МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Казанский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО «Казанский ГАУ»)

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

«Современные педагогические технологии искусственного интеллекта»

(Оценочные средства и методические материалы)
приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК

Форма обучения
Очная

Казань – 2026

Составитель:

д.ф.н., профессор	Шарыпова Наиля Хабибрахмановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент	Нежметдинова Фарида Тансыковна
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «12» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент	Авхадиев Фаяз Нурисламович
Должность, ученая степень, ученое звание	Ф.И.О.

Согласовано:

Директор	Низамутдинов Марат Миннгалиевич
	Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19»мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии»

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1.	При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	**Знать** теоретические основы работы современных информационных технологий **Уметь:** использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности **Владеть:** навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности		
ПК-2.1	Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических, профессиональных дисциплин	**Знать:** технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса **Уметь:** определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих

		требований **Владеть:** навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК-9.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы .	**Знает:** теоретические основы работы современных информационных технологий	Не продемонстрированы знания теоретических основ работ современных информационных технологий, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний теоретических основ работ современных информационных технологий с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые знания теоретических основ работ современных информационных технологий, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания теоретических основ работ современных информационных технологий, без ошибок и недочетов
	Умеет: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	Уровень умений использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет: навыками решения задач профессиональной деятельности с	Не продемонстрированы навыки решения задач профессиональной деятельности с	Продемонстрированы основные навыки решения задач профессиональной	Продемонстрированы все основные навыки решения задач профессиональной	Продемонстрированы все навыки решения задач профессиональной деятельности с

	использованием современных информационных технологий	использованием современных информационных технологий, имели место грубые ошибки	деятельности с использованием современных информационных технологий, но не в полном объеме	деятельности с использованием современных информационных технологий в полном объеме, но некоторые с недочетами	использованием современных информационных технологий в полном объеме без ошибок
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности					
ПК-2.1 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических, профессиональных дисциплин	**Знает:** технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не продемонстрированы знания технологий и методов, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний технологий и методов, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов
	Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации	Минимально допустимый уровень умений определять содержание и структуру, порядок и	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной	Уровень уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной

	основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-	образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального	условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного	деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом	деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых,

	управленческих требований	образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований, имели место грубые ошибки	профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований, допущено много негрубых ошибок	нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований, допущено несколько негрубых ошибок	психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Владеет навыками соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	НЕ продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности					
ПК-2.1 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических,	**Знает:** технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных	Не продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и	Продемонстрирован минимальный уровень знаний технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов

профессиональных дисциплин	компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса имели место грубые ошибки	реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с немногими негрубыми ошибками	компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процессас некоторыми недочетами	основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов
	Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению)	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению)	Минимально допустимый уровень определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению)	определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального

	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. Имели место грубые ошибки	разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований Допущено много негрубых ошибок	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований Допущено несколько негрубых ошибок	обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности,	Не продемонстрированы навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники	Продемонстрированы навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники	Продемонстрированы навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники	Продемонстрированы навыки владения знаниями по экономическим, профессиональным дисциплинам и методикам их преподавания; навыками организации и проведения занятий по экономическим ,профессиональным

	санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ	безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, имели место грубые ошибки	безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ по экономическим дисциплинам, выполнены все задания, но не в полном объеме	безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ,, но некоторые с недочетами	дисциплинам; умением работать с информационными ресурсами и технологиями, используемыми в обучении экономическим дисциплинам; навыками оценки знаний и навыков студентов по экономическим дисциплинам, выполнены все задания в полном объеме

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности,

знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ОПК-9.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	
Задания закрытого типа	1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)? а) Просто автоматизация задач. в) Способность машин имитировать человеческий интеллект. с) Программное обеспечение для редактирования изображений. д) Виртуальная реальность. 2. Какая технология ИИ чаще всего используется для адаптивного обучения? а) Компьютерное зрение. в) Машинное обучение. с) Робототехника. д) Экспертные системы. 3. Что такое адаптивное обучение? а) Обучение, основанное на использовании видеоигр. в) Персонализированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные потребности и прогресс ученика. с) Обучение, основанное на использовании учебников и лекций. д) Обучение, проводимое только онлайн. 4. Какая этическая проблема чаще всего возникает при использовании ИИ в образовании? а) Недостаток компьютеров в школах. в) Приватность данных учащихся. с) Высокая стоимость программного обеспечения. д) Нехватка квалифицированных преподавателей. 5. Что такое чат-бот в образовании? а) Программа для создания анимационных фильмов. в) ИИ-программа, способная вести беседу с пользователем и отвечать на вопросы. с) Инструмент для онлайн-конференций. д) Программа для проверки орфографии. 6. Какие задачи может автоматизировать ИИ в образовании? а) Оценивание работ учащихся. в) Составление расписания занятий. с) Обнаружение плагиата. д) Вс е выше перечисленное. 7. Что такое машинное обучение (ML)? а)Раздел ИИ, позволяющий компьютерам обучаться на данных без явного программирования. в)Процесс создания веб-сайтов. с) Разработка мобильных приложений.

