонды
3) оборудование
4) земля

13. Объектом науки «Организация с.-х. производства» является:

1) сельскохозяйственное производство
2) сельскохозяйственное предприятие
3) внутрихозяйственное подразделение
4) бригада
5) звено

14. Предметом науки «Организация с.-х. производства» является:

1) сельскохозяйственное производство
2) внутрихозяйственное подразделение
3) сельскохозяйственное предприятие
4) организация производства на предприятии

15. Условия реализации принципов организации с.-х. производства:

1) частные
2) внутренние
3) общие
4) единые
5) материальные

16.В сельском хозяйстве главным средством производства является:
5) основные фонды
6) оборотные фонды
7) оборудование
8) земля
17.Объектом науки «Организация с.-х. производства» является:
6) сельскохозяйственное производство
7) сельскохозяйственное предприятие
8) внутрихозяйственное подразделение
9) бригада
10) звено
18.Предметом науки «Организация с.-х. производства» является:
5) сельскохозяйственное производство
6) внутрихозяйственное подразделение
7) сельскохозяйственное предприятие
8) организация производства на предприятии
19.К внешним условиям реализации принципов организации производства относятся:
1) обоснование эффективной производственной структуры
2) экономическое регулирование сельского хозяйства
3) государственная поддержка товаропроизводителей
4) обеспечение межотраслевого обмена
5) стимулирование поставок с.-х. продукции
6) развитие аграрной науки
18.К внутренним условиям реализации принципов организации производства относятся:
1) развитие аграрной науки
2) регулирование земельных отношений
3) развитие системы материально-технического снабжения
4) стимулирование поставок с.-х. продукции
5) применение перспективной технологии
6) освоение достижении науки
20.Естественноисторическими закономерностями являются:
1) зависимость производства от природных факторов
2) зависимость производства от исторически сложившегося плодородия почвы
3) постоянное совершенствование организационной структуры
4) необходимость сбалансированность спроса и предложения
5) связь результативности производства с материальным стимулированием работников
21.Техническими и технологическими закономерностями являются:
1) сбалансированный спрос и предложения на рынке
2) достаточная техническая оснащенность хозяйства
3) применение современных интенсивных технологий возделывания
4) наличие высокотехнической ремонтной базы
5) наличие высококвалифицированных механизаторов
22.К основным средствам непроизводственного назначения относятся:
1) школа
2) детский сад
3) клуб
4) посевы культур

5) запасные части
6) ремонтные материалы

23.В основном источниками расширенного воспроизводства основных средств являются:
1) отчисление от прибыли
2) денежные поступления от ликвидации основных средств
3) безвозмездные поступления
4) кредиты долгосрочные
5) целевые финансирования

24.В основном источниками простого воспроизводства основных средств являются:
1) отчисление от прибыли
2) денежные поступления от ликвидации основных средств
3) амортизационный фонд
4) кредиты
5) целевое финансирование

25.Основными источниками пополнения оборотных средств явяются:
1) краткосрочные кредиты
2) амортизационный фонд
3) отчисление от прибыли
4) государственные дотации

целевое финансирование

26.Основными средствами производственного назначения являются:
1) комбайны
2) СХМ
3) Земля
4) Телята
5) ГСМ

27. Показателями оснащенности с.-х. предприятий основными средствами производства являются:
1) энерговооруженность
2) фондоемкость
3) фондооснащенность
4) фондовооруженность
5) энергооснащенность
6) фондоотдача

28. Показателями оснащенности с.-х. предприятий основными средствами производства являются:
1) энерговооруженность
2) фондоемкость
3) фондоотдача
4) уровень механизации
5) трудоемкость

29. Рабочую силу длительности пребывания не предприятиях подразделяют:
1) постоянная
2) сезонная
3) временная
4) длительная
5) статическая

30. По длительности пребывания на предприятиях рабочую силу подразделяют:
1) постоянная
2) длительная
3) временная

4) динамичная

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

Задания открытого типа:

1. Научно-обоснованное чередование с.-х. культур во времени и на полях называется _____.
2. Овес относится к _____ культурам
3. Прямое комбайнирование – это вид _____ зерновых культур
4. Определенное соотношение половозрастных групп животных в стаде называется _____.
5. Движения половозрастных групп в стаде в течение определенного времени называется _____

6.Соотношение различных видов кормов в процентах в годовом рационе называют _____.

7.Расчет потребности хозяйства на определенный период в кормах называется _____.

Задания закрытого типа (тесты)

8.Системы земледелий имеют следующие виды:
1) экстенсивные
2) переходные
3) интенсивные
4) системные

9.Существуют следующие типы севооборотов**:**
1) полевая
2) паровые
3) кормовые
4) специальные

10.В технологическую основу системы животноводства входят следующие элементы:
1) система обслуживания животных
2) система наблюдения за животными
3) система воспроизводства стада
4) система зооветеринарного обслуживания
5) система содержания животных

11.Продолжительность беременность свиней составляет:
1) 4 месяца
2) 5 месяцев
3) 6 месяцев
4) 9 месяцев

12.Кормопроизводство имеет следующие типы:
1) зеленый конвейер
2) полевое кормопроизводство
3) лугопастбищное кормопроизводство
4) зерновые кормопроизводство