	д) Создание компьютерных игр. 8. Что такое обработка естественного языка (NLP)? а)Раздел лингвистики, изучающий письменную речь. в) Раздел ИИ, позволяющий компьютерам понимать и обрабатыв человеческий язык. с) Процесс создания текстовых документов.) Программа для перевода текстов. 9. Какой метод машинного обучения часто используется для кластеризации студентов по учебным достижениям? а)Регрессия. в) Классификация. с) Кластеризация. д) Подкрепление. 10. Что такое Learning Analytics (LA)? а) Анализ данных об учениках и их учебной деятельности с целью улучшения обучения. в) Создание компьютерных игр для обучения. с) Разработка интерактивных учебников. b)Автоматизация процесса оценивания. 11. Как ИИ может помочь студентам с особыми потребностями? а) Предоставление персонализированных учебных материалов. в) Обеспечение адаптивного темпа обучения. с) Создание доступных интерфейсов. д) Все вышеперечисленное. 12. Какое из перечисленных является преимуществом использования ИИ в образовании? а) Сокращение роли преподавателя. в) Повышение эффективности и персонализация обучения. с) Увеличение количества экзаменов. д) Полная замена традиционных методов обучения. 13. Как ое из перечисленных является потенциальным риском использования ИИ в образовании? а) Зависимость от технологий. в) Предвзятость алгоритмов. с) Утрата личного контакта между преподавателем и учеником. д) Все вышеперечисленное. 14. Что такое виртуальный ассистент в образовании? а) Физический робот, помогающий студентам в лаборатории. в) ИИ-программа, способная отвечать на вопросы студентов, предоставлять информацию и помогать в организации учебного процесса.

	с) Учебное пособие в формате видео. д) Онлайн-курс. 15. Какие навыки будут наиболее востребованы в будущем в связи с развитием ИИ в образовании? а) Критическое мышление. в) Креативность. с) Сотрудничество. д) Все вышеперечисленное.
Задания открытого типа	1. Цифровые технологии в активизации познавательной деятельности учащихся - 2. Цифровые технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся– это ……. 3. Факторы, определяющие выбор информационных технологий для решения конкретной профессиональной задачи -.... 4. Наиболее рутинная, на ваш взгляд, повседневная задача в вашей профессиональной сфере и предложите возможные (уже существующие либо гипотетические) средства для автоматизации её выполнения – это….. 5. Что такое информационная система? Приведите пример информационной системы, используемой в вашей профессиональной сфере : ….
ПК-2.1 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических, профессиональных дисциплин	
Задания закрытого типа	1.Какую роль играет ИИ в МООС? а) Автоматическое оценивание заданий. в) Персонализированная обратная связь. с) поддержка студентов через чат-ботов. д) Все вышеперечисленное. 2. Что такое геймификация в образовании? а) Использование видеоигр в учебном процессе. в)Применение игровых элементов и механик в неигровом контексте для повышения вовлеченности и мотивации с) Проведение онлайн-опросов. д) Использование социальных сетей для обучения. 3. Как ИИ может помочь в оценке эмоционального состояния учащихся? а) Анализ выражений лица. в) Анализ тона голоса. с) Анализ текста, написанного учащимся. д) Все вышеперечисленное. 4. Что такое экспертная система? а) Компьютерная программа, имитирующая рассуждения эксперта в определенной области. в) Инструмент для проведения онлайн-опросов. с) Система видеоконференций. д) Онлайн-библиотека. 5.Как ИИ может помочь в создании доступных учебных

	материалов для учащихся с ограниченными возможностями? а) Преобразование текста в речь. в) Создание субтитров для видео. с) Адаптация контента для разных форматов. 6. Какой из перечисленных алгоритмов используется для обучения чат-ботов? а) Линейная регрессия. в) Деревья решений. с) Нейронные сети. д) Кластеризация 7.Что такое Semantic Web? а) Интернет, основанный на графическом интерфейсе. в) Сеть данных, структурированных таким образом, чтобы машины могли понимать и обрабатывать их. с) Онлайн-платформа для социальных сетей. д) Сервис для хранения файлов в облаке. 8. Как ИИ может помочь в выявлении предрасположенности учащихся к определенным областям знаний? а) Анализ учебных оценок. в) Анализ интересов учащихся, выраженных в их онлайнактивности. с) Проведение профориентационных тестов с использованием ИИ. д) Все вышеперечисленное. 9. Как ИИ может способствовать развитию критического мышления у студентов? а) Предоставление персонализированных задач и проблем для решения. в) Предоставление доступа к разнообразным источникам информации с) Стимулирование дискуссий и дебатов с помощью ИИ модераторов. д) Все вышеперечисленное 10. Как ИИ может помочь в адаптации учебных материалов для различных культурных контекстов? а) Автоматический перевод текстов. в) Адаптация примеров и иллюстраций к местным реалиям. с) Учет культурных особенностей при разработке учебных программ. д) Все вышеперечисленное. 11. Что является ключевым фактором успешного внедрения ИИ в образовании? а) Наличие самых современных технологий. в) Тщательное планирование и учет потребностей всех участников образовательного процесса.

	с) Замена всех традиционных методов обучения ИИинструментами. д) Максимальная автоматизация всех процессов без участия человека. 12. Какие навыки будут наиболее востребованы в будущем в связи с развитием ИИ в образовании? а) Критическое мышление. в) Креативность. с) Сотрудничество. д) Все вышеперечисленное. 13. Какой из перечисленных инструментов использует ИИ для улучшения произношения иностранного языка? a) Grammarly. b) Duolingo. c) Google Translate. d) Microsoft Office. 15. Какой из перечисленных инструментов использует ИИ для обнаружения плагиата? a) Google Scholar. b) Microsoft Word. c) Turnitin. d) Grammarly 16. Какие методы и технологии используются для организации учебно-производственного процесса в сфере экономики и профессиональных дисциплин? а) Традиционные методы. в) инновационные подходы. с) использование цифровых платформ. д) применение кейсов и производственных ситуаций). Ж
Задания открытого типа	1. Какие методы и технологии обучения могут использоваться для эффективного освоения студентами экономических и профессиональных дисциплин? 2. Как организовать взаимодействие между учебными заведениями и предприятиями для обеспечения практической подготовки студентов? 3. Какие инновационные подходы можно применить для повышения мотивации студентов в рамках учебно-производственной деятельности? 4. Мгновенное осознание решения некоторых проблем, называется... 5. Массовый открытый онлайн-курс помогает -.....

3.2. Типовые вопросы

ОПК-9.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)? Каковы основные направления исследований в области ИИ?
2. Какие технологии ИИ наиболее перспективны для применения в образовании (машинное обучение, обработка естественного языка, компьютерное зрение и др.)? Почему?
3. Как ИИ может трансформировать традиционную модель образования?
4. Каковы потенциальные преимущества и риски внедрения ИИ в образовательный процесс?
5. Какие этические вопросы возникают при использовании ИИ в образовании (приватность данных, предвзятость алгоритмов, справедливость и др.)?
6. Как ИИ может помочь в преодолении образовательного неравенства?
7. Что такое адаптивное обучение? Какие принципы лежат в основе адаптивных обучающих систем?
8. Как ИИ может использоваться для персонализации образовательного контента и траектории обучения?
9. Какие данные об учащихся необходимы для эффективной работы адаптивных обучающих систем? Как эти данные собираются и анализируются?
10. Какие алгоритмы машинного обучения используются для адаптации контента и методов обучения?
11. Приведите примеры успешных ИИ-платформ адаптивного обучения. Каковы их особенности и преимущества?
12. Как оценить эффективность адаптивных обучающих систем?
13. Какова роль ИИ-тьюторов и чат-ботов в образовании? Какие задачи они могут выполнять?
14. Какие технологии обработки естественного языка (NLP) используются для создания ИИ-тьюторов и чат-ботов?
15. Какие подходы к обучению ИИ-тьюторов существуют (экспертные системы, машинное обучение с подкреплением и др.)?
16. Как обеспечить эффективную и полезную коммуникацию между учащимися и ИИтьюторами/чат-ботами?
17. Какие ограничения существуют у современных ИИ-тьюторов и чат-ботов? Как их можно преодолеть?
18. Как интегрировать ИИ-тьюторов в учебный процесс, чтобы они дополняли работу преподавателя, а не заменяли ее?

ПК-2.1 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс по циклу экономических, профессиональных дисциплин

1. Какие административные задачи в образовании можно автоматизировать с помощью ИИ?
2. Как ИИ может использоваться для автоматизации оценивания работ учащихся (эссе,тесты, проекты)?
3. Какие существуют инструменты для обнаружения плагиата с использованием ИИ?
4. Как ИИ может помочь в составлении расписания занятий и оптимизации распределения ресурсов?
5. Какие преимущества и риски связаны с автоматизацией административных задач вобразовании?

6. Как автоматизация повлияет на роль преподавателя и административного персонала?

7. Какова роль анализа данных в образовании? Какие вопросы можно решить с помощью анализа данных?

8. Какие данные об учащихся могут быть полезны для анализа и прогнозирования?

9. Какие методы машинного обучения используются для анализа данных об учащихся (кластеризация, классификация, регрессия и др.)?

10. Как ИИ может помочь в выявлении студентов группы риска и оказании им своевременной поддержки?

11. Как ИИ может использоваться для прогнозирования успеваемости учащихся и оценки эффективности учебных программ?

12. Какие этические соображения необходимо учитывать при анализе данных об учащихся?

13. Какие тренды и перспективы развития ИИ в образовании вы видите?

14. Какие новые технологии и подходы могут появиться в будущем?

15. Как изменится роль преподавателя в эпоху ИИ?

16. Как подготовить студентов к жизни и работе в мире, где ИИ играет все более важную роль?

17. Какие навыки и компетенции будут наиболее востребованы в будущем?

18. Как обеспечить справедливое и этичное применение ИИ в образовании, чтобы он приносил пользу всем обучающимся?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).