13. С.-х. предприятия имеют кормовую базу, которая состоит из следующих подсистем:
1) кормообеспечение
2) кормопроизводство
3) кормодобывание
4) кормоиспользование

14. ПЛ-5-40 – сельскохозяйственная машина, которая применяется для осуществления следующей операции:
1) культивация
2) вспашка

3) боронование

лущение

15. Назовите технологические стадии процесса производства молока выполняется дояркой:

1) уход за животными
2) уборка навоза и помещений
3) доение
4) кормление
5) наладка оборудования

16.Комбикормовый завод состоит из следующих цехов:

1) минеральных добавок
2) концентрированных кормов
3) зеленых кормов
4) грубых кормов
5) готового комбикорма

17.К грубым кормам относятся следующие виды кормов:

1) сенаж
2) силос
3) сено
4) солома
5) обрат

18.ГБУ – 6 как сельскохозяйственная машина используется для уборки следующих видов кормов:

1) сенаж
2) силос
3) сено
4) солома

19.В лугопастбищном кормопроизводстве площадь загона определяется по формуле, если n – количество животных, D – дневная потребность животного в траве, У – урожайность, Т – продолжительность выпаса животных:

1) $S = \frac{n * T * D}{У}$
2) $S = \frac{n * T * У}{D}$
3) $S = \frac{T * D * У}{n}$
4) $S = \frac{n * У * D}{T}$

20.В овощеводстве (открытого грунта) применяют следующие основные формы организации труда:

1) тракторно-полеводческая бригада
2) тракторно-овощеводческая бригада
3) овощеводческая бригада
4) смешанная бригада
5) транспортно-овощеводческая бригада

21.Виды сооружении в защищенном грунте:

1) теплица

2) парник
3) открытый грунт
4) утепленный грунт

22.Овощеводство предполагает возделывание следующих культур:
1) капуста
2) лук
3) картофель
4) томаты
5) сахарная свекла

23.ППЛ-10-25 сельскохозяйственная машина, которая применяется для осуществления следующей операции:
1) культивация
2) вспашка
3) боронование
4) лущение

24. С.-х. предприятия имеют кормовую базу, которая состоит из следующих подсистем:
5) кормообеспечение
6) кормопроизводство
7) кормодобывание
8) кормоиспользование

25.Баланс кормов разрабатывается в следующие сроки:
1) на планируемый год 01.01 до 31.12
2) сроком на 2 года
3) от урожая планируемого года до урожая будущего года
4) сроком на пол года

26. Кормопроизводство имеет следующие типы:
5) зеленый конвейер
6) полевое кормопроизводство
7) лугопастбищное кормопроизводство
8) зерновые кормопроизводство

27. Пастбищная система ведения животноводства подразделяется на следующие виды:
1) кочевая
2) отгонно-пастбищная
3) стойловая
4) стационарно-пастбищная

28. Поточно-цеховой метод организации производства молока выделяет следующие виды технологических цехов:
1) сухостойный
2) родильный
3) раздоя и осеменения
4) производственный
5) молочный
6) товарный

29. Поточно-цеховой метод организации производства молока выделяют следующее количество технологических цехов:
1) три
2) четыре
3) пять
4) шесть
5) семь

30. Поточно-цеховой метод организации производства молока выделяет следующие виды технологических цехов:

1) сухостойный
2) родильный
3) раздоя и осеменения
4) производственный
5) молочный
6) товарный

3.2 Типовые вопросы

УК-2.1. Проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

1.Предмет науки Организация производства
2. Метод науки
1. Задачи науки
2. Закономерности организации производства
3. Принципы организации производства
4. Краткое содержание устава
5. Понятие и классификация средств производства
6. Источники формирования и воспроизводства основных средств
7. Оснащенность и использование основных средств
8. Классификация земельных фондов
9. Организация использования земельной территории
10. Мероприятия по рациональному использованию земли, учет земли
11. Состав трудовых ресурсов предприятии
12. Формирование рабочей силы и эффективность ее использования
13. Основные принципы и формы организации труда
14. Формирование рабочей силы и эффективность ее использования
15. Основные принципы и формы организации труда
16. Понятие МТП. Система мероприятии по использованию МТП
17. Понятие системы машин. Организационно-экономические требования предъявляемые к системе машин
18. Организационные формы и методы использования МТП
19. Предмет науки Организация производства
20. Метод науки

УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта

1. Система растениеводства
2. Система севооборотов
3. Система животноводства
4. Система воспроизводства стада
5. Сущность и основные принципы хозяйственного расчета
6. Хозрасчетная деятельность предприятий
7. Организация внутрихозяйственного расчета
8. Формы хозяйствования на предприятиях
9. Экономическое значение, задачи и система мероприятий по организации ремонта и ТО
10. Планирования ремонтов и затрат на их проведение
11. Определение экономической целесообразности ремонта машин
12. Показатели экономической эффективности проведения ремонта
13. Экономическое значение. Задачи и система мероприятий по организации нефтехозяйства

14. Планирования потребности хозяйства в нефтепродуктах, емкостях и оборудовании
15. Организация завоза, учета, хранение и списание нефтепродуктов
16. Общие вопросы организации полеводства и растениеводства
17. Организация производства зерновых
18. Уборка урожая и соломы зерновых
19. Послеуборочная уборка зерновых
20. Принципы организации кормовой базы

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).